

Hongguan Gaodeng Jiaoyuxue

宏观高等教育学

王冀生 著

高等教育出版社



Hongguan Gaodeng Jiaoyuxue

宏观高等教育学

王冀生 著

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目 (CIP) 数据

宏观高等教育学/王冀生著. —北京: 高等教育出版社,
2000. 1

ISBN 7-04-008447-3

I. 宏… I. 王… III. 高等教育学 N. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 67286 号

宏观高等教育学

王冀生 著

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京印刷集团有限责任公司

印刷二厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2000 年 1 月第 1 版

印 张 8.125

印 次 2000 年 1 月第 1 次印刷

字 数 210 000

定 价 9.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

《宏观高等教育学》,以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为根本指导思想,在认真总结我国高等教育发展和改革的正、反两个方面的历史经验、学习、借鉴国际高等教育成功经验和继承国内外高等教育学术研究成果的基础上,进一步阐述了教育和现代大学的本质,重点探讨了宏观高等教育的基本规律,对宏观高等教育的一些基本问题(包括高等教育的服务方向、高等教育的发展战略、高等教育的宏观结构、高等教育的目标、质量和理念、高等教育的体制问题、高等教育的运行机制、高等教育的宏观管理、高等教育评价和质量管理、高等教育宏观管理者的基本素质、高等教育的法制建设等)进行了比较系统的论述,有一些新的概括,还对21世纪,特别是对将要到来的知识经济社会高等教育和现代大学的发展趋势作了一些预测和展望。可供高等教育理论工作者、宏观管理工作者和大学校长以及广大教师、教育管理干部学习、参考;也可作为高等教育学科、专业(包括本科生、研究生)和高等教育管理干部培训的教材。

对宏观高等教育规律的可贵探索

——序王冀生同志的新作《宏观高等教育学》

高等教育的宏观管理非常重要，这是一项涉及我国高等教育全局、甚至对我国改革开放和社会主义现代化建设事业全局都有重要战略意义的工作。尤其是随着改革开放的深入和社会主义现代化建设的发展，高等教育改革与发展面临着许多新情况、新问题，加上政府及其教育管理部门对教育的管理也正进行着重大职能转变，因此，加强和做好高等教育的宏观管理工作就显得更加重要。

做好高等教育的宏观管理工作主要靠什么？实践经验当然重要，但无数的历史事实证明，做好高等教育的宏观管理工作仅仅凭经验办事是不行的，必须要有理论作指导。我国高等教育的改革和发展过程，是具有中国特色社会主义高等教育制度和体系的建设和探索过程，迫切需要实践经验的积累和科学理论的指导。有了科学理论的指导，就能认清事物的本质，就能在复杂纷呈的社会思潮中始终保持清醒的头脑而不迷失方向，就能在工作中抓住主要矛盾，有清晰的工作思路，有有效的运行机制，有有力的政策措施。

AA207/10

改革开放以来，我国高等教育事业取得了举世瞩目的巨大成就。以 1992 年邓小平同志视察南方重要讲话的发表和党的十四大的召开为主要标志，我国的改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个新的历史时期。在这样的新形势下，以邓小平理论为根本指导思想，以建设有中国特色的社会主义高等教育制度和体系为目标，我国高等教育的发展、改革，无论是在改革实践上，还是在理论探讨上，都进入了一个空前繁荣的时期。

从 1992 年到 1995 年，原国家教委在全国范围内倡导并组织开展了“建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究”，形成了《建设有中国特色社会主义高等教育理论要点》。当时我们认为：“建设有中国特色社会主义高等教育，对于加速我国社会主义现代化建设步伐，促进社会的全面进步与发展，具有重大的战略意义。在建立社会主义市场经济体制的新的历史条件下，如何建设有中国特色社会主义高等教育，把什么样的高等教育带入 21 世纪，成为一个极为重要的研究课题。我国高等教育改革和发展的实践，也呼唤着科学理论的指导”。直接或间接参加这一课题研究的同志们对宏观高等教育的一些重要问题进行了比较深入的研究，力图从理论与实践的结合上回答在改革开放和社会主义现代化建设的新的历史时期如何建设有中国特色社会主义高等教育、把什么样的高等教育带入 21 世纪等一系列基本问题。对建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究，从本质上说，就是对宏观高等教育规律的一种有益的探索。

历史即将翻开新的一页，面对世界科学技术的迅猛

发展，国际竞争日趋激烈，高教界深感肩负着开创我国高等教育新世纪的使命和责任，教育思想异常活跃。进入21世纪，建设一个什么样的高等教育，如何开创我国高等教育的新局面，已成为高教界和社会各界关注的重点。原国家教委从1995年起，组织开展了“21世纪中国高等教育的研究”，并在全国范围内积极推动和引导开展了一场以注重素质教育、提高教育质量为中心的教育思想大讨论。这项课题研究和教育思想的大讨论，是“建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究”的继续和发展。

1999年1月1日开始实施的《高等教育法》，将教育规律制度化，使高等教育管理步入了依法治教的轨道，从一定意义上说，《高等教育法》就是教育思想观念改革和教育理论研究的结晶。不久前中共中央、国务院做出的“关于深化教育改革全面推进素质教育的决定”和全国教育工作会议已使“21世纪的中国高等教育”的课题研究和教育思想的大讨论进入一个新的阶段。

王冀生同志对宏观高等教育规律的研究和《宏观高等教育学》的出版，从客观上讲，是我国高等教育发展、改革的实践和对宏观高等教育规律的探索进入到比较深入阶段的一种必然反映。从主观上说，是由于王冀生同志具有这种可能条件。主要是：第一，长期从事我国高等教育的宏观管理工作，有多方面的、比较丰富的实践经验；第二，结合工作长期坚持对宏观高等教育规律的探索，主持、参与了多项宏观高等教育方面的国家重点课题研究并取得积极成果；第三，勤于学习，善于进行理论思考，思想活跃，注意在继承前人的基础上努力作出新的概括；

第四,从1992年以后,特别是1994年离开工作岗位以后,有比较充分的时间进行理论研究和写作。

我希望,这本书的出版,能对我国高等教育研究的深入开展,甚至对我国高等教育的改革和发展发挥积极的影响,也为我国高等教育宏观管理者基本素质的提高提供重要的学习参考。

周远清

1999年8月30日

《宏观高等教育学》序

我很荣幸地在《宏观高等教育学》出版前读到书稿。

80年代初,就有同志倡议编写一部《宏观教育学》,并组织了一个写作组,写了几年,数易提纲,终未写成。表面看来是写作人员的水平问题,但这不是主要的,其实是当时的客观条件尚不具备。写一部《宏观教育学》,我认为至少应具备两个条件:其一,教育在宏观发展上面临严峻的挑战,教育与社会发展之间关系的复杂性及其矛盾已经充分暴露;其二,积累了比较充分的宏观教育改革经验,并有相当的宏观教育方面的理论研究成果。条件如不具备,即使勉强成书,恐怕也只能是传统教育学总论中关于教育与社会发展之间关系的有关章节的简单扩充。

时至今日,相对来说,客观条件比较成熟了。主要是:20年来,在改革开放的形势下,经济的发展,社会的进步,人民对于文化教育的需求日益提高。尤其是科技革命与市场经济强烈的冲击,教育,特别是高等教育面临严峻的挑战,需要进行一系列的改革以适应新的形势。改革需要政策,决策需要理论,这是研究宏观教育问题的大好时机,要求高等教育研究的重点从微观研究向宏观研究转

移并取得了比较丰硕的研究成果。这样，就为宏观高等教育学的建立提供了一定的条件。

正是在这样的新形势下，王冀生同志四年前在全国高等教育学研究会第三次学术年会上提出编写一部《宏观高等教育学》的设想。当时，我表示赞同，但不是没有疑虑。由于作者具有优越条件，经过四年多的辛勤劳动，这部 20 万字的书稿就已摆在我的案头。作为一名高等教育理论工作者，我感到由衷的高兴。

王冀生同志长期从事全国高等教育的宏观领导管理工作，在实际工作中又坚持不懈地探讨有关的教育理论。十五年的交往，给我的印象是：这是一位好学、好思、好辩的学者型干部或行政型学者。他经常在会上或会外提出各种各样的新问题并发表自己的意见。他善于陈述自己的观点，也善于听取别人的驳难。有他在，讨论就不会冷场。正是由于他的经历与追求，再加上好学深思，笔耕不辍，对高等工程教育、宏观高等教育发表了大量文章。在这个基础上，使他能在较短时间完成 20 年前人们未能完成的任务，同时也形成了这本专著的一些特点：书中所阐述的理论，大多不是从原理演绎而来，而是从实际工作中提出问题，在理论层次上进行探讨，从应用性研究逐渐向基本理论逼近，以求在更高的视角上解释和解决政策问题。就其总体上说，基本上属于宏观政策的理论研究，但涉及到若干基本理论问题；基本上属于“实然性”研究，也涉及一些“应然性”研究。全书体系，除前两章外，基本上以“实然性”的政策为纲，但对每一政策问题多进行或深或浅的理论探讨。这样做，既有利于引导理论工作者

从理论到实践的过渡，也有利于引导实际工作者提高对政策的理论认识。不论理论工作者或实际工作者，都能从《宏观高等教育学》的学习中获得所需要的知识。

正如作者在“前言”中所说，这本专著吸收并概括了当代学者、专家的研究成果，“也凝聚了我近20年来从事高等教育行政管理工作的实践经验和对宏观高等教育规律探索的初步成果”。对于前者，作者善于择其精华；对于后者，作者提出了许多有新意、有价值的见解。例如，将宏观高等教育学的基本内涵分为研究发展规律与研究管理规律；在长期实践的基础上，把现代大学的主要特征概括为四点；辨析“把坚定正确的政治方向放在首位”的提法是科学的，而“把德育放在首位”的提法是不妥当的；认为教育提供的服务劳动可以创造价值，其所创造的主要是“人本价值”和“文化价值”，以实现“人本价值”作为教育工作服务方向的核心。如此等等，都可发人深思。更为重要的是，这本专著论及当前高等教育许多研究前沿。例如，“以人为本”的现代大学教育理念，以全面提高人的综合素质为宗旨的教育观，高等教育的非均衡发展、与可持续发展，高等教育的产业性问题，高等教育大众化与积极发展民办高等教育的必要性，知识经济时代高等教育的发展、创新问题等等。对于这些高等教育科学研究的前沿，都能从本书中得到有价值的启发。

当然，作为一本内容丰富、头绪繁多的著作，从学科体系到许多论点，都有某些值得进一步研究的问题。作者已经表示“愿意在这个基础上作进一步的努力”。我相信读者会满足作者的这一意愿的，我也相信有中国特色的

社会主义宏观高等教育理论将在这本专著的基础上得到进一步完善和提高。

潘懋元

1999年8月10日

前 言

这本《宏观高等教育学》，经过几年时间的努力，终于出版了。我感到由衷的高兴。

我是1981年11月到教育部工作的，至今已有19个年头了。在长期从事高等教育行政管理工作的过程中，特别是后来政府的职能从对高等学校的直接行政管理转变为对高等教育工作的宏观管理和1992年调到原国家教委高等教育研究中心以后，我有以下几个非常深刻的感受：

一、高等教育的宏观管理工作非常重要，这是一项涉及整个高等教育、甚至整个国家全局的、有重大战略意义的工作。高等教育宏观管理工作中的任何微小失误，都有可能给整个高等教育事业、甚至整个国家的前途和命运造成严重损害。

二、高等教育工作有微观和宏观两个方面。在我国，培养高级专门人才的微观工作中问题不少，但主要问题还是在宏观方面，有些微观方面的问题也是由于宏观方面的工作失误造成的。不解决宏观方面的问题，我国高等教育的发展、改革是不可能搞好的。

三、高等教育的宏观管理工作必须要有理论作指导，其中重点是必须深刻理解教育、现代大学的本质和宏观

高等教育的基本规律。没有理论指导的实践，必将是盲目的实践，高等教育的宏观管理工作只能停留在经验管理的水平上，决策也比较容易出现失误。

四、搞好高等教育宏观管理工作的关键，是大力提高高等教育宏观管理者，特别是主要领导干部的基本素质。这一点，在政府职能由对高等学校的直接行政管理转变为对高等教育工作的宏观管理以后显得更为突出。

我在高等学校从事教学工作多年，也做过多年的基层教育、教学管理工作。应该说我是有高等教育的实践经验的。这是我到教育部从事高等教育管理工作的基础，我的主要不足是缺乏高等教育和宏观管理的理论素养、科学理念以及从事宏观管理工作的实践经验。我觉得，出路只有两条：一是结合管理工作从头学习高等教育和宏观管理的基本理论与方法；二是把管理与研究结合起来，在实践的基础上努力探索高等教育和宏观管理的客观规律。

基于这个认识，从1982年开始，我先后发起、组织了教育部直属高等工业学校教育研究协作组和全国高等教育评估研究协作组，后来在这个基础上组建了全国高等工程教育研究会和全国高等教育评估研究会。此外，还先后参与发起、组建了全国产学合作教育协会和全国高等教育学研究会。也是从1982年开始，我结合高等教育行政管理工作的，主持或参与了一些重大课题的研究，其中主要的有：

1. 全国教育科学“六五”规划国家级重点课题“高等工程教育结构改革的研究”；

2. 全国教育科学“七五”规划国家级重点课题“新时期高级工程科技人才培养规律及其应用的研究”；

3. 全国教育科学“七五”规划国家级重点课题“具有中国特色的高等教育评估制度的研究”；

4. 全国教育科学“八五”规划国家教委级重点课题“高等教育与社会主义市场经济基本问题的研究”；

5. 全国教育科学“八五”规划国家教委级重点课题“具有中国特色的高等教育评估制度与政策的研究”；

6. 全国教育科学“九五”规划国家教委级重点课题“社会主义市场经济体制下高等教育发展、改革若干问题的研究”；

7. 原国家教委组织的“建设有中国特色的社会主义高等教育理论的研究”；

8. 教育部组织的“二十一世纪初中国高等教育的研究”。

此外，作为个人，根据管理工作的需要，特别是调到原国家教委高等教育研究中心以后，我还进行了“社会主义初级阶段高等教育基本特征的研究”、“新时期教育方针的研究”、“社会主义办学方向的研究”、“高等教育与科学研究、生产劳动结合（含产学合作教育）的理论、机制、途径和方法的研究”、“高等教育体制改革的研究”、“高等理科教育教学改革的研究”、“现代大学教育思想的研究”和“高等教育产业性的研究”等等。

从总体上说，1991年以前，我着重进行的是决策应用研究；而在1992年以后，重点逐步转向理论研究，从一般的理论研究逐渐深入到基本理论的研究。正是在这个

基础上，从1989年到1998年这10年间我先后自著或参与主编出版了《高等工程教育概论》（电子科技大学出版社，1989年）、《中国高等教育评估》（东北师范大学出版社，1993年）、《社会主义初级阶段高等教育的基本特征》（北京理工大学出版社，1993年）、《中国高等工程教育》（清华大学出版社，1995年）、《高等教育与社会主义市场经济基本问题的研究》（广东高等教育出版社，1996年）和《面向21世纪的中国高等教育》（陕西人民教育出版社，1998年）等6本专著，从而为编写这本《宏观高等教育学》奠定了一定的基础。

我编写这本《宏观高等教育学》的基本思路是：

一、共性是寓于个性之中的。在马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导下科学地总结我国丰富、伟大的高等教育发展和改革的正反两个方面的历史经验，是我们深刻地认识宏观高等教育共同规律的实践基础。

二、当今的世界是个开放的世界。随着国际间教育、学术交流的广泛开展，人们对高等教育发展、改革和宏观管理的共同规律的认识正在逐步深化。因此，学习、借鉴国际高等教育发展、改革、宏观管理方面的成功经验和学术成果，必将有利于加深对宏观高等教育客观规律的认识。

三、继承与创新是相互联系的。创新必须是在继承前人研究成果的基础上进行，而创新的关键是在改革实践的基础上进行深入的理论思考和探索，着重寻求宏观高等教育的一般规律，努力作出新的概括。

四、理论研究是为改革实践服务的。希望从理论上对我国高等教育发展、改革和宏观管理的实践，特别是对提高我国高等教育宏观管理者的基本素质发挥一定的作用，并促进高等教育的学科建设。

从1995年我在汕头大学一次学术讨论会上提出这个命题到今年这本《宏观高等教育学》出版，前后用了将近5年的时间，我为此付出了艰苦的劳动。我觉得，这本《宏观高等教育学》，主要是学习、继承了前人和其他学者、专家的研究成果。在这里，我诚恳地向他们表示衷心的感谢。在多年从事高等教育行政管理工作和学习、研究教育、管理规律的过程中，我得到了许多领导、专家、学者和同行们的热情教诲、支持和帮助，我也真诚地向所有这些同志表示深深的谢意。当然，这本书也凝聚了我近20年来从事高等教育行政管理工作的实践经验和对宏观高等教育规律探索取得的初步研究成果。我所做的工作主要有四个方面：

1. 在进一步搞清宏观高等教育学的学科性质和研究方法及其与高等教育管理学的联系与区别的基础上初步构建了宏观高等教育学的基本框架；

2. 对教育的本质、现代大学的本质和主要特征进行了比较深入的阐述，试图为建立宏观高等教育学奠定理论基础；

3. 对宏观高等教育的一系列基本问题（包括高等教育的方向、高等教育的发展战略、高等教育的宏观结构、高等教育的目标、质量和理念、高等教育的体制问题、高等教育的运行机制、高等教育的宏观管理、高等教育评