

医学心理学

李书玲 主编

李心天主审

95.1

河南人民出版社

95
R395.1
12

2

医学心理学

李书玲 主编
李心天 主审
副主编 潘德林 刘志超
高晓兰 荆卫民

114756/27

河南人民出版社



3 0077 5078 3

08774J



C

编委会

- 主 编 李书玲
主 审 李心天(北京医科大学)
副主编 潘德林 刘志超 高晓兰 荆卫民
编 者 (按参编章节顺序排列)
李书玲 (河南省漯河市卫生学校)
艾喜梅 (河南省许昌市卫生学校)
李丽华 (黑龙江省卫校)
周瑞芬 (山西省晋中地区卫生学校)
刘贵琪 (山西省临汾地区卫生学校)
李秋慧 (河南省三门峡市卫生职业中专)
潘德林 (湖北省荆州地区天门卫生学校)
荆卫民 (河南省郑州市卫生学校)
吴雪红 (安徽省蚌埠市卫生学校)
高晓兰 (陕西省西安医科大学)
刘志超 (山东省泰安市卫生学校)
范兴亚 (河南省南阳地区卫生学校)
李鸣辆 (北京市护士学校)
杨龙海 (江苏省扬州市卫生学校)
黄志菊 (江苏省淮阴市卫生学校)
朱发欣 (河南省漯河市卫生局)
刘学洲 (河南省漯河市卫生局)
尹惠玲 (辽宁省阜新市卫生学校)

医 学 心 理 学

主 编 李书玲
责任编辑 张维承

河南人民出版社出版发行
河南信阳人民印刷厂印刷

787×1092毫米 16开本 11.5印张 253千字
1994年5月第1版 1994年5月第1次印刷

ISBN7-215-03166-7/C·101

印数1—8,000册 定价 6.20元



前 言

近年来,随着医学模式的转变和医学教育形势的发展,《医学心理学》作为一门新兴学科日益受到人们的重视。目前全国多数高等医学院校按照卫生部的规定已将《医学心理学》列为必修课,各省市中专卫校也相继开设了这门课程。这本《医学心理学》教材,就是为适应中专卫校医学心理学教学迅速发展的需要而编写的。

本书共分十四章。在绪论中概括介绍了医学心理学的对象、任务、发展现状及学习医学心理学的指导思想和重要意义;第二~五章着重阐述学习医学心理学应掌握的普通心理学基础知识,如心理的实质、心理过程、个性等;第六~十四章则介绍医学心理学的主要分支内容,如心身疾病、变态心理、心理测验、心理咨询、心理治疗、心理护理、心理卫生、医患关系等。在编写过程中力求做到结构合理、概念清楚、简明易懂,注重逻辑性、实用性,以适合中专医学生学习、理解和掌握。

本书由全国10省18位医学心理学教师及专业工作者共同参编。编写人员大都经过医学心理学的师资培训或专业性培训,并在全国中专卫校医学心理学教学研讨会上交流过教学经验。所有参编人员为编写这本教材给予了有力的支持和合作。

本书由李书玲高级讲师任主编,由北京医科大学医学心理学教研室主任、中国科学院心理研究所研究员李心天教授主审。李教授对各章节内容逐一进行了补充和修改,提了许多宝贵的意见。在此,谨向他致以衷心的感谢。另外书中还引用了国内外专家学者的一些研究成果,在此一并表示诚挚的谢意。

本书参编人员及承编内容为:第一、九章:李书玲,第二章:艾喜梅、李丽华,第三章:周瑞芬,第四章:刘贵祺、李秋慧,第五、六章:潘德林,第七章:荆卫民、吴雪红,第八章:高晓兰,第十章:刘志超,第十一章:范兴亚,第十二章:李鸣镛,第十三章:杨龙海、黄志菊,第十四章:宋发欣、刘学洲。各章思考题及教学时数分配:李书玲、荆卫民、尹惠玲。

由于编者无论从理论上还是从教学实践上水平都有限,加之编写时间仓促,书中定会有不少缺点和错误,希望得到前辈、同道及读者的批评指教。

编者

1994年元月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 医学心理学的概念及医学模式的转变.....	(1)
一、什么是医学心理学.....	(1)
二、医学模式的转变.....	(1)
第二节 医学心理学的研究对象和任务.....	(2)
一、心理学的研究对象.....	(2)
二、医学心理学的对象和任务.....	(2)
第三节 医学心理学的发展简况.....	(3)
一、西方医学心理学的形成和主要学派.....	(3)
二、我国医学心理学的基本观点.....	(4)
第四节 医学心理学的主要分支和研究方法.....	(5)
一、医学心理学的主要分支.....	(5)
二、医学心理学研究方法.....	(6)
第五节 学习医学心理学的重要意义.....	(7)
第二章 心理活动的实质	(9)
第一节 心理活动是脑的机能.....	(9)
一、心理的发展.....	(9)
二、人脑结构的特点.....	(10)
第二节 心理活动是客观现实的反映.....	(12)
一、心理反映的内容来自客观现实.....	(12)
二、心理是客观现实的主观能动的反映.....	(12)
第三节 心理的生理机制.....	(13)
一、心理现象和反射.....	(13)
二、脑与心理活动.....	(14)
第四节 遗传对心理活动的影响.....	(15)
一、遗传素质是心理发展的生物前提.....	(15)
二、环境和教育在人的心理发展中起决定作用.....	(15)
第三章 心理过程	(17)
第一节 认识过程.....	(17)
一、感觉.....	(17)
二、知觉.....	(18)
三、记忆.....	(20)

四、思维·····	(24)
五、想象·····	(26)
六、注意·····	(27)
第二节 情绪情感过程·····	(29)
一、概述·····	(29)
二、情绪状态·····	(29)
三、高级情感·····	(31)
第三节 意志过程·····	(31)
一、概述·····	(31)
二、意志的品质·····	(32)
第四章 个性和健康 ·····	(34)
第一节 概述·····	(34)
一、个性的概念·····	(34)
二、个性的基本特征·····	(34)
第二节 个性心理特征·····	(35)
一、能力·····	(35)
二、气质·····	(36)
三、性格·····	(37)
第三节 个性倾向性·····	(39)
一、需要·····	(39)
二、动机·····	(41)
三、兴趣·····	(41)
四、信念·····	(41)
五、世界观·····	(41)
第四节 个性与健康·····	(42)
第五章 动机、挫折与心理应对 ·····	(44)
第一节 动机·····	(44)
一、动机的概念·····	(44)
二、动机的形成·····	(44)
三、动机的功能·····	(45)
四、动机的分类·····	(45)
五、动机冲突·····	(45)
第二节 挫折·····	(47)
一、挫折的概念·····	(47)
二、挫折的结构·····	(47)
三、挫折的产生原因·····	(47)
四、对挫折体验的个体差异·····	(48)

第三节 心理应对	(49)
一、心理应对的概念	(49)
二、心理应对的形式	(49)
第六章 心身疾病	(54)
第一节 概述	(54)
一、心身疾病的概念	(54)
二、心身疾病的特征	(54)
三、心身疾病的范围	(55)
第二节 心身疾病的病因学	(55)
一、社会因素	(55)
二、心理因素	(55)
三、心理社会因素的致病条件	(57)
第三节 心身疾病的发病机制	(57)
一、心理反应	(58)
二、生理反应	(58)
第四节 几种常见的心身疾病	(60)
一、支气管哮喘	(60)
二、冠心病	(60)
三、原发性高血压	(61)
四、消化性溃疡	(61)
五、甲状腺功能亢进症	(61)
六、癌症	(62)
第五节 心身疾病的诊断和治疗原则	(63)
一、心身疾病的诊断	(63)
二、心身疾病的治疗原则	(63)
第七章 病人的心理	(65)
第一节 病人一般的心理特征	(65)
一、病人的心理需要	(65)
二、病人的一般心理反应	(66)
第二节 不同年龄病人的心理活动特点	(69)
一、儿童病人的心理特点	(69)
二、青年病人的心理特点	(70)
三、中年病人的心理特点	(70)
四、老年病人的心理特点	(70)
第三节 不同情况下病人的心理活动特点	(71)
一、急性病人的心理特点	(71)
二、慢性病人的心理特点	(71)

三、手术病人的心理特点·····	(72)
四、危重病人的心理特点·····	(73)
第八章 变态心理学 ·····	(75)
第一节 概述 ·····	(75)
一、变态心理学的概念·····	(75)
二、正常和异常心理的判断标准·····	(76)
三、变态心理模型·····	(76)
第二节 心理过程障碍 ·····	(77)
一、认识过程障碍·····	(77)
二、情感过程障碍·····	(82)
三、意志和行为障碍·····	(83)
四、意识障碍·····	(84)
第三节 人格障碍 ·····	(85)
一、人格与人格障碍的概念·····	(85)
二、形成人格障碍的有关因素·····	(85)
三、人格障碍的分型及特点·····	(86)
第四节 性变态 ·····	(87)
一、性变态的概念·····	(87)
二、性变态的原因·····	(87)
三、性变态的分类及特点·····	(88)
第五节 成瘾 ·····	(88)
一、成瘾的概念·····	(88)
二、成瘾的分类及特点·····	(89)
第六节 神经症 ·····	(90)
一、神经症的概念·····	(90)
二、神经症的病因·····	(91)
三、神经症的分型及特点·····	(91)
第九章 心理咨询 ·····	(93)
第一节 概述 ·····	(93)
第二节 心理咨询的范围和形式 ·····	(94)
一、心理咨询的范围·····	(94)
二、心理咨询的形式·····	(95)
第三节 心理咨询者的条件和工作原则 ·····	(96)
一、心理咨询者的条件·····	(96)
二、心理咨询工作原则·····	(96)
第四节 心理咨询的程序和技巧 ·····	(97)
一、心理咨询的程序·····	(97)

二、心理咨询会谈技巧·····	(99)
第五节 心理咨询与心理治疗的关系·····	(101)
一、心理咨询与心理治疗的相似性·····	(101)
二、心理咨询与心理治疗的区别·····	(101)
第十章 心理治疗·····	(103)
第一节 概述·····	(103)
第二节 心理治疗的原则、条件和方式·····	(104)
一、心理治疗的原则·····	(104)
二、心理治疗应具备的条件·····	(105)
三、心理治疗的方式·····	(106)
第三节 精神分析法·····	(106)
一、精神分析疗法的理论基础·····	(106)
二、精神分析治疗的方法·····	(108)
第四节 行为疗法·····	(109)
一、行为疗法的理论·····	(109)
二、行为治疗的种类·····	(111)
第五节 询者中心疗法·····	(113)
一、询者中心疗法的基本理论·····	(113)
二、询者中心疗法的特点·····	(113)
第六节 认知疗法·····	(114)
一、认知疗法的理论基础·····	(114)
二、认知治疗的主要方法·····	(114)
第七节 催眠暗示疗法·····	(116)
第八节 森田疗法·····	(117)
一、森田疗法的理论·····	(117)
二、森田疗法的适应症·····	(117)
三、森田疗法的治疗原则及其机制·····	(118)
四、森田疗法的实施方法·····	(118)
第九节 其他心理治疗方法·····	(119)
一、中国传统医学中的心理治疗·····	(119)
二、音乐疗法·····	(120)
三、艺术疗法·····	(121)
四、改变环境疗法·····	(121)
第十节 心理治疗的发展趋势·····	(121)
一、普遍化·····	(121)
二、多样化·····	(121)
三、疗程的缩短·····	(122)

四、整合的倾向	(122)
第十一章 心理测验	(124)
第一节 概述	(124)
一、心理测验的概念	(124)
二、心理测验的分类和功用	(124)
三、心理测验中常见的几个概念	(125)
四、心理测验的注意事项	(126)
第二节 智力测验	(126)
一、智力	(126)
二、智力单位	(127)
三、韦克斯勒成人智力量表(WAIS)	(127)
第三节 人格测验	(130)
一、问卷测验	(130)
二、投射测验	(133)
三、行为特征问卷	(134)
四、人格测验的临床意义	(135)
第四节 临床神经心理测验	(136)
第十二章 心理护理	(138)
第一节 心理护理概述	(138)
一、心理护理的概念	(138)
二、心理护理的任务和范畴	(138)
三、心理护理的发展情况和现状	(139)
第二节 心理护理的目标	(140)
一、满足病人的合理需要	(140)
二、提高病人的适应能力	(140)
三、促进一个安全与治疗的环境	(142)
第三节 心理护理的程序	(142)
第十三章 心理卫生	(147)
第一节 概述	(147)
一、心理卫生的概念与任务	(147)
二、心理健康的标准	(147)
三、心理卫生的意义	(148)
第二节 婴幼儿独生子女心理卫生	(148)
一、孕期心理卫生——胎教	(148)
二、婴幼儿心理卫生	(149)
三、独生子女心理卫生	(151)
第三节 儿童期心理卫生	(152)

一、儿童教育问题	(152)
二、与学习有关的问题	(153)
三、不良行为问题	(153)
第四节 青少年期心理卫生	(153)
一、青春早期的心理卫生	(153)
二、青年期的心理卫生	(154)
第五节 中年期心理卫生	(155)
第六节 老年期心理卫生	(157)
第七节 性心理卫生	(158)
一、儿童的性心理卫生	(159)
二、青春期的性心理卫生	(159)
三、老年人的性心理卫生	(161)
第八节 群体心理卫生	(162)
一、家庭	(162)
二、学校	(163)
三、医院	(164)
第十四章 人际关系及医患关系交往	(165)
第一节 人际关系	(165)
一、人际认知	(165)
二、人际反应	(166)
三、人际吸引	(166)
四、人际沟通	(166)
第二节 医患关系	(167)
一、医患关系模式	(167)
二、医患关系中的障碍	(167)
第三节 医患关系交往	(168)
一、与患者语词性交往	(168)
二、与患者非语词性交往	(170)
附表:各专业各章内容教学时分分配	(172)

第一章 绪 论

第一节 医学心理学的概念及医学模式的转变

一、什么是医学心理学

医学心理学是医学和心理学相结合的一门交叉学科。医学研究人体健康和疾病及其相互转化的规律，心理学则是研究人的心理行为的规律，这两门学科研究的对象都是人，而人不仅有血肉、有生命、有大脑、有完整的生理活动，而且还有意识、有思想、有情感，有各种复杂的心理活动。人的心理活动也同其生理活动一样，必然会反映在健康和疾病的问题上。医学心理学就是一门研究人体健康和疾病及其相互转化过程中心理因素的作用规律的科学，即研究医学领域中的心理学问题。这门新兴学科的发展是医学模式转变的需要。

二、医学模式的转变

医学模式是指医学对疾病和健康总的特点和本质的概括，它集中体现了一定时期内医学研究的对象、方法和范围。从医学的发展来看，医学模式主要有下面几个阶段的转变：

1. 自然哲学的医学模式 为最早阶段的医学模式，其特点是摆脱迷信与巫术，以朴素的唯物论和辩证法来解释疾病，概括防治疾病的经验，摒弃了“神”对人体及环境的束缚。祖国医学中“天人相应”、“形神合一”的思想和“外感六淫，内伤七情”的病因学说和古希腊希波克拉底的“体液病理学说”均属此模式。

2. 生物医学模式 随着工业化生产和自然科学的迅速发展，产生了生物医学模式。这一模式是在魏尔啸的细胞病理学和哈维的实验生理学的基础上发展起来的。其重点仅集中于研究生物学的改变，也就是从解剖、生理、病理、生化等方面去探究疾病的原因和治疗方法，把人体疾病的防治放在实验和定量的基础上。近百年来，这一模式促进了医学科学的发展，直到近代，医学发展到在细胞、分子水平上对疾病本质的研究，器官移植和人工脏器等等，都是生物医学模式所取得的辉煌成就，所以生物医学模式就成为现代医学的标志与核心。

3. 生物—心理—社会医学模式 随着社会科学技术和医学的发展，在医学实践中，生物医学模式逐渐显露出种种缺陷和消极影响，它突出了生理的一面而忽视了心理的一面，从根本上偏离了作为医学的对象“人”的完整性，阻碍了医学健康事业的发展。近年来，世界医学的潮流逐步向“生物—心理—社会医学模式”发生转变。这一现代新的医学模式适应了医学本身的发展和医学保健的客观社会需要。当前，威胁人民健康的不再是各种传染病，死因谱前四位的位置已被心血管疾病、脑血管疾病、恶性肿瘤和意外

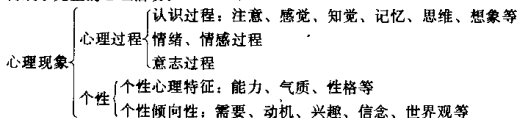
事故所代替，而这些疾病都与人的心理、社会因素密切相关。心理社会因素与健康疾病的关系愈来愈引起人们的重视。人们的健康观念也发生了很大转变，世界卫生组织（WHO）对健康下了这样的定义：“健康不仅仅是没有疾病，而且是身体上、心理上和社会适应功能上的完好状态。”这就要求除了从生物学的角度外，还需要从心理学、社会学的角度来考虑疾病和健康的问题，也就是要用生物—心理—社会医学模式的观念，全面认识医学中的各种问题。医学心理学在这些方面的研究促进了现代新的医学模式的转变。

第二节 医学心理学的研究对象和任务

一、心理学的研究对象

医学心理学是心理学的一个分支。心理学是研究心理现象的科学。心理现象是宇宙间最复杂的现象之一，人们在进行任何活动中都有心理现象存在，它和我们每个人都息息相关，因此很早以来人们就对这种现象发生兴趣，想方设法去揭示它的本质和发生原因以及发生规律。

心理现象一般分为心理过程和个性（又称人格）两大部分。心理过程是指人在认识和改造客观世界过程中的各种心理活动，包括认识过程（又称认知过程）、情绪情感过程和意志过程。个性是具有一定稳定性倾向性的各种心理品质的总和，包括个性心理特征和个性倾向性两个组成部分。个性心理特征反映了人的个性的独特性、稳定性，如能力、气质、性格等；个性倾向性反映出个人的精神面貌和意识倾向，如需要、动机、兴趣、信念、世界观等。心理过程和个性是心理现象的不同侧面，两方面之间既有区别又密切联系，构成了完整的心理活动。



二、医学心理学的对象和任务

医学心理学研究医学领域中的心理现象和行为问题。其研究对象主要包括：人的心理与生理状况及其相互关系，特别是病理生理过程对心理的影响。以及心理对健康和疾病的影响，心理因素在健康和疾病相互转化过程中所起的作用如情绪、个性心理特征在疾病发生和康复中的作用；心理因素与生物因素、社会因素之间的相互影响及其规律；研究医务人员与患者关系包括人和具体医疗环境间的关系，精神疾病和神经症的心理行为障碍的问题以及人体各种疾病特别是心身疾病的心理问题。

针对医学心理学的研究对象，其面临的任务是：把心理学中关于人的心理活动过程和人格特征的基本规律应用于医学领域，探讨疾病的发生、发展、转归和康复过程中心理社会因素的作用规律，从而更全面的阐明人体健康与疾病的机理，进一步协助医学揭

示人类如何为战胜疾病和维护健康而斗争的科学原则，并力图找出预防和治疗疾病的更全面、合理、有效的方法，以提高医疗质量，促进和保障人们的心身健康。

第三节 医学心理学的发展简况

一、西方医学心理学的形成和主要学派

西方医学心理学思想可追溯到巴比伦和古希腊、西方医学之祖希波克拉底曾按体液把人群气质进行分类，并阐述人的性格与疾病相关联的观点。德国心理学家威廉·冯特(W·Wundt)第一个用实验的方法研究心理学，于一八七九年建立了世界上第一个心理实验室，发表了《医学心理学》手册等，标志着现代心理学的开创，也为医学心理学的发展开拓了道路。近代心理学的发展十分迅速、形成了不同的学派和理论，每一学派的理论对医学心理学的发展都产生着影响，其中影响最大的有以下几个主要的学派：

(一) 心理动力学派

创始人是奥地利神经内科医生、精神病学家弗洛伊德(S·Freud)。心理动力学派强调心理因素对躯体的影响，提出被压抑的情绪和心理冲突可成为导致人体机能失调的致病原因。弗洛伊德用催眠术治疗癔病，让患者在催眠状态中回忆起与病有关的情绪体验，并全部说出，病人觉得心情舒畅，最后症状消失，恢复了正常。他在后来的临床实践中还设法让病人在觉醒状态下通过“自由联想”，不受任何约束和限制的把想到的尽量地说出来，使压抑的或遗忘的心理创伤事件再现，同时伴有生动的情感表露，可使病人症状得到缓解甚至消除。弗洛伊德认为一个人的幼年经历，特别是在家庭中儿童与父母的关系对患者影响很大，需通过自由联想和梦的解析等方法，找出幼时影响情绪较深的事件，疾病才能得到根治。弗洛伊德精神分析学说中的潜意识、压抑、欲力(力比多Libido)、冲突、本我、超我等概念，成为心理动力学派说明人类心理、行为、正常或变态的重要的基础理论，并曾对西方医学、精神病学产生了很深刻的影响。但是弗氏学说中把一些本能特别是性本能活动，作为推动人类心理活动和行为的源泉，则属主观臆断。由于心理动力学派在解释人的健康和疾病的心理机制上多靠逻辑推断，缺少有力的科学依据，因而它在学术上的影响已成为历史。

(二) 行为学派

行为学派一些学者认为，心理动力学的许多概念缺乏完善的客观指标，象意识、心理这种主观的体验，只能自己内省，别人很难客观定量，而研究行为，从行为的表现上看意识或心理过程，所获得的资料才较为可靠。代表人物有德国的雅克·洛布，美国的桑代克和俄国的谢切诺夫·巴甫洛夫等。

行为主义学派的创始人华生(J·B·Wasaon)则根本否认意识而只研究行为。他主张只研究刺激(S)与反应(R)之间的确定关系，认为这才是心理学研究的客观的方法。行为主义学派的另一个重要人物是斯金纳(B·F·Skinner)，他设计了一个动物实验装置称为“斯金纳箱”。箱内有一条输送食物的杠杆，当一只饿鼠在箱内无目的地来回碰撞时，偶尔按压杠杆后就能得到食物，根据压杆次数的记录得知老鼠吃的行为和学会压杆

操作来得到食物的速度。斯金内发现动物通过自己的操作反应，形成了操作性的条件反射。他认为一些精神疾病和病态行为都是通过操作性条件反射获得的。他的操作性条件反射理论，对丰富心理学理论和临床行为治疗具有重要意义，被称为新行为主义者，在美国二十~三十年代盛行一时。

（三）心理生理学派

美国生理学家坎农(W·B·Cannon)在本世纪三十年代提出情绪心理学说，指出强烈的情绪变化可以透过植物神经系统影响下丘脑的分泌，导致心血管系统活动的改变。如果不良情绪长期反复出现，就会引起生理功能紊乱和病理改变。加拿大生理学家塞里(Han Selye)在四十年代提出了应激学说，塞里认为病理症状是由于外界的紧张刺激过强，压力过大，超过了个体的应变能力、抗衡能力，而导致心身疾病的产生。近代代表人物之一的沃夫(H·G·Wolff)通过胃瘘观察情绪因素对生理变化的影响，发现在愉快、愤怒、抑郁等不同情绪状态下，胃的粘膜血管舒缩、分泌、运动等也出现不同的变化，他支持塞里的应激学说，认为有一些躯体症状，情绪在其中起着重要的作用。心理生理学派的研究方法，在五十年代以后成为研究心身疾病的主要方法。

（四）认知心理学派

认知心理学是六十年代后在信息论、控制论、计算机科学发展的影响下产生的，它的基本特点之一是摒弃行为主义只研究人的外部行为的偏向，而致力于研究人类大脑的信息加工过程，以信息的获得、储存、加工、提取来分析 and 解释人的心理活动。认知心理学是近二三十年来心理学研究的新方向，目前正是高潮、医学心理学在认知心理学派的影响下，强调医疗过程中认知学习的作用，出现了把各种心理治疗和认知学习结合起来整合治疗的趋势。

医学心理学在形成自己的理论体系的发展过程中，上述几个学派曾起到重大影响，有过积极的推动作用。但每一种学派又都有其局限的一面。随着医学科学技术的进步和人们认识能力的提高，医学心理学也在迅速发展。通过学习借鉴西方各心理学派的科学方法，可以博采众长，结合自己国家的国情和文化特点来开展医学心理学工作。

二、我国医学心理学的基本观点

我国医学心理学经过最近三十年来的工作实践和研究，并参照世界最新科学思想和实验材料，已建立了自己的理论体系。我国著名心理学家李心天教授将此概括为以下四个基本的观点：

（一）个体的完整性和心身统一性的观点

一个完整的个体应包括心身两个部分，两者互相影响。对外界环境的刺激，心身是作为一个整体来反应的。心理反应总伴随有躯体的相应反应，而躯体的变化也会从心理上得到相应的反应。因此，在考虑个体的健康和疾病时，既要注意心理方面，也要注意躯体方面，不能只注意某一方面而忽视另一方面。

（二）个体与社会保持和谐的观点

一个完整的个体不仅是生物的人，也是社会的人。个体与他生活的社会必须经常处于和谐的状态。每个人都生活在特定的社会环境中，处在不同层次的人际关系网中。从

夫妻、子女构成的核心家庭关系，到亲人、家人、同事、邻居、集体等关系，这些人际关系也同样对他个体的心身健康产生影响。因此，在研究健康与疾病的问题时，必须具有“人类—自然—社会”的系统观念，要把人的自然属性和社会属性结合起来进行研究，要考虑个人家庭、文化背景、教育修养、经济状况、社会职业地位等因素的综合作用。

(三) 认知与评价的观点

医学心理学认为社会因素能否影响健康并导致疾病，不完全取决于社会因素的质和量，更重要的是取决于个体对外界刺激怎样认知和评价。社会因素必须通过心理的中介作用成为心理因素后，才引起心身的整体反应。例如发生了恋爱或婚姻失败、高考落榜、工作失误、天灾人祸等生活事件，对一些人来说会造成重大的精神创伤而损害健康，甚至轻生，对另一些人来说虽然也引起悲伤痛苦，但却能成为发奋图强的动力，从中汲取经验教训，走向成功。心理因素既可致病又可治病，关键是用什么样的世界观、价值观作为指导对所遭遇的生活事件进行认知和评价。

(四) 主动适应和调节的观点

个体在成长发育过程中，逐渐对外界事物形成了一个特定的反应模式，构成了相对稳定的人格特征。这些模式和特点使个体在与周围人和事的交往中，保持着动态的平衡，其中心理的主动适应和调节是个体行为与外界保持相对和谐一致的主要因素，是个体保持健康和抵御疾病的重要力量。

上述四个基本观点贯彻到医学心理学各个领域，指导医学心理学各个方面的工作和研究。也作为学习医学心理学这门课程的指导思想。

第四节 医学心理学的主要分支和研究方法

一、医学心理学的主要分支

医学心理学是一门研究范围比较广泛，分支也比较多的学科，现对它的一些主要分支作以简单介绍：

(一) 神经心理学

神经心理学研究人的高级神经系统机能和行为之间的相互关系和相互作用，即脑与行为关系的学科。它的任务在于确定心理活动的大脑物质基础，并采用最新的心理学方法为诊断脑的局部性病灶提供依据，它是神经病学的理论基础之一。

(二) 变态心理学

变态心理学研究心理活动和行为的异常，即研究变态心理的发生、发展、变化的原因和规律，它是精神病学的理论基础之一。

(三) 临床心理学

临床心理学对整个医疗过程中的心理因素分析研究，并应用心理学技术对这些心理因素进行评估和矫正。主要包括：

1. 心身疾病 研究在临床内、外、妇、儿、五官、皮肤、传染等各科中心理因素作为发病原因或起重要作用的躯体疾病，即心身疾病，其发病原因、机理、临床特点、治

疗和预防，是目前医学心理学研究的一个重要内容。

2. 心理咨询 通过会谈给来询者（病人或健康人）以心理上的帮助、指导的过程，帮助他们避免或消除那些不利于身心健康的影响因素，增强对心理创伤或心理冲突导致疾病的应对能力。

3. 心理治疗 运用心理学的理论和方法技术，通过治疗者与病人建立的良好关系并施予的影响，充分调动病人的主观能动性，改善适应方式，改变自身病态，促进人格的发展。

4. 心理测验 研究测定正常和异常心理现象的标准和方法，并应用于临床，如心理实验和心理测验在临床的应用。

（四）护理心理学 研究护理过程中的心理学问题，指导护理人员根据病人的心理需要和心理活动规律，从心理方面给以特定的护理，提高护理质量，促使病人达到接受治疗和康复的良好身心状态。

（五）健康心理学 研究和维护心理健康，预防精神疾病，神经症，病态人格、心身疾病和适应不良等，又称心理卫生或精神保健。还重视优良环境的建立，良好的人际关系的建立，提倡优生优育，关注不同年龄阶段和不同社会群体的心理健康和心理素质的培养。

（六）康复心理学 研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律，按照这些规律，调动积极情绪及抗病的主观能动性，发挥机体代偿机能，使其丧失的功能获得恢复或改善，心理创伤获得愈合，社会再适应获得恢复。

（七）医学心理学的其他领域：

1. 药物心理学 研究药物对心理行为的作用和对心理活动的影响，以及心理因素和药物疗效的相关研究。

2. 缺陷心理学 研究由于躯体的某种缺陷、缺失和大脑发育障碍的儿童或成人出现的心理学问题，并进行行为补偿和技能训练，使缺陷者增强生活的信心和能力的。

药物和缺陷心理的部分问题属医学心理学范畴。

当前医学心理学正从整体上综合探索疾病的发生发展规律，并已取得可喜的成果。在后面的章节里，将对医学心理学的基础知识及其主要的分支内容逐一进行介绍。

二、医学心理学的研究方法

医学心理学的研究方法兼容心理学和医学两门科学的研究方法，要遵循一般科学研究的原则，以辩证唯物主义为指导，注重精神与躯体、生理与心理、人与自然环境、个体与社会、心理与行为的辩证关系。

医学心理学一般采用的基本研究方法有：

1. 观察法 是通过被观察者的动作、表情、言语等外显行为来了解人的心理活动的一种方法。

观察法分为自然观察法和控制观察法。前者是在自然情境中对被观察者的行为进行直接的观察、记录，然后进行分析研究，其优点是不改变被观察者的自然生活条件，所得材料比较真实，后者是在预先设置的某种情境下进行观察，能较快的集中的取得所需