

# 勤工俭学企业 经营与管理

阎 鹏 李仁贵 杨 力 主编

# XUEQI YE

GYINGYU

ANLI



云南科技出版社

主 编：闻 鹏 李仁贵 杨 力

编 委：（按姓氏笔划）

刘克伟 李仁贵 陈宝林 杨 力

杨长年 杨德政 吴光炳 胡崇新

彭世平 闻 鹏

## 前 言

勤工俭学活动在我国已有半个多世纪的历史,但勤工俭学企业的兴办却是晚近的事情。近几年来,随着经济体制改革和教育体制改革的深入,社会主义商品经济的迅速发展,勤工俭学企业尤如异军突起,成为我国社会主义商品经济中一支不可小视的力量。

随着勤工俭学企业的迅速发展,勤工俭学企业的经营管理便日益成为教育部门所关注的问题。虽然我们有些勤工俭学企业在管理方面创造和积累了不少好的经验,但总的来说,我国勤工俭学企业的经营管理水平还比较低。勤工俭学企业有劳动力、技术、信息等方面的优势,但生产出来的有些产品却做不到价廉物美,在市场上缺乏竞争力。不少企业存在着劳动生产率低,产品质量差,生产成本低,利润收入少,资金周转慢等现象。还有的企业不断亏损,不仅不能为学校及教育行政部门分忧解难,相反成了教育部门扔不掉的包袱。造成这些问题的原因之一,就在于我们的勤工俭学企业从业人员比较缺乏经营管理方面的知识。

我国的勤工俭学企业经营管理人员,大多是“半路出家”,既未受过系统的企业管理专业的培训,也缺乏办实业的实践经历。加之我国的传统教育不主张学习“应世经务”的本领,“君子喻于义,小人喻于利”,“君子务道不务食”等观念对教育工作者影响甚深,人们普遍缺乏商品观念,竞争意识,因而,面对汹涌澎湃的商品经济大潮,驾驭企业之舟深感力不从心。为了改变这种状况,我们必须切实地总结经验教训,学习和掌握

先进的合乎科学的经营管理方法,尽快提高勤工俭学企业从业人员的经营管理素质。

目前,企业管理方面的书籍可谓汗牛充栋,但关于勤工俭学企业经营方面的教材却颇为鲜见,诚然,勤工俭学企业与一般工商企业有许多共同之处,工商企业经营管理的基本原理对它也是适用的,但勤工俭学企业有自己的特殊性,故不能完全照搬工商企业的经营管理方法。它作为学校工作的一个组成部分,担负着转变学生思想的重任,要培养学生热爱社会主义祖国和社会主义事业,热爱科学,热爱劳动,勤俭建国,艰苦奋斗,为祖国的繁荣昌盛而献身的精神;它作为教学活动的环节,要培养学生理论联系实际,不断追加新知,实事求是,勇于创造的科学精神;它作为新时代主人和人民公仆的培训基地,必须实行科学管理,民主经营,成为社会主义企业文明经营的典范和“窗口”;它作为教育部门缓解经费困难的一个生财渠道,必须严格经济核算,以自己的收入抵补支出,并取得盈利。总之,勤工俭学企业在其经营活动中,必须正确处理物质成果和精神成果的关系。勤工俭学和教学工作的关系、经济效益和社会效益的关系。这些要求无疑加大了勤工俭学企业经营管理的难度。

为了适应我国勤工俭学企业发展的需要,我们将企业经营管理的一般原理与勤工俭学企业经营的具体特点结合起来,编写了这本《勤工俭学企业经营与管理》教材,供广大勤工俭学企业经营者和从业人员学习参考。如果广大勤工俭学企业人员能从中得到一些启发,获得一点裨益,我们将感到莫大的欣慰。

编 者  
1990年1月

# 目 录

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| <b>第一章 勤工俭学概述</b> .....              | 1   |
| 第一节 勤工俭学的概念及其特点.....                 | 2   |
| 第二节 勤工俭学的产生和发展.....                  | 5   |
| 第三节 勤工俭学的性质、任务、原则 .....              | 16  |
| 第四节 勤工俭学的地位和作用 .....                 | 21  |
| <b>第二章 勤工俭学企业管理的必要性和职能</b> .....     | 25  |
| 第一节 勤工俭学企业管理的必要性 .....               | 25  |
| 第二节 勤工俭学企业处理的性质与职能 .....             | 36  |
| 第三节 勤工俭学企业管理的原则与方法 .....             | 51  |
| <b>第三章 勤工俭学企业管理系统</b> .....          | 61  |
| 第一节 勤工俭学企业管理系统的分类 .....              | 61  |
| 第二节 勤工俭学企业内部管理机构 .....               | 66  |
| 第三节 勤工俭学企业经营管理观念 .....               | 77  |
| <b>第四章 勤工俭学企业的经营环境、经营目标和经营决策</b> ... |     |
| .....                                | 94  |
| 第一节 勤工俭学企业的经营环境 .....                | 95  |
| 第二节 勤工俭学企业经营目标.....                  | 118 |
| 第三节 勤工俭学企业经营决策.....                  | 123 |
| <b>第五章 市场调查与预测</b> .....             | 137 |
| 第一节 市场调查.....                        | 137 |
| 第二节 市场预测原理.....                      | 145 |

|             |                           |            |
|-------------|---------------------------|------------|
| 第三节         | 市场预测的方法·····              | 153        |
| <b>第六章</b>  | <b>勤工俭学企业投资决策·····</b>    | <b>165</b> |
| 第一节         | 勤工俭学企业投资决策原则·····         | 165        |
| 第二节         | 勤工俭学企业投资决策过程及方法·····      | 174        |
| <b>第七章</b>  | <b>勤工俭学企业生产过程组织·····</b>  | <b>186</b> |
| 第一节         | 勤工俭学企业生产过程及其组织要求·····     | 186        |
| 第二节         | 生产过程的空间组织和时间组织·····       | 192        |
| 第三节         | 流水生产和成组技术·····            | 198        |
| 第四节         | 生产能力的核定和平衡·····           | 208        |
| 第五节         | 生产作业计划·····               | 212        |
| 第六节         | 生产作业准备和生产调节·····          | 218        |
| <b>第八章</b>  | <b>勤工俭学企业的销售策略·····</b>   | <b>223</b> |
| 第一节         | 勤工俭学企业销售计划·····           | 223        |
| 第二节         | 勤工俭学企业的销售渠道·····          | 227        |
| 第三节         | 勤工俭学企业的销售策略·····          | 239        |
| <b>第九章</b>  | <b>勤工俭学企业经营形式·····</b>    | <b>248</b> |
| 第一节         | 勤工俭学企业经营形式的分类·····        | 248        |
| 第二节         | 承包经营形式·····               | 257        |
| 第三节         | 租赁、股份制经营形式·····           | 264        |
| <b>第十章</b>  | <b>几种特殊行业的经营·····</b>     | <b>271</b> |
| 第一节         | 饮食服务业·····                | 271        |
| 第二节         | 养殖业·····                  | 284        |
| 第三节         | 种植业·····                  | 289        |
| <b>第十一章</b> | <b>勤工俭学企业技术与质量管理·····</b> | <b>295</b> |
| 第一节         | 勤工俭学企业技术管理·····           | 295        |
| 第二节         | 勤工俭学企业产品质量管理·····         | 310        |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| <b>第十二章 勤工俭学企业物资管理</b> .....  | 327 |
| 第一节 物资管理的基本任务及方式.....         | 327 |
| 第二节 物资供应管理.....               | 330 |
| 第三节 物资储备定额.....               | 337 |
| 第四节 物资消耗定额及物资的日常控制.....       | 344 |
| <b>第十三章 勤工俭学企业的劳动管理</b> ..... | 356 |
| 第一节 勤工俭学企业的劳动定额.....          | 356 |
| 第二节 勤工俭学企业的劳动组织.....          | 368 |
| 第三节 勤工俭学企业的劳动报酬.....          | 376 |
| 第四节 职工教育和劳动保护.....            | 385 |
| <b>第十四章 勤工俭学企业的成本管理</b> ..... | 389 |
| 第一节 勤工俭学企业成本及其构成.....         | 389 |
| 第二节 成本控制.....                 | 400 |
| 第三节 价值工程.....                 | 409 |
| 第四节 降低企业成本的途径.....            | 441 |
| <b>第十五章 勤工俭学企业财务管理</b> .....  | 425 |
| 第一节 勤工俭学企业财务管理的内容.....        | 425 |
| 第二节 勤工俭学企业资金管理.....           | 433 |
| 第三节 勤工俭学企业利润管理.....           | 446 |
| <b>第十六章 经济法常识</b> .....       | 454 |
| 第一节 经济法基本知识.....              | 454 |
| 第二节 企业法简介.....                | 459 |
| 第三节 经济合同法简介.....              | 463 |
| 第四节 商标法简介.....                | 468 |
| <b>第十七章 合同、商标与广告运用</b> .....  | 471 |
| 第一节 经济合同的签订方法.....            | 471 |

|     |            |     |
|-----|------------|-----|
| 第二节 | 商标的运用..... | 479 |
| 第三节 | 广告技巧.....  | 489 |
| 第四节 | 创名优产品..... | 498 |



## 第一章 勤工俭学概述

早在一百多年前,马克思就明确指出,生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。列宁进一步发展了马克思这个思想,他说,没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的。无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。革命导师的论断在今天仍有其积极的现实意义。

当今世界,随着人类创造性思维的不断发展,科学技术日新月异,国际竞争正向着争夺综合国力优势的方向发展。综合国力的竞争,归根结底是智力的竞争、人才的竞争。在这场竞争中,谁掌握了 21 世纪的教育,谁就会赢得 21 世纪战略发展的主动权,谁就能跻身于世界先进民族之林。世界上绝大多数国家在研究未来发展战略时,毫无例外地都把发展教育作为增强综合国力的最重要的对策,不仅在教育投资上舍得花大本钱,而且在教育结构、教学内容和方法上寻找突破口,向着与生产、与社会发展紧密联系的体系转变。加强和改善各级各类学校教育与生产劳动相结合的程度,注意研究教育与生产的相互作用,已成为当今世界教育的共同趋势。美国的“工读交替”的“合作教育”、“生计教育”,日本的“劳动体验学习”、“产学合作”,苏联的“厂校际教学联合工作”,民主德国的“综

合技术教育”等等,都是在这方面采取的重大措施和有益尝试。

我国是社会主义国家,是发展中国家,教育的发展受到经济发展水平的制约。面对新技术革命的挑战,迫切需要我们的教育体制、教育结构、教学内容和方法向着人类进步的方向改革,并努力探索一条合乎我国国情的,具有社会主义特色的发展教育的道路。

勤工俭学是老一辈无产阶级革命家倡导的事业,是我国革命教育的优良传统。半个多世纪来的实践证明,它不仅是发展我国教育事业的一种有效途径,而且是全面贯彻教育方针,实现教育与生产劳动相结合的重要手段。目前,勤工俭学正以其特有的作用,促进旧的教育体系向新的教育体系过渡。勤工俭学已成为我国教育体系的一个重要组成部分。

## 第一节 勤工俭学的概念及其特点

勤工俭学,顾名思义就是学生在学习过程中,通过劳动收入来补偿自身部分学习费用的求学方法。这是初始阶段勤工俭学的概念,也可称之为狭义的勤工俭学的概念。

勤工俭学这一概念自本世纪初提出后,在长期的实践中,不断得到发展和完善。其形式、内容、方法和目的与过去也不尽相同。现阶段我国的勤工俭学不仅仅是学生的单纯劳动,也不仅仅是一种生计性的求学方法,而是全面贯彻社会主义教育方针的一项重要教育实践活动,也是一种特殊的教育经济活动。

现阶段的勤工俭学具有以下几个特点：

第一，勤工俭学作为全面贯彻教育方针的重要手段，把德、智、体、美寓于劳动之中。

勤工俭学是教育性的劳动，又是劳动性的教育。学校开展勤工俭学，学生既读书学习，又参加适当的生产劳动，其收获是多方面的。

学生通过参加生产劳动，培养劳动观点，培养热爱劳动人民的思想感情，培养集体主义、爱国主义和艰苦奋斗的精神，促进学生思想品德的教育；学生通过参加生产劳动，理论联系实际，把书本知识与实践结合起来，开阔学生的视野，发展学生的思维能力，促进智力的开发；学生通过参加生产劳动，在劳动中训练技能，使学生把掌握的技能转化为实践能力，从而获得生产与管理的知识，适应社会对人才的需要；学生通过参加生产劳动，在劳动锻炼中增强体质，使身心得到健康成长，同时陶冶美好情操，培养审美观点。

开展勤工俭学活动，是实现教育与生产劳动相结合的重要途径。通过这途径，把现代科学知识和技术同开发青少年智力结合起来，有利于培养“四有”的新一代。

第二，勤工俭学作为教育经费的第二条补给线，把经济实体寓于教育事业中。

勤工俭学既是教育活动，又是一种特殊的经济活动。开展勤工俭学，创办校办工厂、农场，兴办商业、服务业等经济实体，一方面作为学生劳动教育基地，另一方面作为学校经费来源的一个渠道，即“生财”基地，在当前教育经费严重不足的情况下，以勤促教、以教促富是符合我国国情的明智创举。

通过勤工俭学，创造经济收益，增添教学设备，改善办学

条件,促进教育事业的发展。通过勤工俭学,改善师生的生活福利,提高教师的待遇,促进教师队伍的稳定,增强学校的凝聚力。通过勤工俭学,吸收一定数量的待业人员到校办企业劳动,为教职工家属子女提供了就业场所,缓解了社会就业难的矛盾。

勤工俭学作为一种特殊的经济活动,在社会主义初级阶段有着重大的意义和作用。

第三,勤工俭学作为联系教育与经济的纽带,把教育为社会主义建设服务寓于教学过程中。

学校在开展勤工俭学活动中,根据社会需要和市场需求生产产品、开展服务,繁荣了社会经济,丰富了人民群众的物质和文化生活。学校在开展勤工俭学活动中,结合教学和生产开展科研活动,把新产品、新技术、新工艺直接扩散到社会,推动了当地经济的发展。

学校在开展勤工俭学活动中,根据社会对人才的需要,对学生进行劳动技术、技能的训练,培养了一批掌握生产技能和科学文化知识的实用人才。

开展勤工俭学,对于密切教育与经济的联系,促进教育适应社会主义经济建设有着不可代替的作用。

从当前我国勤工俭学的特点可以看出,勤工俭学具有历史的必然性,与国家的社会经济发展水平有关,与国家的教育制度和教育体系有关。我国现阶段的勤工俭学是以学校为单位的整体活动,是以育人和发展壮大教育事业为目的的教育经济活动。教学结合、理论联系实际是其精神实质,创收和社会效益是物质基础。

根据上述特点,我国勤工俭学广义概念应该表述为:学校

在劳动教育思想指导下,为对学生进行劳动教育和技术技能训练而开展的多种形式的生产经营活动,达到国家投资少而教育效果高的目的。它受教育规律和经济规律的支配,是我国社会主义初级阶段特有的教育经济活动。

## 第二节 勤工俭学的产生和发展

### 一、勤工俭学的历史渊源

勤工俭学兴起于我国本世纪初。鸦片战争以后,随着帝国主义的入侵,腐朽没落的清王朝摇摇欲坠,我国沦为半殖民地半封建社会。为了挽救中华民族的命运,一批有志救国的热血青年在资产阶级民主革命思想影响下,冲破封建束缚,远涉重洋,出国留学,学习西方先进的科学文化,寻求救国救民的真理。

出国留学的学习生活条件是十分艰苦的,为了补偿学习生活费用的不足,不少人都要利用学习以外的时间参加劳动,如到工厂做工,到餐馆做杂活,以换取报酬。

1907年,赴法留学的李石曾、吴稚晖、蔡元培等人提出了“试验节俭之生活”、实行“俭学”的口号。1909年,李石曾等在法国巴黎创办了豆腐公司,并从家乡河北高阳招募来30多名工人。为了提高这些工人的科学文化素质,李石曾让他们白天做工,工余学习,实行“以工兼学制”。1914年,留法学界总结多年的实践经验,把“俭学”和“以工兼学”二者结合起来,正式提出了“勤工俭学”的口号。次年6月发起和成立了“留法勤

工俭学会”。该会的宗旨是“勤以工作，俭以求学，以进劳动者之智识。”

由于俄国十月革命的影响和“五四”运动的推动，马克思主义在我国迅速传播。1919年到1920年，赴欧勤工俭学形成空前热潮。许多老一辈无产阶级革命家，如周恩来、蔡和森、李富春、邓小平、蔡畅、向警予、刘伯承、聂荣臻等，纷纷赴法勤工俭学。全国各地赴欧勤工俭学的青年达17000名左右，以湖南、四川、广东三省人数最多。

这一期间，赴欧勤工俭学的目的较以前有所不同。从边学习、边劳动，以体力换智力的“以工助学”，转向学习马克思主义真谛，学习先进的科学文化，寻求救国救民之道路的革命活动。周恩来同志给赴法勤工俭学战友的诗写到：“出国去，……到那自由故乡的法兰西海岸。他日归来，扯开自由旗，唱起独立歌。争女权，求平等，来到社会实验。推翻旧理论，全凭你这心头一念。”聂荣臻同志赴法后给家人的信中说：“新学何办？决非一衣一食之自为计，而在四万万同胞之有衣有食也；亦非自安自乐以自足，而在四万万同胞之均能享受安乐也。”陈毅同志说他赴法勤工俭学是要“探求真理，为国效力。”中国共产党成立以后，旅欧学生积极拥护和响应，先后组织了“中国共产主义青年团旅法支部”、“中国共产党旅欧总支部”，以反帝反封建的英姿投身中国革命的洪流。

历史风云，大浪淘沙。在旅欧勤工俭学和以后的革命斗争中，虽然有不少人沉沦，但它却为中国革命锻炼出一批先进分子，为中国共产主义运动、为民族和社会解放铸造了一批栋梁之才，许多人成为中国共产党的卓越领导人。

勤工俭学在当时的历史条件下，作为一种求学方式，同老

一辈无产阶级革命家的早期革命活动紧密联系在一起。它对马克思主义思想在中国的传播、对中国革命由旧民主主义向新民主主义过渡，作出了卓越贡献。在中国革命史和教育史上，留下了光辉的一页。

## 二、革命战争时期的勤工俭学

在建国前数十年的革命斗争中，中国共产党领导的苏区、解放区学校，继承了勤工俭学的传统，使学校与社会相联系，知识分子与工农相结合，教育和生产劳动紧密结合，发展了马克思主义教育理论。

土地革命战争时期，毛泽东同志提出苏区文化教育的总方针：在于以共产主义精神来教育广大劳苦民众；在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务；在于使教育与劳动联系起来；在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

《中华苏维埃共和国小学校制定暂行条例总纲》明确提出了教育的任务：“要消灭离开生产劳动的寄生阶级教育，同时要教育来提高生产劳动的知识技术，使教育与劳动统一起来。”苏区学校遵循这一方针和任务，先后设立劳动课，组织师生参加春耕秋收及家庭劳动。

抗日战争时期，陕甘宁边区确定的国民教育工作方针为：“学校要与劳动、社会、政府、家庭相结合，同时要发展生产，扩大学校。”1943年，毛泽东同志发出了“自己动手，丰衣足食”和“一面学习，一面生产”的号召，指示“一切机关学校、部队，必须于战争条件下，厉行种菜、养猪、打柴、烧炭，发展手工业和部分种粮。”培养革命干部的摇篮——抗日军政大学，广大师生积极响应这一号召，抗大的勤工俭学活动成为改造思想，

锻炼意志,培养工农感情,造就“劳动化、工农化、革命化”干部战士的必由之路。

生产和劳动结合是抗日战争时期解放区学校的重要特点。它的基本目的在于:

- (1)学习生产知识,加强劳动观念;
- (2)实验和推广农业科学知识;
- (3)减轻家庭负担,使最穷苦的儿童也能入学。

解放战争时期,解放区学校的勤工俭学已有新的发展,除继承和发扬抗大精神,教学内容密切联系战争实际外,还密切联系解放区的生产建设和群众生活实际,把生产劳动列入学校教育计划。当时小学进行劳动教育的形式有三种:组织学生帮助家长劳动;组织学生参加校内劳动;组织学生参加社会公益劳动。中学的主要形式是半工半读。1946年7月,苏皖边区政府为开展学校生产运动给各专署、县、中学的指示信要求:“今后边区中等教育事业须向半工半读的勤工俭学方向发展,进行农业和手工业生产劳动。各级政府应予以精神鼓励、物质帮助,并予低利贷款,帮助推销。”解放区勤工俭学的发展,为新中国成立后全国教育事业的恢复、改造和发展做了准备。

在革命战争时期,教育为战争服务,为扩大生产服务。通过学生参加生产劳动,参加革命斗争的实践,为革命队伍输送了一批又一批人才;通过学生参加劳动,创造了物质财富,增加了经济收入,减轻了人民群众的经济负担,促进了苏区、解放区教育事业的发展。

### 三、建国后的勤工俭学

中华人民共和国成立后,党和政府十分重视教育与生产



劳动相结合，正式提出了劳动教育目标。强调劳动教育是对学生进行思想政治教育的重要方面，生产劳动是教育过程的组成部分，是我国社会主义教育方针的一项内容。

建国初期，党和人民政府接收、接办、恢复了各级各类学校。广大师生自觉地开展艰苦建校、勤俭办学的活动。为解决校舍、设备奇缺的困难，师生自己动手，改庙宇祠堂为校舍，自制桌凳、教具，利用课余时间种菜、养猪以改善生活。解放初期的勤工俭学活动，加快了新中国教育事业发展的步伐。

1957年春，毛泽东同志提出了“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”《中国青年报》和《人民日报》相继发表了《提倡勤工俭学，开展课余劳动》、《一面读书，一面劳动》的社论。并推荐河南长葛县第三初级中学、贵州仁怀县群力农场业余初中实行勤工俭学的经验，称赞勤工俭学是有益的值得大力提倡的事情，是革新学习风气，进一步促进我国教育事业蓬勃发展的一件大事。

1958年春，共青团中央作出《关于在学生中提倡勤工俭学的决定》。接着，教育部发出关于支持团中央上述决定的通知。通知指出：实行半工半读，勤工俭学，这是根据脑力劳动和体力劳动相结合的原则，革新我国教育制度，贯彻培养有社会主义觉悟的，有文化的、身体健康的劳动者的教育方针，使学校教育与生产劳动相结合的重大措施之一。在全国第四次教育行政会议上，又进一步肯定了勤工俭学的意义和作用。同年9月，中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》，把教育与生产劳动相结合作为党的教育工作方针明确提出来。规定在一切学校中，必须把生产劳动作为正式课程，今后的方向是