



高等学校教材

体育社会学

卢元镇 主编

HIGHER EDUCATION PRESS 高等教育出版社

高等学校教材

体育社会学

卢元镇 主编

高等教育出版社

内容提要

本书是高等学校体育教育专业基础理论课程教材。全书由绪论和 20 章组成。包括社会学概述,体育社会学研究方法,体育与社会结构、社会运行,体育人口,体育群体与体育社团,体育与文化、教育、科学技术和大众传播媒介的关系,竞技体育,社会体育,体育改革的社会学分析,体育与宗教、民族,体育与妇女、老龄社会的关系,生活方式中的体育,社会现代化过程中的体育,以及体育社会问题等。全书结构完整,材料翔实,体例合理,本书可作为体育人文社会学硕士生,以及体育管理、体育新闻、社会体育、体育教育等本、专科专业的教科书,也可供广大体育教师和体育爱好者学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

体育社会学/卢元镇编著. —北京:高等教育出版社,
2001.7
ISBN 7-04-009449-5

I. 体… II. 卢… III. 体育运动社会学—高等学校—
教材 IV. G80-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 025826 号

体育社会学

卢元镇 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 北京印刷三厂

开 本 787×960 1/16

版 次 2001 年 7 月第 1 版

印 张 18

印 次 2001 年 7 月第 1 次印刷

字 数 330 000

定 价 15.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

编写说明

体育社会学在体育科学体系中占有重要的学科地位。很多国家在二战之前就在高等学校开设了这门课程,并有一批专家长期致力于这方面的研究。我国是在 20 世纪 70 年代末逐渐引进体育社会学的理论与方法。80 年代后期,在一些高等体育院校开始开设本课程,并招收了这个研究方向的硕士、博士学位研究生。90 年代中期,体育社会学被列入师范院校体育院系的教学计划,许多院校开设了这门课程,并成为体育人文社会学专业的骨干课程。不少研究生运用了社会学研究方法开展了卓有成效的研究。

本教材是在原《体育社会学》讲义(1993 年)、《中国体育社会学》教材(1996 年)和《中国体育社会学(修订本)》(2000 年)的框架基础上发展起来的。上述讲义与教材,经历了较长时间的教学实践检验,先后经多届博士研究生、硕士研究生、硕士学位进修生、管理学院、体育系、运动系本科学生使用,在近年教学和科研工作的基础上,同时考虑到师范院校的需要而做的又一次较大幅度的修改和充实。

在本教材编写过程中,编者始终注意遵循以下基本原则:

(一) 坚持一切从实际出发。在编写中努力体现以下几个实际情况:1. 从我国社会主义初级阶段体育的实际出发;2. 从当前经济体制改革和体育管理体制改革的实际出发;3. 从体育社会问题多发阶段的实际出发。为此,增加了中国体育改革的内容,注重了体育改革过程中各种经济因素的社会学分析,增加了体育与社会协调发展,体育的社会流动、社会控制的内容,还增加了有关体育职业化、商业化,兴奋剂,体育与宗教等社会现象的讨论。

(二) 坚持从发展着眼突出中国特点。在编写过程中,将对我国 21 世纪体育发展可能产生重要影响的新的概念和现象,诸如人口与体育人口、体育群体与体育社团、体育与教育、体育与科学技术、体育与民族、老年社会与老年人体育、妇女解放运动与妇女体育、中国体育改革的社会学分析等内容补充进来。

(三) 坚持按科学精神办事。在编写过程中,编者查阅了近年来 300 余篇体育社会学的论文和近百本有关书籍,努力在教材中吸取和反映出近期社会学和

体育社会学的重要科学研究成果。

编者在编写本书前曾在体育社会学方面做了大量研究工作,这些研究为本书的编写做了多方面的铺垫。

参加本书编写的还有臧超美(撰写第十五章、第十七章),卢元锴(撰写第九章)和俞树(撰写第十八章的部分)。

本书在编写、审稿、定稿过程中得到王幼良、涂永昌、任海、吕树庭、秦榕林、周爱光等教授的大力支持与帮助,得到轲犁先生的热心关怀与指导,在此一并致谢。

卢元镇

2001年3月于广州华南师范大学

目 录

绪论	1
思考题	6
参考书目	6
第一章 社会学与体育社会学	7
第一节 社会学概述	7
第二节 体育社会学的由来与发展	12
第三节 体育社会学的最新发展	16
思考题	27
参考书目	28
第二章 体育社会学研究方法	29
第一节 体育社会学方法论	29
第二节 体育社会学研究方法	33
第三节 社会调查研究方法	38
第四节 体育社会学常用的问卷调查法	40
思考题	43
参考书目	43
第三章 体育与社会结构	44
第一节 体育与政治	44
第二节 体育与经济	49
第三节 体育的社会组织机构	51
第四节 体育的社会分层	55
思考题	58
参考书目	58
第四章 体育与社会运行	59
第一节 体育与社会变迁	59
第二节 体育与社会协调发展	63

第三节 体育与社会控制	66
第四节 体育的社会流动	71
思考题	73
参考书目	73
第五章 人口与体育人口	74
第一节 人口问题概述	74
第二节 体育人口	80
第三节 非体育人口	86
思考题	89
参考书目	89
第六章 竞技体育的社会学分析	91
第一节 竞技体育概述	91
第二节 竞技体育的特点	95
第三节 竞技体育的分类	99
第四节 竞技体育的社会价值	102
思考题	105
参考书目	105
第七章 体育群体与体育社团	106
第一节 群体概述	106
第二节 体育群体概述	108
第三节 体育社团	111
思考题	118
参考书目	119
第八章 体育与文化	120
第一节 文化的一般概述	120
第二节 体育文化概述	127
第三节 东西方体育文化	130
思考题	133
参考书目	134
第九章 体育与教育	135
第一节 社会化概述	135
第二节 体育社会化的功能	137
第三节 体育与素质教育	143
第四节 体育与人的现代化	145
思考题	148

参考书目	148
第十章 体育与科学技术	149
第一节 科学技术概述	149
第二节 科学技术与体育的社会互动	153
第三节 体育科学化的社会学基础	158
思考题	165
参考书目	165
第十一章 体育与大众传播媒介	166
第一节 大众传播媒介概述	166
第二节 大众传播媒介与体育	169
思考题	172
参考书目	173
第十二章 体育社会问题	174
第一节 体育社会问题概述	174
第二节 体育社会问题特点与种类	176
思考题	185
参考书目	185
第十三章 体育与民族	186
第一节 民族问题概述	186
第二节 体育运动与民族	191
思考题	194
参考书目	194
第十四章 体育与宗教	195
第一节 宗教原理	195
第二节 体育与宗教的关系	199
思考题	203
参考书目	203
第十五章 社会体育的社会学分析	204
第一节 社会体育概述	204
第二节 国外社会体育的社会学分析	207
第三节 我国社会体育的现状和发展条件	212
第四节 社会体育参与的制约因素	214
思考题	216
参考书目	216
第十六章 老年社会与老年人体育	217

第一节 中国社会老龄化的基本态势	218
第二节 中国老年人健康状况	221
第三节 中国老年人体育	223
思考题	225
参考书目	225
第十七章 妇女解放运动与妇女体育	226
第一节 妇女解放运动概述	226
第二节 妇女生活方式	230
第三节 体育与妇女解放	232
第四节 妇女的体育参与	235
第五节 妇女体育发展的原因及其障碍	241
思考题	246
参考书目	246
第十八章 体育与社会现代化	247
第一节 现代社会概述	247
第二节 中国现代化	250
第三节 体育运动对社会现代化的贡献	251
思考题	252
参考书目	252
第十九章 体育与生活方式	253
第一节 生活方式概述	253
第二节 生活方式的构成要素	257
第三节 现代生活方式中的健康隐患	260
第四节 体育娱乐与生活方式的改善	264
思考题	269
参考书目	270
第二十章 中国体育改革的社会学分析	271
第一节 体育改革的本质与动因	271
第二节 体育改革的过程与特点	276
思考题	279
参考书目	279

绪 论

本章要点 在 20 世纪体育运动发展的过程中出现了体育现象扩大化与复杂化的趋势,体育社会学的产生是这一发展趋势的必然结果。在我国建立一门具有独特风格的体育社会学是十分必要的。体育社会学是一门把体育这种社会文化现象作为一个不断变化发展的整体,在外部研究体育与其他社会现象之间的相互关系,在内部研究体育与人的社会行为、社会观念的关系,以及体育运动的结构、功能、发展动力和制约因素,用以推动体育和社会合理发展的综合性的科学。

近百年的人类文化历程,第二次世界大战以来的国际体育进程,20 世纪六七十年代后竞技体育和大众体育的辉煌成就,向人们展示了如下的基本事实:

体育运动作为人类的高级文明活动,遵循进步繁荣发展的基本规律,呈现加速发展的趋势,已演进成为人类的一种具有独立体系的文化形态。它渗进社会的每一个细胞,深刻地影响着人们的社会生活。

体育运动的各个领域都有了长足的进步。学校体育引起了各国政府的广泛重视,“全面发展”、“协调发展”、“完善发展”、“发展个性”、“素质教育”等教育思想已为越来越多的人所接受,学校体育得到了长期平稳的发展,在一些国家还出现了竞技化的趋势。而大众体育的发展速度和规模出乎人们的意外,形成了一个“第二奥林匹克运动”,吸引着成千上万的人们。终身体育的概念为越来越多的人所接受。特别令人注目的是,竞技体育以惊人的冲击力向国际化、科学化和高水平化推进,以奥林匹克为核心的世界竞技体育主宰了体育运动发展的命运,成为当代体育运动的主体。它深刻地作用于人类、强烈地干预社会,给人类和社会带来和平、进步和温馨,但竞技体育的异化也给人们的社会生活引来了不少麻烦和困扰。

人们注意到在 20 世纪体育运动发展的过程中出现了体育现象扩大化与复

杂化的趋势。体育现象的扩大化是体育社会学得以迅速发展的根本条件。体育现象的扩大化表现为以下几个方面:体育的国际化与全球化趋势(如奥林匹克运动的全球化、发展中国家对国际竞技活动的参与等);体育文化的普及(如体育教育的普及、人的主体意识在体育中的觉醒、体育生活方式的确立等);体育与大众传播媒介的高度结合(如电视转播的出现和繁荣)以及体育的大众化与平民化发展(如体育人口的迅速增加、体育场地设施的社区化、体育管理的社团化)。

体育现象的复杂化也是体育社会学发展的一个重要条件。体育现象的复杂化表现在以下几个方面:大量经济活动介入体育之中(竞技体育的业余原则废除,体育商业化、职业化高速发展,体育产业形成规模);体育现象的社会政治化(如体育成为当代和平与民主潮流的一部分,同时也沦为政治角逐、政治统治的工具);体育社会问题的广泛出现(如球场暴力、妇女歧视、种族歧视、滥用违禁药物、体育中的腐败现象、宗教、邪教对体育的渗透和利用等等)。

面对上述事实,传统体育教育理论已无法全面回答作为社会现实的体育运动的理论和实践问题。社会科学的进步和繁荣,在社会实践中的广泛运用,为新学科的诞生创造了良好的条件,于是体育社会学在这种环境和氛围中应运而生。

体育社会学,又称体育运动社会学,是一门研究体育运动的社会功能、发展规律及其与社会相互关系的社会学分支学科。已经有了近百年的发展历史。在体育人文社会学科中,体育社会学是一门重要的学科。在近 20 多年中,这门学科在我国得到了迅速的发展。

一、体育社会学的学科定义

关于体育社会学的学科定义,众说纷纭,莫衷一是。美国《社会学百科》认为:“体育社会学以体育运动作为一种社会制度,研究它的结构、内容、变革和发展。研究以体育运动为特点的社会行为、关系和作用。包括系统内的和其他系统的相互关系和作用。”日本学者菅原礼认为“体育社会学是从社会学观点研究体育事实及与体育有关的问题,力图使体育合理化的科学”。国际体育运动理事会体育社会学会会长安德鲁斯则认为“体育社会学是记述、研究与体育运动及体育运动的社会功能相关联的社会现象的经验科学。它通过研究促进体育运动发展或妨碍其发展的各种因素,阐明规定这种发展的法则,并且在我们所期望的范围内,通过这种研究推动体育运动的发展”。

综上所述,以下几点是大家公认的:① 体育社会学的研究对象是体育社会现象;② 其研究内容是作为一种社会制度的体育运动的内部结构及其运行规律;以及体育运动在社会中的地位和价值,它与其他社会组成部分的关系;③ 其学科目的在于促进体育运动和整个社会的健康正常发展;④ 其学科性质是社会

学下的一门应用社会学,具有综合研究的性质。

据此,可以认为体育社会学是一门把体育这种社会文化现象作为一个不断变化发展的整体,在外部研究体育与其他社会现象之间的相互关系,在内部研究体育与人的社会行为、社会观念的关系,以及体育运动的结构、功能、发展动力和制约因素,用以推动体育和社会合理发展的综合性的社会科学。

二、体育社会学的性质

体育社会学是介于体育科学和社会学之间的一门综合性学科,它既是社会学的分支学科,又是体育科学中的一门基础学科。它要将社会学的理论成果和实证的研究方法充分运用于解释体育现象。从这个意义上讲,它是社会学领域中的一门部门应用社会学。它又要从社会本质上把握体育的特征、功能、手段、途径。从这个意义上讲,它又是体育基础学科。它的研究成果必将增加人们对社会的认识,使社会学更加丰富更加全面。

然而,体育社会学毕竟不是社会学和体育科学的简单重叠,它有自己独立的学科体系和研究方法。

需要特别说明的是,“体育社会学”、“社会体育学”与“体育社会科学”这三个概念是有严格区别的,“体育社会科学”是有关体育的社会科学群的总称,它包含着众多的学科,如体育经济学、体育法学、体育伦理学、体育美学等,体育社会学也是其中的一门。“社会体育学”,亦称“群众体育学”,是关于职工、农民、居民体育活动原理与方法的一门学科,与体育社会学在研究对象和领域上明显不同。

三、体育社会学的研究对象

体育社会现象,是体育社会学研究的基本对象。社会现象是存在于人们身体以外的行为方式、思维方式和感觉方式,同时通过一种强制力,施与每个个人。体育社会现象也是这样一种社会现象,它具有以下性质:

(1) 体育社会现象是人的社会属性的产物,它不同于人的生物现象和心理现象,如人的遗传变异、能量物质的新陈代谢、个人的性格、兴趣等都不属社会现象。

(2) 体育社会现象独立于个人而存在,它是一种集体的、普遍的现象。仅是个人的现象不能算是社会现象。例如,有的人在参加长跑前要诵一段经文,这就不是社会现象。

(3) 体育社会现象具有强制性,是人们大多数的意念和倾向,它可以形成一种强制力,引导、影响、强迫人们自觉或不自觉地接受。如同一体育群体中形成

的某些制度、规定、习惯都具有一定的强制性。例如,即使是非组织的球场比赛,一些骚乱活动以其特有的氛围“强制”一些原本并不想参加骚乱的人卷进骚乱之中。

体育社会学要研究的体育社会现象必须具备以上的性质才有研究价值。

四、体育社会学研究的基本内容

(1) 研究体育的社会结构、特点及与社会的相互关系:这类研究包括对整个体育的社会组织结构和形式的分析;对社会精神文明与生活方式中体育价值的阐述;对体育与其他社会现象(人口、经济、政治、宗教、教育、文化、科技等)之间的关系的说明;以及对现代体育运动的特点的探讨。

(2) 研究体育社会学的理论和体育社会问题:这类研究包括体育社会学理论体系的建立和体育社会问题的调查研究。理论体系的建设有助于对社会问题的研究持正确的立场和态度,而社会问题的研究可以丰富体育社会学的理论内容,并解决社会的实际问题。因此这两方面是缺一不可的。

(3) 不同体育形态的研究:在大众体育领域,着重研究影响和制约人们参加体育活动的各种社会因素,如人们的生活方式、余暇时间、生活消费、设施用具、体育观念、流行病和死亡原因等;还要研究大众体育的参加群体,如社会集团、家庭、车间班组、社区等,以及体育群体形成、发展和解体的过程,研究人与人之间的体育关系,体育群体与其他集团的关系等。

在学校体育领域,研究学校体育的社会文化背景,学校体育与社区体育、家庭体育之间的关系,学校体育与大众传播媒体的关系;研究业余训练与学校体育的融合问题,以及家庭对学生参加体育训练的支持或反对的程度;研究学校体育中的人员社会互动和各种体育群体发生、发展、解体的规律等。

在竞技体育领域,研究包括对竞技体育社会背景的阐述(如它在国际关系中的地位和作用,竞技体育与民族意识、政治意图的关系等),对竞技体育的社会文化价值和社会体制,特别是对运动员、运动队活动特点及其影响的探讨,对竞技体育与大众传播媒介的关系的说明等。对国际竞技体育,尤其是奥林匹克运动的研究越来越引起人们的重视。对竞技体育异化所造成的各种社会问题给予了特别的关注。

此外,在职业体育领域里,对职业运动员的资格、职业体育的社会作用和前途的研究是十分引人关注的。对竞技体育的职业化和商业化的利弊的研究也是一个重要的课题。

五、体育社会学的地位和价值

体育科学的研究对象有大量的社会现象。体育运动不是一种孤立的人体的肢体活动。体育运动与人类社会广阔的社会实践活动有着千丝万缕的联系。从纵向讲,有它演变的历史,从横向讲,有它与各种社会现象之间的不可分的关系。在社会变革十分剧烈的今天,体育科学研究在体育社会学领域的选题越来越多是必然的。

体育社会学介于新闻学与史学之间,它一方面将鲜活的体育新闻素材概括化、理论化,使个别的新闻事实演化成社会现象,并对这些现象做出社会学的分析;另一方面它又将社会现象积淀成有价值的史料,成为历史学、文化学的素材。

由于体育社会学的综合性,它与普通社会学、心理学、社会心理学、管理学、文化学、美学、伦理学等都有广泛的学术联系。因此体育社会学往往会成为体育科学与外界接触、交流的一座桥梁。

体育社会学研究不但从理论、思想、观念层面对体育展开研究,而且从体育体制、制度,甚至从体育方法手段加以阐释,不但从社会学的角度,而且从文化学、人类学、社会心理学的角度广泛地解释体育社会现象,不但要说明体育活动中的经济现象,而且要揭示经济活动中的体育社会现象。因此,在中国社会转型期,体育运动的改革与发展对体育社会学的地位和价值寄予很高的期望,这是体育社会学得以迅速发展的重要背景原因。

体育社会学的研究成果常常成为政府、体育组织进行体育决策的重要根据。体育的发展战略研究、体育发展规划、计划的制定、体育重大决策的论证,大多要有体育社会学工作者参加,因为体育社会学对体育现状、社会背景的分析,对体育发展前景的预测常常具有全面整体性的社会价值,可以成为决策的重要依据。

体育社会学所采用社会调查的研究方法也常常受到政策研究工作者的重视,因为这种科研方法是迅速获得大量社会信息又耗资较少,所以容易得到社会背景的支持,便于纳入政府部门的研究计划,以获得研究经费和行政力量支持。体育社会学家的研究与政府、体育组织的课题结合已经成为世界各国的一个共同的趋势。

六、体育社会学研究是一种综合集成技术

体育社会科学研究发展成为一种综合集成技术,即三个“板块”的高度综合:

- (1) 专家群体(主要是各种有关的专家和管理人员);
- (2) 社会调查和社会实验的数据和各种信息与计算机技术有机结合起来;

(3) 把各种基础学科的科学理论与个人的经验知识结合起来。

必须将这三者构成一个系统,充分发挥这个系统的整体优势和综合优势。既重视实证研究,也不忽视经验的价值;既重视专家的个人意见,也不忽视社会普遍的观点;既重视对体育社会现象的定量分析,也不忽视对总体把握的定性研究;既重视旨在解决体育实际问题的应用研究和软科学研究,也不忽视有关体育长远发展的基础研究;既重视与国家体育决策有关的宏观研究,也不忽视小地区、小群体、小问题的微观研究。

在我国建立一门具有中国特色的体育社会学是十分必要的。它既可以把体育运动作为一种微观的社会活动,分析它的内部结构和运行规律,使我国体育运动得到一个来自社会的参数,以促进国家体育事业的健康协调发展,它又可以把体育运动作为整个社会的组成部分,研究它在社会发展和现代化建设中的地位和价值,最终确立体育运动在社会大系统中的功能,以及自身发展的格局和态势。

在我国,体育社会学是思想解放和改革开放的产物,无论是理论体系的建设,还是体育社会问题的研究,都不够成熟。本书旨在结合中国体育实际,初步进行体育社会学理论建设的尝试,并对一些体育的社会实践问题做一些社会学分析。

思考题

1. 试述建立体育社会学的必要性。
2. 怎样理解当代体育现象扩大化和复杂化?
3. 什么是体育社会学?简述体育社会学的研究对象、内容和社会功能。
4. 简述体育社会学、社会体育学与体育社会科学的区别。

参考书目

1. 刘德佩. 体育社会学. 北京:人民体育出版社,1990
2. 黄捷荣等. 体育社会学. 广州:广东高等教育出版社,1990
3. 徐隆瑞等. 体育社会学. 北京:人民体育出版社,1990
4. 卢元镇. 中国体育社会学(修订本). 北京:北京体育大学出版社,2000
5. 吕树庭、卢元镇. 体育社会学教程. 北京:高等教育出版社,1995
6. 毛秀珠. 体育社会学. 北京:人民体育出版社,1997

第一章 社会学与体育社会学

本章要点 社会学是关于社会良性运行和协调发展的规律性的综合性具体社会科学。社会学的研究对象是社会、个人及其社会行为,以及人与社会的关系。社会学具有描述、解释和预测社会的功能。中国社会学经历过艰难的历程,20世纪80年代开始了重建的工作。体育社会学在中国是一门建立较晚的学科。经历了引进恢复、组织加强与学科独立发展等阶段。改革开放以来,体育社会学在许多领域都展开了研究,为体育改革与发展提供了社会学理论基础。

第一节 社会学概述

一、社会学的定义

社会学(Sociology)已有100多年的历史,在这期间对社会学有过不同的理解。社会学的创始人法国的孔德(Auguste Comte, 1798—1857)认为社会学是“关于社会现象的根本原则的实证研究”,因此他认为社会学就是社会的百科全书。另一种观点认为“社会学是一门研究人类社会共同生活的科学”(日本《世界大百科词典》);也有人认为社会学是研究具体问题的行为科学,提出“社会学是关于人类行为科学的一个分支学科,旨在探索人之间社会关系及人之间和集体之间相互交往和相互影响的原因及其结果”(《大英百科全书》)。

社会学是一门研究社会的科学。从某种角度,或侧重对社会,或侧重对社会主体的人,或侧重对社会和人的关系,进行综合性的研究。

近年来,我国学者基于对历史与现实社会的研究,认为在现代社会“社会学

是关于社会良性运行和协调发展的规律性的综合性具体社会科学^①”。这一观点更接近社会学的学科本质。

二、社会学的产生和发展

(一) 西方社会学产生的历史背景

西方社会学产生于19世纪初,它的产生具有社会经济、政治和自然科学三方面的动因。

社会学是工业革命和经济变革的必然产物。从18世纪末到19世纪初,由英国开始的工业革命,使欧洲变成工业社会,大量人口从农村向城市转移,社会财富和资本逐渐从封建贵族转入新兴资产阶级手中,资本经济空前发展,社会和家庭结构发生了重要的变化,一些固有的社会矛盾激化起来,农民破产、工人失业、社会性的贫困和犯罪增加,迫使一些理论家不得不从理论和实践上寻找解救社会百病的良方,以稳定其社会制度。于是西方社会学应运而生。

社会学的产生受到自然科学发展的深刻影响。19世纪以后,近代理性实验科学的兴起,以力学和生物学为代表的自然科学取得了长足的进步,自然科学的研究方法由“收集材料的科学”阶段迈入“整理材料的科学”阶段。达尔文生物进化论的创立,使“适者生存”的理论用于解释社会成为可能,从而出现了社会达尔文主义,社会学也从中分出一个分支。当时的社会学家将自然科学的调查统计方法和技术运用到社会研究领域,就为社会学以后的发展创造了必要的条件。

(二) 二次世界大战后西方社会学的主要流派

(1) 结构功能主义:其主要代表人物是美国的帕森斯(Talcott Parsons, 1902—1979)和默顿(Robert King Merton, 1920—)。其主要观点是认为社会中的各个组织、各种职业、各个机构以及社会的各个部分都是相互依赖的,对共同具有的价值意见一致是社会秩序形成的基本因素。根据这种理论,社会的各个单位、组织、组成部分都要对社会做出贡献,并以他们的贡献和功能来判断和区别他们。

(2) 冲突论:其主要代表人物是美国的科泽尔(Lewis Alfred Coder, 1913—)等人。他们认为,社会处处是矛盾、竞争和争权夺利,一部分人得势就意味着另一部分人遭受压抑。于是他们认为,在一定条件下,冲突具有保证社会连续性、减少对立两极产生的可能性、防止社会系统的僵化、增强社会组织的适应性和促进社会的整合等正功能。

(3) 符号相互作用论:其主要代表人物是美国的布鲁默(Herbert George

^① 郑杭生主编:《社会学概论新修》,中国人民大学出版社,1994.9