

中等职业学校德育课教学用书

职业道德与职业指导 教学参考书

主编 蒋乃平 姚裕群



高等教育出版社

中等职业学校德育课教学用书

职业道德与职业指导 教学参考书

主 编 蒋乃平 姚裕群

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业指导教学参考书/蒋乃平,姚裕群主编. —北京:高等教育出版社,2001.7
ISBN 7-04-009978-0

I. 职... II. ①蒋...②姚... III. ①职业道德-专业学校-教学参考资料②职业选择-专业学校-教学参考资料 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 038786 号

责任编辑 贾瑞武 封面设计 刘晓翔 版式设计 马静如
责任校对 李 辉 责任印制 张泽业

职业道德与职业指导教学参考书
主编 蒋乃平 姚裕群

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009
电 话 010-64054588 传 真 010-64014048
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京印刷一厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	2001 年 7 月第 1 版
印 张	8.75	印 次	2001 年 7 月第 1 次印刷
字 数	210 000	定 价	11.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 简 介

本书依据职业道德与职业指导教学大纲及教材编写而成,是与中等职业教育国家规划教材《职业道德与职业指导》配套使用的教师用书。

全书共分三部分:结构和基本观点、教法和学法建议、教学参考资料。其中,“结构和基本观点”主要从本章在本书中的地位、内在结构、教学目标分析、重点和难点分析等方面对本章教学内容做了剖析,有利于教师对各章脉络体系的理解和育德目标的把握;“教法和学法建议”主要结合各节的具体内容及其重点、难点,提出了一些可供教师选择的方法;“教学参考资料”的主要内容或者是为了拓展教师视野,或者是为了解释教材中的一些概念、观念,有的还补充了一些可供教师选择的案例。

本书内容充实,资料丰富,突出实用性和可操作性,是教师进行职业道德与职业指导课教学的必备参考书。

前 言

《职业道德与职业指导教学参考书》是中等职业教育国家规划教材《职业道德与职业指导》的配套教师用书。

本书绪论从教学大纲的角度介绍了《职业道德与职业指导》教材的编写指导思想、德育主线和提高德育实效的切入点,把握教材的脉络体系、德育结构,使教师在教学过程中能高屋建瓴地掌握教材,改进教学方法,从真正提高德育实效的角度备好课、教好课。绪论还对教材特点和教法方面做了总的介绍,特别是介绍了案例教学法,为一线教师使用、探索新的教学方法创造了条件。

全书分6章阐述,每章由结构和基本观点、教法和学法建议、教学参考资料三部分组成。“结构和基本观点”主要从本章在全书中的地位、本章的内在结构、教学目标分析、重点和难点分析等方面对本章教学内容做了剖析,有利于教师对各章脉络体系的理解和育德目标的把握。“教法和学法建议”主要结合各节的具体内容及其重点、难点,提出了一些可供教师选择的方法,教师应注意从个人特点和所教学生特点,选择并探索新方法。“教学参考资料”的主要内容或者是为了拓展教师视野,或者是为了解释教材中的一些概念、观念,有的还补充了一些可供教师选择的案例或附有部分思考题参考答案。

由高等教育出版社出版发行的职业道德与职业指导课系列教材,是由教材、教师参考用书、学生用书、VCD光盘和计算机课件等组成的,均由《职业道德与职业指导教学大纲(试行)》执笔人分别担任主编、副主编或参加编写。这种组成,保证了系列教材的编写思想能紧扣教学大纲,把握教材的德育主线和切入点,能更好地体现教学大纲的要求。

本书由蒋乃平、姚裕群担任主编；俞建文担任副主编；由蒋乃平(绪论，其中“案例教学法”由俞建文执笔)、于连涛(第一章，其中“综合职业能力”由杜爱玲执笔)、李国龙(第二、三章)、刘映柏(第四章)、俞建文(第五章)、杜爱玲(第六章)编写，并由蒋乃平、俞建文统稿。本书中的“教学参考资料”内容，参考了有关专著、杂志，在此表示感谢。

职业道德与职业指导课是一门新开设的德育课程，对教学大纲的深入理解和教学方法的改革，还有待广大一线教师在实践中探索和积累。由于编写者水平所限，如有不妥之处，请职教同仁批评指正。

编者

2001年5月

目 录

绪论	1
一、职业道德与职业指导与其他三门德育课的关系	1
二、职业道德与职业指导的结构及其教学要求	2
三、职业道德与职业指导的特点及其教学要求	5
四、职业道德与职业指导对教师的要求	22
第一章 职业及职业素质	24
一、结构和基本观点	24
二、教法和学法建议	31
三、教学参考资料	34
第二章 职业道德及职业道德规范	48
一、结构和基本观点	48
二、教法和学法建议	56
三、教学参考资料	59
第三章 职业道德行为养成	102
一、结构和基本观点	102
二、教法和学法建议	106
三、教学参考资料	107
第四章 职业个性	123
一、结构和基本观点	123
二、教法和学法建议	130
三、教学参考资料	135
第五章 职业选择	178
一、结构和基本观点	178
二、教法和学法建议	183
三、教学参考资料	188
第六章 职业理想	225

一、结构和基本观点	225
二、教法和学法建议	229
三、教学参考资料	234

绪 论

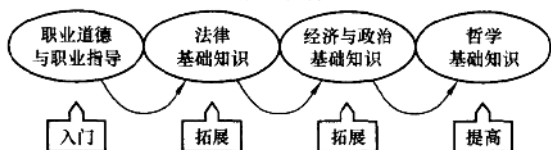
职业道德与职业指导课是《教育部关于印发〈关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见〉的通知》(教职成[2001]2号)中规定中等职业学校各专业一年级学生必修的一门德育课。它不但把职业道德、职业指导融合为一个整体,而且形成了富有职业教育特色的德育结构,其目标和内容针对性、时代感强,注重提高德育实效。教师在章节备课前,应认真学习《中共中央办公厅、国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》(以下简称《意见》)等中央文件的精神,应认真领会教学大纲的要求,把握4门德育必修课之间的内在联系,掌握本学科各章节之间的脉络体系,明确重点和难点之所在,努力探索能提高德育实效的教学方法,落实教学大纲和教材对教法、学法改革的引导,使职业道德与职业指导成为受学生喜爱的一门课。

一、职业道德与职业指导与其他三门德育课的关系

如何把握四门德育必修课之间的逻辑关系和内在联系,既是教好这门课的前提,也是确保提高德育课总体实效的基础,是德育课教师的基本功。

中等职业学校四门德育必修课即职业道德与职业指导、法律基础知识、经济与政治基础知识、哲学基础知识,由易到难、由浅到深、由近及远,从急需开始,从学生实际出发,环环相扣、有一个螺旋式上升的关系,如下图所示。

螺旋式上升



二、职业道德与职业指导的结构及其教学要求

掌握全书的脉络体系,把握各章节内容的内在联系,明确本学科的德育任务和提高德育实效的切入点,既是各章节备课的基础,也是提高教学质量的前提。要注意教学大纲中“了解”、“初步养成”等限制词的使用,这些限制词不仅使用在教学大纲第二部分即“课程教学总体目标”中,也出现在第三部分“教学内容及其具体教学目标和要求”中,限制词体现了本学科德育任务实事求是的精神。

《职业道德与职业指导》教材除“职业道德与职业指导课介绍”外,由职业及职业素质、职业道德及职业道德规范、职业道德行为养成、职业个性、职业选择、职业理想共六章十七节组成。教材每章由题图和导言、正文、活动天地三大板块组成,每节由案例及评析与思考、正文、思考与训练三部分组成,其中插入名言警句、照片和图表。

教材中“职业道德与职业指导课介绍”的主要任务是让学生知道这门课学什么、为什么学、怎样学三个方面的问题,要让学生感到这门课有用,引导学生爱学、会学。在绪论教学中,应渗透中等职业学校培养目标和“立交桥”的有关内容,帮助学生了解职业教育,使学生理解自己今后的发展方向,更好地体现本课程与培养目标的内在联系,要改变学生心目中政治课的原有形象,提高德育的亲合力。

职业道德与职业指导的六章之中,有一条贯穿于全部教学内

容始终的德育主线,有一个渗透于各章的德育切入点,各部分教学内容之间有着严密的逻辑关系。

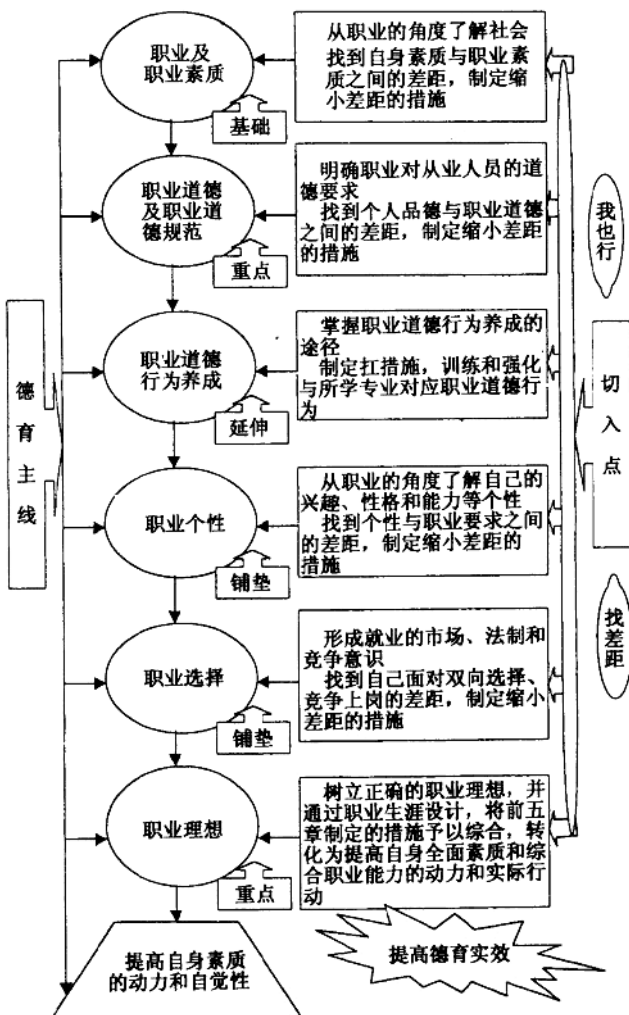
贯穿于各章的德育主线:引导学生从职业的角度了解社会、了解自己,进行职业道德、职业理想和创业精神教育,帮助学生树立正确的择业观、创业观,培养良好的职业道德素养,形成提高适应社会和职业需要的全面素质和综合职业能力的自觉性。

渗透于各章的德育切入点:从不同角度找出自身素质与社会需要、职业要求之间的相符之处和差距,根据社会经济发展需要和个人条件,学会职业生涯设计,引导学生树立起“我也行”的“成功者”心态,并能从“找差距”入手,做到从“大处着眼、从小处着手,从未来着眼、从现在做起”。

德育主线和各部分教学内容的逻辑关系,不但为落实职业道德与职业指导的育德任务和突出职教特色提供了保证,而且使职业道德与职业指导成为一个内在逻辑关系严密的有机整体。而职业道德与职业指导的德育切入点,不但提高了德育的可操作性,让学生感到亲切、实用,把德育主线落在了实处,而且也使本门课德育内容和德育过程环环相扣,增强了德育的针对性、时代感和实效性。

职业道德单独设课时,十分重视职业道德学科体系的完整性、系统性,职业道德的阶级性、继承性等内容成为教学中不可缺少的部分。而职业指导作为一门独立学科,又十分强调人职匹配以及求职技巧等内容。职业道德与职业指导淡化了职业道德、职业指导原有的学科体系,围绕德育主线对职业道德、职业指导的原有内容进行取舍,使两门原有学科的有关内容形成了内在逻辑关系严密的整体。

有关职业道德的两章,在着眼于掌握职业道德基本知识的同时,通过个人品德与职业道德相比较,既形成“我也行”的心态,又“找差距”明确职业道德养成的努力方向和具体措施。通过职业个性、职业选择的学习,在进一步了解自己、了解社会的基础上,真正



领会职业道德行为养成不仅仅是职业学校对学生的要求,更是社会、职业对从业者的要求,是实现职业理想的需要,是个人有一个成功职业生涯的需要,引导学生通过职业道德行为养成,把职业理想的实现与社会理想的实现真正融为一体。

从全书的角度看,第一章“职业及职业素质”是学习其他各章的基础,第二章“职业道德及职业道德规范”是重点章;第六章“职业理想”既是重点章,又是全书的难点之所在。

职业道德与职业指导六部分教学内容之间的逻辑关系如上图所示。

上述六部分内容的逻辑关系即德育结构,在教学大纲的“课时计划及分配建议”中也有所体现。作为“基础”和“重点”的三部分,即职业及职业素质、职业道德及职业道德规范、职业理想,各需6学时;作为“延伸”和“铺垫”的三部分,即职业道德行为养成、职业个性、职业选择,各用4学时。“延伸”和“铺垫”并非不重要,它们与作为“基础”和“重点”的部分一样,是职业道德与职业指导不可缺少的重要内容。用“延伸”和“铺垫”是为了说明它们在职业道德与职业指导德育结构中的逻辑关系,是从全部内容的角度看它们的地位和作用。

三、职业道德与职业指导的特点及其教学要求

理解职业道德与职业指导的特点,并根据这些特点设计出突出重点、突破难点的教学方法,是备好课的必要前提。

1. 突出德育的针对性

提高德育的针对性,主要应从两个方面解决:一是教育对象的身心发展特点及其所处的教育阶段特点;二是处于这一教育阶段的教育对象最需要解决的问题。即“面对谁?”“干什么?”。《意见》强调“必须坚持解放思想、实事求是的思想路线,遵循中小学生的身心发展规律,从中小学生的实际情况出发”,要“确定不同教育阶段的内容和要求”,以提高德育的针对性。职业道德与职业指导教

学大纲和教材的编制,特别强调了德育的针对性。

本学科的教育对象是中等职业学校一年级新生,他们虽然与普通高中一年级新生同处一个年龄段,同属接受高中阶段教育的青年,身心发展规律有许多相同之处。但职业教育的特殊性,使中等职业学校一年级新生有许多特有的心理需求,除了高中阶段共有的德育任务外,应根据他们的特有需求,决定德育目标,取舍德育内容,选择德育途径,才能提高德育的针对性。

一般来讲,中等职业学校一年级新生有几种特殊的矛盾心态:

第一,失落感和得胜感。这一对矛盾心理往往同时出现在一个学生身上,不过有的学生失落感强,有的学生得胜感强,有的学生自感“比上不足,比下有余”,并由此引发“破罐破摔”、“松一口气”、“得过且过”的想法。一般来讲,初中阶段学习比较好,以普通高中作为首选目标的学生往往失落感较强,在强大的“学而优则仕”的社会舆论压力下,他们不甘心自己现在的境遇而陷入无可奈何的苦恼之中;反之,初中阶段学习中等或比较差的学生则得胜感较强,特别是高中阶段教育还没有普及的地区,此类心态比较强的学生仍有一定数量。

第二,职业自豪感和职业自卑感。这一对矛盾的情感,不但一年级新生有,而且往往贯穿中等职业学校学生在校学习的始终,具有文饰、内隐、曲折等特点,不明显外露。学生对他人对自己即将从事的职业评价十分敏感,例如,当别人说:“当商店售货员也不错。”学生对这句话中的“也”字会产生强烈的内心体验,而在外部表情上却极少显露。低年级学生往往自卑感较强,随着学校系列化德育工作的推进,以及学生对自己即将从事职业的深入了解,职业荣誉感、职业幸福感、职业自尊感、职业责任感、职业美感等职业情感逐渐形成,职业自豪感逐渐成为学生内心的主体情感,成为自豪感、自卑感这一对矛盾的主要方面。

第三,对即将从事的职业的向往和思迁心理。在学生拿到中等职业学校录取通知书的时候,就会产生许许多多对即将从事的

职业的形象。这种想象往往十分实际,职业环境、职业收入……甚至会联想到今后的社会角色、社会地位、家庭组建、生活水平等众多方面。随着学校德育工作的推进,学生职业理想逐渐建立和巩固,职业情感逐渐形成和加深,学生对即将从事的职业的向往越来越强烈。这对矛盾的另一方面是思迁心理,即学生不甘心接受中等职业教育,或者不喜欢甚至厌恶自己所学的专业,并因此而产生的改学专业或再考一次普通高中的想法。思迁心理与职业自卑感密切相关,这种心理状态在入学初期往往比较突出。教育者要注意这对矛盾心态的特点:对即将从事的职业的向往和思迁心理往往同时存在,即使是那些思迁心理十分强烈的学生,其内心深处也有对即将从事的职业的向往。对于教育者来说,关键在于把握有利时机,引导学生强化正确的一面,淡化乃至消除错误的一面。

第四,事业感和拜金思想。通过小学、初中的德育,中等职业学校一年级新生具有一定的事业感,只是具有这种高尚情感的程度不同而已。但“一切向钱看”的拜金思想,也无时不在侵袭着他们。对于中等职业学校学生来说,由于距职业生涯的开始更近,与社会接触更多,拜金主义的影响比对普通高中学生的影响大得多。

第五,对自主择业的向往和对就业前途的不安。这是同年龄段中,中等职业学校学生特有的一对矛盾心态。普通高中学生主要关心高考动向,中等职业学校学生则十分关心就业动态。青年人比他们的长辈更容易接受就业的市场机制,更愿意按照个人发展的意愿去选择职业。但目前就业形势、企事业增效减人和人才“高消费”的现实,又使中等职业学校学生对就业前途忐忑不安。如何针对这种矛盾心态,引导学生形成不断提高自身素质的自觉性,是职业学校德育的重要内容。

上述几对矛盾心态,不仅存在于中等职业学校学生群体之中,也是中等职业学校学生众多个体的反映,是中等职业学校学生比较明显的特有心态。实际上,学生思想、品德、心理的发展过程,就是这些以及其他既对立又统一的矛盾运动过程。

在新形势下,对于职业道德与职业指导这门课来说,中等职业学校新生还有以下几个需要注意的特点:

第一,随着我国高等教育的发展,户口制度的改革,就业制度和就业形势以及计划生育成果等外部因素的变化,21世纪中等职业学校招收的新生与20世纪中后期招收的新生有了极大区别。由于中等职业学校今后将越来越多地实施登记入学,更多的新生将不再通过“选拔”入学。登记入学既有利于义务教育阶段素质教育的落实,也有利于受教育者扬长避短地得到发展,是中等职业学校拓展生源,肩负大面积提高劳动者素质的重任,搞活职业教育的重要举措。一般来讲,登记入学的新生,学习基础、学习习惯、学习动力等方面都有欠缺。即使有些学校仍然通过选拔的方式录取新生,也必须面对学生实际,正视学生的现实。无论采取登记入学,还是继续使用选拔的方式,新生的这种“欠缺”只是程度上的差别。一年级新生提高自身素质和综合职业能力的自觉性有待形成。

第二,中等职业学校的入学新生,刚刚结束基础教育,多数仍属于未成年人,对社会了解不多,对职业了解甚少,对自己未来的职业生涯缺乏认真的思考,职业意识、职业理想和正确的择业观有待形成。对职业道德的社会意义和对个人职业生涯的重要意义缺乏认识,对所学专业对应职业的行业职业道德规范所知甚少,不了解训练和强化职业道德行为的方法与途径。

第三,众多学生进入中等职业学校往往是升学考试后无奈的选择,在上千年“学而优则仕”的传统观念影响和“普高热”的推动下,不了解甚至误解职业教育。多数新生有一种“失败者”的心态,往往心灰意懒,觉得前途无望。必须引导学生了解繁花似锦的职业大千世界,让他们感受“行行出状元”的真理,了解中等职业教育是座“立交桥”,能为自己铺设多条适合自己特点的成才之路。因此,职业学校必须引导学生从职业的角度了解社会、了解自己,加强职业理想教育,引导学生找到自身素质与社会经济发展需求和职业要求之间的差距,通过职业生涯规划设计,引导学生从大处着

眼、从小处着手,从未来着眼、从现在做起。

第四,每个学生都有自己的长处,但多数学生或者不了解自己的长处,或者没有机会展示自己的长处。要引导学生扬长补短地发展自己,为即将开始的职业生涯奠定基础,以“成功者”的心态去迎接未来。

本学科要引导学生完成从基础教育到职业教育的飞跃,热爱自己所学的专业,热爱即将从事的职业,养成良好职业道德行为,形成提高自身全面素质和综合职业能力的自觉性,以积极的态度对待人生,以积极的态度对待即将开始的职业生涯。教学大纲无论从课程任务、课程目标、教学内容,还是教学原则、教学方法、学习评价等方面,都十分重视本学科德育的针对性。

教学大纲的教学原则中还专门提出了“面向全体与个别指导相结合”,是从另一个角度强调德育的针对性。学校中有不同专业,不同专业对应的职业群对从业者有不同要求;每个班级有众多学生,每个学生都有自己的特点。任课教师必须熟悉学生所学专业,了解所教对象的特点,做到“对症下药”、针对性强。抓住中等职业学校学生的特殊需求,突出德育针对性是职业道德与职业指导教学大纲和教材的重要特色。

教材编写不但紧扣教学大纲突出了德育针对性,还通过每章的活动天地和每节的案例及其评析与思考、思考与训练进一步加强了针对性,在有关知识的归纳演绎、分析综合过程中,也力求贴近中等职业学校学生实际。例如,在职业个性一章中,在运用职业指导基本观点之一的“人职匹配”理论时,一方面从中等职业学校学生接受的是定向教育,引导学生要正视所学专业已面对某个职业群的现实,强调从职业需要出发培养兴趣、调适性格、提高自己的能力,理解从业者必须适应职业、适应社会,才能立足于社会并得以发展的道理;另一方面又引导学生了解所学专业对应的是一个职业群甚至几个相关职业群,职业群中的不同职业对从业者的个性有不同要求,在一定范围内仍然有可能选择与个性相符的职