

# 中外高等职业技术教育比较

主 编 冯晋祥  
副主编 张祖斌 蔡先金

高等教育出版社

## 内容提要

本书为交通部 2000 年科技“通达计划”项目《我国交通高等职业技术教育发展战略》和山东省交通厅 2000 年交通科研项目《国际职业技术教育比较及山东交通职业技术教育发展战略研究》的基础性研究成果。

本书作者对美国、德国、日本、英国、澳大利亚、韩国、中国台湾等高等职业技术教育比较发达的国家和地区的高等职业技术教育进行了较全面和系统的概括,引用了大量国内外高等职业技术教育研究成果,介绍了国内外高等职业教育发展的规律和经验,并对影响和制约中国高等职业技术教育的因素进行了分析,指出了中国高等职业技术教育的发展趋势。

## 图书在版编目(CIP)数据

中外高等职业技术教育比较/冯晋祥主编. —北京:  
高等教育出版社, 2002  
高职高专教材  
ISBN 7-04-010557-8

I. 中… I. 冯… III. 高等教育:技术教育—对  
比研究—中国、外国—教材 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 015568 号

责任编辑 段宝平 封面设计 于文燕 版式设计 马静如

责任校对 王超 责任印制 杨明

中外高等职业技术教育比较

冯晋祥 主编

---

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 北京联华印刷厂

开 本 787×1092 1/16

版 次 2002 年 4 月第 1 版

印 张 13.25

印 次 2002 年 4 月第 1 次印刷

字 数 320 000

定 价 17.00 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

# 前 言

职业教育与培训体系的质量影响着一个国家经济发展的未来走向,20世纪60年代的人力资本理论从理论层面形成了这一共识,德国和日本经济发展的奇迹则让人们在现实层面深刻地感受到了职业教育的成效,当今科学技术突飞猛进的发展更验证了职业教育的潜在价值。

高等教育体系是经济增长的基础。从世界范围看,积极发展高等职业技术教育是近几十年世界高等教育发展的一个重要特征,许多工业化国家在经济腾飞阶段为适应经济结构转变和经济快速发展,均适时、适宜地发展了高等职业技术教育。不难看出,如果没有这类教育的贡献,发达国家进入高等教育“大众化”、乃至“普及化”阶段的成效,都将大打折扣。

我国的高等职业技术教育在相当长的时期内处于缓慢发展状态,直到改革开放的20世纪80年代,由于科技的迅猛发展和经济的不断增长,社会对高级技术型人才的需求愈来愈迫切,在我国东南沿海及一些经济较发达地区率先出现了一批由中心城市举办的新型地方性大学——职业大学,这就是我国最早的高等职业学校。

随着我国经济社会的快速发展和经济结构的战略性调整,随着我国高等教育大众化和高等教育适度超前发展的战略实施,高等教育开始不再是培养“精英”的“奢侈品”,而将成为生存的必需。在今后的5~10年里我国高等教育的增量将大部分用于鼓励高等职业教育和社区学院的发展,这是我国高等教育结构调整的重大改革,是造就一大批高层次技术型人才的重大举措,也是科教兴国战略的重要组成部分。

理论是在实践的基础上升华、完善并逐步走向成熟的。我国的高等职业技术教育起步较晚,缺乏较成熟的理论指导,借鉴国外高等职业技术教育的成功经验并使之本土化,应该是我国高等职业技术教育发展的捷径。本书对高等职业技术教育比较发达和成功的国家和地区进行了较全面较系统的概括和总结。在编写过程中,强调以下原则:①强调历史和逻辑统一的原则。在各个国家和地区高等职业技术教育的发展历史中,展现与其社会经济发展及国情相互交融的内在逻辑。②强调点与面结合的原则。既有各个国家和地区高等职业技术教育发展的历史概述,又有对各个国家和地区高等职业技术教育最富有特色和最典型的成功经验的重点论述,力求有所侧重。③强调借鉴和发展相互促进的原则。在借鉴国外成功经验的基础上,努力对我国高等职业技术教育的改革和发展作出有见地的思考。④强调全面、系统的原则。本书对高等职业技术教育较为发达和成功的国家和地区做了较为全面系统的概括和总结。

本书为教育部“高职高专教改项目”《高职高专性质、地位、作用与人才培养模式的研究》的前期研究成果,交通部2000年科技“通达计划”项目《我国交通高等职业技术教育发展战略研究》和山东省交通厅2000年交通科研项目《国际职业技术教育比较及山东交通职业技术教育发展战略研究》基础性研究成果。课题研究期间,课题组分别对日本、美国和加拿大等国家的高等职业技术教育进行了考察,先后考察了日本的中日本汽车短期大学,美国的莫塞德学院、北西雅图社区学院、绿河社区学院、肯塔基州的莱克星顿社区学院以及加拿大的安大略省萨德伯市凯伯瑞应用

技术与人文学院等。在此基础上课题组对国内外高等职业技术教育进行了系统深入的研究。

在本书编写过程中,引用了大量国内外高等职业技术教育的研究成果,丰富了材料,充实了内容,在此向各位研究者及同仁特别致谢!正如牛顿所言,站在前人的肩膀之上可登高望远,凭借着对高等职业技术教育理论和实践的深层把握,本书在较高的研究视点上对中外高等职业技术教育进行了总体审视和把握。

本书试图“立足本土,面向世界”,介绍国外高等职业教育发展的规律和经验,旨在为建设和发展有中国特色的高等职业技术教育寻“他山之石”。虽然我们努力以开放的心态探索、环视世界高等职业技术教育的发展历程,但囿于眼界和水平,仍不免留下缺憾,恳请批评、指正。

编者

2001年12月

# 目 录

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 第一章 导 论 .....                      | 1   |
| 一、国际高等职业技术教育发展现状 .....             | 1   |
| 二、我国高等职业技术教育发展现状 .....             | 4   |
| 三、中外高等职业技术教育比较研究现状、指导思想和研究意义 ..... | 6   |
| 第二章 美国高等职业技术教育 .....               | 10  |
| 一、美国职业技术教育发展历程 .....               | 10  |
| 二、社区学院——美国高等职业技术教育之创举 .....        | 14  |
| 三、社区学院的办学经验与特点 .....               | 23  |
| 四、启示与借鉴 .....                      | 26  |
| 第三章 德国高等职业技术教育 .....               | 28  |
| 一、德国高等职业技术教育概述 .....               | 28  |
| 二、德国教育的结构与类型 .....                 | 29  |
| 三、德国实施高等职业技术教育的主要机构 .....          | 30  |
| 四、德国职业教育的基本思想及体系特点 .....           | 32  |
| 五、职业教育“双元制”培训模式 .....              | 34  |
| 六、德国高等职业技术教育的改革与发展趋势 .....         | 49  |
| 第四章 日本高等职业技术教育 .....               | 52  |
| 一、日本高等职业技术教育的发展背景 .....            | 52  |
| 二、日本的职业教育 .....                    | 53  |
| 三、日本实施高等职业技术教育的主要机构 .....          | 55  |
| 四、日本职业教育的改革与发展 .....               | 65  |
| 第五章 英国高等职业技术教育 .....               | 72  |
| 一、英国高等职业技术教育发展沿革 .....             | 72  |
| 二、英国教育体系及高等职业技术教育的机构、组织形式 .....    | 75  |
| 三、英国高等职业技术教育的特点 .....              | 79  |
| 四、英国高等职业技术教育的启示 .....              | 90  |
| 第六章 澳大利亚高等职业技术教育 .....             | 93  |
| 一、澳大利亚高等职业技术教育的发展概况 .....          | 93  |
| 二、澳大利亚高等职业技术教育体制 .....             | 96  |
| 三、澳大利亚 TAFE 的特点 .....              | 98  |
| 四、澳大利亚高等职业技术教育发展的经验 .....          | 105 |
| 第七章 韩国高等职业技术教育 .....               | 108 |

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| 一、韩国高等职业技术教育发展历程 .....                      | 108        |
| 二、韩国职业教育类别 .....                            | 110        |
| 三、韩国专科学校 .....                              | 111        |
| 四、产学合作与国家技术资格鉴定体系 .....                     | 113        |
| 五、韩国高等职业技术教育发展的经验 .....                     | 115        |
| <b>第八章 中国高等职业技术教育 .....</b>                 | <b>117</b> |
| 一、旧中国的职业教育 .....                            | 117        |
| 二、我国近代职业教育思想 .....                          | 120        |
| 三、中华人民共和国成立后的职业教育 .....                     | 122        |
| 四、我国高等职业技术教育的兴起与发展 .....                    | 124        |
| 五、我国高等职业技术教育发展的原因分析 .....                   | 125        |
| 六、世界银行《21 世纪中国教育战略目标》报告中的有关中国职业教育培训战略 ..... | 128        |
| <b>第九章 中国台湾地区高等职业技术教育 .....</b>             | <b>130</b> |
| 一、台湾地区职业技术教育的发展历程 .....                     | 130        |
| 二、台湾地区高等职业技术教育的发展概况 .....                   | 134        |
| 三、台湾地区职业技术教育的政策 .....                       | 136        |
| 四、台湾地区职业技术教育改革方向及措施 .....                   | 141        |
| <b>第十章 中国高等职业技术教育的发展趋势 .....</b>            | <b>151</b> |
| 一、高等职业技术教育发展的影响和制约因素 .....                  | 151        |
| 二、高等职业技术教育要与经济社会和科技进步协调发展 .....             | 154        |
| 三、中国高等职业技术教育发展趋势 .....                      | 157        |
| 四、适应高等职业技术教育的发展趋势,构建“素能本位”型的人才培养模式 .....    | 162        |
| <b>第十一章 国际高等职业技术教育人才培养模式比较 .....</b>        | <b>169</b> |
| 一、人才的培养目标 .....                             | 169        |
| 二、教学模式 .....                                | 172        |
| 三、课程模式 .....                                | 173        |
| 四、师资队伍的培养途径 .....                           | 176        |
| 五、人才培养的基本途径——合作办学形式 .....                   | 178        |
| <b>第十二章 国外职业资格证书制度及其启示 .....</b>            | <b>180</b> |
| 一、国外职业资格证书制度及其特点 .....                      | 180        |
| 二、我国职业资格证书制度的现状 .....                       | 185        |
| 三、国外职业资格证书制度对我国的启示 .....                    | 187        |
| <b>第十三章 21 世纪高等职业技术教育发展展望 .....</b>         | <b>192</b> |
| 一、国际高等职业技术教育发展趋势预测 .....                    | 192        |
| 二、21 世纪中国高等职业技术教育发展对策思考 .....               | 197        |
| <b>参考文献 .....</b>                           | <b>201</b> |
| <b>后 记 .....</b>                            | <b>203</b> |

# 第一章 导 论

物质资料的生产是人和人类社会赖以生存和发展的基础。人类为了自身的生产和再生产,即为了维持生存和繁衍后代,首先必须有吃的、穿的、住的、用的等物质生活资料。要取得这些物质生活资料,就必须进行物质生产,正如马克思所说:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说是一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩都知道的。”<sup>①</sup>那么人类如何进行生产呢?这就需要劳动者具备一定的知识技能,会使用一定的生产工具。随着科学技术的迅速发展,劳动对象、劳动资料日益复杂化,智力支出在劳动过程中显得越来越重要,脑力劳动者越来越成为重要劳动者。

作为生产力中最积极、最活跃的要素,劳动者的劳动能力不仅取决于体力的大小,更取决于智力的高低。劳动者的智力越高,劳动能力就越强,就越能创造出更高的劳动生产率。20世纪以来,随着科学技术的进步,劳动者的智能迅速提高,劳动者结构由“体力型”、“经验型”向着“技能型”、“智能型”发展,体力劳动和脑力劳动投入的比例正不断发生变化,据统计,在机械化初期,两者之间的比例为9:1,在中等机械化条件下为6:4,在自动化条件下为1:9,目前在发达国家劳动者行列中高科技人员所占的比重越来越大。

可以预见,随着社会生产力的发展和科学技术的进步,越来越多的职业化专门技能训练,越来越需要借助学校教育完成,或者说劳动者技能的提高与学校教育的关系会越来越密切,尤其是职业技术教育对经济发展的推动会更加直接。“职业技术教育”这一术语的形成有一个历史过程,在不同的历史发展时期,不同的国家和地区、不同的国家组织往往有不同的称谓。传统的提法是“职业教育”或“职业技术教育”。20世纪70年代以来,教科文组织一直采用“技术教育”;20世纪80年代中期以来世界银行和亚洲开发银行开始使用“技术和职业教育与培训”的概念。1999年4月在韩国首都汉城举办的第二届国际技术职业教育大会上,联合国教科文组织在正式文件中首次使用了“职业技术教育”的提法。从它的内涵来看,主要包括以下内容:培养技术工人的职业教育、培养技术员、技师等应用人才的技术教育,适应职后进修和转业的各种继续教育以及普通教育的工艺教育和各类职业课程等。

## 一、国际高等职业技术教育发展现状

高等职业技术教育是现代社会高技术发展的必然产物,尤其是二战以后,新技术革命的兴起促进了经济迅猛发展,经济结构、劳动力就业结构也发生了明显变化,进而推动了高等职业技术教育的大发展。具体说有如下表现:

---

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第四卷.北京:人民出版社,1995.580

## （一）政府重视，通过有关立法加强了对职业技术教育的干预程度

美国从 1862 年第一个高等职业教育法案《毛雷尔法案》颁布至今，在 130 多年里，美国高等职业教育走过了一个从无到有，从小到大，从不健全到完善、健康发展的历程，它不仅与经济同步发展而且对美国综合国力的日益增强起到了推动作用。探究其发展的奥秘，人们不难发现美国政府的干预、有关法律法规的颁布起了关键作用。例如：1945 年后，美国军队从 1 200 万人降到 158 万人，军费从 860 亿美元下降到 130 亿美元，政府适时提出了《退伍军人权利法案》，决定为进入大学的退伍军人支付学费、书籍费以及 4 年学习期间的个人生活津贴。1945 年到 1952 年，大约有 800 万青年进入高校。1963 年 2 月颁布了《职业教育法》，1965 年颁布了《高等教育法》。美国政府在不同时期根据其具体条件、经济发展和各方面的要求，适时制定法律、法规，并运用立法手段确保了高等职业技术教育的不断发展壮大。

日本也是如此，日本政府一方面加强宏观管理和指导，另一方面对高等职业技术教育也给予经济资助。这种经济资助，是对社会办学的鼓励，同时也是加强政府指导作用的经济杠杆。1984 年文部省就曾给 60 个全国性职业教育团体以财政补贴。除大企业外，凡中小型企业兴建培训设施，经都道府认定以后，劳动省可拨补助费 1/3，都道府再拨款 1/3。由于这些措施得力，使政府鼓励办学有了物质基础。同时日本国会通过了一些鼓励发展职业教育的法案如《学校教育法》、《社会教育法》、《职业训练法》等，并且根据形势变化的需要不断修改补充。

德国的人力资源开发也为德国经济起飞起到了良好的助推作用，成为当今世界教育与职业培训的典范，被人们誉为“德国经济腾飞的翅膀”。德国建立了严格的职业技术培训制度，“没有经过职前培训者，不允许就业上岗”。如 1969 年，前西德政府通过的《劳动促进法》规定，失业人员必须接受转业培训，培训期间可以得到生活补贴。对于掌握信息处理、计算机操作以及其他社会需要的行业，包括电工、机械安装工、文秘、导游等，拿到证书后，失业者都要用义务劳动一年来证明自己的能力。为了使职业教育体制更加完善，使职能发挥更充分，联邦政府还通过立法，给企业规定了相应的责任与义务，例如“二元制”职业教育实际上就是私人企业与国家共同对社会职业教育负责。这在有关法案中都有体现。

## （二）终身教育越来越成为高等职业技术教育的理念

所谓终身职业教育，按其创立者，当时美国教育总署署长西德尼·马兰的说法，就是“在初等、中等、高等以及成人教育的所有阶段中，按照每个发展阶段的特点，为使学生能在未来的职业方面实现自己的愿望，所进行的有组织的、综合性的教育”。自马兰提出该项计划后，各州都对初等、中等教育中的职业教育进行了改革试验。由于产业界和工会的参加，这项改革试验，甚至发展成为一种教育的运动，有 42 个州采取了推行措施。据美国调查研究局的调查报告，在美国微软公司的 16 740 个学区中，有 9 300 个学区在进行终身职业教育，同时有 24% 的学区开办终身职业教育中的在职教育。

1999 年在韩国首都汉城举行的第二届国际技术和职业教育大会更是把本次会议的主题定为：终身学习培训——通往未来的桥梁。大会决议认为：由于技术的高度发展，无论各国的发展状况如何，全民继续学习的模式将取代那种有选择的、占主导地位的并集中一段有限时间的学习模式。学校不再是获取知识的惟一场所，入学学习阶段也不再是惟一的培训时期。学习是一种



训练,一种终身培训。大会提议各国要改进终身教育和培训系统,制定灵活的接受终身职业教育的政策。大会颁发的工作文件还指出:绝大多数职业技术教育的毕业生期待在工作场所接受进一步培训或在公、私立机构接受进一步培训。教学计划的管理和课程应允许有终生进出的机会。为了对终身学习做出最大贡献,职业技术教育要开放、灵活和面向学习者,要向学生提供更多的专业工作知识和能力,也必须更全面地培养学生面向生活和劳动。

近年来,日本等国也在研究教育的改革,以谋求适应科学技术革命和经济巨大发展而带来的产业结构急剧变化以及国际化、信息化等社会变革的需要。为此提出按照终身教育观念来举办各类成人高等教育包括高等职业技术教育。这样就利用高校和社会上的许多教育设施,有计划地办起了各种专业知识培训学习班、专题讲座和研讨会,内容广泛,丰富多彩,教育手段生动活泼,很受人们欢迎。

### (三) 在培养目标上,强调“职业性”与“实用性”

美国是世界上高等教育最为发达的国家之一,高等职业技术教育在美国的高等教育中占有非常重要的位置。美国并未把兴办“学府”型的大学作为惟一追求,教育的实用性和功利性通过职业技术教育得到了充分体现。如威斯康星大学就主张教学、科研和经济发展紧密结合,查尔斯·万校长强调:服务应当成为大学的惟一理想。大家都知道,美国是市场经济高度发达的国家,科技的飞速发展,企业的新生和倒闭、产品的更新和换代,都要求劳动者不断提高劳动素质,熟悉最新的科技发展情况,有一定的理论基础,掌握一个行业的职业技术,以不断适应经济发展和生产更新的需要。所以,“职业性”、“实用性”就成为美国高等职业技术教育孜孜以求的目标。

加拿大不列颠哥伦比亚省理工学院(BCIT)的教育模式最富盛名。该校的课程设置及上课模式主要来自企业、行业的要求。各专业的教材每3年须重新审核一次。行业取消内部培训机构,将培训内容放到了BCIT,每当行业技术设备有较大更新,各企业都将信息反馈到学校。BCIT的人才培养模式得到了社会高度评价,学生毕业即就业,这主要取决于BCIT的培养目标和相配套的教学方法、设备。以建筑学院为例,普通技能课包括钢材、焊接、铁活、板材、木工、暖气安装、油漆等14项内容。建筑技术包括建筑操作、工程指导、土木工程等,建筑管理分别设有学士和硕士课程,可以满足一个行业不同层次的需求。学校的教学场所分别是传统式教室和车间型教室,理论紧密联系实际。有时学生还到行业公司第一线去找问题,然后研究解决。建筑学院有两幢永远盖不完的楼房,那就是学生的操作间。汽车修理专业分别有发动机和车架、喷漆等车间,还设立了测试学生修理汽车综合能力的对外营业部,学生毕业后马上就可以适应社会实践的要求。这些实际的练习培养了学生较强的动手能力和分析解决实际问题的能力,并使学生获得了高科技发展时代企业中不可缺少的技术层次知识。

德国是发达国家中等职业技术教育搞得最有成绩的国家之一,已有100余年的历史,形成了完善的教育制度,在配合完成本国的产业革命、实现工业化和社会生活现代化的各个阶段,都圆满履行了培养大批实用型人才的职责,发挥了巨大作用。德国高等技术职业教育主要是采用“双元制”培训模式,即学生部分时间在职业学校里上课进行理论培训,部分时间在企业从事实际生产劳动进行实践培训。一般来说,职业学校学生根据所学职业的不同每周都有1至2天在企业实习,3至4天在职业学校学习,这样在一般3年制职业学校内,学生学习期间大约有1年时间是在企业进行实践操作。这样,“双元制”培养出来的人才,由于一毕业就能顶岗工作,所以其表

现出来的“实用性”,很受企业欢迎。

#### (四) 重视职业指导与职业咨询

近几年各国教育界非常重视市场机制下职业技术教育的职业指导与职业咨询,第二届国际技术与职业教育大会通过的文件指出:“职业指导和咨询对于教育培训制度的所有对象都是极端重要的,特别需要加强。职业指导应该适应企业和家庭双方面的需要,对于每个学生的要求和实际状况做出敏锐的反应,它的作用应该扩展到为学生和成年人因在失业期间或在非正式部门就业而可能频繁地变换职业做准备。职业指导的内容有多方面:根据入学要求和达到顺利结业,选择适应的教育和培训科目及适应的学习领域,使学生理解什么样的工作适合他,从而对个人的教育和职业选择做出判断。”同时职业指导也传递有关的教育信息,帮助他们有效地把握求职程序,增强信心,进而为就业做好准备。各国政府对职业指导和咨询还采取了许多有效措施,如通过立法规定职业指导的目标,提供服务的范围和保证一定的资金投入,并授权有关当局搜集、整理和发布劳动市场的信息;在课程建设方面,为职业指导课程和服务提供资金支持,开发职业指导的教材,并建议为所有学生开设指导课程等。

## 二、我国高等职业技术教育发展现状

为了实现科教兴国的发展战略,提高国民素质,增强综合国力,中共中央适时地推出了一系列高教改革的重大举措,如《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》及《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《高等教育法》、《职业教育法》等,都为我国高等职业技术教育的发展起到了极大推动作用。1999 年全国高等教育的规模出现了快速增长,和 1988 年相比全国普通高校增加了 49 所,增长率为 4.8%,而高等职业技术学院增加了 60 所,增长率为 59%,普通高校在校生增加了 72.62 万,增长率为 21%,而高等职业技术学院学生数则增加了 8.54 万,增长率达 57%,如果将 1999 年各普通高校增加招收的 21.22 万职高学生合并计算,则 1999 年高职招生数量达 29.73 万人,占当年招生增加数的 57.9%。这一组数据显示我国高等教育的积极发展是以高等职业技术教育的增长、发展为主要成分的。可以预见,在今后一个相当长时期内,中国高等教育的发展仍将以高等职业技术教育的发展为主干,正像《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》所指出的:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分,要大力发展高等职业教育,培养一大批具有理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理服务第一线 and 农村急需的专门人才”。中共中央、国务院对高等职业技术教育做出如此深刻、广泛的规定,是前所未有的,这表明在我国高等教育发展战略的调整过程中,高等职业技术教育将成为高等教育发展的主要部分,而日益受到社会各界的高度重视。

#### (一) 改革开放以来,我国高等职业技术教育快速发展,在推动两个文明建设中做出了重要贡献

十年动乱中,我国的职业教育遭到严重破坏,党的十一届三中全会以后逐步恢复和发展起来,到 20 世纪 90 年代中期全国各地就业训练中心达 2 000 多个,职工培训中心、成人技术培训学校和各种社会培训机构达 40 多万个,每年在各类培训机构和职业学校接受培训的人数达数千

万人次,经过各方面的共同努力,高等职业技术教育具备了一定规模,职业教育体系初步形成,高等职业技术教育日益成为我国教育事业中的重要组成部分。

近几年来,我国高等职业技术教育发展很快,现在全国各地兴办了一大批高水平的职业大学,一批独立设置的成人高校也已试办高等职业技术教育,许多全日制高等专科学校也在积极改革,举办了一批示范性高职高专基地,全国部分中等职业学校也根据行业的需要举办了招收初中毕业生的5年制高等职业教育班,一大批民办高等学校也在努力探索举办高等职业技术教育的路子。近几年国家教育部组织有关部门进行了大量调查,并多次召开会议研究如何推动我国高等职业技术教育的发展,同时教育部还在部分有条件的省市进行了高职试点,总起来看,效果是好的。

回顾我国职业教育发展的历程,改革开放以来的20余年是我国职业教育的最好时期,尤其是高等职业技术教育发展最快,从无到有、从小到大形成了一定规模,积累了一定经验,这些经验是:必须提高全社会、特别是各级政府、各有关部门领导对高等职业技术教育战略地位的认识;必须政府统筹,大家兴办,充分调动各方面的积极性,形成全社会兴办高等职业技术教育的局面;必须坚持高等职业技术教育为经济和社会发展服务的办学方向,实行产学结合,分类指导;必须贯彻国家的教育方针,加强内部改革和建设,努力提高办学质量和效益。

## **(二) 当前我国高等职业技术教育存在的不足**

在充分肯定成绩的同时,我们也必须清醒地看到,在高等职业技术教育改革的进程中,也存在不少困难和问题,其中比较突出的是:社会上轻视职业教育的观念还不同程度存在,有些地方和部门的领导对高等职业技术教育的地位和作用还缺乏足够的认识;高等职业技术教育的规模、水平总体上还不适应社会主义市场经济的需要;办学和管理体制、运行体制方面也不能适应建立社会主义市场经济的需要;高等职业技术教育的经费渠道不稳定,专业师资不足且水平亟待提高,实验、实习设施需要充实和更新,服务体系亟待完善;高等职业技术教育的教学水平、办学效益有待进一步提高;行业和企业参与高等职业技术教育的制度还不完善;我国东西部之间、城市之间、各产业之间的高等职业技术教育发展也很不平衡,面向农业和艰苦行业的高等职业技术教育发展还有很大困难。对于这些困难、问题,还需各级领导高度重视,认真研究,采取切实有力的措施逐步加以解决,还需要一大批有强烈事业心和责任感的高职教师知难而进,拼搏进取,从而谱写我国高等职业技术教育事业更加灿烂辉煌的新篇章。

## **(三) 大力发展我国高等职业技术教育的重大意义及必要性**

### **1. 发展高等职业技术教育是提高劳动者素质和实现现代化的迫切要求**

经济发展靠人才,人才培养靠教育,在各类教育中,职业教育同经济发展的关系最为密切和直接。我们要实现经济增长方式的转变,发展高等职业技术教育是关键。早在10多年前,《中共中央关于教育体制改革的决定》就深刻阐明了发展职业教育的重要性,强调指出:社会主义现代化建设不但需要高级技术专家,而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的诚实劳动者,没有这样一支劳动技术大军,先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。职业教育是把科学技术转化为现实生产力的桥梁,大力发展职业技术教育是振兴我国经济的必由之路。当今世界日趋激烈的经济竞争和

综合国力的较量,归根到底是人才的竞争,在相当程度上又是第一线技术工人和劳动者整体素质的竞争。因为从事物质生产和社会服务的第一线的人总是多数,只有高素质的劳动者才能生产出高质量的产品、提供高效益的服务,才能为企业管理现代化提供雄厚的物质技术基础。据有关资料统计,我国职工中具有大专以上学历文化程度的只占职工总数的3%左右,工程技术人员只占职工总数的5%左右(而目前日本、美国企业中科技人员的比例分别高达62%和73%),这既影响了企业经济效益,同时也影响到下岗职工的再就业,给竞争上岗和企业改革带来了极大压力。提高劳动者素质,已成为我国经济发展,再上新台阶的当务之急。

## 2. 大力发展高等职业技术教育是优化教育结构,提高教育整体效益的根本措施

江泽民总书记多次强调,要调整教育结构必须解决好两大问题:一是教育全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,二是全面提高办学质量和效益。应当承认,目前我国的教育结构调整任务还远没有完成,人才分布城乡不均的矛盾还很突出,高等教育中专业过窄的局面还没有改善,社会急需的受过高等职业技术教育培训的专门实用性人才还很缺乏。从我国的实际出发,继续调整教育结构,发展高等职业技术教育仍是当前教育改革的重点。我国是发展中国家,人口众多,在今后一个相当长的时期内,有机会上大学的只能是少数人,甚至有相当一部分人不能接受高中阶段教育,这成千上万高中毕业生,如果没有专业特长,很难找到谋生和为社会服务的门路,这不仅在教育上是很大的浪费,在经济上也是很大的损失。比较切实可行又很见效的办法是改变千军万马过“高考独木桥”的做法,而代之以四通八达的立交桥,如高等职业技术教育等,这必将提高教育的整体效益,为基础教育由应试教育向素质教育转轨创造良好的环境和条件。

## 3. 大力发展高等职业技术教育是促进劳动就业、深化企业改革的重要条件

我们现在正推进经济体制和经济增长方式两个根本性转变,在经济快速发展、产业结构调整和企业改革深化的情况下,势必会出现大量劳动力的转移和劳动资源的重新配置,通过职业教育和培训,富余人员走上适当的工作岗位,既是保证国企改革顺利进行的需要,也是保持社会稳定的需要。特别是建立现代企业制度试点的企业以及国有重点大中型企业,必须切实抓好职工的就业培训,以便把劳动力资源转化为现实的生产力。

# 三、中外高等职业技术教育比较研究现状、指导思想和研究意义

## (一) 中外高等职业技术教育比较研究现状

高等职业技术教育比较研究是应用性很强的课题,它的产生和发展与一个国家高等职业技术教育的产生和发展紧密相关。我国的高等教育比较研究已有一段历史,但作为高等职业技术教育比较研究,却仅处于萌芽阶段。近几年高等职业技术教育比较研究虽取得了一定研究成果,然而这一研究领域还有许多需要努力和改进的方面,需要我们继续探索和研究。

1. 高等职业技术教育比较研究领域,到目前还没有全国性的、有组织的研究机构与组织,因而在许多方面还存在很大困难,如资料查阅、学术交流等;同时从研究队伍来看,也很不稳定、流动性强;专业研究的不多,协作研究的很少,常常是各自为战、打一枪换一个地方,这种状况十分不利于我国高职、高专的发展。

2. 在高等职业技术教育比较研究的内容上,重大不重“小”,重宏观轻“微观”。从目前比较

高职教育的研究成果看,研究宏观层面的多,探讨微观的少,如课程建设、专业结构、办学模式等往往被忽视,而这些恰恰是我国当前高等职业技术教育起步阶段所急需了解的。因此,高职教育比较研究从宏观到微观进而达到二者的协调统一,是推动我国高等职业技术教育发展的需要。

3. 在高等职业技术教育比较研究的效果上,还没有真正让研究成果显示应用价值。其突出表现为:研究成果没有成为各级教育管理部门决策的依据;目前我国高等职业技术教育发展中存在的重大问题还没有引起有关理论工作者的高度重视,从而也就不可能成为其重点关注的研究课题;许多专家、学者的研究成果中只介绍了国际高等职业技术教育发展现状,而无规律性东西的探讨,更说不上结合中国国情,所以大多研究成果只能束之高阁,没有应用价值。

## (二) 中外高等职业技术教育比较研究的指导思想、原则

### 1. 以马列主义技术教育思想为指导

基本生产技术教育指的是使学生具有现代工农业生产基本知识和基本技能的教育,它是全面发展教育的重要组成部分,是与马克思、恩格斯、列宁著作里所说的技术教育或综合技术教育相一致的。职业教育是一种单一的专业技术教育,以普通教育和基本生产技术教育为基础,目的是使普通教育和基本生产技术教育的内容更加丰富具体,同社会生活与生产的联系更加直接。

关于实施职业教育的思想,马、恩等经典作家早有精辟的论述。他们通过对资本主义生产方式的研究,科学地分析了作为生产力重要因素的人的发展和现代化大工业的关系,得出了要适应大工业本身所决定的劳动变换规律,使劳动者摆脱由于终生束缚于一种职业而造成的片面性,就必须使他们能够了解各个主要生产部门的基本原理,能够根据客观需要,比较顺利地从一个生产部门转到另一个生产部门。因此,使年轻一代懂得现代化生产的基本原理,掌握使用基本生产工具和技能,具有广泛的适应性,为他们走向社会准备良好的条件,这既是教育本身的任务,也是人的全面发展的需要。

马克思主义认为:“工场手工业把工人变成畸形物,它压抑工人全面的生产志趣和才能。人为地培植工人的片面技巧……”<sup>①</sup>、“大工业从技术上消灭了那种使整个人终生固定从事某种局部操作的工场手工业分工,但大工业的资本主义形式同时又更可怕地再生产了这种分工……”<sup>②</sup>,其结果不仅摧残了成为机器奴隶的工人,而且也妨碍了社会生产的进一步发展。针对这种旧式分工的缺陷,马克思提出“综合技术教育”,他认为:“无产阶级的决议起草人所主张的综合技术教育旨在弥补分工所造成的缺陷……”<sup>③</sup>他还指出综合技术教育的任务是“要使儿童或少年了解一切生产过程的基本原理,同时使他们获得使用一切简单的生产工具的技能”,“把有报酬的生产劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来,就会把工人阶级提高到比贵族和资产阶级高得多的水平”<sup>④</sup>,从而造就出既能从事体力劳动又能从事脑力劳动的全面发展的合格人才。

列宁也十分重视基本生产技术教育,他把“对未满 16 岁的男女儿童实行免费的普通义务综合技术教育(从理论上和实践上熟悉一切主要生产部门)”<sup>⑤</sup>作为俄共(布)党纲草案中关于国民

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第四卷.北京:人民出版社,1995.580

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第二十三卷.北京:人民出版社,1980.530

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第十六卷.北京:人民出版社,1980.655

④ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第十六卷.北京:人民出版社,1980.218

⑤ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁选集:第三卷,第2版,北京:人民出版社,1972.765

教育的重要条款,并且提出“我们一定要立刻尽可能地实施综合技术教育”,列宁强调要使学生具有广泛的普通知识和综合技术,应当避免过早地专业化。

我国早在老解放区就重视教育同劳动相结合,那时就提出了教育应该同生产劳动相结合,新中国成立之后,毛泽东在 50 年代提出了党的教育方针:使受教育者在德育、智育、体育等几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者。实施技术教育不仅能使学生掌握现代生产的基本知识和基本技能,而且有助于培养学生对劳动、对集体其他成员的积极态度,这也是道德教育的重要内容,是各国教育都很重视的,这不仅有助于培养学生热爱劳动,热爱劳动人民的高尚道德品质,而且有助于学生对知识的掌握和能力的发展。此外生产技术教育对于学生锻炼身体、增进学生体质也大有裨益,所以说职业教育对促进学生德、智、体方面的全面发展具有重要作用。

## 2. 立足国内、放眼世界

既然是高等职业技术教育比较研究,就应对中外高等职业技术教育发展都要研究,不能只偏重于国外高等职业技术教育发展状况介绍,而忽略了对本国高等职业技术教育的研究。我们的高等职业技术教育比较研究不能脱离本国文化背景,应立足国内,结合我国经济发展实际,需要什么,就研究什么,只有如此,我们的高等职业技术教育比较研究成果才可能真正对我们的社会主义现代化建设具有应用价值。

## 3. 增强民族意识,努力构建有中国特色的高等职业技术教育模式

每一个民族都有自己的文化,但民族文化只是整个世界文化宝库中的一部分,各个民族在相互交往过程中,都会自觉、不自觉地将本民族的文化传入别的民族,同时又将别的民族文化带进自己的本土。外来的文化经过改造可以融进本民族文化之中,成为民族文化的一部分。对国外高等职业技术教育模式的研究也是如此,研究并不意味着照搬,其真正的研究价值在于通过不同国家的高等职业技术教育模式比较,揭示这些国家高等职业技术教育发展的本质,并从比较中总结出某种教育发展规律,从而进一步指导我们本民族的教育工作。

# (三) 中外高等职业技术教育比较方法

尽管目前高等职业技术教育比较研究取得了一定成果,但由于比较研究的方法存在问题,致使有些研究成果实用价值不大。那么究竟采取哪些比较方法较为合理呢?下面仅举几例以供参考。

## 1. 宏观原因分析法

其目的是推论宏观层次的高等职业技术教育结构和发展的动因。宏观原因分析研究法的优势在于通过各国高等职业技术教育发展的比较可以超越已有的本国理论框架,从而产生新的跨越国界的理论框架。宏观原因分析法使比较研究超出了收集个案并加以解释的意义,而成为一种创造性的智慧活动。其意义在于通过个别上升到一般,从而在宏观层面上形成新的理论解释。

## 2. 例证比较法

在例证比较研究法的使用中,一般不是对各个平行单位之间直接发生的现象进行比较,而是运用理论或概念分别解释各个例证,然后再分析比较,一般既重视共性也重视个别,如对美国、德国、英国等高等职业技术教育发展的动因、阶段介绍,进而形成经验启迪,就是典型的个案例证比较分析法。

### 3. 背景对比法

这一方法的运用致力于通过对不同国家的高等职业技术教育发展对比,找出一般背后的个别,即舍弃个案之间的共性,聚焦个别的特点。在这种方法看来,高等职业技术教育在每个国家都是一个相对独立的整体,并有自己的复杂的和独特的社会历史背景。

当然,比较的方法还有许多,如:纵向与横向比较相结合的方法,求同与求异比较相结合的方法,定性、定量比较相结合的方法,整体、部分比较相结合的方法等。还有像美国学者泰勒所概括的方法,如:个别化比较、普遍化比较、差异寻求比较、包容比较。尽管对如何运用这些比较方法更为科学,尚没有达成共识,但这些比较技术教育研究方法的探讨无疑具有重要意义。

## (四) 中外高等职业技术教育比较研究的意义

### 1. 有利于提高对加快我国高等职业技术教育发展的认识

近几十年,国际上尤其是发达国家高等职业技术教育发展迅速,对经济社会的发展起到了良好的助推作用。德国现已成为世界上职业教育的典范,其“职业教育”的发展被国人喻为“经济起飞的翅膀”和“国家振兴的秘密武器”。战后德国凭借职业教育,培养和造就了一大批高素质、高水平、操作严格规范的技术大军,使德国经济快速持续平稳地发展,德国产品在国际上成为信誉和质量的标志。我国是一个近 13 亿人口的大国,经济发展水平低,劳动生产率低,物质消耗高,资源浪费惊人,其主要原因就在于我国劳动力素质低、技术水平不高。在教育培养目标上长期流行重文凭、轻水平;重理论、轻技能;重普通教育、轻职业教育,从而使人才培养与经济发展严重脱钩。通过中外高等职业技术教育比较,我们更能清醒地看到差距,从而重新认识高等职业技术教育对我国现代化建设的意义。认识提高了就会激发起各级领导、社会各界及广大人民群众兴办职业教育的热情,也会使大力发展职业教育的方针落到实处,可以说职业教育的发展涉及人才观、教育观、择业观、政绩观等各个方面观念的转变。

### 2. 有利于借鉴发达国家的高职教育发展经验,促进我国高职、高专的发展

不管怎么说,我国高等教育的发展相对于西方发达国家仍很落后,高等职业技术教育差距更大。通过对国外高等职业教育技术发展现状的介绍、研究,能够找到我们现在高等职业教育技术发展中存在的不足,在课程体系建设、教育模式、教学方法方面等都有必要借鉴西方发达国家的成功经验。同时西方国家在发展职业教育方面走过的弯路,也能通过相互比较加以避免。总之在比较中才能有所发现,在比较中才能认识差距,在比较中才能有所突破。现在我国高等职业技术教育已发展到了一个重要历史时期,在国际化大背景下,我们有所比较,才能趋利避害,也才能使我国高等职业技术教育在国际化进程中健康发展。

## 第二章 美国高等职业技术教育

美国是后起的资本主义国家。1492年,哥伦布发现美洲新大陆。1607年,英国人在弗吉尼亚建立了最初的殖民地,他们按照本国的文化传统开办学校,实施宗教教育。教育事业由教会、家长及各州负责。从17世纪起,欧洲殖民者纷至沓来,1763年以后,英国殖民者逐渐建立了13个英属殖民地,同时也将宗主国的教育模式移植到殖民地。1776年7月4日,《独立宣言》发表,标志着美利坚合众国成为独立的国家。在经历了1812年第二次对英独立战争之后,美国的资本主义生产获得发展,黑奴制日趋成为北方资本家与南方种植园主之间矛盾激化的焦点,以至于不可调和,终于酿成了1861年—1865年的南北战争。内战以北方获胜而告结束之后,美国充分把握了19世纪60年代末第二次世界产业革命的有利时机,将19世纪末变为美国发展的黄金时代。1894年,美国工业产品超过了英、法、德跃居世界第一位,确立了经济富国和政治强国的地位。这一时期,社会经济的发展对教育提出了客观要求,也为教育的发展提供了必要的条件,美国教育事业遂快速发展,学校教育制度逐步确立。由于美国教育制度一直是连续的,因此在重点论述美国高等职业技术教育之前,有必要简单回顾美国职业教育发展历程,这样,方才令人觉得美国高等职业教育发展并非是无源之水,同时亦可统揽美国职业教育发展历史全景。

### 一、美国职业技术教育发展历程

美国是世界上教育最发达的国家之一。自建国初期,美国就重视教育,1786年杰弗逊说:“我相信这样一条规律,自由若不掌握在人民手中,尤其是受过一定教育的人民手中,它就永远不可能得到保证。对此,国家有义务制定一项全面的规划来实现它。”<sup>①</sup>美国的教育起源于私立学校,从殖民地时期算起,其教育的历史迄今不过300多年,始终围绕资本主义政治经济发展的需要而变化发展。

15世纪末欧洲人登上美洲大陆,绝大多数的美洲印第安人,都没有超过联合为部落的阶段。部落没有文字,没有专门的教育机构。哥伦布发现美洲之后,西班牙早期殖民者对当地居民进行传教教育。英国殖民地时期美国职业技术教育的主要形式是学徒制。这种训练形式沿用英国1562年的《工匠·徒弟法》及1662年的《济贫法》,一般由父母通过订立合同,将孩子交给有一定手工技术的匠师,或由地方当局分配给匠师们分别照管,这种制度是在市镇和县的法律影响下直接发展起来的。除此之外,则类似于移民们原来所在祖国的训练形式。当时还没有形成行会组织或类似的手工艺人组织,但已建立了两种学徒制度,一种是自愿的,一种是强迫的。自愿学艺的学徒本着个人的自由意志而被接纳成为学徒。在大多数情形下,他的动机产生于想学习从业的愿望,他选择的是愿意并能够教他一门行业的师傅。强迫学徒通常是穷人的孩子,市镇当局主

<sup>①</sup> 滕大春. 外国教育通史:第3卷. 济南:山东教育出版社,1990.363



要是为了抚养这些孩子,才使他们成为学徒的。殖民地时期陆续颁布了一些有关的法令,使实施了100多年的学徒制度从法律上确定下来了。英国的学徒制度应用于新大陆时,为了适用新的情况作了一些修订,从而使美国殖民时期的学徒制度成了开拓殖民地时期的最重要的教育力量。

18世纪以后,由于工商业的发展,新兴资产阶级势力的扩张,中等教育领域也在逐渐发生变化。变化的一个重要方面就是职业技术教育的因素在逐渐增加。受英国宗主国的影响而设立的文法学校越来越不受欢迎。与此相反,更加重视实科教育的两种学校教育形式迅速发展起来。

一种是私立学校。商业的发展使商务、造船、贸易和制币等欣欣向荣的行业迫切需要人才,在城镇和大城市中涌现出来的由私人出资兴办的私立学校恰恰满足了这种需要。私立学校的办学形式虽不够正规,有时就设立在教师家中,但上课时间非常灵活,学生如需要也可安排在晚上。教学对象更不受限制,也招收女生。私立学校的教学内容十分广泛,与生活实际的联系非常密切,深受大众欢迎。当时刊登于1712年2月23日、3月2日和16日的《波士顿新闻通讯》上的一则招生广告中说:

在维克斯伦大街,乔治·布劳纳的家中,教授书写、运算、舞蹈、高音小提琴、弹奏小键琴等,并且教授英国及法国的多层缝纫、刺绣、装饰图案、简单衣服及各种刺绣图案等。可以住宿。

类似的广告在纽约、费城、查尔斯顿及其他城市普遍存在。1733年至1774年刊载于《南卡罗来纳报》上的这类广告达400份以上。尽管进私立学校需要交费,但仍然可以看到那些希望成为商人、职员、簿记员、会计、技术员和海员的年轻人挤满了教师的班级。私人讲学的兴起,无疑给当时的教育吹进了一股新风。

另一种是文实中学。受私人讲学风气的影响,本杰明·富兰克林(Benjamin Franklin, 1706—1790)与友人于1751年创办了一所费城文实中学。此前,富兰克林于1749年写过一个《关于宾夕法尼亚青年教育问题》的小册子,主张给予青年以实用的知识。这所学校学制6年,招收8岁以上已经完成初级启蒙教育的儿童入学。它开设的课程十分广泛,包括拉丁语、希腊语、英语、法语、德语和历史、地理、年代学、伦理学、修辞学及书写、算术、商业算术、几何、代数、测量术、计量法、航海术、天文学、远近画法、其他各科数学及物理学、机械原理等等。虽然其中仍有一部分属于传统的古典知识教学,但大部分实用课程是为满足社会需要而开设的。由此开端,文实中学逐步发展起来,并支配美国中等教育达一个多世纪。独立战争后,所有各州都有了文实中学,到1800年时,文实中学已有100多所。这类学校往往因校而异,彼此差异很大。教学内容也依学生的具体要求而不同,男生的课程一般与富兰克林文实中学相仿,女生的课程则有音乐、舞蹈、女红、朗诵、绘画与法语。各校的水平与规模也参差不齐,有些是极差的文法学校,有些则可达到国内名牌大学一二年级的水平。进入19世纪后,文实中学的发展十分迅猛,1830年全国为950所,1850年达到6000所,成为中等教育的主力军。文实中学的特色在于它适应了美国社会发展的需要,从中等教育的发展历程来看,文实中学是古典中学向实科中学过渡的重要桥梁。从职能看,文实中学又兼顾升学与就业两个方面,能为青年人提供多方面的教育。随着时代的进步,文实中学也逐渐分化,有的由市政当局改制为公立学校,有的则逐步升格为学院甚至大学,如著名的富兰克林文实中学,1751年创办,1755年即升为学院,1799年改为宾夕法尼亚州立大学,1891年又改为宾夕法尼亚大学。职业技术中学的诞生,是这一时期中等教育领域发展的重大成果。

美国产业革命开始于独立后的1807年,比英国要晚近半个世纪。到1860年时,美国资本主义工业发展已跃居世界第四位。南北战争后,资本主义迅猛地发展起来,1890年左右,美国已实