

职业指导理论与方法

朱启臻 著



人民教育出版社

职业指导理论与方法

朱启臻 著

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目 (CIP) 数据

职业指导理论与方法/朱启臻编. -北京:人民教育出版社, 1995

ISBN 7-107-11301-1

I. 职… II. 朱… III. 职业选择-基本知识 IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 10717 号

职业指导理论与方法

朱启臻 著

*

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.5 字数 201,000

1996 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—1,500

ISBN 7-107-11301-1

G·4483 定价 10.00 元

序

在当代，职业的作用可以概括为四个方面：一是为己谋生。在社会主义初级阶段职业活动仍然是个体谋生的手段，“民以食为天”，就业问题解决得好是社会稳定的基本条件。二是为群服务。任何职业都是一种社会服务，没有分工就没有现代社会的存在，分工与合作是维持社会生存与发展的先决条件。三是展示个性。人是有个体差异的，不同的个体可以通过选择职业，发挥自己的个性特长，做到人适其事，事得其人。四是实现自我。正确的选择职业有利于个人在事业上取得成就，满足个体实现个人社会价值的需要，成为一个有所作为的人。

现代社会职业结构极为复杂，不仅有政治、经济、文化、教育、军事、外交、工业、农业、交通运输等众多行业，而且每个行业领域又有不同的职业层次，构成了十分精密的社会分工体系和千差万别的社会职业类型。据统计，目前世界上已有 400 多个学科领域，1 万多种职业。任何个人没有专门的帮助都不可能深入了解各类专业和职业的发展状况，获得比较全面、准确的职业信息以指导自己的升学与就业。而能够提供这种帮助的正是职业指导。

社会的物质生产决定人们的社会生活方式。事实上人们不论其才能、意愿如何，都不可能离开社会经济发展条件而完全自由的选择并获得自己的职业。选择是双向的，不仅要求才性相近，而

且要求供需相应，才能实现社会劳动力资源的合理配置，最大限度地提高劳动生产率。而要做到这一点，就必须有一种不可缺少的服务，来沟通供求双方，指导就业，能够担当此重任的也正是职业指导。

可见，职业指导是涉及政治、经济、教育、劳动人事等诸多领域关系到社会发展和社会稳定的一项系统工程，是涉及社会学、教育学、心理学、政治学、经济学及人类学等诸多学科的边缘交叉科学。要使职业指导在推动我国劳动力市场的建立、促进人才合理流动和实现人力资源的合理配置等方面发挥应有的作用，一方面急需对我国职业指导的理论体系进行研究，另一方面也急需培养大批掌握了这门专业知识及其职业指导方法的人才去实施。而这两个方面我们都是极为缺乏的。我以为朱启臻同志的著作的价值就在于弥补了这两个方面的缺乏。《职业指导理论与方法》一书，比较系统、全面、科学的论述了职业指导理论及其方法的诸方面，既是职业指导的理论著述，又是对作者职业指导实践的概括，具有较强的可操作性。既可以供职业指导理论工作者及实践工作者参考，又可作为培训职业指导专业人员的教材，还可为劳动人事工作者及教育工作者所借鉴。《职业指导理论与方法》一书的出版一定会对我国的职业指导工作起到积极地推动作用。

高 奇

1995年6月

目 录

序.....	1
第一章 职业指导的涵义与研究方法.....	1
一、职业指导的涵义.....	1
(一) 对职业指导的不同理解	1
(二) 职业指导涵义的分析	3
二、职业指导的研究方法.....	6
(一) 调查法	6
(二) 经验总结法	7
(三) 实验法	8
(四) 测验法	8
第二章 职业指导的历史沿革	11
一、职业指导产生的社会历史条件	11
(一) 职业的高度分化	11
(二) 失业者的大量存在	12
二、职业指导的产生与发展	14
(一) 职业指导的产生	14
(二) 职业指导的发展	15
三、我国职业指导发展概况	20
(一) 清华学校早期的职业指导活动	20
(二) 中华职业教育社早期的职业指导工作	21
(三) 解放后我国的职业指导工作.....	23
四、我国职业指导面临的问题及其对策	26
(一) 生产力不发达及经济发展的不平衡	27

(二) 旧体制的影响	27
(三) 教育的影响	27
(四) 对职业指导工作的认识不足	28
第三章 职业指导的功能	30
一、职业指导对社会的作用	30
(一) 合理利用人力资源	30
(二) 维护社会稳定	32
(三) 预测职业发展	34
二、职业指导对教育的作用	36
(一) 职业指导促进教育与社会的结合	38
(二) 职业指导促进教育结构的调整	39
(三) 职业指导有助于教育质量的提高	39
(四) 职业指导是教育的组成部分	40
(五) 职业指导有助于学校做好分流工作	40
三、职业指导对个人的作用	41
(一) 职业指导有利于个人的社会化	41
(二) 增强学习的目的性和自觉性	42
(三) 帮助人们科学地选择职业或专业	44
(四) 职业指导有利于个体身心健康和个性发展	46
第四章 职业指导的原则	48
一、教育性原则	48
(一) 职业理想教育	48
(二) 职业观教育	49
(三) 职业道德教育	51
二、整体性原则	52
(一) 内容的完整性	52
(二) 组织领导的协调性	53
(三) 目的的一致性	54
三、发展性原则	55

四、实践性原则	59
五、自主性原则	62
第五章 职业指导组织机构及科学管理	66
一、职业指导组织机构	66
(一) 政府部门的职业指导组织	66
(二) 学校职业指导组织	69
(三) 职业指导社团组织	73
二、职业指导的科学管理	75
(一) 职业指导科学管理的作用	75
(二) 职业指导科学管理的内容	77
(三) 职业指导组织的管理机制	80
第六章 职业指导人员	83
一、职业指导人员的工作内容	83
(一) 制定职业指导计划	83
(二) 实施职业指导计划	84
(三) 协调各方面的关系	85
(四) 评价与研究	86
二、职业指导人员的基本素质	86
(一) 思想素质	87
(二) 心理素质	90
(三) 知识与能力结构	92
三、职业指导人员的职业行为准则	95
(一) 正确的指导思想	96
(二) 科学的工作态度	96
(三) 忠诚公正的工作作风	97
四、职业指导人员的培训	97
(一) 职业指导人员培训方向	98
(二) 职业指导人员的培训方式	99

(三) 职业指导人员培训内容	100
第七章 职业分类	102
一、职业概述	102
(一) 职业的涵义	102
(二) 职业的产生与发展	104
(三) 职业的作用	108
二、职业分类	109
(一) 职业分类的意义	109
(二) 国外职业分类	111
(三) 我国职业分类	113
三、职业分类研究的主要内容及方法	121
(一) 职业分类研究的内容	121
(二) 职业分类研究的方法	124
附：职业分类介绍两例	125
第八章 个体差异 (一)	
——个性倾向性分析	131
一、个体差异概述	131
二、需要与动机	133
(一) 职业需要及其类型	133
(二) 关于需要的理论	136
(三) 择业动机及职业目标冲突	138
(四) 挫折	144
三、职业兴趣	145
(一) 兴趣的类型	145
(二) 兴趣在职业活动中的作用	146
(三) 良好的职业兴趣品质	149
(四) 职业兴趣类型及相应的职业	150
四、理想、信念和世界观	152

(一) 理想与信念	152
(二) 世界观	153
第九章 个体差异 (二)	
——个性心理特征差异分析	155
一、气质差异分析	155
(一) 气质结构及其类型	155
(二) 气质类型与职业	158
二、性格差异分析	162
(一) 性格与性格类型	162
(二) 性格类型与职业	164
三、能力差异分析	165
(一) 职业能力概述	165
(二) 能力的类型	167
(三) 职业能力分析	170
(四) 职业心理的测定	172
第十章 职业道德	182
一、职业道德的一般特点	182
(一) 什么是职业道德	182
(二) 社会主义职业道德的基本要求	184
二、职业道德在职业指导中的作用	186
三、现代社会的职业道德责任	188
四、职业指导中的职业道德教育	191
(一) 职业特点及职业意义教育	191
(二) 职业道德内容与具体职业相结合	192
(三) 在职业实践中强化职业道德行为	192
第十一章 职业选择与职业决策	194
一、职业选择学说概述	194
(一) 人——职匹配理论	195

(二) 职业发展理论	197
(三) 职业生涯论与职业系留点	200
二、职业选择的原则	202
(一) 社会需要原则	202
(二) 发挥特长原则	204
(三) 可行性原则	206
三、职业决策	207
(一) 职业决策的一般程序	207
(二) 不同层次的分流决策	209
(三) 职业转换决策	213
第十二章 职业指导的途径与方法	219
一、职业指导课	219
(一) 中学职业指导课	219
(二) 大学职业指导课	222
二、职业咨询	227
(一) 什么是职业咨询	227
(二) 职业咨询在职业指导工作中的地位和作用	228
(三) 职业咨询的模式与形式	230
三、其他职业指导途径	233
附录 一 我国国民经济行业分类	235
二 我国的职业分类	243
三 劳动部文件 劳部发 [1994] 434 号	
关于印发《职业指导办法》的通知	252
四 职业指导办法	253
后 记	258

第一章

职业指导的涵义与研究方法

职业指导作为一门独立完整的学科，有其特定的概念、研究对象和特征，这些问题不但使这门学科具有存在和研究的价值，而且决定了该学科的总体框架。

一、职业指导的涵义

什么是职业指导，是职业指导研究中首先面临的问题，也是职业指导理论中的核心问题之一。对职业指导的不同理解不仅会影响职业指导的活动方式和方法，而且会影响职业指导理论体系的构建及其在教育中的地位与作用。因此，弄清职业指导的科学涵义对进一步研究职业指导有重要意义。

（一）对职业指导的不同理解

目前对职业指导的涵义的理解尚不统一，归纳起来有以下三类。

第一类为“匹配论”。认为职业指导就是对个人选择职业的指导。这一观点强调每个人都有自己独特的人格特征和能力特点，并与社会上的某种职业相对应。职业指导就是帮助个人寻找与其心理特性相一致的职业，以达到人与职业的科学匹配。这一理论最

早由职业指导的创始人约翰·L·帕森斯(Frank Parsons)提出,后由著名职业指导专家威廉逊(E·G·Williamson)等人发展。这种人职匹配的职业选择理论在我国有一定市场,如《社会学百科全书》把职业指导定义为:是指一定的社会机构帮助个人了解职业,走上职业道路的各种措施的总称。这些措施包括职业分析和个体评价,最后根据个人的职业心理特征和能力倾向对个人作出职业选择的建议。

第二类为“服务论”。把职业指导看成是一种为求职者提供帮助的社会服务活动。包括预测和分析人才需求动态,汇集传递就业信息,组织人才交流,以及开展各种与劳动就业有关的综合性社会咨询服务活动。把为企业推荐人才,为求职者介绍适合的职业当做职业指导的根本任务。持这种观点的人重视求职行为的技术与技巧的研究,包括如何搜集职业信息、求职技巧与面试艺术,求职过程中的各种问题及处理办法等。这些服务活动主要集中在升学就业阶段进行,因此,常把职业指导与择业指导、就业指导等同起来。目前社会上的许多“就业服务中心”“职业咨询中心”等机构都是依据这种观点建立起来的。

无论是“匹配论”还是“服务论”,都是着眼于就业安置,把职业指导看成是静态的服务,并指向特定的职业,没有把职业指导同求职者自己的成长联系起来。

第三类为“教育过程论”。美国全国职业指导协会把职业指导定义为“是帮助个人准备职业、选择职业、获得职业和转换职业的一种过程”。华东师范大学金一鸣教授提出职业指导是一个动态的教育过程的观点^①。主张职业指导应渗透到整个教育过程,不能

^① 金一鸣等《关于普通中学开展职业指导的几个问题》,教育研究,90年第4期。

用固定的眼光看待求职者，特别是学生。而是要有意识地发展学生的职业意识，发展职业兴趣和职业能力。其目标是通过系统的教育，使学生在毕业时能根据社会需要和个人特点自觉地择定生活目标，确定升学就业方向。并在毕业前做好升学就业准备，以便适应未来的学习和工作。由于现代社会职业结构和职业内容都在迅速发生变化，科学技术的广泛应用也使得个人所能从事的职业范围不断扩大。因此，职业指导不应指向特定职业，而应着眼于更广阔的职业领域。

对职业指导的不同理解，体现了职业指导涵义的多维性，从不同角度阐述了职业指导的功能，对推动职业指导的理论与实践起了重要作用。为了体现职业指导的本质和特点，全面认识职业指导的涵义，我们把职业指导定义为：职业指导是培养人的职业意识、职业品德和职业能力的教育过程，是帮助个人根据国家需要、职业要求和自身特点选择职业并适应职业的活动。

（二）职业指导涵义的分析

职业指导自本世纪初产生以来，在近百年的发展过程中内容不断丰富、应用范围不断扩大，在社会生活中的地位与作用也不断增强。我们认为，现代职业指导的概念至少应包括职业指导教育、职业指导活动和职业指导学科三种意思。

1. 职业指导教育

教育是人类按照一定的社会需要培养人的一种社会实践。职业指导教育是按社会职业需要和要求有目的、有计划、有组织地向青年传授职业知识、培养职业兴趣和职业品质，发展职业能力和树立正确职业观的一种活动。职业指导教育同职业教育密切相关，但又不同于职业教育，一般说，职业教育是指给予学生从事某种职业活动所需要的知识技能的教育，主要指职业中学、技工

学校进行的职业培训和各种专业技术训练。各类大中专教育本质上也是职业教育。而职业指导教育的重点不是传授技术知识和培养劳动技能，而是要增强学生的职业意识，帮助学生了解社会需要，树立正确的职业观。因此，职业指导本质上属于思想教育的范畴，所以有人认为职业指导是解决职业教育与社会需要相结合的问题，是职业教育的向导。职业指导教育的主要内容包括职业意识的启蒙和培养，职业观教育、职业道德教育，指导学生了解所学知识、技能与未来职业的关系，掌握学习知识和提高技能的途径与方法，介绍现代职业对从业人员素质的要求，增强学生学习的目的性，激发提高自身素质的积极性和主动性。同时还包括帮助学生了解自己的心理特点和社会职业特点，培养学生根据社会需要和自身特点选择升学就业方向的决策能力。职业指导教育不仅是职业学校和职业培训部门所不可缺少的，也是普通教育的重要组成部分，并渗透到教育工作和教学活动的各个环节，贯穿在从小学到大学的整个教育系统中。许多国家甚至从幼儿园就开始或多或少地进行职业指导教育。

2. 职业指导活动

职业指导活动是指职业指导组织或职业指导人员为实施职业指导所进行的各种工作。主要包括提供职业信息、实施职业心理测验、组织人才供需见面，进行职业咨询和职业介绍以及与准备职业、选择职业、适应职业和转换职业有关的报告、参观、择业求职技巧训练等活动。通常情况下我们可以从三个方面对职业指导活动进行分析和把握。

(1) 自觉的职业指导活动和自发的职业指导活动

自觉的职业指导活动是指有明确目的，在一定职业指导理论指导下，经过周密计划和科学组织进行的职业指导活动。自发的职业指导活动则是目的较模糊，缺乏明确的理论指导，没有系统

计划的职业指导行为。只有自觉的职业指导活动才是科学意义上的职业指导，才能取得良好的职业指导效果。

(2) 兼及的职业指导活动和专门的职业指导活动

兼及的职业指导活动是由非职业指导部门和非专业人员所从事的渗透在日常工作之中的职业指导活动。专门的职业指导活动是指由专门的职业指导机构和专业职业指导人员所从事的职业指导活动。无论是专职，还是在日常工作中兼顾、渗透，都是职业指导所不可缺少的。

(3) 单项的职业指导活动和系统的职业指导活动

单项的职业指导活动是指目的与内容单一，规模较小的独立的职业指导活动，如发布一次职业信息或组织一次人才供需见面活动等。系统的职业指导活动是指经过系统组织的各种内容相互配合，社会、学校、家庭共同作用的长期的职业指导活动。单项的职业指导活动及时、有针对性，但缺乏完整性。系统的职业指导活动内容科学完整，对被教育者有较大的作用 and 影响，但不能及时反映一些变化了的情况和信息。只有把两个方面结合起来才能有效地提高职业指导的效果。

3. 职业指导学科

作为一门学科，职业指导是在长期实践中发展起来的研究人与职业关系及其发展规律的科学。因此，职业指导有着自己完整的研究对象、研究任务和研究方法。

(1) 职业指导研究的对象

职业指导研究的对象包括以下几方面内容：

一般理论的研究。包括职业指导的概念、功能、职业指导组织、职业指导人员以及职业指导方法等。这是职业指导作为一门学科赖以存在的理论基础。

相关理论的研究。即研究职业指导在学科群中的地位以及与

其他相邻学科的关系。

发展历史的研究。研究职业指导理论与实践产生、发展及完善的过程，阐述职业指导的历史地位和作用，探讨职业指导发展趋势。

职业指导实践的研究。研究职业指导的具体操作艺术，即研究职业指导理论在具体实践过程中的应用问题。包括职业指导过程、目标、内容、原则、方式、方法与评估等方面的研究。

分类研究。研究不同对象、不同层次、不同阶段、不同机构等各种类型的职业指导的区别与联系以及特定的方式和方法。职业指导作为一项系统工程，还必须进行系统管理的研究，建立科学的管理机制，加强与其他并行系统的联系与协作。

（2）职业指导研究的任务

不同的职业指导对象其任务有所不同，概括起来说，职业指导研究的任务是为了完善职业指导理论，用以更好地指导实践活动，合理开发人力资源，为社会培养大批合格的建设者和接班人。

职业指导研究的方法是职业指导学科的重要方面，我们将在下面作专门的介绍。

二、职业指导的研究方法

职业指导借用社会学与心理学的研究方法，主要有调查法、经验总结法、实验法和测验法。

（一）调查法

职业指导的调查是为了正确认识社会职业和了解个人特点所进行的有目的、有组织、有计划地实际考察活动。其范围十分广泛。根据调查的目的、对象和内容的不同，调查可分为多种类型，