

◎ 本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

班集体建设与 学生个性发展

Construction of Class Collective
and Development of Students'
Personality

■ 龚浩然 黄秀兰 \ 著

广东教育出版社

◎ 本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

班集体建设与 学生个性发展

Construction of Class Collective
and Development of Students'
Personality

■ 龚浩然 黄秀兰 著

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班集体建设与学生个性发展/龚浩然, 黄秀兰著. - 广州: 广东教育出版社, 1999. 12

ISBN 7-5406-4201-7

I. 班… II. ①龚… ②黄… III. ①班级-管理②学生-个性心理学 IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 23805 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

肇庆新华印刷有限公司印刷

(肇庆市郊狮岗)

850×1168 毫米 32 开本 11.5 印张 285000 字

1999 年 12 月第 1 版 2000 年 8 月第 2 次印刷

印数 3001-6000 册

ISBN 7-5406-4201-7/G·3849

定价: 18.70 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。



广东优秀教育专著出版基金 管理委员会

- 主任: 于幼军 (中共广东省委常委、省委宣传部部长)
王屏山 (原广东省副省长、九年义务教育教材 (沿海地区) 编委会主任)
- 副主任: 江海燕 (广东省教育厅厅长)
刘达中 (广东省教育厅副厅长)
吴至强 (广东省新闻出版局局长)
朱仲南 (广东省新闻出版局副局长)
叶世雄 (广州市教育委员会主任)
廖槎武 (深圳市教育委员会主任)
- 成员: 黄尚立 (广东教育出版社社长)
李镜池 (广东省新闻出版局助理巡视员、计财室主任)
周育安 (广东省教育厅助理巡视员)
余潮波 (广东省高教厅助理巡视员)
苏立功 (广东省新闻出版局图书管理处处长)
彭玉彝 (广东教育出版社副社长)
金炳亮 (广东教育出版社副社长)



广东优秀教育专著出版基金 评审委员会

- 顾 问：顾明远（中国教育学会副会长、教授）
许嘉璐（全国人大常委会副委员长、著名语言文字学家）
李连宁（教育部基础教育司司长）
颜泽贤（华南师范大学校长、教授）
赵学漱（原国家教育委员会教育科研规划办公室
副主任、研究员）
- 主任委员：黄尚立（广东教育出版社社长、编审）
- 成 员：苏式冬（原广东教育学院副院长、教授）
刘劲予（广东教育学院副院长、教授）
江家齐（原广州师范学院副院长、教授）
郭 鸿（广东省教育厅教研室主任）
麦 曦（广州市教育委员会教研室主任）
郭思乐（广东省教育科学研究所所长、教授）
冯增俊（广东省教育科学研究所副所长、教授）
伍柳亭（广东省教育学会秘书长、副研究员）
唐 迅（广州师范学院教学与师范教育研究所
所长、副教授）
张积均（原广东教育出版社副社长、编审）
彭玉璜（广东教育出版社副社长、编审）
金炳亮（广东教育出版社副社长、副编审）

一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。

——马克思

教育要面向现代化，面向世界，面向未来。

——邓小平

教育过程乃是三方面的积极过程，即：学生的积极性，教师的积极性以及处于他们二者之间的环境的积极性。

——维果茨基

序

车文博

为了迎接知识经济新时代、新世纪的挑战，加速我国实现四个现代化，提高民族素质，优化人才培养乃是当务之急。要想完成这一宏伟而艰巨的历史任务，其中重要的一条，就是必须大力开展教育改革，克服思想僵化，更新教育理论，构建科学理论。

我国研究苏俄心理学的著名心理学家、浙江大学心理学系教授龚浩然和黄秀兰同志所著《班集体建设与学生个性发展》是一部高水平的教育社会心理学专著。拜读之后，深感有三个明显特点：

第一，方向对，指导思想正确。作者依据马克思主义、邓小平理论和党的教育方针，站在时代的高度，以跨世纪的战略眼光，阐明了发展教育事业、提高民族素质是我国实现社会主义现代化的一条必由之路，论证了开展班集体建设与发展学生个性是实行教育改革、培养创新人才的一项重要举措。显然本书的主旨既反映了新时代和新世纪的迫切需要，又指出了中国学校教育的

正确走向。

第二，理论新，引用先进理论。本书是引进和贯彻维果茨基教育思想于实际的一部新著。维果茨基是苏俄心理学的创始人之一，也是维列鲁学派（或称社会文化历史学派）的鼻祖。他的理论可谓“内涵丰富，思想深邃，举世公认，影响全球”。龚浩然和黄秀兰二位教授对苏俄心理学特别是维果茨基的研究造诣颇深，创造性地将维果茨基教育心理学的先进思想，如高级心理机能的社会起源理论、教育与发展的理论、活动的理论、教育主体性的理论、个性形成的理论、最近发展区的理论，以及俄罗斯教育科学院院长、著名集体与个性心理学专家彼得罗夫斯基的人际关系活动中介的理论等运用于我国中小学教改实践中。这样系统的研究在国内还是少见的，因此，研究视角新、引用理论新是本书的一大特色。

第三，重实用，可操作性强。十多年来，作者的这一研究课题分别纳入全国教育科学“七五”规划重点项目、“八五”规划项目和浙江省教育科学“八五”规划重点项目，先后在无锡、杭州、温州等地中小学、幼儿园多处开展理论紧密结合实际的深入研究，在浙江、江苏、天津、上海、青岛、安徽、广东等 20 多个省市开辟了实验区，取得了国内外令人瞩目的科研成果，受到了专家、同行的高度评价。因此，本书不仅具有重要的学术价值，而且具有广泛的实践意义。我建议有关人员都读一读这部优秀的教育社会心理学专著。

真理既是无限的，又是有限的。任何一种思想、理论、学说都不可能是终极真理，因此，我希望龚、黄二位同志所取得的这一理论成果应进一步在实践中研究和推广，使其成为中国心理学百花园里一朵盛开的瑰丽之花！

1999 年 10 月于吉林大学

前 言

近些年来，我国教育界的一些学者在探索素质教育的理论问题时，大力倡导主体性教育思想。这是新世纪对人才要求的必然趋势，较之过去片面强调学校领导与教师的权威的教育体制是进了一大步。

教师与学生在教育教学过程中的地位与作用问题是教育理论的重要内容，也是历来不同教育思想争论的重要方面。关于这个问题，在前苏联曾一直存在着两种教育思想的针锋相对的斗争，一种是权威教育派又称霸道教育派，它的拥护者片面强调统一、集中的权威的办学方针，把教育教学过程看成是主体影响客体的过程，其中教师始终是实施教育的主体，而学生则是消极地接受教育的客体，被动接受知识的对象，教师在这一过程中始终处于绝对权威的中心地位，学生则一切都听从教师的安排；另一种是合作教育派，它的追随者则强调尊重人格，尊重人的价值，发展人的个性，力倡主体性教育，主张在教育教学过程中师生合作的

教育路线。它的倡导的先驱者虽然是前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基 (В. А. Сухомлинский), 但是这一学派的心理学的科学奠基人乃是维果茨基 (Л. С. Выготский)。早在苏联建国初期, 维果茨基对类似权威教育派的传统的教育思想曾作过尖锐的批评。他指出: “传统的欧洲学校体制把教育与教学过程归结为学生被动地接受教师的意图和委托, 这种体制从心理学的角度来看是极其荒唐的。”^① 在他看来, “学生的被动性、不重视学生个人的经验, 从科学的角度是极其错误的”^②。这种教育体制认定的一条规则、它的办学基础: “教师, 这就是一切, 学生则啥也不是。”^③ 维果茨基把教育教学过程看成是一种交往活动, 主客体的关系是人与物的关系, 交往则是人与人的关系, 是主体与主体的互动过程, 交往的双方彼此都是主体。既然教育教学过程是一种交往活动, 因此, 倡导双主体的教育思想, 从心理学的角度看是有它充分的科学根据的。

然而在维果茨基看来, 教育教学过程的顺利进行仅仅依靠发挥师生的双主体作用是远远不够的, 因为它忽视了环境, 特别是班级群体的教育作用。他指出: “教育过程乃是三方面的积极过程, 即: 学生的积极性, 教师的积极性以及处于他们二者之间的环境的积极性。”^④ 他写道: “如果说教师在对学生的直接影响是无能为力的话, 那么当通过社会环境对他间接地施加影响, 教师则是万能的了。”^⑤ 维果茨基在分析社会环境时把环境分为大环境与小环境。他说: “在大环境与小环境之间经常地存在着一定的联系与相互作用。”^⑥ 他所指的小环境主要是指学生的班级群体而

① ② ③ 维果茨基:《教育心理学》, 俄文版 82 页, 莫斯科, 教育学出版社, 1991

④ 同上, 89 页

⑤ 同上, 83 页

⑥ 同上, 91 页

言，在他看来，“一位教师只懂讲课并不能算是一位称职的好教师，因为他只是完成了他部分的职责，要使讲课对学生能真正起着智力发展的作用，还必须善于组织课堂中学生群体的这一微社会环境”，“社会环境乃是教育过程的真正杠杆，教师的全部作用在于驾驭这一杠杆”。^①

因此，他认为“教育应该这样来组织，以便不是有人在教育学生，而是学生在自己教育自己”。“严格说来，从科学的角度看，归根到底儿童是自己教育自己”。^②

综上所述，维果茨基的主体性教育思想的内涵不仅在于教育过程中教师和学生的双主体的积极作用，而且还包括学生群体这一小环境的主体的积极作用。由此可见，维果茨基的主体性教育思想的实质不是双主体，而是三主体，即教师 $\leftrightarrow$ 班级 $\leftrightarrow$ 学生的教育模式。维果茨基不愧被当代世界学术界誉为“心理学中的莫扎特”^③，在苏联建国初期就高瞻远瞩地看到了这种传统教育体制的弊端。他竭力反对和批判了这种官僚式的教育体制，撰写了长达40多万字的《教育心理学》，然而在苏联个人迷信统治下却遭到以凯洛夫为首的权威教育派的冷遇。因此，维果茨基的科学遗产长期受到压制。随着个人迷信的批判，他的思想才重放光芒。

长期以来教育科学之所以忽视班级群体的教育作用还因为受传统心理学的影响，只讲个体心理，不讲群体心理。现代社会心理学的实验证明，个性的社会化是通过群体而实现的。特别是儿童少年，大部分时间都是在学校的班级群体中度过的，学生个性的发展时时刻刻都在受群体心理的影响，班级群体的水平愈高，

① 维果茨基：《教育心理学》，俄文版83页，莫斯科，教育学出版社，1991

② 同上，82页

③ 托尔明：《心理学中的莫扎特》，载《纽约评论》，1978（2）

它的成员个性心理便愈发展。马克思说：“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”^① 我们的实验也雄辩地证明这是一个颠扑不破的真理。大量的实践与观察表明：我国中小学的许多班主任工作之所以困难重重，其重要原因就在于忽视班级群体的教育作用，忽视它的科学建设，他们把工作重点常常放在个别教育的模式上（当然个别教育也是重要的），殊不知，如果班级群体的工作没跟上，班主任煞费苦心的个别教育工作，后进生即使有所进步，也会很快地被抵消。其他如“满堂灌”、“填鸭式”等传统教育思想，单纯把学生看成是被动地接受知识的对象，压抑学生的个性，这种教学方法只能培养庸才，是无法培养 21 世纪社会所需要的具有主动、开拓和创造精神的人才的。

我们根据维果茨基的三主体的教育思想及现代社会心理学关于群体与个性的理论，以及当代俄罗斯著名心理学家彼得罗夫斯基（А. В. Петровский）关于集体的心理学理论，从 1983 年起先后在无锡、杭州、温州龙港等地开展学校班集体建设的自然实验研究。

我们的实验分成两个阶段，第一个阶段着重从给学生建设一个良好的微社会环境入手，通过优化学生的人际关系系统来发展学生的个性。最初我们指导无锡市中小学开展班集体科学理论与实践研究；继而在 1986 年带领研究生在杭州市大关小学设立实验点；1993 年 9 月，实验扩大到农村小学，在温州苍南龙港镇二小建立了实验学校；1997 年又把实验延伸到幼儿园。我们的研究课题，曾分别列入全国教育科学“七五”规划重点项目，“八五”规划项目和浙江省教育科学“八五”规划重点项目。多年来，我们通过办讲习班、外出讲学、咨询、亲自下实验班进行

^① 《马克思恩格斯全集》第 2 卷，515 页，人民出版社，1976

操作等方式宣传班集体理论。目前,班集体社会心理研究的实验已先后在浙江、江苏、北京、天津、上海、青海、安徽、广东等20多个省市开辟了实验区,实验班估计在1万个以上。1989年第7~8期《人民教育》曾对我们的课题作过报导。

1989年春与1992年冬,龚浩然教授受国家教委的派遣和苏俄教育科学院与莫斯科大学邀请访问苏联和俄罗斯时,应苏联教育科学院著名集体教育专家诺维科娃(Л. Е. Новикова)之请在研究所作了报告并参观了在集体教育中成绩卓著的卡拉柯夫斯基(В. А. Караковский)领导的苏联教育科学院附属莫斯科825实验学校。我们的课题研究引起了苏俄心理学家的巨大兴趣,并表示了与我们合作的愿望。

本书是我们第一阶段所开展的课题《班集体建设与学校教育整体优化》《教育与学生的个性发展》《素质教育从娃娃抓起的社会心理研究》等的理论与实践的总结。第一部分主要从维果茨基关于教育和教学的理论观点出发,阐明社会环境以及教育教学与学生个性形成的关系;第二部分从班集体中共同活动、人际关系以及班集体建设与课堂教学改革等方面阐述我们的基本观点;第三部分总结了我们十多年班集体建设的操作模式与评价模式。

通过这一阶段的实验,事实证明,首先,这一课题具有极大的生命力,培养了大批教师,使教师大大地提高了水平。龙港二小的沈小玲老师就是其中比较突出的例子。经过三年的实验,她成为浙江省的教坛新秀,获得了大量的荣誉称号,最近已被选拔为温州地区党代表出席浙江省1999年的党代会。类似的例子很多。其次,促进了大批学生的健康成长。无锡市第十二中学杨瑞华老师班上有一位患高位截瘫的学生王承伟,在班集体建设过程中由于群体的帮助,他从对个人前途失去信心转变为充满信心,毕业后现在已成为某公司的经理,还常去看望他原来的班主任。杨老师也从这一课题的实践中得到很大的提高,获得了许多荣

誉，被推举为市人大代表。在班集体建设中涌现这样的教师和学生很多很多。此外，通过班集体建设的实验研究，许多学校的整个面貌也发生了巨大的变化。这一科研项目的实施，学校领导、教师和学生都尝到了甜头，许多地区许多学校都在自发地开展这一工作。

我们第二阶段的实验正在舟山市进行，预期在班集体建设成果的基础上，研究如何通过贯彻主体教育路线，使学生的个性得到良好的发展的机制，为在中小学教育中培养新世纪所需要的人才打下基础。我们已在浙江舟山市成立了《班集体建设与学生个性发展》研究的课题组来开展这一工作。这些工作，都是在维果茨基教育思想的指导下开展的。我们相信既符合我国国情又具有创新性和实用价值的课题是具有强大生命力的。

目 录

前言	1
第一章 学生个性形成的基本原理	1
第一节 个性的基本问题	1
一、研究学生个性的重要意义	1
二、从个体到个性	3
三、个性的结构	10
四、个性品质及其研究方法	15
第二节 个性形成的自然前提	25
一、生物因素在个性形成中的作用	25
二、个性形成的社会因素及其与生物因素的关系	30
第三节 自我意识在个性形成中的作用	31
一、自我意识是人的个性结构中重要的调节机制	31
二、自我意识的产生	33
三、学龄初期儿童自我意识的发展	34
四、少年期(学龄中期)自我意识的发展	36
五、青年期(学龄晚期)自我意识的发展	38
第四节 个性形成的外部条件——社会环境的影响	41
一、影响个性形成与发展的诸环境因素	41
二、环境影响内化为个性心理的各种观点	46
三、社会环境内化为个性心理的机制	51
四、教育过程是学生最重要的环境影响	59

五、论环境的积极性	60
第二章 教学与学生的个性发展	63
第一节 维果茨基论教学与发展	63
一、关于“教学”与“发展”的概念	63
二、维果茨基论教学与发展的关系	70
第二节 品德教育在个性形成中的作用	78
一、品德是个性中处于核心地位的部分	78
二、品德的心理结构	80
三、学生世界观的形成与发展	89
第三节 劳动教育在个性形成中的作用	91
一、劳动的社会意义	91
二、学生劳动活动的发展	93
三、劳动教育的组织	95
第四节 集体在个性形成中的作用	97
一、集体与个性的关系	97
二、个人对集体的态度	102
三、个性在集体中形成的阶段	103
第三章 班集体是学生个性发展的熔炉	106
第一节 研究班级中社会心理现象的重要性	106
一、班级群体中的社会心理现象	106
二、教育社会心理学的诞生	109
第二节 从班级群体到班集体	112
一、班级的概念、起源及其局限	112
二、班级群体的结构	113
三、班级群体的发展过程	117
第三节 班集体的基本特征及其功能	121
一、对班集体的基本认识	121
二、班集体的基本特点及其在不同年龄阶段的表现	126
三、班集体的功能及其形成发展的动力	129
第四节 班集体建成的社会心理指标	132

一、群体是社会心理的载体	132
二、团结——集体功能的社会心理总指标	134
三、个性的和谐发展——集体建成的主要指标	138
四、新时期对班集体建设的新要求	140
第四章 人际关系是个性发展的依托	142
第一节 班集体人际关系概述	142
一、研究学生人际关系的重要性	142
二、个人人际关系的发展	144
三、班集体人际关系的特点	147
第二节 影响班集体人际关系诸因素	150
一、学生个人在集体中的地位	150
二、社会心理定势的影响	154
三、个人在集体中的自我感觉	155
四、人际选择	157
第三节 班集体人际关系的调适	159
一、让学生在班集体中找准自己的角色	159
二、优化师生关系与同伴关系	163
三、情感是人际关系的纽带	165
四、关于“代沟”问题	169
五、指导学生交往以改善人际关系	172
第四节 难教学生的人际关系及教育	174
一、难教学生是教育的一大难题	174
二、难教学生的心理特点	177
三、难教学生的人际关系特点	178
四、怎样教育和改造难教学生	181
第五章 共同活动是班集体与学生个性发展的基础	185
第一节 共同活动的一般原理	185
一、共同活动的概念、特点及其意义	185
二、集体、个性与共同活动	188
三、学生共同活动的发展	190