

Jiaoxueluncongshu

□江西教育出版社

JIAOXUEHUANJINGLUN

教学论丛书

□唐文中/郭道明/李定仁/主编

教学 环境论

□田慧生/著



教 学 论 丛 书

JIAOXUE

LUN

□田慧生/著

□江西教育出版社

CONGSHU

教学环境论

书 名:教学环境论
作 者:田慧生
出版发行:江西教育出版社(南昌市老贡院 8 号)
经 销:各地新华书店
印 刷:南昌市红星印刷厂
开 本:850×1168mm 1/32
印 张:11.75
字 数:278 千
版 次:1996 年 12 月第 1 版第 1 次印刷
定 价:19.00 元
书 号:ISBN7-5392-2610-2/G·2572

邮政编码:330003

(赣教版图书凡属印刷、装订错误请随时向承印厂调换)

总 序

由中国教育学会教学论专业委员会组织撰写的我国第一套《教学论丛书》，经过几年的努力，今天问世了，这是一件十分有意义的事情。

自 1978 年党的十一届三中全会以来，中国的历史发生了历史性的转折，中国大地一片生机，中国教育理论界也迎来了蓬勃发展的春天。十七年过去了，随着教学实践的发展，教学改革不断深化，教学理论研究领域已是硕果累累，教学理论工作者队伍也在日益壮大，形势十分喜人。为了总结和推动教学理论研究工作，为了更好地为当前教学改革服务，为了教学理论工作者队伍更快更好地成长，全国教学论专业委员会早在 1989 年桂林第三届年会上就倡议编写《教学论丛书》，以总结改革开放十年来教学研究的成果。经过两年多的酝酿，1991 年在天津第四届年会上，专业委员会经过认真讨论，就编写《教学论丛书》达成了共识；大家一致认为，现在组织编写《教学论丛书》的主客观条件已经成熟，如能完成此项工程，它将有力地推动我国教学论研究工作走向一个新的发展阶段。

《教学论丛书》植根于中国教育的土壤，放眼展望世界教

学理论发展之趋势,反映我国改革开放以来,教学实践的新经验、教学理论研究的新成果,探讨教学理论发展的新问题;努力做到理论与实际相结合,总结和创新相结合;正确处理好古与今、中与外、史与论的关系;力求内容深入浅出、形式活泼、文字通俗易懂、可读性强,使这套丛书更好地为深化教学改革服务,特别是为提高我国基础教育的质量服务。

《教学论丛书》集中了全国一批从事教学论研究工作和教学论教学工作的专家、教授、学者,特别令人可喜的是丛书的作者群,有一些脱颖而出的优秀的中青年教学理论工作者,他们所编著作都有各自的特色,颇富新意,读了这些著作,往往使人耳目一新,给人以启发,使人深思。有了这样一批中青年同志在教学理论研究领域不懈努力,辛勤耕耘,我们的教育科研事业将后继有人,这是令人欣慰的。

《教学论丛书》反映了教学论学科群的发展趋势,它的出版是教学理论专著系列化的创新工程,对我国教学改革深化将起到参考和指导的作用,应该会受到广大教育理论工作者、广大中小学教育工作者、教育行政管理干部、教学论专业的研究生、教育系本科学生的欢迎并从中受到补益。

《教学论丛书》的出版,得到了江西教育出版社的关心和支持,他们为丛书的问世付出了辛勤的劳动,对此,我们表示衷心的感谢!

唐文中 郭道明 李定仁

一九九五年九月

序

—

任何一种教学活动都必须在一定的环境下进行。因此,教学环境应该被认为是教学活动必须凭借而不能摆脱的一个重要因素。这本来是一种十分明显的现象,可是,事实上这一问题在过去却并未引起教育学术界的足够重视。向来没有人把教学环境作为教学的一个要素来看待,也没有人对教学环境进行全面而深入的专门论述。出于这一点基本认识,所以在我所主编的《教学论》一书中,把教学环境作为教学的七个要素之一,并列为专章加以论述。这是一个大胆的尝试。该书中的那一章就是由田慧生博士执笔的。他在完成了那一章的写作任务之后,又用了三年的时间,对这方面的有关问题,进行了深入的考察研究,在原来所写的那一章的基础上,又加深加宽,写出这一本专著——《教学环境论》来。

在过去,教育学术界虽然也曾有不少的人在许多论述中涉及到教学环境问题,但是,这些论述多是零散的、自发性的和经验性的。而这本书则是专门就此问题,从宏观与微观、纵向与横向、定性 with 定量等多种角度,进行了全面系统的论述。像这样的一本书我过去尚未见过。就这一点说,这本书是具有开拓性的。甚至可以说,是填补了这方面专门研究的一块空白。

A1246/05

关于教学环境的论述在西方国家也是散乱而不系统的。本书著者利用他在国外访学的机会,专门对此问题作了考察,因而基本上理清了西方国家的同行们关于教学环境研究的线索与趋势,在本书中作了较详细的介绍。这样一来,既丰富了本书的内容,也给我国的同行们提供了一些必要的参考。这也是本书的一大贡献。

本书前大半部分,着重从理论方面较深入地探讨了教学环境对教学活动的各个方面所能发生的作用及其机制;后半部分重点放在应用方面。著者在全书始终努力贯彻理论结合实际的原则,这一点也是非常值得赞赏的。

我认为著者对本书是用功甚深的,书中的确有许多新颖甚至精辟的论点。自然,本书体系是否就算完整,书中论点是否都完全正确,这应由细心的读者去作出判断。不过,此书的出版既属首创,自不能求全责备。况且,随着教育改革形势的不断发展,教育观念的不断更新,教学环境研究也必然地要不断深入下去,从而把教学环境的研究成果不断地提高到新的水平。但是,无论如何,对于一个敢于开拓的人,我们总是应该肯定他的劳动与贡献的。因此,在本书即将出版之际,我很乐意为它作这样一个简单的介绍。

李秉德

1993.5.19 于兰州

前 言

教学环境是近年来在国际学术界颇为引人瞩目的一个新兴研究领域。这一研究领域以学校教学环境为专门研究对象,以教学论、教育社会学、教育评价学、社会心理学、教育技术学、学校卫生学、学校建筑学、德育论、美学及物理学、生理学等多种学科的研究成果为理论基础,着重探讨教学环境对教学过程的干预和影响,研究各种环境因素对学生身心发展的综合作用及其作用机制,以及学校教学环境的评价、设计、调控和优化问题。

笔者所以选择“教学环境”进行研究,主要基于以下几点考虑:第一,从教学论的角度来看,教学环境是构成教学活动的一个重要因素。^①在教学实践中,教学环境对教学活动的顺利进行,对学生身心的健康发展都发挥着极其重要的影响。正如本杰明·布卢姆(Benjamin Bloom)所指出的,教学环境是一种能够塑造和强化学生

^① 李秉德:《对于教学论的回顾与前瞻》,载《华东师范大学学报》(教育科学版)1989年3期。

行为的重要力量。^①研究这一课题,可以使我们深入了解和发现教学环境这一重要的教学要素在教学活动中的功能和作用,以及它影响学生身心发展的内在机制,从而有助于我们更好地探索教育规律,提高教学质量。第二,近十年来,我国教学理论研究有了长足进展,获得了丰硕成果。但是在这一广阔的研究领域中,仍有许多处女地等待我们去开垦。教学环境研究在国外已有半个多世纪的历史,在我国这方面的研究才刚刚起步。从这个意义上说,教学环境正是我国教学论领域一块有待开垦的处女地。因此,研究这一课题对于丰富和发展我国教学理论宝库,无疑具有一定的现实意义。第三,随着我国教育的不断深化,改善和优化学校教学环境将成为新时期教育改革的一项重要内容。研究教学环境可以使我們全面探索和寻求调控优化中小学教学环境的原则、策略和方法,为中小学教学环境的优化提供理论指导,从而满足我国中小学教学环境建设的实际需要。

正是基于以上考虑,笔者抱着一个教育理论研究者应有的责任感,怀着对教学环境这一课题的极大兴趣,本着理论联系实际、实事求是、洋为中用的原则,在尽可能全面占有国内外已有研究资料的基础上,对教学环境进行了较为全面、系统和深入的研究。本书的第一至七章着重从理论的角度阐述了教学环境的定义、分类、系统、功能等基本理论问题,总结了国内外教学环境研究的历史、现状和发展趋势,探讨了教学环境对师生身心发展的多方面影响及其作用机制。第八至十一章则从更偏重于实际操作的角度探讨了教学环境的设计、评价和调控优化问题,试图尽可能具体地提出一些可供实际操作的标准、策略和方法。

^① R·L·Sinclair, *Elementary School Educational Environment: Measurement of selected*, University Microfilms, 1968, P₃.

“初生之犊，其形必丑”，作为对一个新的研究领域的初步探索，本书的疏漏、错误之处是在所难免的。我真诚地期待着专家、学者和同仁们的批评，期待着研究这一课题的高水平的学术著作问世！

田慧生

目 录

总 序	(1)
序	(1)
前 言	(1)
第一章 教学环境概述	(1)
一、环境与人的发展	(2)
二、教学环境的概念与分类界说	(5)
三、教学环境与外部环境的关系	(8)
四、教学环境的系统、要素与结构	(18)
五、教学环境的特点与功能	(28)
第二章 教学环境研究的历史、现状及发展趋势	(34)
一、教学环境研究的萌芽期	(35)
二、教学环境研究的沉寂期	(38)
三、教学环境研究的发展期	(38)
四、教学环境研究的活跃期	(42)
五、教学环境研究的发展趋势	(45)
第三章 教学环境与教学活动	(47)
一、教学环境与教学活动关系的一般分析	(47)

二、教学环境与课堂信息交流	(51)
三、教学环境与教学方法的应用	(55)
四、教学环境与教学组织形式的实施	(58)
五、教学环境与学生的学习过程	(64)
第四章 教学环境对教师的影响	(80)
一、教学环境影响教师的工作积极性	(80)
二、教学环境影响教师的教育态度	(89)
三、教学环境影响教师的心理健康	(95)
第五章 教学环境与学生的品德发展	(104)
一、学校“德育场”概念的提出	(105)
二、学校德育场的基本形态及其要素构成	(107)
三、德育场的作用机制及其特点	(114)
四、德育场的基本功能	(118)
第六章 教学环境的美学意义及其育美机制	(131)
一、教学环境的美学意义	(131)
二、教学环境的审美内涵	(134)
三、教学环境的美学特征	(145)
四、教学环境的育美机制	(147)
第七章 教学环境对学生身心健康的影响	(151)
一、教学环境与学生的身体健康	(152)
二、教学环境与学生的心理健康	(166)
三、教学环境对学生心理健康的主要影响	(170)
第八章 教学环境设计(一)	(174)
一、教学环境设计的意义	(174)
二、教学环境设计的研究概况	(179)
三、校址选择	(184)
四、教学建筑设计	(191)

第九章 教学环境设计(二)	(225)
一、室内物理环境设计	(225)
二、课堂座位编排方式的设计	(255)
三、教学设施设计	(264)
四、学校心理环境设计	(273)
第十章 评价教学环境的原理与方法	(285)
一、评价教学环境的意义	(285)
二、评价教学环境的维度与标准	(286)
三、评价教学环境的方法	(289)
四、当前国外常用的几种教学环境测量工具评价	(305)
第十一章 教学环境的调控与优化	(331)
——兼谈我国中小学教学环境建设的几个问题	(331)
一、调控优化教学环境的依据	(331)
二、调控优化教学环境的原则	(334)
三、调控优化教学环境的策略	(336)
四、关于我国中小学教学环境建设的几点宏观思考	(343)
参考资料	(349)
后记	(356)

第一章

教学环境概述

环境影响人的发展,这是一个古老的教育命题。上自我国古代教育家墨子、荀子,下至西方近代教育家夸美纽斯、卢梭,都曾对这一命题发表过精采的言论。然而,由于时代的局限,这些教育先哲们没有也不能科学地揭示环境影响人的内在机制,他们对于人与环境关系的看法不过是他们朴素的教育经验或教育智慧的一时闪现。环境问题特别是学校教学环境问题的系统、科学的研究工作始于二十世纪。二十世纪中期,科技的迅猛发展和国际间竞争的加剧,带来了教育科学研究的空前繁荣,不同教育学科之间出现了相互融合、分化、碰撞和消长的发展形势,这种形势进而导致了一批新学科或新研究领域的出现。以学校环境为专门研究对象的独立的教学环境研究领域就是在这种背景下逐步确立起来的。在现代条件下,随着社会生产力和科学技术的飞速发展,学校物质条件不断改善,社会信息量成倍增加,教学环境正变得日益复杂,它对学校教学活动和青少年身心发展的影响作用也更加显著。因此,全面研究和探讨教学环境的理论与实践问题,就成为现代教学

理论面临的一个重大课题。

一、环境与人的发展

在探讨教学环境以前,有必要先对环境的概念及人与环境的关系有个基本的了解。

1. 什么是环境

所谓环境,主要指我们所研究的主体周围的一切情况和条件。对于人类来说,环境是指人生活于其中、并能影响人的一切外部条件的综合。这个外部条件的综合,既包括人在社会生活中的条件和社会关系的综合,也包括人们赖以生存的自然条件的综合。

人的环境与一般生物的环境有着本质的不同。一般生物的环境是由纯粹的自然存在物构成的,这种纯粹的自然环境是人与动物共有的环境,是人与动物生存的基础,离开了它,人和动物都不能生存下去。然而,自然环境毕竟只是人类生存和发展的一个基础,真正给人的身心发展以巨大影响的是社会环境。社会环境是人类社会所特有的环境,它由人生活于其中的各种社会条件、社会关系、社会意识形态以及经过改造的自然等因素构成。社会环境决定着人的社会化程度,决定着人身心发展的内容、方向和水平。

2. 人与环境的关系

人类的生存和发展离不开环境,人的任何活动都与环境的影响密不可分。周围环境中的一切事物都可能作用于人的感官,引起人的心智活动和行为变化。例如,环境可以影响人的情绪。风和日丽使人感到心情开朗,阴雨连绵则常使人抑郁愁怅。宋代女词人李清照面对绵绵细雨,触景生情,不禁发出了“梧桐更兼细雨,到黄昏,点点滴滴。这次第,怎一个愁字了得”的感叹。环境可以影响人的智力。我国有句成语叫“宁静而致远”,意即在安静的环

境里,人的智力活动可以达到最佳效果,能把问题想得又深又透。智力的发展离不开激发智力的环境,特别是社会环境。世界上发现过狼孩和随其他动物长大的孩子,其共同点是智力极其低下,以后即使重返人类社会,他们的智力也无法恢复逆转。这说明社会环境对人的智力发展具有无比的重要性。可以说,智力就是一个人适应和作用于环境的能力,或者是认识和处理周围环境的各种能力。环境可以影响人的思想观点。实际上,人的一切思想观点和处世态度均来自社会生活环境;是在各种社会关系和社会条件的影响下逐步形成的。除社会环境的影响外,自然环境有时也能对人的思想认识、价值观念和处世态度产生一定影响。中国南朝梁代有个叫吴均的文学家,曾写过一篇著名的散文《与朱元思书》,文中描述了浙江富春江两岸雄奇秀丽的山水。作者认为,这种空灵奇美的自然山水能对人的心灵和思想产生震撼,使得“鸢飞戾天者,望峰息心;经纶世务者,窥谷忘反”。意即来自自然环境特有的感召和启示,可以使追名逐利者放下一颗功名利禄之心,为官从政者,淡化对高位重权的向往。尽管这仅仅是作者一厢情愿的看法,但它也在某种程度上揭示了自然环境对人特有的影响方式。环境可以影响人的行为。孟子小时候,家住靠近墓葬之地,他就学“为墓间之事”。孟母将家迁至街市附近,孟子又学“为贾人衿买之事”。再迁至学官旁,孟子“乃设俎豆,学揖让进退之礼”。“孟母之迁”的故事流传千古,脍炙人口,充分说明了不同的环境会对人的行为产生不同的影响。环境还影响人身体的发育成长。人的生长发育与所处的生活环境有密切的关系,在好的生活条件下,人的身体发育就快一些,好一些,反之,就发育得慢一些,差一些。据北京市城区的调查,1979年7—11岁男女儿童比1937年同龄儿童,每个年龄组男、女身高都平均增长了5.5厘米,即每年平均增长0.13厘米。男、女体重分别增加了2.5公斤和2.2公斤,即平均每

年增加 0.06 公斤和 0.05 公斤。以每十年计算,北京 7—11 岁的男、女少年儿童从 1937 年至 1979 年的四十二年间,每十年身高增长 1.3 厘米,体重增加 0.6 公斤和 0.5 公斤。^① 以上情况说明,人的成长与发展,无论是心理方面的,还是生理方面的,一刻也离不开环境因素的影响。其实,早在两千多年前,我国一些古代教育家就已经对人与环境的关系有了一定的认识。墨子从染丝一事中得出一个结论:“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变。”以此比喻人性因受环境的影响而改变的道理,并向世人提出了“故染不可不慎也”的告诫。^② 荀子认为:“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑。”^③ 他用比喻论证的方法,论证了环境对人成长的影响,并进而提出了自己的教育主张:“故君子居必择乡,游必就士,所以防邪僻而近中正也。”

但是,环境影响人,人同时也改造环境。马克思认为:“环境的改变和人的活动的一致,只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”^④ 这说明人接受环境的影响不是消极的、被动的,而是积极的、能动的过程。人在能动地反映环境的同时,还可以积极改造环境,可以充分发挥环境中的有利因素,克服并消除环境中的不利因素,创造一个良好的环境,以更好地促进自身的发展。因此,人在环境面前是可以有所作为的,是完全可以自己的活动创建出一个适宜于人生存和发展的积极环境的。认识到这一点,对于正确把握教学环境的作用及创建良好的教学环境具有重要意义。

① 参见《科学技术成果报告——中国青少年儿童形态、机能与素质的研究》,科技文献出版社,1982 年 11 月。

② 顾树森:《中国古代教育家语录类编》(上册),上海教育出版社,1961 年 12 月第 109 页,204 页。

③ 马克思:《关于费尔巴哈的提纲》,《马克思恩格斯全集》,第 3 卷,第 4 页。