

中国名校名师精讲系列丛书

同步精讲精练

主编 陈海燕 郭庆祥

本册主编 张志萍 陈维嘉

北京最著名六所中学强强联合编写组 编写

高二政治



- ▲北京汇文中学
- ▲北京市第二中学
- ▲北京师范大学附属中学
- ▲北京师范大学附属实验中学
- ▲北京市第四中学
- ▲中国人民大学附属中学

中国少年儿童出版社

中国名校名师精讲系列丛书

同步精讲精练

高二政治

主 编

陈海燕 郭庆祥

本册主编

张志萍 陈维嘉

中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

同步精讲精练. 高二政治/张志萍等编著. -北京:中国少年儿童出版社, 2000. 6

(中国名校名师精讲系列丛书)

ISBN 7-5007-5305-5

I. 同… II. 张… III. 政治课-高中-教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 09041 号

主持编辑:陈效师

张云兵

封面设计:周建明

责任编辑:武广久

编 务:田 力

常 静

*

中国少年儿童出版社 出版发行

廊坊人民印刷厂印刷 新华书店经销

*

850×1168 1/32 13.5 印张 315 千字

2002 年 8 月北京第 3 版 2002 年 8 月廊坊第 3 次印刷

本次印数 20001—25000 册 定价:15.30 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

中国名校名师精讲系列丛书编委会

主 编 陈海燕 郭庆祥

编 委 (以姓氏笔画为序)

全 力	北京师范大学附属中学副校长
刘长铭	北京市第四中学副校长
杨正川	中国人民大学附属中学副校长
陈效师	中国少年儿童出版社副编审
陈海燕	中国少年儿童出版社副总编辑
陈维嘉	北京汇文中学副校长
张云兵	中国少年儿童出版社编辑
钮小桦	北京市第二中学副校长
郭庆祥	中国少年儿童出版社编辑部主任
蔡晓东	北京师范大学附属实验中学副校长

6/20

本册主编

- 张志萍 北京汇文中学政治教研组长
高级教师
北京市人大常委
- 陈维嘉 北京汇文中学副校长
高级教师

顾问

- 胡云琬 北京汇文中学特级教师

作者

- 张志萍 北京汇文中学政治教研组组长
高级教师
北京市人大常委
- 祝 生 北京汇文中学高级教师
- 刘金昆 北京汇文中学高级教师
- 朱 华 北京汇文中学高级教师
- 林 溟 北京汇文中学
- 荣 亮 北京汇文中学

出版前言

《中国名校名师精讲系列丛书》是一套书配光盘(VCD- ROM)的教学辅助读物,内容涵盖小学至高中各年级的主要学科。本套丛书是以国家教育部考试中心最新颁布的《考试说明》、教育部最新调整意见以及教育部最新教改精神为依据,根据现行教学大纲及人民教育出版社六年、三年、三年学制最新教材编写。

本套丛书编写阵容空前强大,由北京四中、北京二中、北京师范大学附属实验中学、中国人民大学附属中学、北京师范大学附属中学、北京汇文中学等著名学校实行强强联合编写,名师精讲;编委主要由上述各校主抓教学的校长组成。参加整套丛书编写的共有校长7名,特级教师7名,高级教师66名,全国及北京市中青年优秀骨干教师10余名,北京市各区学科带头人14名,各校教研组组长13名,作者队伍多达上百人。《高考宝典》习题由1999年高考状元验算,并得到状元们的好评。

本套丛书和光盘均由中国少年儿童出版社出版、出品、发行;光盘拟由中国教育电视台安排播放。

总的来说,本套丛书主要有“名”“精”“全”“强”四个特点。“名”就是“名校”“名师”“名社”“名电视台”。

“精”就是“精编”“精写”“精讲”“精练”“精印制”“精制作”。

“全”是指内容全、形式全、科目全、体例全、品种全。

“强”是指“学校强”“老师强”“出版社强”“编辑力量强”“电视台强”“验算人员强”，强强联合，强力推出。

以上四个特点，决定了本套丛书的权威性、实用性、指导性，使学生花较少的钱、用较少的时间，不出校门、不出家门，便可得到中国名校名师的精心指导，起到事半功倍的效果，促进“从知识型向能力型转变”，从而达到提高中小学生综合素质之目的。

本套丛书在具体编写上按现行教材同步推进，每课一“精讲”，每单元一总结，并为高考和中考专门编写了《高考宝典》和《中考宝典》。本套丛书编写的主要精力放在知识点、重点、难点、疑点、考点处，选材于各位名师最有心得、最有成就、在教学和应试中最有指导效果的内容，既做到与教材同步，又有明显的讲授重点，突出的特点是知识点、疑点、难点、考点等知识结构系统化；教、学、考、练紧密结合；方法和思路紧密结合；学科能力和系统知识紧密结合；把握“精讲”的要旨，吸取名师的教学精髓，使学生便于掌握系统的知识，能够学会运用系统知识提高解决问题的能力和技巧。这样做的目的，在于培养学生的学科能力以及分析问题、解决问题的能力；在于提高学生综合运用基础知识的能力以及促成学生知识向能力的转化。其中包括：

名校经验 充分发挥各校的集体智慧,真正体现出中国名校名师对各学科的理解及把握。对各科知识点列出表格并加以说明,分析各知识点在高考、中考中所占比重以及发展趋势。

基础知识 提供了各科的知识结构系统图,简易直观地列出主要知识点。围绕知识点,以例题分析的形式讲解各知识点的把握方法,主要以高考、中考试题为例,提供不同思路,不同解法,提高学生的解题能力。

名师心得 包含了名师们在几十年教学工作中对本学科的心得体会,真正体现了名师的教学精髓。其中包括分析例题、点拨思路、传授技巧等形式。

各章节训练题 旨在加强对上述知识点的巩固,在一定量的基础题之上增加适量的综合性、应用性较强的提高题,以提高学生的综合素质和解题能力。不但提供了每道题的参考答案,而且对提高题进行了详细地分析。

名校模拟试题精选 提供了编写学校的高考、中考模拟试题,给出参考答案。

最近三年高考、中考试题详解 提供了最近三年的高考、中考试题,并进行分析讲解。

名校名师应考指导 对学生考前学习安排,考前心理调整等方面给予指导,使学生应试时能够发挥出最好的水平。

本套丛书的编写,融入了北京四中、北京二中、北京师范大学附属实验中学、中国人民大学附属中学、北京师范大学附属中学、北京汇文中学等学校众多教师的汗水

和心血,也是现代教育成果的集中展示。我们衷地希望这套丛书对广大学生有所助益。由于时间仓促,书中不妥之处在所难免,欢迎广大中小学师生及社会各界朋友不吝赐教。

编 者

编写说明

本书按课编写,每课包括学习目标、知识结构、知识要点、学习指导四个部分,力求与教材、教学同步。通过使用本书,帮助同学们更好的学习、理解掌握运用《哲学常识》教材。

本书突出的特点是:强化素质教育,在学习指导上突出重点,突出难点,明确热点。通过典型例题分析,提供不同的解题思路及方法,培养学生分析问题的能力。

编 者

2000年6月

目 录

前言	(1)
第一课 一切从实际出发	(8)
第二课 联系地、发展地看问题	(56)
第三课 坚持矛盾分析的方法	(113)
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	(163)
第五课 透过现象认识本质	(212)
第六课 坚持正确的价值取向	(265)
第七课 选择崇高的人生目标	(304)
第八课 自觉投身社会实践	(355)
综合练习	(406)

前 言

【学习目标】

一、知识方面

识记哲学的含义、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论、学习马克思主义哲学的目的。

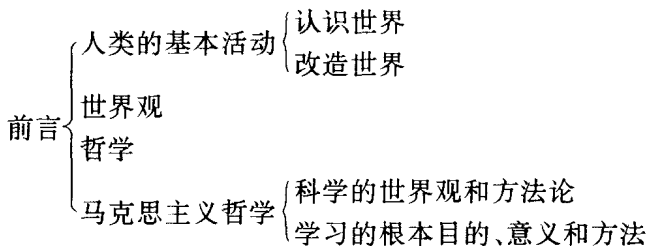
二、能力方面

通过从具体到抽象地分析哲学和世界观的意义的学习过程，使同学们培养起归纳与抽象思维的能力。

三、觉悟方面

通过前言部分的学习使同学们感到它对自己成长的价值。

【知识结构】



【知识要点】

一、基本概念

(一)世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点和根本看法。

1. 这里的“整个世界”既包括客观世界的自然界和人类社会,也包括主观世界的思维领域。

2. 这里的“根本观点、根据看法”不是指人们对某个事物或某方面事物的个别观点和个别看法,而人们对世界上万事万物的最一般的看法和贯穿一切、起支配作用的最基本的观点。

(二)方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

方法论有具体科学方法论、一般科学方法论和最一般的方法论即哲学方法论。哲学方法论对具体科学方法论、一般科学方法论具有决定性的作用和指导意义。

(三)哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结(详见重点、难点、热点问题分析)。

二、基本观点

(一)哲学是世界观和方法论的统一。

世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。以它来指导观察问题和处理问题,就提供了人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法,就具有了方法论意义。因此,哲学是世界观和方法论的统一。

(二)马克思主义哲学是科学的世界观和方法论(这是全书的基本观点,应很好的理解和把握,但根据教材编写顺序,我们将把此内容放在第一课进行详细分析)。

(三)学习中要坚持理论联系实际的原则,着重于理解和应用。这是因为:

1. 哲学是具体知识的概括和总结,因而比较抽象。而同学们

的抽象思维能力有限。

2. 学习哲学的目的在于应用。

【学习指导】

一、重点、难点、热点问题解析

(一)哲学的含义。哲学的含义既是前言部分学习中的重点也是难点。这是因为学习哲学常识,当然应对什么是哲学从总体上有—个了解。而作为同学们又是第一次“正式”接触哲学的含义问题,需要从已经习惯了的具体科学思维水平上升到高度抽象的哲学思维,这有较大的难度。

哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一。对哲学含义的基本了解应注意把握好以下问题:

1. 哲学与具体科学的区别和联系。

区别:哲学研究的是万事万物的共同性质和共同规律;具体科学研究的是世界某一特定领域的事物的性质和规律。

联系:具体科学是哲学的基础,它的发展推动哲学的发展。哲学对具体科学的研究起指导作用,为其提供世界观和方法论。

哲学和具体科学是共性与个性,一般与特殊的关系。

2. 哲学与世界观的区别和联系。

区别:世界观不等于哲学。世界观人人都有,但一般人的世界观通常是零散的、朴素的、自发的,缺乏理论的论证。哲学是理论化、系统化的世界观,经过专门学习才能获得。

联系:二者都是对世界以及人和世界关系的总的看法和根本观点,世界观的理论化、系统化即哲学。

3. 哲学是世界观和方法论的统一。世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法,以它来指导人们观察和

处理问题,就提供了人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法,这就是方法论。因此,哲学是世界观和方法论的统一。

(二)马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。此问题是本部分学习中的又一个难点。这是因为,对这个问题的理解需要对高二教材全部学习之后才可达到。对于这个问题的理解在本部分学习中不可操之过急,还需在以后的学习中逐步加深理解。

二、典型例题分析

例1 所谓世界观是指

- A. 人们对客观世界的根本看法和根本观点
- B. 人们对物质世界的根本看法和根本观点
- C. 人们对自然界和人类社会的根本看法和根本观点
- D. 人们对整个世界的根本看法和根本观点

分析:此题的目的主要是考察学生对世界观的研究对象的把握情况。世界观是以整个世界(自然界、人类社会和思维领域)为研究对象的,是对整个世界的根本看法和根本观点。A、B、C 题肢都缩小了世界观的研究范围,故不能选。而 D 题肢是正确的,它正确反映了世界观的研究对象。正确答案应为 D 项。

例2 哲学和具体科学有区别,表现在

- A. 哲学是关于自然界、人类社会和思维领域共同本质、共同规律的知识,具体科学是关于世界某一特定领域的知识
- B. 哲学知识有正确和错误之分,具体科学知识是对客观事物及其规律的正确反映
- C. 哲学是关于世界观的理论体系,具体科学则不具有世界观意义
- D. 哲学必须以具体科学为基础,具体科学则不受哲学影响

分析:此题的目的在于考察学生对哲学与具体科学之间的区

别和联系的把握情况,明确哲学知识有正确和错误之分。A题肢正确地说明了哲学与具体科学在研究对象上的区别。B题肢正确反映了具体科学知识 with 哲学知识在对客观事物所做出的反映上的差别。C题肢正确反映了二者在有无世界观意义上的差别。D题肢则没能正确说明哲学和具体科学的联系,且不符合题干的规定性,故不能选。正确答案应为A、B、C。

三、同步练习

一、单项选择题

1. 世界观是()

- A. 一种知识体系和理论观点
- B. 通过学习才能获得的
- C. 对自然知识和社会知识的概括和总结
- D. 人们对整个世界的根本看法和根本观点

2. 人类在改造自然和社会的过程中,自身的素质也在不断提高。就每个人来说,在他一生中总要不断处理的关系是()

①自己与自然的关系②自己与他人、社会的关系③自己与自己的关系④成功与失败的关系

- A. ①② B. ③④ C. ①②③ D. ①②④

3. 著名科学家爱因斯坦说过,哲学可以被认为是全部科学研究之母。这就是说()

- A. 哲学研究的对象是自然界
- B. 哲学是对自然科学理论的概括和总结
- C. 哲学是自然科学的基础
- D. 哲学对自然科学研究具有指导作用

4. 下列关于哲学、世界观、方法论三者之间的关系的说法错误的是()

- A. 哲学是世界观和方法论的统一
- B. 不同的哲学,世界观和方法论也不同
- C. 科学的世界观决定于科学的方法论
- D. 要有世界观和方法论就必须学习哲学

二、不定项选择题

5. 人们以各门具体科学知识为基础,从中概括和总结出了万事万物的共同性质和共同规律,从而形成的新知识是()

- A. 哲学知识
- B. 世界观知识
- C. 辩证唯物主义知识
- D. 人生观知识

6. “有什么样的世界观,就有什么样的方法论”,对这一看法的正确理解有()

- A. 世界观和方法论没有差别
- B. 世界观是主要的,方法论是次要的
- C. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
- D. 当人们以一定的世界观观察问题、处理问题时,世界观也就有了方法论的意义

7. 哲学是()

- A. 关于世界观的学说
- B. 人们观察和处理问题的一种方法论
- C. 对自然界的总的看法和观点
- D. 认识的伟大工具

三、简答题

8. 简要说明世界观、方法论、哲学之间的内在联系。

四、辨析题

9. 整个世界以及人和世界的关系是哲学与世界观的共同研究对象,因此二者没有什么差别。