

# 全国硕士研究生 入学考试英语 试题详解

(修订本)

郭 坤  
笪鸿安

蔡旭东  
吴益华

温晨红

河海大学出版社



全国硕士研究生入学考试

# 英语试题详解

修订版

郭 坤 蔡旭东

笄鸿安 吴益华 温晨红

河海大学出版社

责任编辑 王长远

## 英语试题详解

郭 坤 蔡旭东

笄鸿安 吴益华 温晨红

---

发 行 社 河海大学出版社

南京西康路1号 邮政编码: 210098)

经 销 江苏省新华书店

印 刷 河海大学印刷厂

南京西康路1号 邮政编码: 210098)

---

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 13.75 字数 345 千字

1997 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 2 次印刷

印数 5001—10000 册

---

ISBN 7-5630-1125-0

---

H·150 定价: 18.00 元

## 前 言

随着报名参加硕士研究生全国统考的人数逐年激增,有关英语考试的辅导材料正源源不断地从各家出版社涌向图书市场。数量已经很多,品种已经不少,我们为什么也来凑这个热闹?我们这本小书和别的鸿篇巨著有什么不同?

在1997年参加硕士研究生统考的近30万考生中,有扎实英语基础的大概是少数,英语基础很差的大概也是少数。大部分考生虽有一定英语水平,但离研究生入学的英语要求还有相当距离。如果有一本适合他们水平的复习资料,复习得法,他们就有可能较快地提高考试成绩,实现自己美好的愿望。本书就是以这部分考生为对象,根据他们的特点编写的。帮助他们较快地提高考试成绩,是我们编写本书的主要目的。

考试成绩的提高,首先有赖于英语水平的提高。没有很好的英语功底,不可能考出很好的成绩。然而,现实生活中也有这样的情况:有的考生平时学得挺不错,考试成绩却并不理想;而有的考生英语水平一般,考试成绩却颇能令人满意。考试成绩并不总能准确地反映一个人的知识水平。成绩的优劣除了知识,还涉及考生考试时的心理状态,临场发挥,特别是他的解题思路和能力。

掌握一门语言,需要长期的积累。要想真正提高自己的英语水平,决非一朝一夕之功能够奏效。因而,欲想在短期内提高考试成绩,就必须在增加英语知识的同时,主要着力于掌握解题思路 and 技巧,提高考试的能力。正是本着这样的认识,我们在编写中,力求以讲授解题思路和方法为主、传授必要的知识为辅作为本书的特点。

在研究生入学考试英语试卷的五个部分中,除了英译汉和短

文写作，其余三个部分题目的求解，无不正确的思路和方法。结构和阅读理解两部分，尤为如此。有了正确的思路和方法，不仅可以减少错误率，而且原来比较困难的题目也会变得容易。英语水平较好的考生，可以考出良好的成绩；水平一般的考生，也可以弥补知识的不足，达到期望的分数线。

考试成绩 = 知识 + 解题思路和方法。

本书贡献给你的是必要的知识，但更主要的是解题思路和方法。

鉴于硕士研究生入学考试英语试题中阅读部分文章一般较难，为帮助读者更好地掌握阅读技巧，我们特将每篇文章译成中文供读者阅读时参考。

郭 坤

1998.4

# 目 录

|                                         |              |
|-----------------------------------------|--------------|
| <b>第一章 解题思路和方法 .....</b>                | <b>(1)</b>   |
| § 1.1 结构与词汇 .....                       | (1)          |
| § 1.2 完形填空 .....                        | (12)         |
| § 1.3 阅读理解 .....                        | (15)         |
| § 1.4 英译汉 .....                         | (28)         |
| § 1.5 短文写作 .....                        | (29)         |
| <b>第二章 1991—1998 年度试题 .....</b>         | <b>(42)</b>  |
| § 2.1 1991 年攻读硕士学位研究生入学考试英<br>语试题 ..... | (42)         |
| § 2.2 1992 年攻读硕士学位研究生入学考试英<br>语试题 ..... | (60)         |
| § 2.3 1993 年攻读硕士学位研究生入学考试英<br>语试题 ..... | (79)         |
| § 2.4 1994 年攻读硕士学位研究生入学考试英<br>语试题 ..... | (99)         |
| § 2.5 1995 年攻读硕士学位研究生入学考试英<br>语试题 ..... | (121)        |
| § 2.6 1996 年攻读硕士学位研究生入学考试英<br>语试题 ..... | (145)        |
| § 2.7 1997 年攻读硕士学位研究生入学考试英<br>语试题 ..... | (169)        |
| § 2.8 1998 年攻读硕士学位研究生入学考试英<br>语试题 ..... | (193)        |
| <b>第三章 试题参考答案 .....</b>                 | <b>(218)</b> |
| § 3.1 1991 年试题答案 .....                  | (218)        |
| § 3.2 1992 年试题答案 .....                  | (218)        |

|       |                  |       |
|-------|------------------|-------|
| § 3.3 | 1993 年试题答案 ..... | (219) |
| § 3.4 | 1994 年试题答案 ..... | (219) |
| § 3.5 | 1995 年试题答案 ..... | (220) |
| § 3.6 | 1996 年试题答案 ..... | (221) |
| § 3.7 | 1997 年试题答案 ..... | (222) |
| § 3.8 | 1998 年试题答案 ..... | (223) |

#### **第四章 试题详解 .....** (224)

|       |                  |       |
|-------|------------------|-------|
| § 4.1 | 1991 年试题详解 ..... | (224) |
| § 4.2 | 1992 年试题详解 ..... | (251) |
| § 4.3 | 1993 年试题详解 ..... | (279) |
| § 4.4 | 1994 年试题详解 ..... | (302) |
| § 4.5 | 1995 年试题详解 ..... | (322) |
| § 4.6 | 1996 年试题详解 ..... | (345) |
| § 4.7 | 1997 年试题详解 ..... | (366) |
| § 4.8 | 1998 年试题详解 ..... | (386) |

#### **第五章 阅读题参考译文 .....** (400)

|       |                     |       |
|-------|---------------------|-------|
| § 5.1 | 1991 年阅读题参考译文 ..... | (400) |
| § 5.2 | 1992 年阅读题参考译文 ..... | (403) |
| § 5.3 | 1993 年阅读题参考译文 ..... | (406) |
| § 5.4 | 1994 年阅读题参考译文 ..... | (409) |
| § 5.5 | 1995 年阅读题参考译文 ..... | (414) |
| § 5.6 | 1996 年阅读题参考译文 ..... | (419) |
| § 5.7 | 1997 年阅读题参考译文 ..... | (424) |
| § 5.8 | 1998 年阅读题参考译文 ..... | (429) |

# 第一章 解题思路和方法

## § 1.1 结构与词汇

### 一、结构

根据新《大纲》的规定，结构题由语法填空和辨错两部分组成。每部分 10 题，每题 0.5 分，总计 10 分，占总分的 10%。

强调语法，是我国英语教学的一大特点。通过中学和大学阶段的学习，学生对语法知识一般都有较好的掌握。在结构部分，理应取得较好的成绩。但实际情况却往往并非如此。其原因不在于语法知识不足，而主要是缺少运用已学到的语法知识分析解决问题的能力，亦即：缺少解题的思路和方法。

要在结构部分取得良好的成绩，需要的不是回过头去啃语法书，也不是不求甚解地做大量的模拟试题，而是在明确语法考试重点的前提下，熟练地掌握一套正确的解题思路和方法。

#### (一) 重点

对新《大纲》颁布以来 94—96 三年的试题进行一番粗浅的分析，就可发现：语法考试的重点是动词。有关动词时态、语态、语气、情态动词和非谓语动词的题目，在语法部分高达 50% 左右。而非谓语动词又占其中的一半以上，可谓重中之重。因此，对动词，特别是虚拟语气和非谓语动词部分有较为全面的掌握，是能否在结构部分取得良好成绩的关键。

#### (二) 语法填空

在求解语法填空时，许多考生往往着重于从语义的角度求解，先把句子意思搞懂，然后去找一个与之相适应的答案。这种方法至少有三个缺点。一是遇到了生词，不仅理解句子困难，而且会

慌了手脚，影响考试情绪。二是理解，特别是根据理解在脑子里译成的中文，并不一定准确，因而会影响所作选择的正确性。三是有的题目答案表示的意思并无不同，不同之处仅在于结构形式，根据意思无法选出正确答案。因此，这种方法既费时间，命中率又很低，在求解大多数语法填空题时，决不是一个好的方法。

在一般情况下，求解这一类题目，应充分使用排除法。在四个答案中，首先根据空档应该填入的成份，排除两个，对剩下的两个进行比较，找出其差异，再根据题目提供的信息，利用语法知识进行分析，即可求出正确答案。

大多数语法填空题的四个答案中，或者有两个明显与空档的要求不符，一眼就可排除；或者两个答案有明显的共同之处；或者四个答案分成有明显共同之处的两对。这就为我们首先排除两个答案提供了条件。例如：

(1) An electrical motor \_\_\_\_\_ electrical energy into mechanical energy.

(A) converting

(B) converts

(C) is converted

(D) which converts

句中无一动词，空档处缺少的必然是谓语，(A) (D) 不能作谓语，一眼就可排除。比较 (B) 与 (C)，区别在于语态。被动语态后一般不会有宾语，而本题空档后有宾语 electrical energy，故正确答案为 (B)。

(2) The article opens and closes with descriptions of two news reports, each \_\_\_\_\_ one major point in contrast with the other.

(A) makes

(B) made

(C) is to make

(D) making

(A) (C) 是谓语结构。本题逗号前为一完整的主谓结构，逗号后无并列连词或从属连词，这只能是一简单句，空档处不可能

填入谓语动词，因而 (A) (C) 可以排除。对 (B) (D) 加以比较，其区别在于 (B) 为过去分词，(D) 为现在分词。过去分词与其修饰的名词之间存在动宾关系，后面一般无宾语，此处有宾语 one major point，故正确答案只可能是 (D)。

(3) The millions of calculations involved, had they been done by hand, \_\_\_\_\_ all practical value by the time they were finished.

(A) could lose

(B) would have lost

(C) might lose

(D) ought to have lost

(A) 与 (C) 有明显共同之处，(B) 与 (D) 也有明显共同之处。根据从句表示的过去时间，可立即排除 (A) (C)。比较 (B) (D)，区别在于 would 与 ought to 表示的意义不同。ought to 与 should 同义，后接完成时不定式 have done 时，表示“过去该做而未做”，这里当然不妥，应排除，正确答案为 (B)。

(4) Prof. Lee' s book will show you \_\_\_\_\_ can be used in other contexts.

(A) that you have observed

(B) that how you have observed

(C) how that you have observed

(D) how what you have observed

(A) (B) 都以 that 开始，(C) (D) 都以 how 开头。求解本题首先应决定是 that 还是 how，从而先排除两个，再谈其他。但本题的困难之处在于：及物动词 show 后面既可跟连词 that 引导的宾语从句，又可以跟连接副词 how 等引导的宾语从句，这就使排除不能一步到位，而必须在第二个层次、即对连词后的成份进行分析。本题空档后为谓语 can be used，空档中填入的应是其主语，而 (A) (B) 均无法作宾语从句的主语，这时才可以排除 (A) (B)。比较 (C) (D)，区别在于一为 that，一为 what，what

you have observed 可作主语，正确答案即为 (D)。

运用排除法，决不意味着随便地、任意地、瞎碰瞎撞地进行排除，而必须根据句子提供的信息，利用所学的语法知识，有根有据地进行分析。句子提供信息主要有下面几种。

1. 结构信息：首先是句型。阅读题目，弄清句型，是解题的第一步。是简单句、并列句还是复合句？是否是倒装句？是否是省略句？是否是强调句？前面的例 (2)，只要你根据逗号提供的信息，判断其为简单句，就立即可以排除 (A) (C)，而集中考虑 (B) (D)。又如：

(5) There ought to be less anxiety over the perceived risk of getting cancer than \_\_\_\_\_ in the public mind today.

(A) exists

(B) exist

(C) existing

(D) existed

根据题中的 less...than 可知，本题为含有比较状语从句的复合句。than 后面既然是一个常常会省略掉某些成份的比较从句，空档中要求填入的必然是谓语动词，(C) (D) 可立即排除。比较 (A) (B)，得出正确答案为 (A)。

另一个结构方面的信息，是空档处缺少的是什么成份。例 (4) 与例 (5) 都充分说明，这一信息是解题的关键之一。又如：

(6) \_\_\_\_\_ is gaseous throughout its entire structure, it appears to have a definite surface when viewed with a suitable filter.

(A) Even the sun

(B) There is the sun which

(C) And so the sun

(D) Although the sun

本题为复合句，空档处缺少的显然是从属连词和主语。由此可立即排除 (A) (B)。比较 (C) (D)，即可得出正确答案 (D)。

(7) Etiquette to society is \_\_\_\_\_ apparel is to the individual.



本题由两个简单句组成。第二句为第一句既提供了结构信息（非事实，虚拟语气），又提供了时间信息：过去。在排除了（B）（D）后，比较（A）（C），很容易得出正确答案为（C）。

3. 相关信息：英语中有很多相互关联的结构。如相关连词 not only .....but also, both.....and, neither.....nor, either.....or, not.....but, so.....that, so that 等。又如表示比较的 as.....as, not so.....as, more.....than, the more.....the better, just as .....so 等。再如一些固定搭配 too.....to, such as, the same as, so as to, so.....as to 等。这些结构都是固定不变的，而且往往是一起出现。若题中出现了一个组成部分，常常就是求解该题的重要信息，例如：

(11) His success is gained not so much by intelligence \_\_\_\_\_ by diligence.

(A) rather than

(B) as

(C) yet

(D) like

题中出现了 not so，正确答案显然为（B）。

(12) Do you enjoy listening to records? I find records are often \_\_\_\_\_ or better than an actual performance.

(A) as good as

(B) as good

(C) good

(D) good as

四个答案，只有（A）是完整的结构。（B）（C）（D）均可排除，正确答案为（A）。

4. 语义信息：在求解介词、连词题目时，若四个答案词性相同，或大多词性相同，则只有从语义上考虑进行选择。在这种情况下，正确理解句意，就是解题的关键。考连词的句子尤为如此。

(13) You can arrive in Beijing earlier for the meeting \_\_\_\_\_ you don't mind taking the night train.

(A) provided

(B) unless

(C) though

(D) until

四个答案均为从属连词，只有 provided 与句意相符，正确答案即为 (A)。

(14) Although he thought he was helping us prepare the dinner, he was actually \_\_\_\_\_ the way.

(A) in

(B) by

(C) off

(D) on

四个介词都能与 the way 连用，但根据句意，只有 (A) 与句意相符，正确答案即为 (A)。

### (三) 语法辨错

判断一个词或短语是否错误，主要看其用法是否符合语法规则，词义在上下文中是否合适。解题时应从词性、句子结构、固定搭配、词义几个方面进行考虑，并充分运用排除法。

1. 词性 假如一个词下面划了线，我们首先应该问一问：它属于什么词类？在此担任什么句子成份？它能否担任这一成份？由此就可以发现词性混淆而产生的错误。例如：

(15) Man<sub>A</sub> has used metals for centuries in gradual<sub>B</sub> increasing quantities, but it was not until the Industrial Revolution that<sub>C</sub> they came to be employed<sub>D</sub> in real vast quantities.

gradual 为形容词，但在此只能作修饰 increasing 的状语。形容词当然不能作状语，故 (B) 错。

在肯定某个词的词性不错之后，就必须从其他语法角度对其进行考虑。现将有关词类考虑重点简介于后。

谓语句：时态语态是否正确？与主语在数上是否一致？语气是否正确？

情态动词：情态动词后接的是否是动词原形？时态语态是否正确？表示的意义是否与句意相符？

非谓语动词：应用现在分词还是过去分词？动词后该跟不定式还是动名词作宾语？动名词的逻辑主语是否正确？应该用主动还是被动？应该用一般式还是完成式？

名词：应该是单数还是复数？复数形式是否正确？

形容词和副词：应该用原级、比较级还是最高级？比较级或最高级的形式是否正确？修饰比较级的副词是否正确？进行比较的双方是否属于同一类事物，是否能进行比较？

连词和起连接作用的词：词义与句义在逻辑上是否相符？相关的连词是否正确？并列连词连接的是否是担任相同语法成分并属于同一词类的词或短语？

代词：应该用单数还是复数？与先行词在性和数两方面是否一致？应该用主格、宾格还是所有格？关系代词使用是否正确？

介词：介词使用是否正确？与动词、名词或形容词的搭配是否正确？

冠词：是 a 还是 an 或 the？应该还是不应该用这一冠词？

2. 句子结构 从句子结构方面考虑，弄清考题是简单句、复合句、并列句、倒装句、还是省略句，在谓语部分划线时，判断其是否正确，特别有效。例如：

(16) The Portuguese give<sub>A</sub> a great deal of credit to one man<sub>B</sub> for having promoted<sub>C</sub> sea travel, that man was<sub>D</sub> Prince Henry the navigator, who lived in the 15th century.

本题第一个逗号前后均为完整的主谓结构，却无并列连词。逗号后不可能是一个并列分句，因而也不可能有谓语，(D) 显然错，应改成 being。

(17) Only when<sub>A</sub> he realized that there would be<sub>B</sub> more difficulties ahead<sub>C</sub> than he expected, he came to me<sub>D</sub> for help.

本题以 only + 状语开头，应该是倒装句。(D) 未倒装，应改

成 did he come to。

3. 固定搭配 若固定搭配中的一个组成部分在考题中已经出现,就必须考虑与之相关的另一部分是否正确。例如:

(18) On the whole ambitious students are much likely to  
succeed in their studies than are those with little ambition.  
A B C D

题中出现了 than, 根据 more……than 这一固定搭配, 其前面必须出现一个比较级, (B) 显然错, 应改成 are more likely。

(19) It was not so much the many blows he received for the  
lack of fighting spirit that led to his losing the game.  
A B C D

与 not so 连用构成固定搭配的是 as, 据此即可看出 (B) 错, 应改成 as。

4. 词义 结构是形式, 语义是内容。仅从结构上考虑, 有时并不能发现错误, 还必须考虑词义, 涉及介词和连词时尤为如此。例如:

(20) Nobody besides little children thinks that a trip by bus  
is exciting.  
A B C D

besides 意为“除了……(还有)”, 与题意显然不符, 应改成 except, 意为“除了……(均不)”。故 (A) 错。

(21) In debating, one must correct the opponent's facts, de-  
ny the relevance of his proof, or deny that what he presents as  
proof, unless relevant, is sufficient.  
A B C D

unless 尽管能引导省略主语和谓语 be 的让步状语从句, 但词义与句意不符, 应改成 though。这一类题目只有从语义的角度才能看出其错误所在。

5. 排除 解改错题时, 运用排除法和解语法填空题时一样重要。排除掉正确的, 即可找出错误所在。在涉及动词、名词、形

容词、介词的用法和搭配的题目时，排除法尤为适用。例如：

(22) Some bosses dislike to allow<sub>A</sub> people to share<sub>B</sub> their responsibilities; they keep all<sub>C</sub> important matters tightly<sub>D</sub> in their own hands.

allow somebody to do something 是人们熟悉的用法，(B) 不错，排除。all 可以修饰可数名词 matters，(C) 亦排除。tightly 为副词，修饰动词 keep，也不可能错，(D) 亦排除。正确答案为 (A) 错，应改成动名词 allowing。

(23) Over<sub>A</sub> the years, a large number of overseas students have studied<sub>B</sub> at that university in the result<sub>C</sub> that it has<sub>D</sub> acquired substantial experience in dealing with them.

(A)(B) 明显不错，易于排除。(D) 中的 it 只能指代 university，因而也不错，亦可排除。正确答案为 (C)，in 应改成 with。若不用排除法，求解这个题目就会相当困难。

## 二、词汇填空

词汇填空共20题，每题0.5分，共计10分，占总分的10%。

大纲规定“考试所涉及的词汇、短语主要限于本大纲附表”，要求考生“熟练掌握3200个左右常用词汇及短语”，“认识2000个左右常用词汇及短语”，并“根据上下文判断大纲附表以外的某些词汇和短语的意义”。

从上述规定可知，要在词汇填空这一部分取得比较理想的成绩，首先必须能“认识”大纲附表列出的全部词汇。其次，对其中的常用词汇及短语，还必须“熟练掌握”其词义、搭配和用法，具有辨别其近义词和同义词的能力。最后，还必须具有较高的阅读理解能力和猜词的能力。

解题思路 and 技巧在结构部分的测试中，起着非常重要的作用，