

·北京市教育科学研究“八五”重点课题



梅汝莉 主 编

王书田 副主编

# 中國教育管理史

· ZHONGGUO JIAOYUCUANLISHI

海潮出版社

北京市教育科学研究“八五”重点课题

# 中国教育管理史

梅汝莉 主 编

王书田 副主编

海潮出版社

1995年·北京

(京)新登字 127 号

图书在版编目(CIP)数据

中国教育管理史/梅汝莉主编。北京:海潮出版社 1995.5  
ISBN7—80054—672—1

I. 中… II. 梅… III. 教育史—中国 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 06753 号

中国教育管理史  
梅汝莉主 编  
王书田副主编

\*

海潮出版社出版发行  
(北京西三环中路 19 号 邮编 100841)

空军指挥学院印刷厂印刷  
新华书店北京发行所经销

---

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:17 字数:457 千  
1995 年 5 月第 1 版 1995 年 5 月北京第 1 次印刷  
印数:1—6000 册

---

定价:18.00 元

## 序

管理学是一门新兴的现代学科,而人类的管理实践和管理思想却有着悠久的历史,在中国则更可谓源远流长。因此,研究和发展管理学,很有必要研究管理史,特别有必要研究中国管理史。

教育管理史更是一门年轻的学科,而人类的教育管理实践和教育管理思想同样历史悠久,在中国同样丰富多彩。研究和发展教育管理史,不可不研究教育管理史,更不可不研究中国教育管理史。

中国教育管理史是中国管理史的分支学科,又是中国教育史的分支学科。中国教育管理史的研究,必须借鉴和吸收管理学、管理史、教育学和教育史的研究成果,反过来又必然会极大地充实和丰富管理学、管理史、教育学和教育史的研究。

中国教育管理史基本上应属于基础学科,但它同时又是实践性、应用性很强的实用学科,它不仅可以为充实和丰富管理学、管理史、教育学、教育史服务,而且可以直接为完善教育管理思想理论、改革教育管理实践提供资料依据和历史借鉴。

近年来,管理可以创财富、增效益的观念日益深入人心。管理学、管理史、教育管理史、教育管理史的研究方兴未艾;著述如雨后春笋,日渐繁盛;研究者见仁见智,各展其长。即将和读者见面的梅汝莉教授主编的这部《中国教育管理史》,无疑将是这块多姿多彩的园地上培育出来的又一朵颇为艳丽的鲜花。

中华民族素有重治道、精治术、善管理、严组织的优良传统。中国教育最早被纳入有序的组织管理轨道,历朝历代、各家各派都以极大的精力探究治道,钻研治术,提出过多种多样的思想主张和方策条规,并且不断顺应时势,变化演进,以求完备而有效。先秦诸子打破了

以天命鬼神、宗法世袭、军事杀戮为保证的“学在官府”的奴隶主文化教育专制，分别提出了以人为本，以德为宗，以天道为本，自然无为为宗，以及明法令、隆赏罚的思想主张，造成了百家争鸣、私学勃兴的教育新局面。秦汉之后，又围绕着集中统一和多元分散展开了长期论辩和反复的实践，积累了更为丰富的正反两方面的思想资料 and 实际经历，为探讨教育管理上统一与分散、专制与民主、官方与民间、中央与地方、宏观与微观、外部与内部、条条与块块……等等一系列问题提供了丰富的经验教训。《中国教育管理史》上编分专题探讨了儒、道、法、佛等各大学术思想流派的教育管理主张，以及教育管理的主要方面，如：官学与私学、教育与科举、儒学与专门学等等的内外管理制度、措施、机构、条例等产生、发展和演变的历程及规律，阐发了许多发人深思的独到见解。

鸦片战争之后，中国历史和中国教育的发展进入了一个新阶段，反帝反封建，争取独立富强、科学民主成为基本主题，无数志士仁人前仆后继、舍生忘死，探求救国救民的真理。始终围绕着学习西方、反对侵略，批判封建文化教育、弘扬民族优秀文化教育传统，从洋务教育、维新教育、资产阶级革命民主教育到无产阶级领导的人民大众的新民主主义教育，进行了一百年的艰苦斗争，终于迎来了中国新教育的曙光。在教育管理思想理论和实践创造中积累了新经验，也饱尝了一次又一次失败的痛苦。在新式学堂的建立、现代学制的演变、各项教育改革和实验、两种政权下教育的抗争、文化教育侵略、奴化教育猖獗和反侵略、反奴化教育的斗争……等方面，展现了近代中国教育管理的新课题。《中国教育管理史》下编以忧国、爱国、救国、富国、强国为主线，论述了近代教育管理的思想发展和实践的深化，令人读来如闻警钟长鸣，难以忘怀！

《中国教育管理史》全书按专题论列，在框架设计、内容选择、结构体例、文字表述等方面，编著者颇费了一番匠心，在兼顾思想与制度、宏观与微观、全面与重点、历史与逻辑等方面取得令人满意的进展，这是难能可贵的。

这部书虽说是一部教材,但极适合作为一般自学读物,又具有一定的学术研究的性质。作为教材,这部书稿已经多次讲课,听取学员的意见。这也是这部书颇为成熟的一个重要原因。作为自学读物,则有待读者来评头论足。但我相信,只要读时勤思索、善体味,一定会获益匪浅。作为学术研究,它的生命力不完全决定于已取得的结论,更在于它将激励人们更多地思考,共同向尽善尽美之境界跨越!

我不会也无力写序,只有利用“先睹为快”的机会,写了一点读后感,而且说了几句借题发挥的话。谬妄之处,尚祈方家赐教。

**王炳照**、

1995年元月

(序言作者系北京师范大学教授、博士生导师,国务院学位委员会学科评议组成员)

# 目 录

序	(1)
绪论	(1)
一、中国教育管理史的研究对象	(1)
二、研究和学习中国教育管理史的意义和价值	(2)
三、《中国教育管理史》的体例与学习的原则和方法	(5)

## 上 编

### 古代教育管理(公元前 2100 年—公元 1840 年)

第一章 古代管理思想概要	(9)
第一节 概述	(10)
一、一般管理思想与教育管理思想的共性	(10)
二、我国古代管理思想的现代价值	(11)
第二节 儒家管理思想概要	(12)
一、以人为本的管理思想	(12)
二、论领导者的修养	(15)
三、建立有序和稳定的管理环境的主张	(19)
四、强调实施适度求中的管理	(21)
第三节 道家管理思想概要	(23)
一、关于管理原则与管理环境的论述	(23)
二、关于管理谋略的论述	(24)
三、关于管理者修养的论述	(25)
四、道家管理思想的基本特色	(26)

第四节 法家管理思想概要 .....	(27)
一、以法为本的管理思想 .....	(27)
二、重势与用术的权谋思想 .....	(27)
三、对领导者素质的要求 .....	(29)
四、因人情、用赏罚的管理原则 .....	(30)
五、认功用与参验的反馈意旨 .....	(31)
第五节 《孙子兵法》管理思想概要 .....	(32)
一、管理决策思想 .....	(33)
二、组织管理思想 .....	(37)
三、关于领导者修养的论述 .....	(45)
第六节 古代管理思想的特点与现代价值 .....	(50)
一、人文“治术型”的管理思想 .....	(50)
二、伦理协调型的管理思想 .....	(51)
三、兼容型的管理思想 .....	(52)
四、谋略型的管理思想 .....	(53)
<b>第二章 古代官学的管理 .....</b>	<b>(55)</b>
第一节 官学管理的创建 .....	(55)
一、学校的产生与官学制度的创立 .....	(55)
二、“学在官府”的教育管理体制 .....	(59)
三、周公的文教政策思想 .....	(61)
第二节 官学制度的转轨与秦汉文教政策的变迁 .....	(64)
一、官学制度转轨 .....	(64)
二、秦汉文教政策的变迁 .....	(67)
三、汉代教育的宏观管理手段 .....	(71)
第三节 官学管理制度的确立 .....	(75)
一、汉代官学制度 .....	(75)
二、汉代太学的管理 .....	(78)
第四节 官学制度的完备与管理的发展 .....	(82)
一、“继汉开唐”的魏晋南北朝官学 .....	(82)



二、隋唐时期的文教政策及中央教育行政机构的建立·····	(85)
三、隋唐官学制度及其管理·····	(87)
四、国子祭酒韩愈的教育管理思想·····	(93)
第五节 官学管理的改革·····	(96)
一、北宋重文抑武政策与三次兴学运动·····	(96)
二、宋元官学系统和地方官学的发展·····	(99)
三、官学管理的发展·····	(102)
第六节 官学管理的强化与官学的衰败·····	(105)
一、明清官学制度与教育行政机构·····	(105)
二、明代官学的繁荣与强化管理·····	(108)
三、官学的衰败·····	(115)
<b>第三章 古代私学与书院的管理·····</b>	<b>(118)</b>
第一节 春秋战国时期私学的兴起及其学校管理特点·····	(118)
一、私学的兴起与发展·····	(118)
二、儒家私学的管理特点·····	(120)
三、墨家私学的管理特点·····	(123)
四、官学与私学兼融的高等学府——稷下学宫的管理·····	(125)
第二节 汉唐时期的私学及其管理·····	(129)
一、汉代私学的三种类型·····	(129)
二、私学“导生制”的问世·····	(131)
三、唐代私学教育的发展·····	(132)
四、寺院之学的办学特点·····	(134)
第三节 宋代私学的蒙学化·····	(136)
一、蒙学教材的完备·····	(136)
二、蒙学的教学管理·····	(138)
三、蒙学的道德教育管理·····	(139)
第四节 宋代书院的管理·····	(140)
一、书院的产生与特质·····	(140)
二、宋代的著名书院·····	(142)

三、宋代书院的管理 .....	(144)
第五节 明、清书院的蜕变 .....	(149)
一、倡导实学的著名书院 .....	(149)
二、明、清书院的官学化 .....	(153)
第六节 明清私塾的管理 .....	(155)
一、私塾的类型 .....	(155)
二、私塾的教师 .....	(156)
三、私塾的教材 .....	(157)
四、私塾的课程和教学 .....	(159)
五、私塾的学生管理 .....	(162)
第四章 古代的选士制度及其教育管理功能 .....	(164)
第一节 西周选贤贡士制度及其教育管理功能 .....	(164)
一、选贤贡士的内容 .....	(165)
二、选贤贡士的教育管理功能 .....	(167)
第二节 春秋战国时期的用士养士制度与人才思想 .....	(170)
一、用士养士制度的内容 .....	(170)
二、用士养士的特点及对教育的影响 .....	(172)
三、春秋战国时期的人才思想 .....	(174)
第三节 汉代的察举制度及其教育管理功能 .....	(180)
一、察举制度的内容 .....	(180)
二、察举制度的教育管理功能 .....	(183)
第四节 魏晋南北朝的九品中正制与人才思想 .....	(188)
一、九品中正制的内容 .....	(188)
二、对九品中正制的评价 .....	(192)
三、刘劭《人物志》的问世及人才思想的发展 .....	(194)
第五节 隋唐至清末的科举制度 .....	(204)
一、科举制的创立 .....	(204)
二、唐宋科举制的实施 .....	(206)
三、明清科举制的演变 .....	(214)

四、科举制辨析 .....	(218)
---------------	-------

## 下 编

### 近代教育管理(公元 1840 年—公元 1949 年)

<b>第五章 近代教育行政管理</b> .....	(229)
<b>第一节 社会剧变与教育管理改革的发动</b> .....	(229)
一、社会剧变 .....	(229)
二、近代教育管理改革的发动 .....	(230)
<b>第二节 近代教育行政体制的创建</b> .....	(234)
一、近代中央教育行政机构的建立 .....	(235)
二、近代地方教育行政机构的建立 .....	(240)
<b>第三节 近代教育行政体制的发展</b> .....	(242)
一、民国初年的教育部 .....	(242)
二、省教育厅的建立 .....	(245)
三、县教育行政机构的建立 .....	(245)
四、学区教育行政机构的建立 .....	(246)
<b>第四节 国民政府教育行政体制的变革与重建</b> .....	(247)
一、教育独立运动与教育行政体制的改革 .....	(247)
二、大学院制的建立 .....	(248)
三、重建教育部、教育厅与教育局.....	(251)
<b>第五节 民国第一任教育总长——蔡元培</b> .....	(256)
一、学贯中西,开一代新教风.....	(256)
二、批判封建主义的办学思想,传播资本主义的办学思想 .....	(257)
三、创建近代教育行政制度 .....	(259)
四、近代大学管理的革新 .....	(262)
<b>第六章 近代学制</b> .....	(266)

第一节 近代学制的产生与清末的新学制·····	(266)
一、变制期(1862—1895年)·····	(266)
二、萌芽期(1895—1901年)·····	(270)
三、创建期(1902—1911年)·····	(274)
第二节 近代学制的发展与民国初年的学制·····	(282)
一、清末民初的教育思潮及其对学制改革的推动·····	(282)
二、《壬子·癸丑学制》系统·····	(287)
第三节 近代学制的革新与“六三三”学制·····	(293)
一、新文化运动与学制改革热潮的兴起·····	(293)
二、“六三三”学制的內容·····	(297)
三、对“六三三”学制的评价·····	(300)
四、国民政府时期对《壬戌学制》的修正·····	(303)
第四节 我国近代学制与世界学制改革趋向·····	(309)
一、对我国近代学制改革的评论·····	(309)
二、世界学制改革趋向·····	(314)
<b>第七章 近代普通学校的管理·····</b>	<b>(318)</b>
第一节 近代普通学校管理的创建·····	(318)
一、教会学校的设立与西方近代普通学校管理的传入·····	(318)
二、“中学”名称的出现与普通学校系统的颁定·····	(319)
三、近代官立普通学堂的创建与管理·····	(320)
四、近代公立普通学堂的创建与管理·····	(324)
五、近代私立普通学堂的兴办与管理·····	(325)
六、武训行乞兴学与封建私塾的改良·····	(329)
第二节 近代普通学校管理的变革·····	(333)
一、群众性普通学校的崛起·····	(334)
二、普通学校办学宗旨的变迁·····	(339)
三、普通学校宏观管理体制的变革·····	(342)
四、普通学校内部行政管理体制的变革·····	(346)
五、普通学校教学、教育管理的变革·····	(349)

六、张伯苓与南开学校的管理 .....	(354)
第三节 近代普通学校管理的规范化与曲折发展 .....	(360)
一、学校的设置 .....	(360)
二、普通学校的经费管理制度 .....	(361)
三、关于普通学校校长的资格、任用和职责规定 .....	(365)
四、学校内部的行政管理制度 .....	(368)
五、教师管理 .....	(369)
六、教学管理制度 .....	(371)
七、导师制的推行 .....	(375)
第四节 陶行知对育才学校的管理 .....	(376)
一、育才学校的沿革 .....	(376)
二、基础教育培养目标的革新——“培养人才之幼苗” .....	(378)
三、育才学校组织管理的精髓——组织集体生活 .....	(380)
四、育才学校教学管理的特色——“特殊的学习” .....	(382)
五、育才学校德育的总目标——“教人求真”、“学做真人” .....	(383)
第五节 近代私立普通学校管理的基本经验 .....	(384)
一、公私并举的管理体制 .....	(385)
二、适应市场需要,以竞争求发展 .....	(390)
三、自主办学,富于创造 .....	(393)
四、管理规范,注重效率 .....	(393)
第八章 近代职业学校和师范学校的管理 .....	(396)
第一节 近代职业学校和师范学校的创办 .....	(397)
一、我国工业化的开端和职业学校的创办 .....	(397)
二、新式中、小学堂的兴起和师范学校的创立 .....	(404)
第二节 清末民初的职业学校和师范学校的管理 .....	(408)
一、清末民初职业教育与师范教育的行政体制 .....	(408)
二、清末实业学堂和师范学堂的管理 .....	(409)
三、民初实业学校和师范学校管理的变革 .....	(415)

四、湖南第一师范学校的管理经验 .....	(418)
<b>第三节 “新学制”的颁行和国民政府的职业学校、</b>	
<b>师范学校管理</b> .....	(424)
一、新文化运动中职业教育的兴起 .....	(424)
二、1922年“新学制”和职业学校、师范学校管理 .....	(435)
三、国民政府统辖区内的职业学校和师范学校管理 .....	(439)
<b>第九章 近代高等学校的管理</b> .....	(448)
<b>第一节 近代高等学校管理体制的创建</b> .....	(448)
一、近代高等学校的肇端 .....	(448)
二、近代新型大学的创办 .....	(449)
三、近代高等学校学制的创立 .....	(450)
四、孙家鼐与京师大学堂的管理 .....	(451)
<b>第二节 高等学校管理体制的确立</b> .....	(453)
一、高等学校法规管理的健全 .....	(453)
二、高等学校内部的管理制度 .....	(455)
三、新型革命大学的创建与湖南自修大学的管理 .....	(457)
<b>第三节 高等学校管理的发展与规范化</b> .....	(459)
一、教育宗旨的拟定和高等学校设置的规定 .....	(460)
二、高等学校行政管理机构设置的规定 .....	(461)
三、高等学校校长的任用和待遇 .....	(461)
四、教学管理制度 .....	(462)
五、教师管理 .....	(467)
<b>第四节 西南联大的管理</b> .....	(469)
一、西南联大的创建 .....	(469)
二、著名校长培育一代新教风 .....	(471)
三、旷代大师乐育英才 .....	(474)
<b>第十章 革命根据地和解放区的教育管理</b> .....	(476)
<b>第一节 土地革命时期革命根据地的教育管理</b> .....	(476)
一、革命文教政策的确立 .....	(477)

二、新型教育管理制度的创建 .....	(480)
第二节 抗日民主根据地的教育管理 .....	(488)
一、抗日民族统一战线文教政策的建立 .....	(489)
二、新民主主义文教政策的确立 .....	(491)
三、抗日民主根据地的教育行政机构 .....	(493)
四、抗日民主根据地的学校管理 .....	(495)
五、抗日民主根据地社会教育的管理 .....	(500)
六、中国人民抗日军事政治大学的管理 .....	(502)
七、延安保育小学的管理 .....	(507)
第三节 全国解放战争时期解放区的教育管理 .....	(512)
一、革命文教政策的发展 .....	(512)
二、解放区的教育行政管理 .....	(518)
三、解放区的学校管理 .....	(519)
 后 记 .....	 (525)

# 绪 论

## 一、中国教育管理史的研究对象

中国教育管理史,以中国教育管理的发展历史为研究对象。这一概念包含两项内容:其一是教育管理,其二是它的发展历史。《中国大百科全书》教育卷指出,教育管理“包括各级各类教育行政机关和各级各类学校管理工作的理论和行动规律”。据此可知,教育管理可分为教育行政和学校管理两大部分。在社会教育尚不发达的古代社会,国家的教育行政往往囊括了对社会教育的管理任务。中国教育管理史,是一门历史科学,是中国教育史的一个分支。既是历史科学,就有它的“上限”,即这门科学研究的“起点”。中国教育管理史应当起于何时呢?简而言之,它应当起于中国教育管理活动产生之时。它的起点与教育史的起点是不相同的。我国的教育史从原始社会的教育论起,而我国的教育管理史则要从文明肇始的夏代论起。这是因为,目前学界公认我国从夏代开始学校教育才得以产生,教育管理的主要内容——教育行政和学校管理,才建构完毕。原始社会的教育称作原始形态的教育,对它的管理是教育管理的萌芽,只有到学校管理产生之后,才有了完整意义的教育管理活动。具体地说,我国的教育管理史,大约产生于公元前2100年,经历了古代和近代两大历史发展阶段。公元前2100年—公元1840年是我国古代教育管理史所包括的年限;公元1840年—公元1949年是我国近代教育管理史包括的年限。

中国教育管理史,就内容而论它又可分为教育管理制度史与教育管理思想史两大部分。教育管理制度史有:学校制度(简称学制)史、教育行政制度史和学校管理制度史。教育管理思想史则有历史上的文教政策思想和具体管理者的教育思想与管理思想等,其中也包



括历史上的一般管理思想。历史上关于决策、计划、组织等方面的谋略思想,就是一般管理思想,它对于教育行政人员、学校领导者进行教育管理有着重要的借鉴意义。

如果从中国教育管理史的结构层次分析,又可分为三个层次:其一是对宏观教育管理历史的研究,它包括历史上的文教政策、中央和地方的教育行政机构等;其二是对中观教育管理的历史研究,它包括历史上的学校管理制度、学校行政机构、学校领导者的管理思想等;其三是对微观教育管理的历史研究,它包括历史上有关教育教学过程的管理活动与管理思想等。

总之,中国教育管理史有着广阔的研究领域和丰富的思想内容,需要我们去进行大力的开发,使之不断完善。

## 二、研究和学习中国教育管理史的意义和价值

### (一)以史为鉴,探索规律

规律是事物发展过程中的本质联系和必然趋势。哲学认为规律属于“共性”,它只能寓于“个性”之中。因此规律是看不见摸不着的,只有对十分丰富的现象进行分析研究,从感性认识上升到理性认识,才能认识规律、揭示规律。历史有可能为人们提供“十分丰富的现象”,中国教育管理史则有可能为人们提供有关教育管理的“十分丰富的现象”。这里所说的“现象”,就是“史实”。而史实对于认识规律来说,其价值往往比一般现象更高。因为历史为人们提供的是社会群体的实践记录,是一个漫长过程的社会实践记录。而一般的社会现象,有的属于个别现象,有的甚至是假象,这些现象常常会将人引入思想的误区。

规律还有一基本特征,即“它是反复起作用的”。人们要想鉴别必然规律与偶然现象,就需要进行系统的观察分析,了解事物发生发展的长过程,以便知道什么东西是“反复起作用的”。这就必须借助历史,必须进行历史的研究。中国教育管理史涉及上下四千年的教育管理实践,它就有可能为我们展现管理活动中“反复起作用”的制度和