

教育心理学丛书

张楚廷 母庚才 主编

德性培育心理学

曾欣然 著



警官教育出版社

教育心理学丛书

张楚廷 母庚才 主编

德性培育心理学

曾欣然 著

警官教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

德性培育心理学/曾欣然著. -北京: 警官教育出版社,
1998. 8

(教育心理学丛书/张楚廷, 母庚才主编)

ISBN7-81027-965-3

I. 德… II. 曾… III. 德育心理学 IV. G. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 10137 号

德性培育心理学

DEXING PEIYU XINLI XUE

曾欣然 著

警官教育出版社 出版发行

(100038 北京市西城区木樨地北里 2 号)

涿州市印刷厂印刷

1998 年 8 月第 1 版 2000 年 6 月第 3 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 6.75

字数: 175 千印数: 8601~10600 册

ISBN 7-81027-965-3/G·389 定价: 9.00 元

本社图书出现印装质量问题, 由发行部负责调换
联系电话: (010) 83905728

序

心理学是一门古老的学科，它的出现可以追溯到公元前；同时，它又是一门新兴学科，因为自上世纪末由冯特建立了第一个心理实验室以来，心理学的研究在这一个多世纪的时间里又获得巨大成就，有了一个划时代的发展。

心理学已发展到 100 多个分支，全世界有数千种心理学杂志，数十万心理学家，发达国家每年都有成千上万的学生进入心理学专业领域攻读，心理学空前繁荣。人的一切奇妙与神秘主要来自心理世界，人的生理现象已缔造了一个庞大的学科体系；然而这一体系还远未包含关于人的科学的另一庞大体系——关于人的心理世界的学科体系。生命科学必将雄踞于 21 世纪的科学之巅，心理科学亦必将是 21 世纪的前沿科学之一。同时，心理学的应用也将遍及人的生活（包括物质生活与精神生活、经济生活与社会生活）的每一个领域。

心理学在我国曾遭受长达 20 年的摧残。十一届三中全会之后，心理学也成为我国恢复最快、发展最快的学科之一。而且随着中国的经济繁荣，随着中国的社会进步，心理科学必将在中国会有一个更大地发展，学习它、研究它、应用它的人数将剧增，人们可以充分想象它美好的发展前景。为人类和社会所需要的东西必然会被重视起来，被重视起来的东西必然会发展起来。

教育心理学是心理学的一个应用分支，然而也是最重要的应用分支。一说到应用似乎就没有多少理论，其实理论与应用密不可分，教育心理学是理论性、应用性都很强的学科。

心理现象是普遍的现象，教育活动也是普遍的活动，教育社会化，社会也需教育化，因此，教育心理学也应是能引起普遍关注的学科。

学习教育学的基本原理，学习心理学的基本原理，已经不只是师范院校学生的任务，也不只是教师和其他教育工作者的事。作为教师、教育工作者，恐怕还须再前进一步——学习和研究教育心理学。不走到这一步很难成为一个适应时代要求的教师。

有了一定的教育学知识，有了一定的心理学知识，特别是，如果还有了一定的教学实践、教育实践的基础，学起教育心理学不仅是不困难的，而且还很可能是令人感兴趣的。即使尚无这些基础，学习起教育心理学来，也不会遇到难以克服的困难。

教育心理学属于心理学的范畴，由于心理活动贯串于教育活动的全过程，因此与教育的诸多方面联系着，但它终究不是教育学本身，它是为教育学提供更直接的心理学理论基础的。所以，本丛书是心理学丛书，却又是围绕着众多教育课题展开的，是教育心理学的一些主要方面，算是比较全面地涉及到了这一领域。

教育心理学著作陆续面世，教育心理学引起了广泛的关注，这一重要分支的研究也有了一定的进展。这套丛书也

算是这方面工作的点滴，它是由六所师范大学的一批教授撰写的。这套丛书既能供对教育心理学有全面了解的教育工作者参考和研究，又能使对教育心理学的某个侧面感兴趣的教育工作者有较大的选择余地。也许对于应用和理论研究都有一些参考价值，这至少是我们所盼望的；相信它不仅对已在职的教育工作者，而且对正在就读的未来教育工作者也是适合阅读的。

潘菽教授主编的《教育心理学》，其初稿是1963年就有了的，正式出版却是17年之后，可见教育心理学发展道路之艰难。潘菽教授的著作1980年出版，距今又是17年了，教育心理学有了比前一个17年好得多的社会环境。相信这一环境会更好，因而也可以相信教育心理学在今后的年代会有更好的发展。

在科学研究的道路上出现不同学派、不同观点是正常的，我们这套丛书兼容了不同的学术观点，这对科学的发展是有利的。

我们非常乐意看到读者对本丛书的缺点和毛病加以批评指正，学术批评是学术繁荣的必要条件。

张楚廷 母庚才

1997.10.

目 录

序

引 言 (1)

第一章 德性心理研究对人的思考 (7)

第一节 德性心理研究必须探索人的本质特征 (7)

第二节 德性心理研究对人的本质的理解 (9)

第三节 社会主体历史发展的新特点 (21)

第四节 把学生当作社会主体对待的德育意义 (22)

第二章 德性结构研究 (25)

第一节 品德心理结构研究进展 (25)

第二节 从人的实际的品德行动探索德性结构 (29)

第三节 德性结构的素质与运行程序 (36)

第四节 德性结构形成的基本心理规律 (48)

第三章 德性结构的发展 (56)

第一节 德性结构的发展与育德力量的变化 (57)

第二节 德性结构的萌芽 (59)

第三节	德性结构发展的终身历程及年龄阶段特点	··· (66)
第四节	德性结构发展的动力	····· (70)
第四章	榜样育人的德育心理活动	····· (73)
第一节	榜样育人的新认识	····· (73)
第二节	榜样育人的德育心理依据	····· (78)
第三节	提高榜样育人的心理效应	····· (81)
第五章	规范育人的德育心理活动	····· (84)
第一节	规范教育的意义	····· (86)
第二节	规范行为的养成过程	····· (92)
第三节	问题行为的预防与矫正	····· (99)
第六章	理论育人的德育心理活动	····· (104)
第一节	“授业”与“传道”结合的育德心理	····· (105)
第二节	德育专门学科育德心理	····· (116)
第七章	学生班集体管理育人心理活动	····· (127)
第一节	学生班集体的育人作用	····· (127)
第二节	学生的非正式群体管理心理	····· (131)
第三节	运用集体心理及人际影响原理， 加强班集体管理	····· (137)

第八章	自我教育心理活动	(146)
第一节	自我意识发展是自我教育的心理基础	(146)
第二节	人类自我监控是自我教育的关键	(155)
第三节	人类自我监控的心理控制与培育	(160)
第九章	德性测评的原则和方法	(165)
第一节	我国现代德性测评研究的进展	(165)
第二节	德性素质测评的特殊原则	(173)
第三节	现代德性情境测评法	(179)
结束与起步		(203)

引 言

在我国，人的德性（或称品德）历来受到人们的重视。近年来，人们已有共同认识，建设有中国特色社会主义事业，必须培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。

培育现代公民的德性，研究德性心理规律越来越受到人们的关注。但由于对其规律性活动知之不多；常常又把人们难住，望而生畏，用而生疑。当前，随着社会改革的深化、前进，现代人的心理变化更加活跃，心理健康问题突出，德性心理迅速变化更加引人注目。有的人容易产生知人知面难知心，人心难测的困惑。因此，怎样了解人的心理活动，掌握人的德性心理活动的一些规律，又常常成为一些人议论的热门话题，德育工作的难题。年轻的父母，“为国教子”，疼爱独生子女，千方百计使“掌上明珠”更“明”，感到需要，也感到难；人民教师教书育人，为国育才，热爱学生，千方百计全面提高学生的素质，感到需要，也感到难；各行各业的人们，创建社会主义精神文明，感到需要，也感到难；老人们，立功立德立言，发挥夕阳热，盼望夕阳红，也感到需要重新学习。总之，不同人从不同角度思索着积德、育人、做人的德性心理规律。

一、我国当代德性心理研究的新进展

德性心理研究，常称品德心理研究，也称德育心理研究，是教育心理研究的重要组成部分。

新中国成立后，潘菽主编第一本《教育心理学》，就专列有“道德品质培养的心理学问题”、“劳动教育的心理学问题”两章（1963年8月内部发行试用本，1980年修订出版），以应教学急需，定为教育心理学教材。还列有专章，论述“品德及其形成”。对新中国青少年道德品质培养的心理学问题，进行了创新性的总结，开拓性的研

究。

本世纪 80 年代以来的十多年中,广大心理学工作者和教育工作者,对人的道德品质培养的心理学研究有了新进展,取得了较多较好的新成果。李伯黍 1981 年撰文,呼吁构建教育心理学的一门新分支——德育心理学。1986 年,韩进之、王宪清编著的《德育心理学概论》首先问世。这是一本讲述德育心理学基础知识的新书。1987 年,陈安福编著的《德育心理学》出版。这本书紧密联系中国实际,扼要论述了中小学德育心理学的基本理论和中小学德育工作中的心理学问题。此后,林崇德著的《品德发展心理学》(1989 年),左其沛著的《中学德育心理学》(1990 年),曾欣然主编的《宣传心理学原理》(1990 年),曾欣然、张大均合著的《大学生品德心理》(1990 年),陈安福、曾欣然共同主编的《小学德育工作心理》(1993 年)陆续出版,反映了不同的侧面、不同年龄阶段的品德心理研究的成果。

新近,李伯黍主编的《品德心理研究》(1992 年),章志光编著的《学生品德形成新探》(1993 年),梅仲荪、段惠芬主编的《爱国情感教育心理学初探》(1996 年)相继出版。反映了我国品德心理研究的实验研究的新成果,理论研究的新观点。1993 年李伯黍、燕国材主编的高等学校文科教材《教育心理学》,用了 6 章的篇幅,把德育心理学作为教育心理学中的“单独一编”进行论述。分别阐述了:一、德育心理概述;二、道德认识的发展与教育;三、道德情感和道德价值取向的发展与教育;四、道德行为的发展与教育;五、影响道德发展的因素;六、道德发展的评定方法。深入、细致地阐述了我国德育心理学的主要内容,评述了当代中外德育心理研究的新成果,阐发了许多新见解。

从上述研究的主要成果看,已经改变了过去长时期中,主要使用教育经验总结法,主要研究道德品质培养的心理学问题的状况。新近研究成果显示,我国德育心理研究发展的基本趋势是:

(一) 研究思路,重视多学科的综合应用研究。表现在研究以

“育人之德”为中心，使用教育心理、发展心理、社会心理综合应用研究。

（二）研究的根本观点，坚持对人的社会性、自然性、意识性、实践性结合以及发展的成熟性、阶段性的研究同时，更突出了人的主体性、整体性、全程性发展（人的德性一生的全程发展）的研究。

（三）研究方法，已由使用教育经验总结法为主，进展到以现场教育心理实验法与品德情境测查法相结合为主。

（四）研究内容，已大大扩展，层层深化。不仅继续深入研究道德活动领域中人的道德品质形成问题，而且大力开展研究人的政治品质、法纪品质、思想品质、个性心理品质（主要是社会心理品质）形成、发展的心理规律，使品德心理研究（当时讲品德主要是指道德品质）开拓为对人的德性心理研究。（这里讲人的德性心理，是与人的智性、灵性区分又并列的一类心理活动，就是指人的道德品质、政治品质、法纪品质、思想品质、个性心理品质、社会心理品质等的统称）

（五）研究应用，主要与德育管理、德育教学活动结合，把德性测查——德性培育（或德育心理实验）——德性评定——发展人的德性结合。即“测、管、育、评、发展”相衔接，从现代德育全过程、全方位把握规律，切实有利于培育社会主义现代化要求的新人、新德性。

二、探索德性培育心理规律

培育适应社会主义现代化要求的新人、新德性，必须有相应的现代德育。构建现代德育理论，在国内新近的著作主要有：鲁洁、王逢贤主编的《德育新论》（1994年），张龙光著的《现代育德学》（1994年），魏贤超著的《现代德育原理》（1993年）和他主编的《现代德育理论与实践》（1994年），詹万生著的《德育新论》（1996年），戚万学、杜时忠编著的《现代德育论》（1997年）等。这些著作从社会主义文化建设的理论高度，运用新观点，总结新经验，从不同的角

度论述了现代德育。

根据现代德育要求，培育社会主义新人的德性品质（或称思想品德素质）必须全方位地全程性地探索德性培育的心理规律（简称育德心理规律）。

从现有研究资料分析，除研究社会规律、教育规律及生理规律外，培育德性的心理规律，大致可以从以下六种教育情境中显示育德心理规律。如图 1 所示：

（一）教育管理者在德育管理活动中的育德心理规律。现在已开始有德育管理心理的研究。

（二）教师在教育活动中的育德心理规律。这是指广大教育工作者教书育人，或专职德育教师、德育工作者，使用德育课程（含德育学科课程、德育活动课程以及德育隐性课程），创设德育情境，“以德育人”的心理规律。

（三）学生在学习活动中的育德心理规律。这是指学生做为育德主体，主动参加德育活动，通过“内化”、“融化”“优化”、“外化”、“习惯化”的过程，形成德性的心理规律。

（四）教育管理者、教师、学生三方主体，在教育交往情境中，培育德性的心理规律。

（五）校外各种层次的社会情境中，学生参与活动，既接受德育信息、德育因素，影响德性形成；又主动实践，处理人与人交往中的社会关系，实现德性价值、人生价值的心理规律。

（六）育德发展心理规律，是指人从出生到终身的生命全程的德性发展的心理规律。

综上可以看到，探索人的德性发展，培育人的德性，实现人的德性价值、人生价值的心理规律，应是全方位的、人生全程的综合研究。研究的核心，就是教育者“以德育人” $\rightleftharpoons$ “育人之德”相互转化、相互作用、终身发展的心理规律。其中孕育着有中国特色的德性发展培育心理学。

本书编著综合我国当代德育心理、美育心理、智育心理、发展心理、社会心理研究的相关成果（国外研究，未作引述），用“以德育人” $\longrightarrow$ “育人之德”为主轴，从应用理论的角度，尝试阐述育德心理规律，以便广大教育工作者、德育工作者、教育管理者参考、使用。

全书第一部（一～三章），主要是阐述德性心理研究的根本观点：人的本质、德性心理整体结构、德性心理发展的终身历程。第二部（四～八章），主要阐述现代德育专业性的育德活动的心理，如榜样育人的心理活动、规范育人的心理活动、理论（主要是德育学科课程）育人的心理活动、集体活动育人的心理活动、自我教育的心理活动。第三部（第九章）是阐述德性发展培育的测评心理。最后是结束与起步。把培育社会主义新人的德性心理规律，作简要的初步归纳为“十律”。便于记忆，便于应用，也便于受到启发，便于进行实验，进行新的探索。

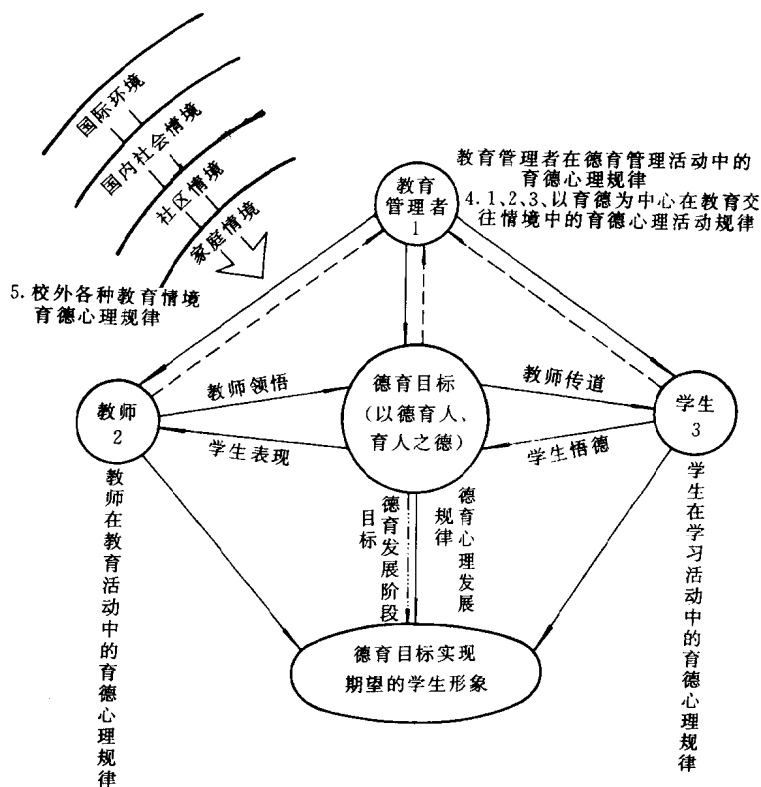


图 1 德性培育心理规律构成示意图

第一章 德性心理研究对人的思考

德性培育心理学是在学校教育工作中,研究“以德育人 $\Longleftrightarrow$ 育人之德”的心理活动规律及其应用的科学。在这个研究领域中,对“人”怎么理解,不仅是进行德性心理研究首先要思考的问题,也是近年来理论界、教育界研讨的“主体”、“客体”、主体性的热门话题,更是教育工作者、德育工作者经常遇到的实际问题。

第一节 德性心理研究必须 探索人的本质特征

我国杰出的现代心理学家潘菽教授,在他主编的《教育心理学》一书中明确指出:“从事教育工作和教育心理学工作,不仅要具有心理学基础知识,更要具有必要的心理学观点。”在学习教育心理学时,“不仅要掌握有关的心理学知识,更要注意培养自己的心理学观点。”^① 1980年在重庆,他与四川心理学工作者座谈。在回答“什么是心理学观点”时,他明确回答说:“对于从事心理工作的同志来讲,最主要的是要树立心理学观点,也就是‘人’的观点。”^② 他于1987年提出:“心理学是阐述人类的最本质的特点的科学。”^③ 主张“要了解人,当然必须对人进行全面的综合研究;但最重要的就是要

① 潘菽:《教育心理学》,人民教育出版社,1980年版,第11页。

② 《四川心理学动态》,1980年(4)。

③ 《潘菽心理学文选》,江苏教育出版社,1987年版,第18页。

研究人之所以为人的本质特征。”^① 因此，我们研究德性心理，不仅要掌握必要心理学基础知识，更要具有必要的心理学观点，树立科学的关于人的观点。

其实，研究心理学必须从人的本质的联系上去理解。马克思曾经有过重要的论述，他在《1844 年经济学～哲学手稿》一书中，在谈到“工业的历史和工业的已经产生的对象性的存在，是一本打开了的关于人的本质力量的书，是感性地摆在我们面前的人的心理学”时，着重指出：“对这种心理学，人们至今没有从它同人的本质的联系上，而仅仅从外表的效用方面来理解”。并且进一步指出：“如果心理学还没有打开这本书，即历史的这个恰恰最容易感知的、最容易理解的部分，那么这种心理学就不能成为内容确实丰富的和真正的科学。”^② 马克思在这里讲的“心理学”，虽然是针对着费尔巴哈的认识论讲的，同样启示着我们研究德性心理必须从人的本质联系上去思考。这是涉及到内容是否确实丰富，是否是真正的科学的根本问题。马克思曾说：“思想根本不能实现什么东西。为了实现思想，就要有使用实践力量的人。”^③ 足见研究人的重要。

马克思曾经指出：“如果我们想把这一原则运用到人身上来，想根据效用原则来评价人的一切行为、运动和关系等等，就首先要研究人的一般本性，然后要研究在每个时代历史地发生了变化的人的本性。”^④

据此，我们根据马克思恩格斯理论发展史的研究成果、中国当代哲学研究成果、中国现代教育理论研究成果、中国心理思想史研究成果、中国当代心理科学研究成果，综合考察人的本质特征，研究人的一般本性，明确人与物、与兽、与神的区别。然后再阐述社

① 《藩菽心理学文选》，江苏教育出版社，1987 年版，第 389 页。

② 《马克思恩格斯全集》，第 42 卷，第 127 页。

③ 《马克思恩格斯全集》，第 2 卷，第 152 页。

④ 《马克思恩格斯全集》，第 23 卷，第 664 页。