

● 按教育部新大纲新教材同步编写

主编 马 超
撰文 张其志
田俊秀

难点



动

初三语文(上)



你的难点
我来解决



吉林出版集团



纸上互动平台

难点互动

初三语文(上)

主 编：马 超
撰 文：张其志
田俊秀

龍 門 書 局

2002

● 版权所有 翻印必究 ●

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，凡无此标志者均为非法出版物。【举报电话：010-64033640、13501151303(打假办)】



主 编：马 超

撰 文：张其志 田俊秀

责任编辑：吴浩源 田 旭

出 版 者：龙 门 书 局

发 行 者：科学出版社总发行 各地书店经销

(北京东黄城根北街16号 邮政编码：100717)

印 刷：中国科学院印刷厂

版 次：2002年6月第一版

印 次：2002年6月第一次印刷

开 本：890 × 1240 A5

印 张：8 1/8

字 数：223 000

印 数：1 50 000

定 价：12.00元

ISBN 7-80160-449-0/G·439

(如有印装质量问题，我社负责调换)



总策划：龙门书局

主 编：马 超

执行编委：吴浩源 田 旭

编 委：王 昭 王 璞 王建仁

刘翠华 冯树三 李 里

李文杰 张其志 宋君贤

邱继勇 范永利 杨翠芝

郑学遐 郑令中 陈继蟾

赵曙年 姜树华 顾中行

梁 捷 阎达伟 樊 福

策划创意：马 超 吴浩源

MAE 28/08

前言

翻开这本书，你会发现它别具一格，那就是我们为你的学习精心构筑了一个“纸上互动平台”——《难点互动》。在这套书中，课堂上学生与老师的沟通跃然纸上，这正是你每天学习中所见、所问、所听、所记并渴望所得的。

对你来说，“难点”与“互动”既熟悉又陌生。

❓生：什么是难点？

💡师：难点就是问题不容易解决的地方，是大多数同学失分的主要原因。每一节课的知识点都有其重点和难点，而在重点知识点上，存在的难点比较多。因此，在理解、掌握和运用重点知识点上，如何突破难点是影响掌握基础知识和提高成绩的关键。

难点具体可以分为三类：一是学生在认知过程中的难点，二是学生在掌握知识过程中的难点，三是学生在运用知识过程中的难点。对于不同的学生来说，他们在学习过程中碰到的难点可能会有所不同，但上述三类难点是具有普遍性的。

❓生：我懂了。但如何去突破难点呢？

💡师：通过课堂的教学行为是解决难点的主要途径。一位老师的教学语言由板书语言、口头语言和形体语言三部分组成。因此，除板书的书面语言外，教师的个性化教学口语和由形体表达出来的情感互融也极为重要。一位优秀的老师，在课堂上可以很好地将学生如何掌握知识重点和难点通过各种提示、点拨、互融式的问答或语气变化深入浅出、活灵活现地表达

出来，使学生与教师达到认知上互通、情感上互融和行为上互促，从而达到掌握重点、突破难点的目的。

然而，45分钟的时间毕竟是有限的，而且很多学生不会、不敢、也没有机会提问；不同水平的老师在提出问题和回答问题的技巧和水平也各不相同；优秀教师在课堂上的互动式教学的精彩场景更不可能定格在每个学生的笔记本上。我们设想，如果有一种能让互动式教学的精彩场景再现、学生在学习每一课中所想问的关键问题都能得到精彩回答的平台，而且这种平台可以很方便地让学生反复看、反复想、反复练，那么，突破难点就会在自主学习中解决了。

这样的平台就是我们最新推出的“纸上互动平台”——《难点互动》

① 生：通过上面的讲解，我明白了什么是难点、如何突破难点，也明白了互动就是课堂上师生间的沟通。所以，《难点互动》这套书就是运用互动的学习模式使我们能够突破难点、掌握难点。这样理解对吗？

② 师：对。通过沟通，我们可以看到《难点互动》这套书具有三大特色：一是突出难点，因为在重点知识点上存在的难点比较多，所以难点一经突破，一切问题迎刃而解；二是纸上互动平台，以师生之间沟通的方式，尽揽学生想问的所有关键问题并给予精彩的解答；三是双色版式，问答、点拨一目了然。

同学们，愿《难点互动》这套书能够帮助你解开学习中不容易解开的“结”——难点，愿师生互动的学习模式使你的自主学习兴趣盎然。让我们互动起来，突破难点，争取更好成绩！

《难点互动》丛书编委会
2002年6月于北京

编者

本书以最新颁布的初中语文教学大纲为纲,以 2002 年出版的全国统编教材初中语文第五册为依据,并结合全国各省市中考情况和中考的改革趋向的信息,按课点击难点同步编写。

生:《难点互动》初三语文每课都设置了哪些栏目?

师:有“点击难点”、“掌握难点”、“迎击难点”、“突破难点能力训练”、“思路分析与详解”等栏目。每单元后均有“佳作赏析”和“单元难点综合能力训练”及参考答案,并附有期中、期末测试卷。

生:每一个栏目包括哪些内容?

师:点击难点:列出本课难点所在。

掌握难点:针对已点击出来的难点,采用师生互动式的学习模式,把学生在掌握难点中产生的关键问题分层次地提了出来,老师逐一进行解答,以达到理解和掌握难点的目的。

迎击难点:在掌握难点的基础上,精心甄选题例进行讲解。每一道题都有很强的针对性和典型性,以达到熟练运用、自主解题的目的。

突破难点能力训练:精心设计针对难点的题目,强化训练,使所学知识得以巩固和提高。

思路分析与详解:对“突破难点能力训练”题进行分析与详解。

佳作赏析:每单元后选取一篇学生作文佳作,并加以简析,对如何写好作文很有帮助。

单元突破难点综合能力训练:精编单元难点的综合题,训练和提高学生的应试能力。

正因为如此,本书具有以下特点:

1. 紧紧抓住如何突破难点这一学习的关键,以突破难点为中心,以学生实际需要为出发点,设置了上述各栏目。

2. 用师生之间沟通的互动学习模式来解决学生学习中的所有难点,提高学生解决问题的综合能力。

3. 采用双色印刷,加上随时随地的提示点拨,大大地提高学生的学习兴趣和学习效率。

祝同学们在互动学习中取得好成绩!

编者

2002 年 6 月于北京



目录

第一单元	1
1. 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验	1
○点击难点	○掌握难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解
2. 谈骨气	6
○点击难点	○掌握难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解
3. 想和做	12
○点击难点	○掌握难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解
4. 哨子	18
○点击难点	○掌握难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解
5. 灰姑娘的时钟	24
○点击难点	○掌握难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解
佳作赏析	29
第一单元突破难点综合能力训练	31
第二单元	37
6. 怀疑与学问	37
○点击难点	○掌握难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解
7. 发问的精神	44
○点击难点	○掌握难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解

✎突破难点能力训练	✎思路分析与详解	
8. 论求知		51
✎点击难点	✎掌握难点	✎迎击难点
✎突破难点能力训练	✎思路分析与详解	
9. 应有格物致知的精神		56
✎点击难点	✎掌握难点	✎迎击难点
✎突破难点能力训练	✎思路分析与详解	
10. 事物的正确答案不止一个		61
✎点击难点	✎掌握难点	✎迎击难点
✎突破难点能力训练	✎思路分析与详解	
佳作赏析		65
第二单元突破难点综合能力训练	✎参考答案	67
 第三单元		 74
11. 中国人失掉自信力了吗		74
✎点击难点	✎掌握难点	✎迎击难点
✎突破难点能力训练	✎思路分析与详解	
12. 短文两篇		80
✎点击难点	✎掌握难点	✎迎击难点
✎突破难点能力训练	✎思路分析与详解	
13. 《枫桥夜泊》新解质疑		86
✎点击难点	✎掌握难点	✎迎击难点
✎突破难点能力训练	✎思路分析与详解	
14. “病从口入”和“食物相克”		92
✎点击难点	✎掌握难点	✎迎击难点
✎突破难点能力训练	✎思路分析与详解	
15. 谎言掩盖不住血写的事实		97
✎点击难点	✎掌握难点	✎迎击难点
✎突破难点能力训练	✎思路分析与详解	
佳作赏析		102
第三单元突破难点综合能力训练	✎参考答案	104

第四单元	111
16. 故乡	111
◎点击难点	◎掌握难点
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解
17. 我的叔叔于勒	117
◎点击难点	◎掌握难点
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解
18. 麦琪的礼物	123
◎点击难点	◎掌握难点
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解
19. 范进中举	128
◎点击难点	◎掌握难点
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解
20. 不朽的失眠	135
◎点击难点	◎掌握难点
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解
佳作赏析	139
第四单元突破难点综合能力训练	141
◎参考答案	

第五单元	149
21. 始得西山宴游记	149
◎点击难点	◎掌握难点
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解
22. 醉翁亭记	153
◎点击难点	◎掌握难点
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解
23. 满井游记	157
◎点击难点	◎掌握难点
◎突破难点能力训练	◎思路分析与详解
24. 峡江寺飞泉亭记	166
◎点击难点	◎掌握难点
	◎迎击难点

○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
25. 诗词五首		170
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
佳作赏析		174
第五单元突破难点综合能力训练	○参考答案	176
 第六单元		 184
26. 《孟子》二章		184
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
27. 岳阳楼记		194
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
28. 越巫		204
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
29. 《世说新语》三则		208
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
30. 诗词五首		212
○点击难点	○掌握难点	○迎击难点
○突破难点能力训练	○思路分析与详解	
佳作赏析		217
第六单元突破难点综合能力训练	○参考答案	219
 第一学期期中试题		 228
○参考答案		237
 第一学期期末试题		 239
○参考答案		248

第五册



第一单元

1. 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验



点击难点

1. 领会文中阐述的问题和道理。
2. 体会洋溢在字里行间的感情。
3. 学习本文准确、严谨的语言。



掌握难点

②师：本文的题目是论题吗？这样的题目有什么好处？

☑生：本文的题目是论题。这个题目明确地指出本文要阐述的内容。

②师：中国共产党是在怎样的历史背景下诞生的？

☑生：中国共产党是在中国各族人民反帝反封建的壮阔斗争中，在世界无产阶级革命的澎湃运动中，在马克思主义同中国工人运动相结合的进程中诞生的。

②师：读第7段，说说从前后两个八十年的比较中，中国人民得出的最基本最重要的结论是什么？

☑生：中国能从最悲惨的境遇向着光明的前途实现伟大的历史转变，就是因为有了中国共产党。

②生：中国共产党八十年的奋斗业绩是什么？

☑师：1. 完成了新民主主义革命任务，实现了民族独立和人民解放。

2. 建立了社会主义制度，实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革。

3. 开创了建设有中国特色社会主义事业，为实现中华民族的伟大复兴。

兴开创了正确道路。

4. 建立了人民民主专政的国家政权，中国人民掌握了自己的命运。

5. 建立了独立的和比较完整的国民经济体系，经济实力和综合国力显著增强。

6. 不断发展社会主义文化，全国人民的精神生活日益丰富。

7. 彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，实现了国家的高度统一和各民族的空前团结。

8. 锻造了一支党绝对领导下的人民军队，建立起巩固的国防。

9. 坚持独立自主的和平外交政策，为世界和平与发展的崇高事业作出了重要贡献。

❶ 生：中国共产党八十年的基本经验是什么？

☑ 师：1. 必须坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，坚持科学理论的指导，坚定不移地走自己的路。

2. 必须始终紧紧依靠人民群众，诚心诚意为人民谋利益，从人民群众中汲取前进的不竭力量。

3. 必须始终自觉地加强和改进党的建设，不断增强党的创造力、凝聚力和战斗力，永葆党的生机和活力。

❷ 师：读第 26 段(末段)，说出“三个代表”的具体内容。

☑ 生：1. 代表中国先进生产力的发展要求。

2. 代表中国先进文化的前进方向。

3. 代表中国最广大人民的利益。

迎击难点

1. 本文第 8 段运用了什么修辞方法？表达作用是什么？

答：_____

2. 第 22 段运用了什么修辞方法？表达了怎样的感情？

答：_____

3. 第 7 段主要使用了什么论证方法？

答：_____

4. 第 7 段中“中国人民和中华民族一切爱国力量深深认识到”，这个句子中的短语“中华民族一切爱国力量”可不可以删去？为什么？

(和“中国人民”有什么不一样？)

答：_____

5. 用下列词语造句。

雄浑：_____

岿然不动：_____

与日俱增：_____

崭露头角：_____

解答

1. 这一段中运用了比喻的修辞方法。用“一幅逶迤而又气势磅礴、雄浑而又绚丽多彩的画卷”，生动形象地比喻“我们党领导人民奋斗八十年的峥嵘岁月和光荣业绩”，赞颂了我们奋斗的伟大历史和伟大业绩，表达了领袖的豪迈激情。

2. 这一段运用了排比的修辞方法。高度概括和热情洋溢地赞颂了我们党八十年奋斗的光辉业绩。气势磅礴，感情激昂。

3. 这一段主要运用了对比论证法。

4. 这个短语不可以删去，“中国人民”指具有中国国籍的人民，他不能完全包括“中华民族一切爱国力量”。后一短语把海外爱国华侨都包括进去了，这样写语言更加准确和严密。

5. 略。

突破难点能力训练

阅读议论文，完成1—5小题。

课外阅读是否影响学习

(1) 中学生求知欲旺盛，对课外阅读有浓厚的兴趣。可是不少家长因担心课外阅读会影响子女学习而约法三章。课外阅读真会影响学习吗？不！课外阅读不仅不会影响学习，而且对学习大有裨益。

(2) 毛泽东同志在长沙师范读书时，正由于课外阅读了《新青年》等进步书刊，才开始接触马克思主义，确立了为人类求解放的伟大人生观。他给同学们作的有关第一次世界大战的时事评论，令满座皆惊。这不正得益于课外阅读吗？高尔基说：“每一本书像阶梯的一小级，每攀登一级，我就愈脱离动物而上升到人类。”总之，读书可以陶冶人的情操，形成正确的人生观。

(3) 知识在不断发展, 课外阅读是课内学习的延伸和补充, 可以更好地培养学生的自学能力和进取精神。据科学统计, 世界知识总量从 1970 年起, 每五年翻一番, 到 2000 年世界书刊出版总量将达两亿种。当今世界新学科异军突起, 新知识迅猛发展, 我们的中学教科书, 无论从哪一方面来说, 都显得有限而单薄, 不可能囊括所有的知识, 也不可能迅速反映知识的更新。怎么办? 同学们只有冲出课堂这狭小的天地, 通过课外阅读来获取知识, 丰富学习内容, 使自己的才能得到充分发展。

(4) 唐代大诗人杜甫说: “读书破万卷, 下笔如有神。”从语文的角度来说, 课外阅读更有助于提高写作水平。文学家邹韬奋求学时就对课外阅读格外感兴趣。据有人对上海市和河南汝阳县的城乡中学生的调查, 80% 的学生作文能力的提高得益于课外阅读。书读多了, 耳濡目染, 写起文章来便会得心应手。

(5) 当然, 课外阅读也不能见书就读。别林斯基说: “阅读一本不适合自己的书, 比不读书还要坏。”英国作家菲尔丁更严肃地告诫我们: “不好的书像不好的朋友一样, 可能会把你戕害(qiāng; 伤害)的。”同学们课外阅读, 如果不分良莠(yǒu; 在此指不好的), 不仅浪费光阴, 而且可能会误入歧途, 后悔莫及。

(6) 课外阅读给同学们开辟了广阔的知识天地, 是课外的课堂。为了孩子们的健康成长, 热情支持他们努力广采博闻吧!

(本文有删改)

1. 本文的中心论点是什么? (用原文回答)

答: _____

2. 第 2 段先以 _____ 为事例, 又 _____

(用自己的话回答)

(另一个论据是什么?)

得出 _____ 的结论。

(文中有答案)

3. 第 4 段中“从语文的角度来说”在本段中的作用是什么?

(从议论文的语言特点上考虑)

答: _____

4. 第 5 段采用的论证方法是 _____

5. 你是否同意作者的观点? 如果同意, 请另外举出一个论据; 如果不同意, 请说出理由。

(2001年北京市昌平区中考试题)

思路分析与详解

1. 课外阅读不仅不会影响学习，而且对学习大有裨益。

第1段用设问句提出问题，引出本文的中心论点。

第2、3、4段从以下几个方面证明中心论点：(1) 读书可以陶冶人的情操。(2) 课外阅读是课内学习的延伸和补充，可以更好地培养学生的自学能力和进取精神。(3) 课外阅读更有助于提高写作水平。这几个方面都是在论证：课外阅读“对学习大有裨益”的道理。

文章的标题是论题，也起到提示中心论点的作用。

2. 答案要点：毛泽东同志课外阅读 引用高尔基的名言 读书可以陶冶人的情操，形成正确的人生观。

前两处要根据文章内容，用自己的话来回答；后一处的答案在文中。用自己的话回答问题，内容要全面，语言要简洁。

3. 答案要点：(1) 它体现了议论文语言的严密性。

(2) 准确限定了议论的角度和范围。(本段内容都是围绕语文角度说的)

这个短语限定了议论的角度和范围。本文是针对中学生的课外阅读问题来说的，加上这个短语，使文章的针对性更强，更具现实意义。也使本文的语言更加严密。

4. 引证法。

5. 答案要点：同意，所举论据与文章内容相吻合；不同意，要有理由。

评分：两种观点均可以。语言不通顺要扣分。

这是一道开放性试题。写很简短的议论文，首先要明确阐述自己的观点。特别要注意的是：如果不同意作者的观点，一定要把自己的观点亮出来。然后按照要求举出论据证明自己的观点。论据既可以是事例，也可以是道理，如举出名人名言。事例要真实、典型，具有说服力，引用名人名言一定要准确无误。

这道题没有字数限制，但是字数不可过多，要简明。

2. 谈骨气



点击难点

1. 明确认识我们当前应该提倡什么样的骨气。
2. 了解本文的思路。
3. 理解本文语言严密、富有感情色彩的特点。



掌握难点

❶师：本文是怎样提出中心论点的？中心论点是什么？

☑生：本文开头提出中心论点，这就是所谓的开宗明义、开门见山的写法。中心论点是“我们中国人是有骨气的。”

❷师：“我们中国人是有骨气的。”这句话中的“我们”可以去掉吗？为什么？

☑生：不可以去掉。用“我们”和“中国人”形成复指的形式，给人以强调、突出的感觉，让人体会到中间流露出的作为有骨气的中国人的子孙，那种豪迈的感情。去掉“我们”，意思虽然是一样的，但是感情色彩就不那么强烈了。

❸生：请您分析一下第二段的写作意图。

☑师：这一段紧接着第一段先引用孟子的话：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”然后用白话解说这个句子。这几句话有两个意图：一是对“骨气”的解释，从三个方面说明“骨气”的主要表现形式，明确“骨气”就是英雄气概这一概念，清楚的阐明中心论点中的“骨气”的含义。二是引用孟子的话，也足以表明在漫长的历史时期，每个时代都有很多有骨气的人，从而证明我们是有着优良传统的民族，是有骨气的人的子孙。这不仅紧扣中心论点，并且自然地引出下文从事例方面对中心论点的论证。

❹师：概括第3段的内容，并分析这一段在全文中的作用。

☑生：这一段用整个民族的历史阐明：“有骨气”是中华民族的优良传统，证明中心论点。这一段是对下边三个典型事例的概括总述。有了这一概述，下边的三个例子更具代表性，它们是代表中华民族的典型