



与人教版九年义务教育最新修订本教材同步

未来基础教育研究中心 策划

名师三导

学·练·考



课堂达标训练与
考试高分突破

XUE
LIAN KAO

小学数学

- 北师大附小
- 华中师大附小
- 东北师大附小
- 西工大附小
- 西安交大附小
- 北京海淀实验小学

编写

第1册

一年级上册

WEILAI CHUBANSHE

未来出版社

前 言

《名师三导—学练考》丛书是未来基础教育研究中心的教育专家们经过广泛的调查和深入的研究，创新策划并组织国内诸多名牌中小学的优秀骨干教师，精心撰写、全力打造的品牌助学读物。

我们编写这套丛书的目的就是帮助学生充分挖掘自身的潜能，减轻沉重的学业负担和考试压力，增长知识，增长智慧，增长才干，身心都得到健康和谐的发展，真正成为适应新世纪日趋激烈的竞争和挑战的优秀人才。

今天的中小学生能否成为适应未来社会发展需要的人才，不仅是每位家长关心的问题，也是我们社会关注的焦点。我们认为，在基础教育阶段，每一个孩子都有权利得到同等水平、同等质量的教育。然而，由于种种主客观原因，并不是每一个孩子都能够充分享受同样的权利。于是，望子成龙、盼女成凤的家长们，都不遗余力地要让自己的孩子进“名校”，上“重点”，但实际上，能够进“名校”、上“重点”的孩子毕竟只是少数，这种严酷的现实给许多家庭和孩子都造成了沉重的负担和压力。我们认为，“名校”之所以能成为“名校”的重要原因之一，就是它有更多的“名师”。因此，我们竭诚聘请了众多“名校”中的“名师”来担纲撰写这套丛书，就是希望把他们多年的教学和科研成果——他们的智慧、才学、经验的结晶贡献出来，让更多的孩子能够共享。换句话说，我们希望通过这套丛书，更多的孩子能够得到“名师”的指点，而这也正是《名师三导》丛书命名的含义所在。因此，这套丛书不仅在体例构架上，而且在内容上都突出和强调了一个“导”字。

首先是“导学”。我们认为，中小学生需要学习一些基本的知识，但是，我们不赞成死记硬背的学习方式，反对传统的“填鸭式”的教学模式。因此，我们的导学注重启发式的点拨，注重指导中小学生逐步掌握科学的学习方法。只有这样，学生才能够学得活、学得深、学得透，才能够将知识转化为能力，“学以致用”；也只有这样，学生才能够提高学习效率，从而使学习不再成为一种负担。

其次是“导练”。我们认为，学生不管是学习知识还是技能，都离不开一定的训练。然而，许多教师对学生的训练都采用的是“题海战术”，大量重复、繁琐、枯燥

的习题作业，并不能起到良好的训练效果，只能让学生苦不堪言，丧失对学习的兴趣。因此，这套丛书的“导练”部分，注重的是科学性、合理性和有效性，所有的习题都是精选精编的，具有典型性和迁移性；习题的编排由浅入深，从简到难，分层递进，符合科学的学习规律和学生的认知水平；而“练”中有“导”，则强化了训练的针对性和目的性，避免了训练的随意性和盲目性。导练的文字，采用的是要言不烦的夹注点评，既有思路点拨，又有方法指导和规律总结，使学生能够举一反三、触类旁通，实现由知识到能力的过渡。这部分内容也可以说是“导学”内容的深化、细化。

再次是“导考”。我们不是“应试教育”的拥护者，但科学合理的考试还是不可少的。学校的教学质量，学生的学习效果，目前还都要靠各种形式的考试来检验。更何况，我们的学生都将要面临各级各类的选拔性考试，如何在激烈的竞争中胜出，无疑是学校、教师、家长、学生共同关注的一件大事。我们不回避这一现实。这部分题型都是按照最新的考试要求仔细挑选、精心设计的，并在针对性训练中给予具体有效的指导，目的就是帮助我们的读者能在考试中最大限度地发挥出自己的水平，考出自己最好的成绩！

最后，这套丛书的各册之后，都附有准确详尽的答案，并突出了“导”的功能，对重点难点考点习题，都给予解题的提示或指导，以便于学生自学和老师家长辅导。

本丛书从策划、编写到出版，都倾注了我们巨大的心血，但容或还有不足之处。本着“一切为了读者”的服务理念，我们诚恳地希望广大读者给我们提出宝贵的意见和建议，以便我们重印时修改完善。

丛书编委会
2002年6月

目录 MULU



第一单元

准备课

1

导学：知识要点导引·····	(1)
导练：同步达标训练·····	(1)
导考：高分突破训练·····	(3)

第二单元

10以内数的认识和加减法

5

导学：知识要点导引·····	(5)
导练：同步达标训练·····	(5)
导考：高分突破训练·····	(28)

第三单元

认识图形(一)

36

导学：知识要点导引·····	(36)
导练：同步达标训练·····	(36)
导考：高分突破训练·····	(40)

第四单元

11~20各数的认识

43

导学：知识要点导引·····	(43)
导练：同步达标训练·····	(43)
导考：高分突破训练·····	(50)

第五单元

20以内的进位加法

52

导学：知识要点导引·····	(52)
导练：同步达标训练·····	(52)
导考：高分突破训练·····	(65)



第六单元

总复习

71

导学：知识要点导引..... (71)

导练：同步达标训练..... (71)

导考：高分突破训练..... (76)

期中测试题..... (79)

期末测试题..... (81)

参考答案及提示..... (83)

第一单元

准备课


导 练

——同步达标训练

[40 分钟]

一、认数题。

(按顺序数数)



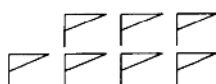
()



()



()



()



()



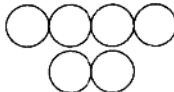
()



()



()



()



()

二、把同一类的物品圈起来。



(按文具类、水果类进行分类)


导 学

——知识要点导引

学习目标

1. 初步学会数数, 了解方法。
2. 初步掌握分类的方法, 了解“同样多”、“多些”、“少些”的含义。

疑点指津

1. 分类就是在不同的物体中, 把具有相同特点的物体归为一类。
2. 在比较多少时应明确两种物品一个对一个对起来后, 其中一种有多余的, 就是多些, 另一种就是少些。

解题方法

1. 在数数时, 要按一定的顺序一个一个地数, 不重数, 不漏数。

2. 分类时, 可按物体的形状、颜色、用途等类型进行区分。

3. 在比较两组物体的多少时, 可以通过看图, 用一一对应的连线法来比较, 也可用数数的方法来比较。

知识拓展

在初步掌握“数数”、“分类”、“同样多”、“多些”、“少些”含义及解题方法的基础上, 学会按照物体的不同类别数数及比较多少, 能够用一种物品表示另一种物品的个数。

三、看数画图

6



9

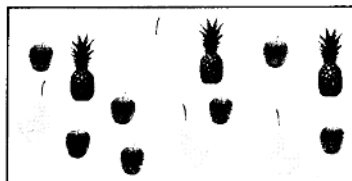


10

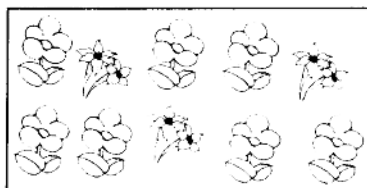


四、涂一涂

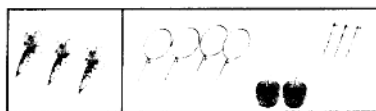
1. 给数量多的一种水果涂上颜色。



2. 给数量少的一种花涂上颜色。



3. 给与左边同样多的一种东西涂上颜色。

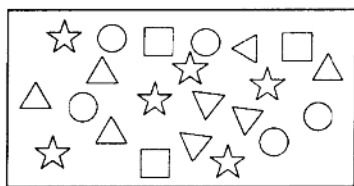


五、比一比, 再填空。

1. 比 少 () 个。
 比 多 () 个。

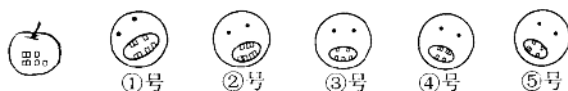
2. 比 多 () 个。
 比 少 () 个。

六、数一数, 填一填。



△有 () 个。
 □有 () 个。
 ○有 () 个。
 ☆有 () 个。

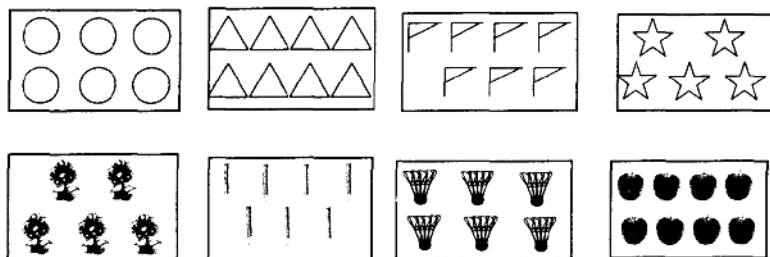
七、猜一猜：谁偷吃了苹果？



导考——高分突破训练

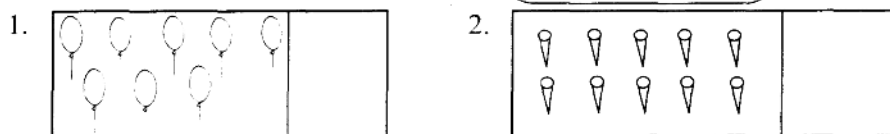
[60 分钟]

一、把同样多的用线连起来。

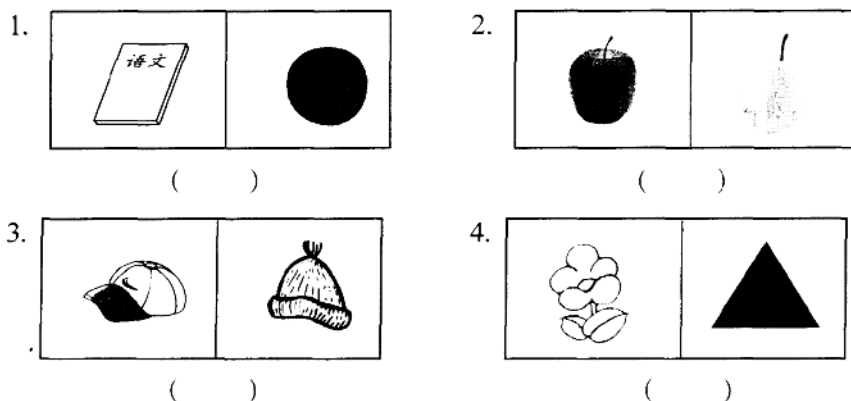


二、数一数，在□里画“.”表示。

数数时按一定顺序一个一个地数，不重复，不漏数



三、在同类的物品下打“√”，不同类的物品下打“×”。



四、按要求画图。(画图时注意一一对应)

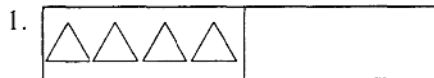


1. 画○, 要比△多1个。

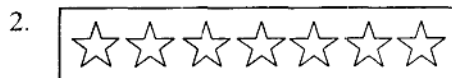
2. 画○, 要比△少2个。

3. 画○, 要与△同样多。

五、看图填数。

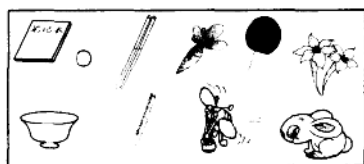


再画()个△, 就是8个△。

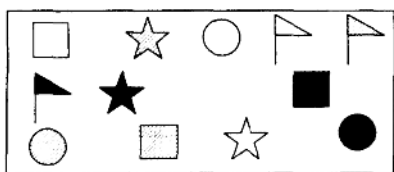


擦掉()个☆, 就是6个☆。

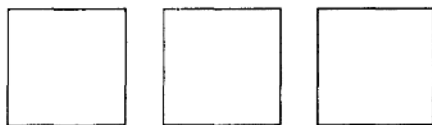
六、把图中有关系的用线连起来。



七、将下面图形按要求分类。



按颜色分:



按形状分:



第二单元

10 以内数的认识和加减法



导 练

——同步达标训练

(一)

[40 分钟]

一、看图写数。



()



()



()

二、填空。

1. ☆△△△○○

上图有 () 个☆, () 个△, () 个○。

2. 比 1 大、比 3 小的数是 ()。

- 3.
- | | | |
|--|---|--|
| | 2 | |
|--|---|--|
- | | | |
|---|--|--|
| 3 | | |
|---|--|--|

仔细想想, 有两种填法

4. 3 添上 1 是 (), 去掉 1 是 ()。

三、在正确答案下面画“√”。

1. 1、2、3 这三个数中, 最大的数是 ()。

1	2	3
()	()	()

2. 比 3 小的数是 ()。

1	2	3
()	()	()

3. 2 () 3

>	=	<
()	()	()



导 学

——知识要点导引

学习目标

1. 能正确数出数量在 10 以内的物体的个数, 会区分几个 和 第几个, 会读、会写 1 到 10 各数, 并注意书写工整。

2. 掌握 10 以内数的顺序, 会正确使用符号“>”、“=”、“<”表示 10 以内数的大小关系, 熟练掌握 10 以内数的组成。

3. 初步了解加减法的含义, 能够正确迅速地口算 10 以内数的加减法, 并能熟练进行 10 以内数的连加、连减和加减混合计算。

4. 学会解答用图画表示的应用题。

疑点指津

1. 表示物体的个数用“几个”，表示物体的次序用“第几”。

2. 把两个数合并起来用加法计算；从一个数里去掉一部分，求剩下的部分用减法计算。

3. 在运用“>”、“<”表示两数之间大小关系时，大数在左，小数在右用“>”表示；小数在左，大数在右用“<”表示。

解题方法

1. 在看图写减法算式时，去掉的数是从多少里去掉的，就从多少里减去。

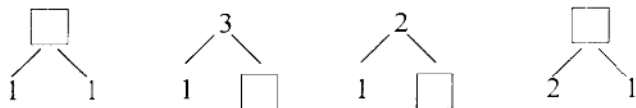
2. 计算连加、连减和加减混合运算时，关键在于记住第一步运算结果，然后用此结果参与第二步计算。

3. 在解答图画应用题时，首先应正确找出题目的条件和问题，再根据条件与问题之间的数量关系确定计算方法。

4. 2 的前面是 ()。

1 2 3
() () ()

四、先用小棒摆一摆，然后再填数。



五、用“>”或“<”连接。

$\triangle \triangle \triangle$ () $\triangle$

3 () 1

$\triangle \triangle \triangle$ () $\triangle \triangle$

3 () 2

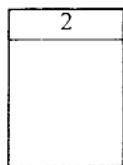
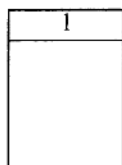
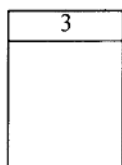
$\triangle$ () $\triangle \triangle$

1 () 2

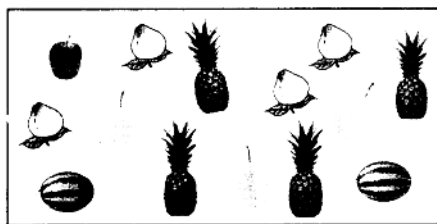
$\triangle \triangle$ () $\triangle \triangle \triangle$

2 () 3

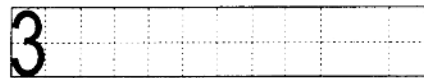
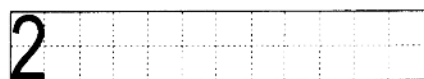
六、用你最喜爱的物品表示下列各数。



七、下列水果中，给数量是 1 的水果涂成红色，给数量是 2 的水果涂成绿色，给数量是 3 的水果涂成黄色。



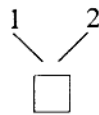
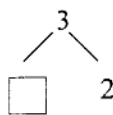
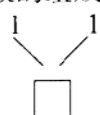
八、书写数字 1、2、3。 (注意起笔、拐弯和落笔)



(二)
[40 分钟]

一、填空。

1. 数的组成与分解。



2. $1 + 1 = \square$ 想: () 和 () 组成 ()

$2 - 1 = \square$ 想: () 可以分成 () 和 ()

$3 - 1 = \square$ 想: () 可以分成 () 和 ()

$1 + 2 = \square$ 想: () 和 () 组成 ()

二、看图列式。(注意看清图意)



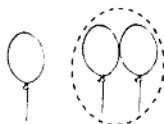
$\square + \square = \square$



$\square - \square = \square$



$\square + \square = \square$



$\square - \square = \square$

三、先照样子画图，再填得数。

例: $\triangle \triangle$

$1 + 1 = 2$

$1 + 2 = \square$

$2 + 1 = \square$

例: $\triangle \triangle$

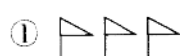
$2 - 1 = 1$

$3 - 1 = \square$

$3 - 2 = \square$

四、在正确答案下面画“√”。

1. 看图选数。



1 2 3

() () ()



1 2 3

() () ()

2. 看图选算式。



$1+1$

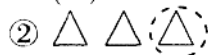
$2+1$

$3-1$

()

()

()



$2+1$

$3-1$

$3-2$

()

()

()

五、直接写出得数。

$1+1=$

$2-1=$

$3-2=$

$3-1=$

$1+2=$

$2+1=$

六、在 () 里填上合适的数。

$() + 1 = 3$ (想数的组成)

$2 - () = 1$

$3 - () = 1$ (想数的分解)

$() + () = 3$

$() + 1 = 2$

$3 - () = 2$

七、在○里填上“>”、“<”或“=”。

先计算左边或右边算式的得数,然后再进行比较

$1+2 \bigcirc 2$

$2 \bigcirc 3-1$

$1+1 \bigcirc 3$

$3-2 \bigcirc 1$

$2 \bigcirc 3-2$

$2-1 \bigcirc 1$

八、按要求给○涂蓝色。

1. 蓝○和△同样多。

2. 蓝○比△多1个。

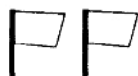
3. 蓝○比△少1个。



(三)

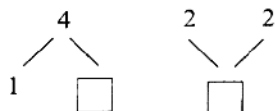
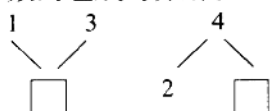
[40 分钟]

一、把数量是 4 的物体圈起来。



二、填空。

1. 数的组成与分解。

2.

1		3	
---	--	---	--

		3	
--	--	---	--

3. $\triangle$ 、 $\square$ 、 $\star$ 、 $\bigcirc$ ，共有（ ）个图形，从左往右第4个图形是（ ）， $\star$ 是第（ ）个图形。

三、看数画出相应的 $\bigcirc$ 。

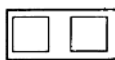
3: _____

2: _____

1: _____

4: _____

四、看图数数，并与相应的数连起来。



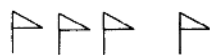
1

2

3

4

五、看图写算式。



六、计算。(要细心)

$2+2=$

$3-1=$

$4-2=$

$4-1=$

$1+3=$

$2-1=$

$4-3=$

$3+1=$

七、看图比多少。(注意一一对应)

1. $\triangle \triangle \triangle$

3 比 4 少 _____，

 $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$

4 比 3 多 _____。

2.

比 多 ,

比 少 .

八、在○里填上“>”、“<”或“=”。

$4 \bigcirc 3$

$1 \bigcirc 4$

$2 \bigcirc 4$

$2 \bigcirc 2+1$

$4 \bigcirc 3-1$

$3-1 \bigcirc 2$

$3 \bigcirc 4-2$

$2+2 \bigcirc 4$

九、按得数从大到小排列下面各算式。(注意排列顺序)

$4-2$

$4-1$

$2+2$

$4-3$

() > () > () > ()

十、用4根小棒摆一个正方形，摆完后把它画下来。

十一、涂色。(注意区分“几个”和“第几个”)

1. 从左边数，把第4个○涂成红色；从右边数，把第3个○涂成绿色。



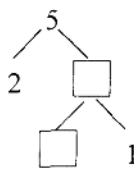
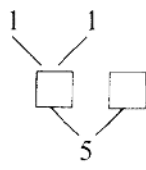
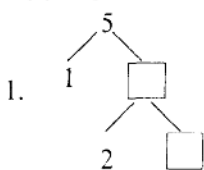
2. 把从左边数起的4个○涂成黄色。



(四)

[40分钟]

一、填空。



自上而下填写

2. () 个1组成5。

5 里面有 () 个2，还多 ()。

5 里面有 () 个3，还多 ()。

5 里面有 () 个4，还多 ()。

3. 比5多1的数是 ()，比5少1的数是 ()。

4. 在3、2、5、4、1这几个数中，最大的数是 ()，最小的数是 ()。

动手摆一摆小棒，2根2根摆在一起，看看能摆几个2

二、口算。

$3+2=$

$4-2=$

$5-1=$

$5-4=$

$1+3=$

$3-2=$

$1+1=$

$2+2=$

$4-3=$

$5-2=$

$3-1=$

$1+4=$

三、看图写算式。



$\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$

四、写出下面各数的相邻数。(相邻的两个数相差数字1)

	4	
--	---	--

	2	
--	---	--

	3	
--	---	--

五、在()里填上合适的数。

$(\quad) + 2 = 5$

$5 - (\quad) = 4$

$(\quad) - 4 = 1$

$1 + (\quad) = 5$

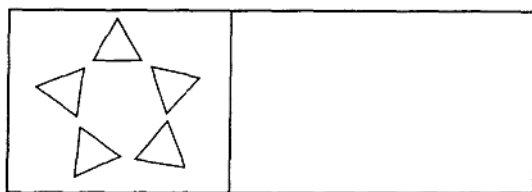
$(\quad) - 2 = 3$

$4 + (\quad) = 5$

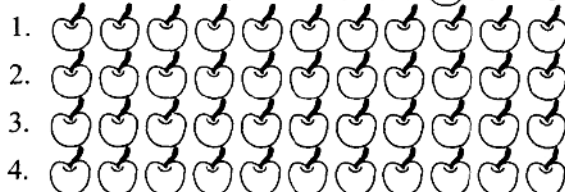
六、数一数，它们各排在第几个。(看清数准)



七、你会画什么，就在右边的方框中画什么，要画的和左边图的个数同样多。



(注意两边物体的数量要相等)

八、按自己的想法，有规律地给 涂色。

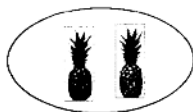
(五)

[40 分钟]

一、看图写数。



()

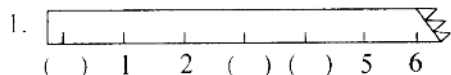


()



()

二、填空。



2. 比 1 小的数是 ()。

3. 比 2 多 2 的数是 ()，比 5 少 2 的数是 ()。

4. 表示没有的数是 ()，起点用数字 () 表示。

5. 0 比 2 少 ()，2 比 0 多 ()。

三、直接写出得数。

$3 + 0 =$

$5 - 5 =$

$2 + 3 =$

$0 + 5 =$

$4 - 0 =$

$1 + 4 =$

$2 - 2 =$

$1 + 0 =$

$4 - 3 =$

$3 - 0 =$

$5 - 4 =$

$1 + 2 =$

四、看图填得数，并回答问题。

