



学校体育理论 与实践探索

潘绍伟著



新疆大学出版社

学校体育理论与 实践探索

潘绍伟 著

新疆大学出版社

1993年6月

责任编辑 墨 愚
封面设计 姚有为
版式设计 李明珠

书名 学校体育理论与实践探索
作者 潘绍伟
出版 新疆大学出版社 (乌鲁木齐胜利路 14 号邮编 830046)
发行
印刷 扬州师范学院印刷厂
版本 787×1092 1/32 7.25 印张 15.7 万字
1993 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
印数 2000 册
书号 ISBN 7—5631—0369—4/G·233
定价 4.80 元

序

国家教委体卫司副司长 曲宗湖教授

自从1903年颁布的《奏定学堂章程》规定在各级学堂开设体操科以来,我国学校体育已经走过了九十年的发展历程。建国前,随着整个科学、教育和学校体育的发展,加上学校体育工作者的努力,学校体育有了一定的进步与发展。但是,由于整个社会经济和人民生活水平低下,学校体育机构不全、师资奇缺、社会对学校体育的歧视,学校体育发展缓慢,学生体质健康状况很差,“白面书生”的形象没有什么改变。

建国后,我国的学校体育走过了曲折的发展道路,就整体而言,成绩与发展是很明显的。尤其是党的十一届三中全会以来,我国的学校体育在不断变革与发展中取得了长足的进步,具体表现在对学校体育地位、功能、目标的认识趋于全面;建立和健全了学校体育管理机构;颁布实施了有关的学校体育法规制度;开展了学校体育科学研究与学术交流;进行了体育教学和课外体育活动的改革与实践;学校课余体育训练工作不断发展,学生的运动成绩大幅度地提高;体育师资队伍建设和发展较快;体育场馆设备器材建设有所加强。同时,我们也清醒地看到,我国学校体育还很不平衡,学校体育发展的整体水平还不够高,在学校体育改革的长途中面临

不少的困难与问题，亟需我们用真抓实干的劲头逐步加以解决。

当前我国学校体育就像世界范围学校体育一样，正值改革与发展时期，都针对为培养二十一世纪优质人才而做好育人的基础工作。学校体育改革必须有正确的理论导向，只有在正确的理论指导下，遵循教育、体育的内在规律和青少年儿童身心发育特点，才能把学校体育工作搞得更好。如何适应建立社会主义市场经济体制和建设社会主义物质文明和精神文明的需要，建立具有中国特色的学校体育体系是我国学校体育理论研究面临的重大课题。

十分可喜的是，近期青年学校体育理论工作者大批地涌现，他们从不同的角度结合自身的工作实践，在老一辈学者的指导下，纷纷发表了较有见解的学校体育的教学和科研成果，潘绍伟同志是其中的一位。十余年来，他在扬州这个古城，埋头苦研，潜心学校体育理论的教学与研究，发表数十篇学校体育论文，比较全面系统地研究了学校体育理论与实践的一些主要问题，受到国内同行的关注与好评。这本书就是他近期在完成繁重的教学任务的情况下完成的一本著作。

本书有两个方面给我留下了较深的印象。

一、有新意。

新的触角。作者将研究的触角伸到当前国内外学校体育改革与发展的新领域，如终身体育、快乐体育、体育传统项目学校发展、体育教育专业改革等一些热点，都进行了有益的研究。

新的视野。对学校体育的一些老问题，如学校体育与人的全面发展、学校运动竞赛、体育教学方法与组织、体育教

师素养等理论问题，作者以新的视野，从社会学、心理学、人类学的角度重新进行审视和研究，给人以新的启迪。

新的观点，作者对学校体育的诸多问题进行了比较深入的思考，提出了新的、独到的见解。如对影响学校体育地位各种因素的分析，突破了仅仅分析外部原因的框框，着重对影响学校体育地位的内部因素进行剖析，提出了学校体育地位不高的重要内因是学校体育未能充分发挥其正向功能、实现其价值、学校体育自身形象欠佳的观点。类似的新观点在书中不乏其例。

二、有实感。

研究实情。作者始终将研究的重点放在中国学校体育现实方面，以此作为观察思考分析的对象，并注意将此放到广阔的世界背景与中国社会历史范围内考察。这样的研究，很好地避免了主观臆想、无的放矢，以及脱离中国现实的现象发生。

注重实用。学校体育理论研究在很大程度上是应用性研究，是为学校体育实践提供理论导向。本书不仅注意研究一些学校体育学术性问题，同时还很注意研究学校体育中一些技术操作性问题，如体育教学方法的选择与运用、体育教学组织形式的确定，体育课的准备、体育课的观摩，体育教育专业学生自学能力和科研能力的培养等，都提供了具体的、有益的建议。

这本书的内容大都是近十年来学校体育改革中正在摸索、研究或尚有争议的一些课题，所涉及的问题基本复盖了当前学校体育的主要方面，作者在收集、整理、归纳的基础上，提出了自己的看法和意见，这种精神是值得赞扬的。

潘绍伟同志《学校体育理论实践探索》的出版是一件很有意义的事情。相信本书会受到广大学校体育工作者和体育教育专业学生的欢迎。我希望全国广大青年学校体育理论工作者都应这样，不断有所发现、有所进展，有所成果，这样，因“文革”所造成的人才断层这个时代缺陷就会得到弥补，我们的事业就会后继有人，日益发展。

1993 年 4 月

目 录

序

学校体育基本问题新探

对学校体育地位的再认识·····	(2)
终身体育初论·····	(12)
快乐体育论略·····	(23)
体育与当代中国人的全面发展·····	(33)
高师体育的特点及改革走向·····	(41)
学习外国学校体育经验之浅见·····	(49)
苏霍姆林斯基学校体育思想与实践·····	(57)

体育教学探微

你能叫出所有学生的名字吗?·····	(73)
如何尽快集中学生的注意力·····	(76)
浅谈体育教学中的望闻问切·····	(79)
一个不可忽视的细节·····	(81)
教师站位的艺术·····	(83)
谈谈体育课的心理负荷·····	(86)
要正确对待“尖子生”·····	(90)
这样的威信要不得·····	(92)

体育教学方法六议	(94)
什么是成功的体育课	(103)
怎样提高看课效果	(106)
怎样开好教研会	(108)

训练竞赛新思考

两届奥运会的奖牌分布所引发的思考	(111)
我国体育传统项目学校的现状及发展对策	(113)
体育传统项目学校与业余体校的矛盾及对策	(127)
学校运动竞赛的几个特点	(133)

体育教师及其培养新视野

体育教师职业道德初探	(137)
体育教师专业修养四题	(144)
我国中小学体育教师队伍的危机与出路	(151)
想一下,我是一位体育教师	(157)
试论中小学体育教师科研问题	(159)
体育系培养兼教生理卫生人才问题初论	(173)
高师体育系专业教师知识结构浅论	(180)
体育系学生职业定向问题探讨	(188)
高师体育系学生科研问题刍议	(195)
体育系学生的自学能力及其培养	(203)
关于《体育教育法》的几个问题	(214)
后 记	(220)

学校体育基本问题新探

对学校体育地位的再认识

学校体育地位既是一个涉及教育学、学校体育学、运动训练学、群众体育学等范围广泛的理论课题，又是一个涉及学校教育体育实践中体育与德智美劳诸育的关系、学校体育与群众体育的关系、学校体育与竞技体育的关系的现实问题。在 1988 年全国社会主义初级阶段学校体育特点、地位作用、目标及深化改革专题研讨会上对现阶段我国学校体育的地位有权威性的表述“学校体育是学校教育的重要组成部分；学校体育是社会体育的基础和重点；学校体育将逐步成为学生适应现代生活的重要内容。”^①这一结论是完全符合现代学校体育改革与发展的基本趋势的。但是，在学校教育中学校体育的地位还未能得到充分的保证，不同程度地存在学校体育地位不高、学校体育的理论地位与实际地位落差较大——学校体育说起来重要，做起来次要，忙起来不要的现象。学校体育工作者往往把这种现象归咎于学校体育的外部消极因素，或称之为“学校体育生态环境不良”，如重文轻武的传统偏见、现行的升学考试制度、家长对子女的溺爱、教育行政领导对体育不重视等。我们认为，这些学校体育的外部消极因素是影响学校体育地位的非常重要的原因。与此同时，应当看到学校体育的内部因素，学校体育未能充分发挥其正向

功能。实现其价值，学校体育自身形象不佳也是学校体育地位不高的主要原因。从本质上讲，学校体育地位主要是由其在培养教育人方面所具有的功能和价值决定的。本文拟从这一角度对学校体育地位进行一番审视，以祈对完善学校体育地位的认识有所裨益。

一、从学校体育在全面发展教育中的作用的角度看学校体育的地位

（一）、学校体育地位寓于互相联系的全面发展教育过程之中

根据马克思主义的观点，所谓人的全面发展主要是指“人的身体和精神的全面发展、人的活动的多方面发展、人的身体和精神的全面充分而自由的发展。”^②上述三个方面都与身体发展紧密相联，并以此为基础。在学生时代这种联系更加明显紧密，对此苏霍姆林斯基讲得很透彻“在少年时期，解剖生理过程与精神生活以及意识的形成是非常紧密地联系在一起，并且十分深刻地反映着一个人的未来，从而体育已经不可能仅仅局限于锻炼身体与增进健康，它涉及像培养道德尊严、建立纯洁与高尚的感情和相互关系，具有生活目的、确定道德与审美的准则，以及对周围世界作出评价与自我评价这样一些人的个性方面的复杂问题。”^③在学校教育中体育地位不高的重要原因就是割裂了这些联系。一种是“来自教育哲学对体育的错误偏见，认为体育缺乏与人的发展相联系。”^④另一种是在学校体育实践中自觉不自觉地存在就体育看体育、抓体育，没有将体育真正寓于全面发展教育之中。因此，要改善和提高学校体育的地位，必须从培养全面发展新

人的基点来看待体育，并“使智育、体育、德育、劳动教育和审美教育深入地相互渗透和互相交织，使这几方面的教育呈现为统一的完整过程。”^⑤

(二)、辩证地理解学校体育在全面发展教育中的基础地位

体育与学生健康在全面发展教育中的基础地位是由身体发展、身体健康与精神发展、精神健康，以及个性的全面发展的内在联系所决定。“在教育上，实践必先于理论，而身体的训练须在智力训练之先。”^⑥“有秩序的健康生活必须是教育的基础；同样也是教育的最初准备。”^⑦“完全人格，首在体育。”^⑧“体育是使人的精神生活充实和文化知识丰富的起码条件。”^⑨古今中外教育家的这些论述都充分肯定了学校体育的基础地位。但是必须指出学校体育的基础地位是相对的、有条件的。学校体育的基础地位是就学生身体发展，健康状况对其它几育的制约影响而言的，并不意味着体育比其它几育重要，更不能理解为体育可以独自为政。从系统论的观点看健康、知识、能力、人格四者是相互交织、相互渗透的系统，只有在互相作用之中才能发展自身。另外，学校体育的基础地位对于不同学段、不同个体的具体含意是有所区别的。对于前者毛主席在《体育之研究》中给予了明确的界定“儿童及年入小学，小学之时，宜专注重于身体之发育，而知识之增进道德之养成次之。中学及中学以上，宜三育并重，……。”^⑩对于后者，各人的健康状况、知识水平、能力、人格素养千差万别，个体发展中的主要矛盾亦不相同。必须根据不同学段的特点，以及个体的差异认识学校体育的基础地位，正确处理体育与其它几育的关系，才能保证德智体美劳几育达到

相对的平衡。

(三)、学校体育的地位在其独特作用和教育作用中实现

学校体育在培养全面发展新人过程中，具有独特的、其它任何教育形式不可替代的作用，“使人从身体方面成为真正的人”，“使人在身体方面人类化，”^①即有效地发展体能、增进健康、增强体质、完善人体，这是体育赖以存在与发展的基础。学校体育只有以完善人体为宗旨，并以此贯穿于学校体育的全过程，充分发挥其健身功能才有学校体育应有的地位。

学校体育作为教育的一个组成部分，不仅要发挥独特的健身作用，还要发挥其培养教育人的作用。这就要求在学校体育实施过程中进行德智美劳教育，使体育具有教育的整体结构和功能。国际体育联合会主席安德鲁斯在《体育与运动论著》中明确指出：“既然体育是教育整体的一个部分，那么采取什么体育活动都必须根据教育的准则来选择，受教育目标的指导。体育在教育中既应显示其独特的作用，又应担负起完成其它目标的任务。”^②令人遗憾的是目前我国学校体育实践中还未能很好解决这一问题。其一，不少体育教师未能充分认识与发挥体育的教育作用，袁敦礼先生在几十年前指出的“从事于体育事业者，率皆以锻炼身体为职责，故终日所致者为动作及技能，视人为静止的机器，视动作效果只为技能”^③的现象，至今还不同程度地存在。其二，学校体育理论未能充分揭示体育中贯穿德智美劳教育的有效途径、手段与方法。这些都影响与制约了学校体育教育作用的发挥。

(四) 提高学校体育地位的关键在全面关心学生的身心健康

确立学校体育地位的重要标志是切实保证体育课时数与

质量，课外体育活动时间。近些年来，一些有条件的学校为了加强体育工作，确保体育活动时间，增加了体育课的时数，如上海育才中学达到每天一节体育课。这一措施对于保证学生从事体育活动时间，增进健康具有非常积极的作用。但是这些举措在我国的大多数学校是难以实施的。另外，从现代体育方法学角度看，体育课、课外体育活动等“运动场上的运动”的作用发挥是与一定条件与背景分不开的，“只有在整个教学和教育工作中，对学生的健康、对他们的身体和精神的和谐极为关注的情况下，这些活动（即体育活动）才能起到重大的作用。”¹³学校体育目的的实现有赖于学校一切教育活动和全校教职工对学生身心健康的关心。因此，提高学校体育地位，加强学校体育工作，一是要保证和加强体育课、课外体育活动；二是“要从有助于学生的健康成长，有助于学生高尚品德养成的高度，把学校的体育工作和卫生工作摆到应有的位置上，作出全面安排。”¹⁴只有这样学校体育才能得到切实的保证。

二、从终身体育的角度看学校体育在群众体育中的地位

对于学校体育在群众体育中的地位，国家体委主任伍绍祖曾形象地指出：“学校体育是体育工作的一个总开关，总龙头，所有的人都要通过它。抓住了学校体育，从历史的眼光看，就算是抓住了全中国人的体育。”¹⁵那么，什么是“抓住了学校体育”呢？笔者认为学校体育不仅对学生在校期间的健康和全面发展负责，而且要着眼于未来，为将来的身体发展和体育锻炼奠定良好的基础。易言之，学校体育必须以终身体育为出发点，为终身体育奠定认识与能力基础，才算是

“抓住了学校体育”。40 多年以来，我国的学校体育注意加强学校体育与将来社会生活的联系，50 年代就提出过“为祖国建设健康工作五十年”的宏亮口号，一部分学生不仅在校期间积极锻炼，而且在走上工作岗位以后，继续积极从事体育锻炼，保持了强健的体魄、充沛的精神，为祖国和人民作出了积极的贡献，同时也大大丰富了自己的业余文化生活。但是，由于传统的学校体育观的影响，在体育目的确定、内容选择、教法运用、组织措施、评价等方面，比较注重学校体育的近期效益——学生的运动技能水平、达到《国家体育锻炼标准》的人数等，而对学校体育的长期效益注重不够，学校体育与群众体育缺乏联系，学校体育缺乏对学生兴趣、能力、习惯的培养，导致经过十几年的学校体育，其中主要是体育课，培养了一批“既不喜欢体育，又不会从事体育的体育毕业生”的可悲现象。这一教训是十分深刻的。为了保证学校体育在群众体育中的基础地位，学校体育必须抛弃“体育运动训练只是在一生的一个短暂时期内进行的观点，”²⁷确立终身体育的观点；注重帮助与引导学生正确认识与理解体育运动，体验从事体育运动的乐趣，培养学生对体育运动的内在需求，培养体育锻炼的态度与习惯；加强终身体育能力的培养；掌握体育与保健基础知识与方法，体育运动技能，培养学生自我设计、检查、评价体育锻炼活动，自我组织管理集体体育运动以及有效地创造和运用体育锻炼环境和条件的能力。只有实现这些转变才是“抓住了学校体育”，才能“抓住全中国人的体育。”

三、从学校体育与竞技体育的区别与联系的角度看学校体育在竞技体育中的地位

对于学校体育在竞技体育中的地位，人们从学校教育的普及程度、学生接受学校教育的人数与年龄、运动员成才的年龄、优秀运动员中学生人数与比例等简单推断中，得出了学校体育是竞技体育的人才基础，是培养世界冠军的摇篮的结论。这一结论是以一定的事实为依据的，但是，这种推论缺乏对学校体育与竞技体育本质及联系的深入分析，容易导致学校体育理论和实践的混乱与困惑。

（一）学校体育与竞技体育是有本质差异的两回事

学校体育的本质是“以身体练习为基本手段，以增强学生体质，促进学生身心全面发展，培养学生从事体育运动兴趣、习惯和能力为主要目的的一种有计划、有组织的文教活动。”^⑨它具有鲜明的教育性、健身性、主体性特征——面向全体学生不存在任何“淘汰”与“选拔”，追求的是促进学生身心和谐发展。竞技体育的本质是“专门的竞赛活动，在这一活动中，个人或集体为了充分发挥形态、机能和心理能力——具体表现为超过纪录和战胜对手——而紧张地从事各种身体练习。”^⑩它具有激烈的对抗性、高度的竞争性、超人的技艺性特征——少数人干，多数人看，存在严格而无情的“淘汰”与“选拔”，直接的追求是运动成绩和取胜。两者的目的、内容、效果都具有本质的差别，不可同日而语。

（二）学校体育与竞技体育联系的中介是学校竞技

学校体育与竞技体育这两个事物，在我国的体育实践中存在千丝万缕的联系。二者的联系见下图：