

JIAOZI CHENGGONG YOUFANG 教子成功有方

朱士鸣 著

实用家庭

SHIYONGJIATING 教育心理 100 谈

JIAOYU

XINLIYIBAITAN



上海辞书出版社

JIAOZI CHENGGONG YOUFANG 教子成功有方

SHIYONGJIATING

实用家庭

JIAOYU

教育心理 100 谈

XINLIYIBAITAN

上海辞书出版社



A0976080

图书在版编目(CIP)数据

教子成功有方:实用家庭教育心理100谈/朱士鸣编.
上海:上海辞书出版社,2002.3
ISBN 7 5326-0901-4

I. 教... II. 朱... III. 家庭教育—教育心理学
IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第010672号

作 者: 朱士鸣

责任编辑: 余 岚

装帧设计: 姜 明

教子成功有方——实用家庭教育心理100谈

上海辞书出版社出版

(上海陕西北路457号 邮政编码200040)

上海辞书出版社发行所发行 上海新华印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张11.25 插页3 字数324000

2002年3月第1版 2002年3月第1次印刷

印数1—10000

ISBN 7-5326-0901-4/R·16

定价:20.00元

序

于漪

当今社会，如何教育子女成才几乎是每个家庭思考与讨论的热点问题。但究竟怎样教育才有成效，才能取得成功，其中有不少学问，朱士鸣老师的《教子成功有方》一书不仅提供了丰富的教育经验，而且在教育理念、教育方法上给人以深刻的启迪。

认识上的模糊一定导致实践中的盲目。不少家长望子成龙心切，认为家庭教育就是尽自己精力、财力千方百计督促孩子做功课，做作业，期盼考试取得优异成绩，或者在某些技能技巧方面脱颖而出，一举成名。于是，请家教，提前学习，上这个班，读那个班，孩子的空间、时间全都给家长“计划”完了，思想上压力大，精神上疲惫不堪。孩子的童年、少年的欢乐付之东流；提前支付得很多，有没有后劲实在难以卜测。究其原因，恐怕是认识进入了误区，未抓到教育子女的根本所在。

教育子女最最根本的是教育他们懂得做人的道理，学会做人，立身社会，做堂堂正正有益于社会的人。我国一向重视家庭教育。《论语·学而》中有一子曰：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”显然，孔子治学，把做人放在第一位，把求知识放在第二位。做人，要讲究道德修养，孝顺父母，敬爱兄长，诚实可信，博爱大众，亲近有仁德的人。今天，教育的内容、要求虽然有所不同，但重视家庭教育，教育中重视道德，重视躬行实践，无论如何不能忽视。

我们培养的是一代新人,良好的思想道德素质和科学文化素质是做人的底蕴、培养了子女成才最为重要的是帮助他们打好做人的基础。德、智、体、美诸方面要全面关心,切不可只智育这个局部,乃至以分数这个枝节,或以某一技艺这个枝节来代替完整的人的培育。孩子长大了,将来不管干什么行业,有良好的做人素质打底,就能刻苦自励,开拓进取,岗位成才,事业有成;如果做人的基本道理都不懂,做人的底线都垮了,即使有点所谓的“本事”、“技能”又有何用?做人输了全盘输,别说成才,对社会还会产生不良影响。书中《从初中生到双硕士——一路直升》就是教育子女成功有方的生动的实例,这里渗透了正确的教育观念,蕴含了培育子女健康成长的种种教育艺术。无学业要求上的逼迫,无待人处世的虚假,无混淆是非的溺爱;有的是对子女对社会负责的赤诚,有的是耐心开导,循循善诱,有的是尊重子女的人格与潜能,激励他们不用扬鞭自奋蹄。不急功近利,着眼于未来;不纠缠在眼前的小得小利,着眼于胸怀、精神、毅力的培养。良好的家庭教育与学校教育、社会教育结合,必然取得丰硕的成果。

家庭教育内容极其丰富,对孩子的教育涉及的问题甚多,朱士鸣老师在书中举了一百个例子加以阐述。这些问题家长们经常碰到,该怎么认识,怎么处理,又常觉得困惑。书中从心理学角度对林林总总的问题进行了解剖,有理有据,启人深思,令人信服,实用性强。阐述问题时,视野开阔,古今中外的人和事,成功和失败的事例尽收笔端,可读性很强。

家庭教育是一个开放性的大课题,每位家长可以根据自身的条件、子女的条件以及社会发展的要求,进行创造,不断总结经验,在有效与成功上下功夫。明代朱柏庐的《朱子家训》在以往的时代几乎家喻户晓,对教育后生起了良好作用。今日,时代不同,对后辈的培养塑造要求更高,家长对子女进行理念新、方法科学的教育更是责无旁贷。

从初中生到双硕士——一路直升

朱士鸣

我的教女之道

1999年8月10日,这是一个难以忘怀的日子,一家人在虹桥国际机场与爱女晴宇依依话别,为她去美国北卡罗来纳大学攻读博士学位送行。飞机在高空中渐渐消失,但她的学习路程却依然历历在目:小学年年被评为“三好”学生;12岁进上海外国语大学附中俄语班,成为六师附小建校85年来第一个叩开上外附中校门的学子,以后又免试直升本校高中及上海外国语大学;进入大学后跳级入二年级,三年级期终考九门课程,考得八门第一、一门第二,令教师与同学们简直不敢相信;大学三年中,完全靠自学,先后通过英语四级、六级,四年级时托福考628分、GRE考2070分,获上海市英语高级口译证书,五次获得学校各种最高层次的一、二等奖,被评为上海市优秀大学毕业生,又被批准免试直升上海外国语大学硕士研究生;就读研究生期间,曾被以色列名校巴以兰大学和美国哥伦比亚大学录取硕士研究生,因故未能成行,继续留校攻读硕士并被获准提前毕业,取得文学硕士学位。1999年5月,女儿23岁时,美国名校北卡罗来纳大学以全额奖学金和许以每年助教津贴,录取她攻读博士学位。现已取得北卡罗来

纳大学语言学硕士学位。

女儿从初中到双硕士，没有经历一次升学考试，没有请过一次家教，一路直升，且跳过两次级，成为一名品学兼优、德智体美全面发展的优秀学生，令许多人啧啧称道。有不少人认为，她的成功源于天资聪颖过人。其实，我女儿的天资与常人无异，智商一般。如果说其中有什么奥秘的话，那么，我们只是做了一个教育的有心人。

激扬自信风帆

自尊自信是唤起自我教育之母。健全的自尊感和自信心能使孩子亢奋、进取，坚定地去追求成功。它是心灵的保护层，一旦受到伤害，犹如树苗的表皮被剥去一样，最终有可能因此而枯萎。

做父母的都希望孩子受到良好教育，能早日成才、高人一筹。当孩子还在襁褓中的时候，我也考虑过给她买许多玩具，提前教她学外语、数学、绘画，送她去学弹钢琴……让她早慧。但是，无数事实告诉我，这样的教育，成功者寥寥。因为这种狂热、高压的教育方法，充其量只能使孩子习得优秀的外在技巧，而孩子真正需要的是内在力量和精神品格的培养，尤其是自尊感和自信心，它是导致行动的内在品质。我决定，教育的起点就从这里开始。

我有一男一女两个孩子，儿子大女儿6岁，大学毕业后，在一家外贸公司任部门经理，2000年被共青团中央和中国石化总公司授予“青年岗位能手”称号。熟悉我的人都说我偏爱女儿。这话不假。儿子各方面表现很好，我很喜欢。偏爱女儿，不只是因为她年龄小，更重要的是中国传统封建文化、意识常常重男轻女，且认为女孩读书年级愈高，成绩愈不如男孩。大多数人把这一不成文的法则代代相传，使许多女孩自幼形成“女不如男”的潜意识。随着年龄增长，在女孩身上这种自我暗示的负而效应愈益明显，生长在这样家庭里的孩子，其自尊感和自信心的建立已有先天缺陷。基于这一认识，我从她懂事起就特别注意男女平等，适当倾斜女儿，让她实际地感觉到我不比男孩差，而且可以做得比男孩好，我也是一个人写的“人”。

我偏爱女儿，但不娇宠她，更不对她过度保护。她上学与我同路，

却让她独自行走一刻钟、从不接送；凡是她力所能及的事都要她去做；学习再紧张，规定每天洗碗、扫地等家务劳动照做不误；有了缺点错误，同样严肃批评教育，等等。孩子需要保护，随着年龄增长与能力的提高，家长可以从完全保护、适度保护、微量保护到完全放手独立。若是对孩子保护过度，就会形成孩子在生活、学习、社会交往及心理等方面的依赖性与不成熟性，带给孩子的信号不是“我爱你”，恰恰相反，而是我觉得“你不行，你离不开我的保护”、“我不信任你！”这无疑是对孩子自信心的严重打击。

孩子需要鼓励。这是对她思想和行为的肯定，让她从中感受到成功的喜悦，自信力在不断的鼓励中得以提高。我在家里对女儿较多的是表扬，很少批评。在鼓励时，我主要是用语言肯定，一般不用物质奖励，更不以物质利诱去刺激她争取学习上的领先地位。女儿在学习、劳动等方面也有失败，失败后帮助她分析原因，鼓励她再尝试，去争取成功。因为，假若求全责备，求好心切，过多指责，那么孩子得到的信号是“我不中用”，她的自尊感和自信心将在长期的责难声中消退，以至荡然无存。

我和爱人都是中学教师，我们在事业上都有自己的追求，坚定地去争取成功。我们互敬互爱，在学习、家务劳动、与人相处等方面都以身作则，做孩子的榜样；平时注意倾听孩子的想法，重大事情与他们一起商量，尊重他们的意见，营造家庭融洽、和谐的氛围。做父母的自尊、自信，构建家庭民主格局，这是培养孩子自尊、自信的无声语言。“桃李不言，下自成蹊”。

一个人，如果在孩提时代就拥有自信心，扬起自信风帆，那么，当他成年时，就会有更大的潜力取得成功与幸福。女儿的成功，对此作了佐证。

开发心智潜能

孩子聪明是每一个父母所希望的。许多父母看到别的孩子聪明，投注羡慕眼光的同时，相信他们的聪明是“天赋”的。更多的父母不太思考“天赋”问题，因为这没有什么现实意义，朝思暮想的是如何让孩

子早慧，日后上名牌大学。于是，他们把自己的期望化作无限的动力：2岁背唐诗，3岁学英语、数学；从幼儿园起不惜代价选择好学校，请家教，为孩子购买各类参考书……真是煞费苦心。他们笃信：良好的学习环境和优秀教师能使孩子获得高分，如此一来，仿佛一只脚已踏进大学之门。好学校、好教师固然重要，但这只是外因，况且高分不等于聪明。父母们不计教育投入，急切地把自己的愿望强加于孩子，给孩子幼小的心灵增加了沉重负担；把点拨孩子聪明之术完全寄托在学校、教师身上，忘记了自己的责任和能力。事实上，这种违背孩子成长规律、拔苗助长的做法，其指导思想一开始就有问题，所以不少人导致教育失败并不奇怪。其实，一般情况下孩子的“天赋”是没有太大的差异，要让孩子聪明起来，需要营造宽松而适当的学习环境，激发了学习的内动力，培养孩子良好的学习习惯，“授之以渔”，教给他们正确的思维与学习研究的方法。

女儿一岁以后，我让她分辨颜色，先是从红、黄、蓝、白、黑开始，进一步让她分辨大红、紫红、玫瑰红、粉红等各种颜色的层次；带领她看植物的叶子，让她比较有什么不同；让她看家里的各种器具，比较它们外部形状的异同点；孩子们喜欢画画，我放任女儿作画，不要求她画得线条柔顺，比例得当。因为这对于手指肌肉不发达、度量概念尚差的孩子来说难了点，只要求她把所观察到的事物、特征及细微处画出来，然后每次都给予鼓励性评价，如此等等。观察能够激励孩子热爱生活，关心周围的自然现象和生活现象，能够启发孩子去想象和积极思维，发现问题、提出问题，从而热爱科学，学习科学，追求真理；还能使孩子增长知识，言之有物，培养良好的思维品质等。

幼儿时期是培养语言表达能力的最佳期。女儿学话的时候，我们用普通话、规范的语言教她，先要她准确地表达自己的思想和所见到的事物，再教她使用不同的表达方法，纠正重复、含糊不清的不良语言习惯。孩子最喜欢听故事，我经常绘声绘色地给她讲寓言、童话故事，辅之以动作、手势，女儿饶有兴趣地聆听。每个故事结束后，让她讲故事大意，逐渐让她学会对故事中人物的评价；以后我又给她看《看图说话》材料，要求她把图话材料和听到的故事用自己的语言复述，并给予等第评定鼓励。此外，我和女儿经常一起看电视台的相声

节目、学习艺术家风趣幽默的语言和领悟他们的睿智，闲暇时我与女儿自编相声，说笑娱乐。这些做法，既培养了她的语言能力，又锻炼了记忆能力。我自己是学外语的，但女儿上小学前我没教她外语，因为对于孩子来说，没有扎实的母语基础，对她将来的语言表达会带来不少负面影响。强迫孩子去完成父母的意愿，令孩子感到学习是一种苦役，将来厌学也就不足为怪了。

孩子7岁时，我正在浦西一所中学任教，一墙之隔就是一所很一般的小学。许多好心朋友劝我，把她送到离我工作单位一站路远的重点小学去就读。我以为，只要老师爱孩子，有责任心，普通学校同样会受到良好教育。每天骑车带她到轮渡站有一刻钟路程，渡江10分钟，渡江后有5分钟路程。这20多分钟的时间正好利用。于是，我每天准备几道智力开发趣味题。这使她的兴趣勃发。如果解不出，回家后会独自摆弄火柴梗，或冥思苦想，一旦解出，欣喜若狂，还会到学校考同学。经过一年训练，女儿的平面思维、立体思维、正向思维、逆向思维等思维能力得到提高，学习兴趣被大大激发，知识面有了相当扩展。兴趣是学习的内动力，是学习的好老师。孩子有了兴趣，便会着了魔似地自觉主动学习。

孩子良好的学习习惯与学习方法比学习本身更重要。良好的学习习惯需要从小培养。学习方法既要靠成人指导，还需孩子在学习过程中去“悟”，不断地总结，形成一套最优的学习方法。女儿上小学一年级时，我就着力培养她上课认真听讲，不做小动作，勇于发问，保持有意注意；放学后先复习后作业，当日事当日毕；动作麻利、讲究速度等学习习惯。这些习惯后来一直保持下去。女儿在学习时常有做不出的题目，要我帮助她解答。我不直接告诉她如何解题，总是反问她几个问题，加以点拨，促使她认真审题，积极思考，独立解题。小学一年级学的是汉语拼音，女儿在课外阅读中经常遇到不认识的字要问。后来我就教给她学会用部首查词典，要求每遇一个生字，在专门的笔记本上记下该生字的汉语拼音，每个字抄10遍，组成2~5个词汇，造一句句子。日积月累，女儿抄录了几本笔记，扩展了无数词句。随着学习内容不断加深，我要求她预习课本知识，带着问题听课，这一招大大提高了学习效率。无怪乎，前进进修学院一位执教《新概念英语》的老

师这样评价我女儿：“这个小姑娘问题特别多，学得精深，有时弄得我们老师不得不好好钻研。这个小姑娘会学习。”一个孩子无论做练习，还是考试，满分很不容易，错误在所难免。聪明的孩子在于不重复同样的错误。我要求女儿每次练习，测验都要订正到满分，研究错误原因，尤其是多次发生的同类错误，必定是没有掌握、理解的知识缺陷，一定要弄懂。带着问题学，认真研究试卷中错误，这两条是我女儿总结的重要学习经验。

女儿从小学一年级到硕士毕业，17年学习生涯，我没为她请过一次家教，没有进行课本超前学习，而是重视了学习兴趣、习惯的培养，知识面的拓展，学习方法的指导与领悟，思维品质的训练，这些都是学习本身以外的非智力因素，它们点燃了学习的熊熊烈火，迸发了巨大的光和热。南宋著名诗人陆游，有一句总结作诗诀窍的至理名言：“功夫在诗外。”也许这就是点拨聪明之术之所在，给可持续性学习发展以无穷的潜能。

锤炼生存能力

随着社会发展变化节奏的加快，人类知识总量正以几何级数迅速增长，孩子学不胜学，这就需要学会选择，获取有用的知识；况且，即使一个孩子学富五车，倘若缺乏实际运用能力，将来步入社会后不能裕如应付社会上各种现实问题和复杂的社会关系，四处碰壁，难有作为。因此，能力对于孩子来说，比知识显得更为重要。

一个人的能力多种多样，各种能力不仅相互影响，而且还可以迁移。所以，一个能力强的孩子，做力所能及的事常常得心应手；反之，做什么事都看不入眼。事实告诉我：应当从小重视培养孩子的能力，尤其是生活自理能力、动手能力、协调能力、应变能力、创新能力等，而能力只能在实践中培养。

女儿自进初中住读起直至留美学习，老师和同学们都夸她自理能力强，善于处理各种关系，有亲和力。她在到了美国后给我的来信中说：“以前我总不理解，你为什么这样苛刻地要求我，现在我才真正体会到你的良苦用心，我非常感谢你的培养。”女儿说的完全是真话。

当她还只有4岁时,我就让她自己洗澡,一星期中父母只帮她洗一次;稍大一些,凡是她自己的手帕、内衣等都让她自己洗,我们只是从旁指导她如何操作;上小学前,让她跟我一起打扫整理房间、洗碗、洗菜,以后逐渐把这些她力所能及的事都交给她独立去做。至于衣服洗得干净与否,事情做得好坏,这并不重要,只要持之以恒认真去做,总会做好的。她上小学二年级时,我家还在使用煤球炉。我们夫妇俩都是教师,下班回家再生煤炉,起码到七点钟才能吃上晚饭。于是我们决定:女儿不参加晚托班,为她买了稍轻一点的煤炉,准备好生火的木柴,把每天烧4瓶开水、煮米饭的任务交给她。女儿每天一放学回家就生煤炉,一边烧水煮饭,一边完成作业。一天,我下班回家,还没进家门,邻居一位老奶奶就嚷开了:“真作孽!这么小的女孩就让她生煤炉,今天她拎煤炉时,火势突然窜上来,把她的小手都烫坏了。你们作父母的心也太狠了!”我一进门,仔细察看她那被烫得红肿的右手背,表扬了她的坚强,并教她如何学会观察火势,加压一只新的煤饼和铁板,确保安全。一周后,她又重操旧业。一年过去了,她不仅学会了烧水煮饭,肚子饿了,还会自己摊葱油鸡蛋饼,做的饼毫不夸张地说,非常可口。

女儿小学四年级时,每周三下午3:00到黄浦区少科协听数学讲座。那时还没有越江隧道和大桥。从浦东到浦西要换乘两辆公共汽车,还要摆渡过黄浦江。为了锻炼她的生存能力,我们连一次都没陪送,只给她画了一张简图,随身携带,交代路上注意安全、不跟陌生人走、不吃他人食品、有礼问路等注意事项。结果十分令人满意,她的社会适应和人际交往能力都得到有效锻炼。

人生在世,必须具有生存能力。学会生存,生活上的事凡能自力则自力,这对于孩子来说太重要了。《水浒传》中梁山一百零八将都是被逼而上的。孩子的独立生存能力也需要“逼”。

兄妹俩相差6岁,大多数情况下哥哥爱护妹妹,妹妹尊敬哥哥,相亲友爱,但也时有矛盾,甚至哭闹吵架。他们在闹矛盾吵架时,只要不动武伤人,我一般都袖手旁观,听之任之,最终他们往往自己化解矛盾,更加亲近。父母与子女之间是一种垂直关系,而兄妹之间、班干部与同学之间是一种斜向关系。兄妹之间有一点小磨擦、小矛盾完全正常,让他们在争吵中学会辨别是非,学会理解和宽容,学会相处。这是

日后协调人际关系的一种预演，也是步入社会以前必要的一课。做父母的大可不必为之以势压人，简单判罚，否则他们会失去自我教育和协调人际关系能力的锻炼。没有兄弟姐妹斜向关系的独生子女，也许正是在这一点上留下了缺憾。

女儿初一年级下学期开始，被选派到上海市少年宫当星期日服务员。每逢星期天清晨，从浦东赶到华山路市少年宫义务值班、接待。这一社会实践，对于她的花季岁月来说，得益匪浅。在这里，她接待过5位总统夫人和许多外国政要；结识了无数各种语言的外国小朋友和港澳台伙伴，有的至今还保持着密切联系；接受了市外事办、少年宫老师的指导，懂得了许多外事礼仪、外事纪律和外事工作，开阔了眼界，学会了多种简单的外语，促进了自身的外语能力提高。5年的市少年宫社会实践，失去了许多星期天休息，但所得到的锻炼和提高却是受益终身，也为她在大学三年级时担任中、俄、哈、吉、土五国元首在上海的值班翻译，打下了基础。

孩子的实践不能仅仅局限在家庭、学校及学校组织的范围内，还应走向更广阔的社会。女儿进入高中、大学后，我让她利用暑假到宾馆做打扫客房临时工，每天冒酷暑从浦东到徐家汇已够累了，还要清扫规定的房间，甚至跪在地上擦洗卫生浴具和地面，其辛劳可想而知，但一天只有十几元报酬。这样整整做了一个月；寒假我让她到十六铺个体服装店做营业员。乏味的简单劳动，加之有时刮风下雨，天气寒冷，她动摇过，但我鼓励她坚持下去。她利用自己的外语优势和独到的创意，引来了不少外国客商，使营业额陡增，店主喜不胜收。寒暑假打工，她接触到社会上形形色色的人和现象，其中不乏丑恶现象，使她加深了对社会的了解，增强了自身的“免疫力”，理解一辈子从事乏味单调工作的艰辛，提高了各种能力。

人们常说“能者多劳”，但这只是问题的一方面，问题的另一方面，应该确切地说，只有劳者才能多能。能力是在实践中培养出来的。

学做诚信真人

教育的全部功能在于提升人性，提升人的精神，使孩子成为人格

健全,有益于社会进步的人。谁不希望自己的孩子成为人才?人才的首要条件是学会做人。这样的人,有了渊博的学识和高超的才干后,才会对社会有所贡献而被悦纳。若是孩子有才无德,甚至自私、缺德,这无论对家庭还是社会,都会带来烦恼与不幸。所以,作为家长,第一位的职责不是关心孩子的学习,而是教育孩子学会做人。

诚实、守信是一个人最基本、也是最重要的品格,我把它作为人格教育的起点。孩子诚实、守信品格的习得,首先从模仿开始。因此,我们做父母的在孩子面前从不说谎,自己有了过错,坦然地承认,决不文过饰非,努力为孩子树立光明磊落做人的榜样。

每个人在生活和工作中,都难免会有这样或那样的过失、错误,孩子也不例外。一次我下班回家,发现我那只心爱的瓷杯碰了一个缺口。那是一只不同寻常的瓷杯:1970年春,我挥泪送别我的69届得意门生小孙去江西军垦农场务农。在那艰苦的岁月里,他步行百余里路,特意到景德镇为我买了一对薄如纸的精致高白瓷杯,并央求江西同学在瓷器厂做工的远房亲戚,在杯上烧上我的名字,然后托人给我带来。不巧,路上被行李压碎了一只。来之不易,睹物思人,我一直小心翼翼地保护好这仅剩的一只杯子。当我追查杯子破损原因时,一阵沉闷之后,5岁的女儿站出来怯生生地承认是她碰破的。我心中的怒火一下子被压了下去,不但没有一句批评指责,还表扬了她。女儿的诚实仿佛已把瓷杯的缺口修补好了。

为了考验两个孩子是否诚实,我把钱款和他们喜爱的食品放在显眼处,但是几次试验都失败了。他们已经养成未经父母同意,决不私自拿钱、贪吃零食的好习惯。

与诚实相悖的是虚荣。女儿小学四年级时要去春游。我刚进家门,还未把自行车停妥,她就兴高采烈地告诉我要去春游的好消息,并塞给我一张纸。我定睛一看,是一张“春游物品单”,上书:水壶一只(内装桔子水),苹果4只、甜果冻一盒,面包2只,巧克力……不下20种食品。这张物品单背后,我看到女儿虚荣、摆阔的苗子。我没有简单地否定和批评,而是耐心地向她共同“算帐”。不一会,她的脸渐渐变红,并收回物品单,自觉地将“内装桔子水”改为“白开水”,划掉了大

部分食品。这一改动，我看到了她的思想转变，令我感到欣慰。虚荣，只能造就孩子脆弱的心理；铺张摆阔，会使孩子心理扭曲，逐步滑到错误的深渊，而惟有诚实，才是人性的回归。

女儿7岁那年在浦西读小学一年级时，一次她答应到同学家去玩，但后来竟忘了，害得同学白等了好长一段时间。此事被我知道后，我就给她讲了一则“诺言”故事：一个俄罗斯小孩在公园里与人做军事游戏，充当哨兵角色，守卫仓库。天色已晚，游戏结束。那些大孩子早就把他忘了，回家吃晚饭去了。但他依然“坚守岗位”，没有接到命令不撤岗，直到公园守门人找来一位军官，他才奉命撤岗。我以此教育女儿要守信。自此以后，她从不轻诺，一旦答应做某件事，一定认真恪守承诺。我为孩子能守信而由衷高兴。

诚实、守信是做人的基本准则，孩子有了这四个字垫底，就会赢得他人的信任，做家长的还有什么对她不放心的。当然，诚实、守信并不意味着傻冒，要让孩子逐步学会对好人、真心人不能讲假话，对别有用心的不能讲真话。

孩子在与他人相处过程中，总会有矛盾，有让人不愉快，甚至十分恼怒的事，这时的宽容、大度和理解就显得非常重要。

女儿刚进上外附中不久，一次周末回家，她气愤地告诉我们：寝室里出了窃贼，偷了好几个同学的钱物，现已被老师查实。这样下去怎么得了！我们大家都恨透，一个人也不睬她。此时此刻，孩子的心情可以理解。偷窃行为固然可恶，但这毕竟是一个12岁孩子犯的错误啊！今后人生的路还很长，总不能让她从小就背上这么沉重的十字架过日子。我们与女儿发生激烈的争论，最后达成共识：除了加强自我防范意识外，应当宽容别人，当然不是宽容其错误；但不应该孤立她，应当像以往那样对待她，亲近她，应带头做好其他同学工作，团结她，尽可能地把她从错误的泥坑里挽救出来。第二周回家时，女儿告诉说，照我们讨论的去做了，效果可以。我忽然感觉到，她似乎一下子成熟了很多。

1997年秋，女儿被批准直升上海外国语大学硕士研究生班不久，接到以色列名校巴以兰大学就读MBA专业的录取通知书。我们全家都十分高兴：从纯语言转到MBA是女儿的愿望，将来就业面可以

更宽；以色列的高等教育发达，巴以兰又是以色列的名校，毕业后容易到发达国家攻读博士学位；以色列方面相当主动要她，因此给予的优惠条件很多。当女儿和我一起到外国语大学去申请出国留学时，研究生部怎么也不同意。因为学校正在迎接教育部“211工程”验收，准备成立研究生院，已有的研究生不能流失，希望给予理解和支持。到以色列去读MBA是一个多么好的机会！对女儿的一生，对她今后的发展是多么的重要。但是，女儿最终还是理解校方的难处，放弃了这一难逢的机遇。

宽容、大度，在某种意义上来说，就是忍让，让时间、让事实来“表白”自己有容人的雅量，有与人为善的襟怀。理解，意味着要多作换位思考，对他人尊重。只有这样，孩子才能遗弃过去心中那些疙瘩，甚至荒谬的意愿，摆脱情感上的束缚与烦恼，使自己的心理走向健全，从而在交往过程中获得较好的报偿。

生活中人人需要爱。爱是一种情感的互动。一首流行歌有这样一句歌词：“如果人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间！”因此，家长不仅要爱孩子，同时要让孩子学会爱他人，关心他人，懂得爱的回报。

孝敬父母、长辈，是中国优良的传统道德。女儿在六师附小读书时，中午在建平中学搭伙。每当午饭时，我的同事们都忙着为自己孩子买菜、端饭，饭后孩子们一抹嘴就走。惟独我女儿，排队买菜后，端到我桌前，等我吃罢，将两人的碗洗净后离去，受到众人称赞。不是我懒惰，也不是我狠心把女儿当作小仆人，而是我要让女儿懂得一点孝道，力所能及地关心父母。今年她去德国，每到一地邮一张明信片，从有限的经济中为一家人寄来一件件小礼品。当我们收到异乡客地寄来的物品时，我们看到的是凝聚在里面的那颗挚爱之心。

老师为孩子的成长所付出的代价无法计算，没有老师的辛勤培养，孩子难以成长。女儿从小学毕业至今，经常去看望老师。她要给老师送些礼品，我十分支持，怎么多都不能与老师付出的关爱等值。记得1984年夏天，我带了两个孩子专程到外地去看望我尊敬的老师——一个孤独的长者和他那瘫痪在床的高龄母亲。我要让孩子不是在口头上，而是在行动上真正懂得尊师，永远不要忘却他人所给予过的帮助。

天下没有一个孩子对父母的爱会胜过父母对子女的爱。一个只

知爱的索取，不懂爱的回报的孩子，他的心理会被扭曲。不孝的孩子是父母不良教育的结果。孩子承传孝敬父母、长辈的家风，懂得爱的回报，学会关心他人，这将对他人一生都有重大影响。

孩子学会做人的一个重要内容，是具有责任感。责任感是建立在对生活的勇气和热情基础上的一种人格操守。它犹如一个桥墩，可以支撑千钧桥梁，并使自我的人格得以延伸。一个没有责任感的孩子，不懂得对自己的前途、命运，对家庭、社会负责，他将一事无成。

记得女儿参加上外附中第二轮选拔考的前一天，她高烧发到39℃。我们劝她不要参加口试了，反正其他市、区重点中学都能考取的。但她坚持要去，让我给她刮痧。她强忍刮痧带来的疼痛，一声不哼。我看着这一道道紫红的痧痕，实在有些于心不忍。经过一夜休息，第二天她高烧未退，强忍着头晕目眩的痛苦，照常参加口试。能否最终被录取，这倒并不重要，但我从她坚强不屈的举动中，看到了一种为之动容的责任感。

女儿年年考试优秀。当我们拿到成绩单时，为之高兴，但从来不给物质奖励，只作口头表扬和勉励。我们要她懂得一个道理：对于一个孩子来说，学习是一种义务，也是一种责任，学习好是应该的。我们看孩子的学习，不以结果论英雄，重要的是看，是否已经尽心尽责。孩子只要有了自我责任感，那么，他会“不用扬鞭自奋蹄”，会竭尽全力去拼搏，那时，结果如何已并不重要，而且，一定会有尽心所产生的良好报偿。

我经常教育女儿，责任感不仅要从小事做起，还要从小事做起，任何时候都要敢于承担责任，决不谄过于人。否则，将自趋毁灭，也没有人敢与之交往。令我骄傲的是女儿确实这样做了。

学会做人，这句话人人都会说，但付诸行动，又各不相同。学会做人，一定要从诚实、守信、待人宽厚大度、学会关心，学会负责做起，这是做人的起码准则。重要的不是说得多么动听，而是做得非常实在。孩子如能这样去实践，那么，还有什么过不去的坎？

做父母的到底给孩子留下些什么？这是我经常思考的一个问题。当孩子还未成年的时候，父母的责任有两点：一是给他们一个健康的身体；二是给他们一根通向成功之路的拐杖。这根拐杖，就是激扬自