

全 国 中 小 学 校 长 提 高 培 训 教 材

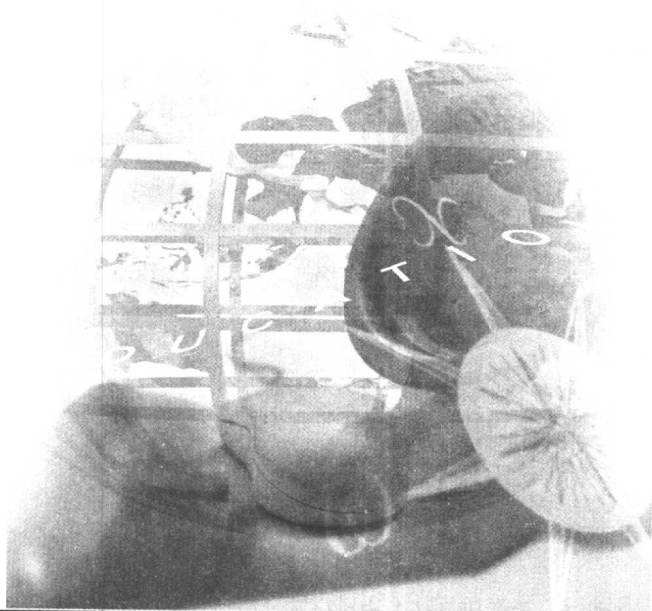


现代教育评价

教 育 部 人 事 司 组 织 编 写

华东师范大学出版社

全 国 中 小 学 校 长 提 高 培 训 教 材



现代教育评价

教 育 部 人 事 司 组 织 编 写

沈玉顺 主编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育评价/沈玉顺主编. - 上海:华东师范大学出版社, 2002.3

ISBN 7-5617-2882-4

I. 现... II. 沈... III. 教育评估 IV. G449.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 011685 号

全国中小学校长提高培训教材

现代教育评价

主 编 沈玉顺

责任编辑 张捷

封面设计 朱赢

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

http. //www. ecnupress. com. cn

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 上海江扬印刷装订厂

开 本 850 × 1168 32 开

印 张 7.625

字 数 160 千字

版 次 2002 年 3 月第一版

印 次 2002 年 3 月第一次

印 数 001 - 16000

书 号 ISBN 7 - 5617 - 2882 - 4/G · 1425

定 价 11.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

教育部印发的《全国教育干部培训“十五”规划》提出,要继续大力加强中小学校长培训工作。“十五”期间,中小学校长培训工作的指导思想是:以“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻第三次全国教育工作会议和全国基础教育工作会议精神,全面落实《中小学校长培训规定》和《全国教育干部培训“十五”规划》提出的各项任务,以提高中小学校长全面贯彻教育方针,全面实施素质教育的水平和能力为出发点,以进一步健全培训制度,加强培训的针对性和实效性,提高培训质量为主线,努力建设一支符合实施素质教育需要的高素质、专业化的中小学校长队伍,以改革创新为动力,逐步形成“教育部宏观管理、地方政府分级负责、院校依法施训、校长主动学习”的校长培训管理体制和运行机制。

根据《中小学校长培训规定》和教育部颁发的《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》、《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》,教育部人事司在总结“八五”、“九五”教材编写工作经验的基础上,采取“公开招标、专家评审、行政认定、向全国推荐”的办法,组织开发了供“十五”中小学校长培训使用的基本课程教材。中小学校长任职资格培训教材和主编分别是:《教育法制基础》(褚宏启教授);《学校管理理论与实践》(吴志宏教授);《当代教育理论专题》(柳海民教

授);《中小学教育科研与应用》(王铁军教授);《现代教育技术基础》(胡礼和副教授);《中国传统文化与教育》(刘新科副教授);《中外教育简史》(单中惠教授、杜成宪教授);《比较教育专题》(梁忠义教授)。中小学校长提高培训教材和主编分别是:《中小学德育专题》(朱小蔓教授);《课程与课堂教学》(陈玉琨教授、代蕊华副教授);《学校管理专题》(陈孝彬教授、程凤春副教授);《中小学生心理健康教育》(李百珍教授);《现代教育评价》(沈玉顺副教授);《教授研究专题》(郑金洲教授)。

《现代教育评价》是中小学校长提高培训基本课程教材之一。本书主编沈玉顺,副主编代蕊华。参加编写的有:童康(第一章),刘志军(第二章),代蕊华(第三章),李如海(第四章),沈玉顺(第五章)。全书由“全国中小学校长培训专家委员会”审定。

为了编写好教材,各教材主编、编写人员投入了大量的时间和精力,付出了辛勤的劳动;为了保证教材质量,“全国中小学校长培训专家委员会”按照教育部人事司确定的教材编写指导思想和要求,坚持编审分开的原则,在组织相关专家对各本教材初稿进行通讯评审的基础上,再对教材初稿和修改进行了两轮集体评审;有关出版社也对教材出版给予了大力支持。在此,谨向他们致以衷心的感谢!

由于时间紧、任务重,本套教材一定会有不少缺点和不足,希望各地、各相关培训单位和广大读者,尤其是参加培训的中小学校长提出宝贵意见,以便在适当时候对教材作出必要的修订,使之更趋完善。

教育部人事司
2002年1月18日

编 者 的 话

自 20 世纪 30 年代教育评价作为一种专业活动产生以来,随着教育在经济社会发展中的地位不断提高,政府、社会和公众对教育的期望日益增长。提高教育质量的普遍要求,成为促进教育评价研究和实践发展的强大动力,教育评价的功能不断从教学和课程领域向外扩展,逐渐成为教育管理的重要手段。世界各国均把教育评价作为核定教育机构办学效能、评定个人工作绩效、改进教育政策方案、改善管理体制的效能、促进教育质量不断提高的必要手段。

在我国,自从 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以来,教育评价研究与实践发展很快。从理论层面看,为适应教育事业发展的需要,我国学者从译介国外教育评

价著作、引进国外教育评价研究成果起步,结合我国教育改革和发展的实际开展研究,在短时间内取得了大量研究成果,初步构建了具有中国特色的教育评价知识体系,并根据形势发展的需要不断探索。从实践层面看,教育评价作为管理的手段和管理的职能,已经在我国教育管理体制中制度化,教育行政部门、学校都把教育评价看作是管理的必要环节和教育管理的重要手段。在教学管理领域,教育评价概念的引进及其在实践中的发展,激发了对传统教育评价思想方法的反思。教育评价对我国教育事业改革和发展的巨大促进作用日益显现。当前,无论对教师还是对教育管理人员来说,掌握必要的评价知识和技能,已经成为有效履行专业职责必须具备的素质。

教育评价是一个范围宽广的探究领域,举凡与教育有关的思想观念、政策措施、方案计划、项目、课程、机构、人员、行为、状态乃至教育活动的背景等,均属教育评价的合法对象。《现代教育评价》作为“十五”中小学校长培训课程开发计划中教育评价专题课程的提高培训教材,以岗位培训为基础,考虑到中小学校长的实际需要和学科的分工,有重点地选择了对中小学校长具有较大实践价值的评价类型并做了论述。

本书取名《现代教育评价》,意在重点反映教育评价的现代思想方法,为中小学校长提供有关教育评价发展的最新成果。在本书编写过程中,编者努力体现理论与实践相结合的原则,既注重帮助读者从理论高度把握现代教育评价的原理和方法,同时又十分重视有效运用评价手段解决实际问题,不仅为读者提供思考有关评价问题的思路,也同样重视评价的具体操作。

《现代教育评价》全书共分5章。第1章对现代教育评价的基本概念、原理和方法作了较为系统的介绍。对于在岗位培训阶段已经学习过教育评价知识的读者来说,本章可供复习之用;对于尚未接触过教育评价知识的读者,第1章可作为学习教育评价知识的一个起点。作为提高培训教材,本书第1章在内容选择和论述方面,更重视对现代教育评价基本理论和原理的介绍,希望为读者学习、掌握教育评价学知识提供较高的起点。本书第2—4章分别讨论学生评价、教师评价和学校评价的原理与方法,旨在使读者对这些在实践中比较重要的评价类型有较为系统深入的认识。由于评价活动涉及许多复杂的因素,对教育评价的简单化处理,往往会产生事与愿违的结果。因此,第2—4章分别用一定的篇幅,对教育评价理论及实践两个层面可能涉及到的问题,进行了比较深入的讨论。本书第5章主要探讨如何有效发挥评价的整体功能,在学校构建以评价为主要手段的教育质量保障体系,在学校组织结构中建立高效的组织学习机制。本章可以看作是对现代教育评价思想方法的一个总结。为了帮助读者学习、掌握有关概念、原理和方法,除第1章外,其余各章均提供了相应的评价案例,并设计了一定数量的思考题目,供教师和学员在学习过程中使用。

本书是集体努力的结果,不仅凝聚着编著者辛勤的劳动,同时也凝聚着众多专家、学者和中小学校长的知识、智慧和经验。本书的编著提纲经过广泛征求意见和反复讨论、修改,编撰工作由华东师范大学教育学系沈玉顺副教授、代蕊华博士负责。第1章由华东师范大学教育管理系童康撰写;第2章由华东师范大学教育学系刘志军撰写;第3章由代蕊华撰

写,海南省海南中学校长黎当贤撰写了本章评价案例;第4章由上海市人民政府教育督导办公室李如海撰写;第5章由沈玉顺撰写。华东师范大学第二附属中学校长何晓文对本书初稿提出了修改意见,并撰写了第5章的评价案例。教育部中学培训中心中小学校长培训工作研究室张人红参加了本书编写的前期工作;华东师范大学教育学系戚业国博士对本书的编写工作提出了很有价值的意见和建议。初稿形成后,由沈玉顺负责统稿,对全书的内容与文字做了修改和定稿。

本书的编撰工作,得到了教育部人事司领导和全国中小学校长培训专家委员会多方面的支持和帮助。人事司干训办宋永刚主任一直十分关注本书的进展情况,多次给予鼓励和指导;全国中小学校长培训专家委员会主任、华东师范大学教育科学学院院长陈玉琨教授系统指导了本书的编写工作。在2000年8月在大连举行的教材编写研讨会上,与会的全国中小学校长培训专家委员会部分委员及参加会议的各课程教材编写负责人,对本书的写作提纲提出了许多宝贵的意见和建议。教育部中学校长培训中心第19期“全国中学校长研修班”20位中学校长对本书的编写工作提出了中肯的意见和宝贵的建议。他们不仅热情肯定了本书编写工作的价值,而且对改进本书的编撰工作提供了支持和帮助。上海市闵行区人民政府教育局、闵行区人民政府教育督导室对本书编写工作给予了极大支持,允许编著者将《闵行区中、小学办学水平评估方案(修订稿)》作为案例编入本书。闵行区人民政府教育督导室李永杰先生热情提供了案例文本。借此机会,谨向上述所有关心本书编写工作的各位领导、专家和中小学校长表示衷心的感谢。

本书编写过程中,参阅了国内外众多学者的相关研究成果。其中直接引用的观点和材料,已在脚注中一一注明。谨此一并表示感谢。

教育评价是一门实践性很强的学科,教育评价的实施,涉及许多复杂的因素。限于编撰者的学识水平,尽管在编写过程中做出了多方面的努力,错误疏漏之处恐仍难免,祈请专家学者和读者不吝指正。

编著者

2001年11月于华东师范大学



现代教育评价

责任编辑/张捷
装帧设计/朱赢



现代教育评价

目 录

■第一章 现代教育评价概论	1
第一节 教育评价的基本概念	2
第二节 教育评价的目的、功能、作用与类型	11
第三节 教育评价的过程与方法	25
第四节 教育评价模式	39
第五节 关于教育评价实践的若干反思	46
■第二章 学生评价	51
第一节 学生评价概述	52
第二节 教育目标分类学与现代学生评价	60
第三节 学生学业成绩评价	65
第四节 学生非认知因素的评价	80
第五节 学生评价案例:数学档案袋评价	88
■第三章 教师评价	92
第一节 现代教师评价的基本思想	93
第二节 教师评价的准则与标准	110
第三节 教师评价的基本方法	120

第四节 教师评价案例:对教师评价方案的反思	128
■第四章 学校评价	139
第一节 学校评价概述	140
第二节 现代学校评价的基本思想	143
第三节 现代学校评价方法论	152
第四节 学校评价案例:上海市开展发展性学校督导评估的实践探索	166
■第五章 学校教育质量保障体系	188
第一节 传统学校教育质量管理思想方法反思	189
第二节 学校教育质量保障的基本思想	192
第三节 建设学校教育质量保障体系的策略和方法	213
第四节 学校教育质量保障案例:建立学校教学质量保障体系的实践探索	225

第一章 现代教育评价概论

“教育评价”(educational evaluation)这一概念,由美国俄亥俄州立大学教育科学研究所教授泰勒(R. W. Tyler)于1930年首次提出,在美国国会1965年通过的《初等及中等教育法案》中得以合法化。目前,教育评价思想在世界范围内广为传播,在改善教育系统方面的重要性已获得广泛承认。教育评价已成为教育科学的一个重要研究领域和教育领域的一项重要实践活动。

第一节 教育评价的基本概念

一、教育评价的概念

所谓教育评价,是指通过系统地采集和分析信息,对教育活动满足预期需要的程度作出判断,以期达到教育价值增值的过程。

如何界定教育评价的概念,是教育评价研究和实践需要解决的一个根本问题。因为对教育评价概念的理解和诠释,不仅决定了教育评价知识体系的建构,而且会对教育评价实践产生重大影响。对教育评价概念的不同理解,必然会导致相应的教育评价实践。

理解教育评价这一概念,需要注意以下几点:

(一) 现代教育评价强调,教育评价本质上是一种价值判断活动

“评价”是“评定价值”的简称。在英语中,评价一词的词源学涵义是引出和阐发价值。评价本质上就是一种把握世界价值的判断活动^①。同样,教育评价本质上也是一种把握教育现象价值的判断活动。

所谓价值判断,是指根据一定的价值标准,在事实判断的基础上,对客观事物的价值作出评判。所谓事实判断,是对事物的现状、属性与规律的客观描述。事实判断和价值判断,是人们认识外界环境或自身状况的两种最基本的方式,也是人

① 冯平著:《评价论》,东方出版社 1995 年 10 月版,第 30—31 页。

们从事实践活动的基本手段。教育评价只有把价值判断建立在事实判断的基础上,才可能真正达到认识和改变教育现状,实现最终目的。

价值判断所反映的是主体与客体需要之间的一种价值关系;事实判断所反映的是客体各要素之间与客体之间的关系。事实判断是对是非的判断,价值判断是对好坏的判断。事实判断是描述性判断,主要解决是什么、怎么办的问題;价值判断是解释性判断,主要回答有什么意义的问题。价值判断与事实判断的根本区别在于,价值判断包含着人的需要,具有事实判断所不具有的主体间的差异性。

(二) 现代教育评价主张,教育评价应以教育活动满足社会与个体需要的程度作为价值判断的准则,教育评价的最终目的是达到教育价值增值

价值是主体需要与客体属性之间的现实关系的反映,表现为主体性与客观性的统一,表示客体的属性在多大程度上能满足主体的需要^①。主体需要构成价值的客观基础,客体属性是形成价值的前提。价值在本质上表现为主体需要与客体属性之间的一种特定关系,并由客体满足主体需要的程度而决定。

教育价值实际上是指作为客体的教育活动的属性与主体需要之间的一种特定的关系,是由教育满足人的需要的程度所决定的。人们对教育的需要,一般由个体需要(受教育者本人及其家长对教育的需要)和社会需要(国家、地区等对教育

^① 瞿葆奎等主编:《教育基本理论之研究》,福建教育出版社1998年8月版,第408—411页。