

素质教育探索书系

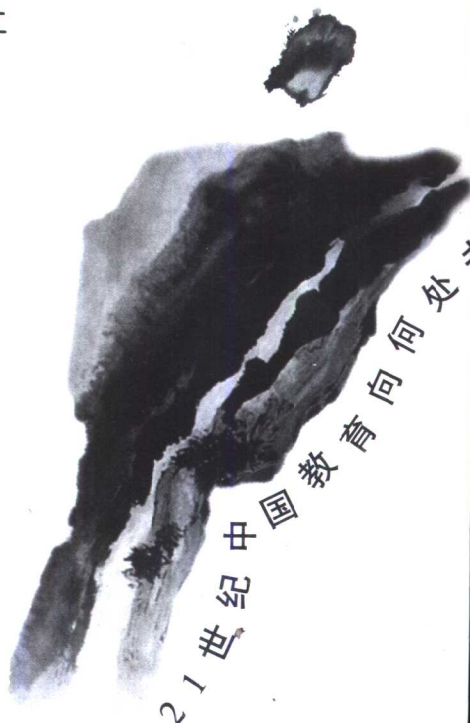
suzhijiaoyutansuoshuxi

21世纪 中国教育向何处去

ERSHIYISHIJI
ZHONGGUOJIAOYU
XIANGHECHUQU

蔡克勇 著

吉林人民出版社



21世纪中国教育向何处去

素质教育探索书系

suzhijiaoyutansuoshuxi

21世纪

中国教育向何处去

**ERSHIYISHIJI
ZHONGGUOJIAOYU
XIANGHECHUQU**

蔡克勇 著

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

21 世纪中国教育向何处去

著 者	蔡克勇	封面设计	翁立涛
责任编辑	范春萍 吴兰萍	版式设计	胡学军
责任校对	吴兰萍		

出 版 者	吉林人民出版社 (长春市人民大街 124 号 邮编 130021)
发 行 者	吉林人民出版社
制 版	吉林人民出版社激光照排中心 0431—5637018
印 刷 者	长春市印刷厂

开 本	850×1168 1/32
印 张	9.375
字 数	210 千字
版 次	1999 年 10 月第 1 版
印 次	1999 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1—5 200 册

标准书号	ISBN 7-206-03187-0/G·868
定 价	12.00 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂联系。

出版说明

教育导向关涉民族的生存续绝。中国从现在开始进行素质教育,有望 20 年后获得诺贝尔奖,有望在民族整体素质逐步提高的基础上跻身世界强国之林。

知识经济的本质是创新,创新的基础是人才,人才的培养靠教育,教育成败的关键是教育者。

有人说,21 世纪劳动者要适应劳动世界的需求,必须具备三张通行证,即学术性通行证、职业性通行证、事业心和开拓能力的通行证。

目前,“素质教育”已经成为我们民族话语中的中心词之一,重要性不言而喻。然而,素质教育从何做起,如何提高教育者的素质,如何医治多少年来积淀而成的教育陈疴,以及民族文化中封闭、保守,重继承、轻创新等等观念?

教育者素质的提高,是素质教育最艰难的一步,范式的更替常常需要几代人才能完成。

本书系拟在此一方面有所探索,探讨一些可行性,传播一些成功的经验和成型的做法,为素质教育这一民族大计贡献绵薄之力。

书系的作者都是素质教育思想的先行者和实践者,这些书

是他们多年思索、研究和实验的结晶。在此向他们致以深深的敬意,并期望广大教育工作者关注书系的社会反响,积极为书系荐稿,以利于我们的探索健康有效地进行下去。

编 者

1999 年 10 月



蔡克勇 海南省万宁市人，1936年生，国家教育发展研究中心副主任，教授；中国高等教育管理研究会副理事长，全国教育科学规划领导小组高等教育学科组成员，第三届北京市政府专家顾问团教育组顾问；北京大学、北京航空航天大学等多所院校的兼职教授，并指导博士、硕士研究生。70年代始研究教育理论，80年代至90年代参与我国教育发展和改革的若干重大问题的决策研究。80年代初，撰写我国第一部高等教育史著作——《高等教育简史》，公开出版我国第一部《高等学校管理》（合著，国家教委推荐的文科教材），首次提出“第二课堂”新概念，并著有《大学第二课堂》。先后撰写出版《人才学概略》等十多部著作，在国内外学术刊物上发表论文100多篇。

目 录

导 言：21 世纪对中国教育的挑战 (1)

(一) 社会大变革要求教育思想大转变 (2)

(二) 21 世纪世界科技、经济变革

对教育的挑战 (3)

1. 知识经济的内涵 (3)

2. 世界经济正在由工业经济向知识经济过渡 (5)

3. 知识和信息将成为起决定性作用的资源 (8)

4. 知识经济的到来为各国的发展提供

新的历史机遇 (13)

5. 21 世纪的特点及对教育的导向 (23)

(三) 21 世纪中国经济、社会变革

对教育提出的挑战 (27)

一、转变以继承为中心的教育思想， 树立培养创新精神的教育观念 (32)

(一) 以继承为中心的教育形成 及其特征 (35)

1. 以继承为中心的教育形成 (35)
2. 以继承为中心教育的特点 (36)
3. 以继承为中心教育的弊端 (62)

(二) 社会变化速率越快， 越需要培养创新素质 (65)

1. 教育的特征是与社会发展水平相联系的 (65)
2. 创新是知识经济时代人类最重要的活动 (67)
3. 创新是我国实现历史性跨越的关键 (76)
4. 要突破“重维持，轻创新”的亚洲传统
思维框架 (84)
5. 西方发达国家积极倡导和发展人们
的创新思维 (86)
6. 日本放弃“技术立国”，实施
“科技创新立国” (90)
7. 韩国利用法律手段改革“应试教育” (94)
8. 新加坡加强培养学生的创造性 (95)

(三) 培养创新素质的若干探索 (98)

1. 改革“大一统”的教学制度，重视发展
学生的个性和特长、爱好 (102)

2. 改革教育教学方法, 克服注入式、 填鸭式的教学	(104)
3. 改革考试制度和评分标准	(109)
4. 加强综合实践训练	(115)
5. 加强第二课堂活动	(117)
6. 积极推行教育教学的个性化模式	(119)
7. 把科学研究引入大学教学过程, 努力使教学 过程带有研究性质	(127)
8. 加强师生交流, 建立平等、和谐的师生关系, 提倡师生共同研讨问题	(130)

二、转变以学科为中心的教育思想, 树立整体化知识教育观念

(一) 科技进步和社会发展提出的要求

1. 现代科学技术发展的要求	(134)
2. 科学社会化, 社会科学化的要求	(135)
3. 人类对世界认识发展的要求	(136)

(二) 实行学科(专业)结构综合化

1. 哈佛大学教授饭桌上产生控制论的启示	(139)
2. 加利福尼亚“阳光”使学科界限消失	(140)
3. 爱因斯坦、钱学森、李四光集科学 和艺术思维于一身	(141)
4. 现代工程师的知识能力结构	(147)
5. “多元智能理论”的成果	(150)

6. 世界一流大学都经历由单科
到综合的发展历程 (153)
7. 知识的交叉、综合与创造知识时的“专注” ... (159)

(三) 拓宽专业口径, 开阔科学视野..... (160)

1. 专业口径狭窄是我国高等教育的突出弊端 (160)
2. 我们为什么没有培养出世界级大师? (162)
3. 改革的思路和经验 (164)

(四) 实行课程的综合化 (168)

1. 美国的“2061 计划”和综合课程改革实验 (169)
2. 一些国家和地区改革的思路 (173)
3. 麻省理工学院的改革、发展历程 (175)
4. 高等教育实施课程综合化的改革 (177)

三、转变以智力为中心的教育思想, 树立智力 和非智力协调发展的教育观念 (181)

(一) 社会发展的要求..... (182)

1. 竞争的要求 (182)
2. 依存的要求 (182)
3. 社会变化速率加快的要求 (182)
4. 培养创新能力的要求 (182)
5. 提高中国人口素质的要求 (183)
6. 我国“少年班”的情况值得研究 (183)

(二) 人才成功的“神秘通道” (187)

1. 关于“情商” (187)
2. 关于“第三张通行证” (196)
3. 关于非智力因素 (197)

(三) 当前应着重培养的非智力因素 (200)

1. 能自我反省, 自我发展 (200)
2. 有很强的责任心和自信心 (202)
3. 有坚强的毅力, 耐受挫折, 善于使心理平衡 ... (205)
4. 关心他人, 尊重他人, 有多元意识和
包容的大度 (212)

(四) 哈佛大学的一条重要经验 (217)

四、转变以做事为中心的教育思想,
树立做人做事相结合的教育观念 (222)

(一) 以做事为中心的教育导致教育
的非教化 (223)

1. 以做事为中心的教育是历史的产物 (223)
2. 以做事为中心的教育带来“教育危机” (225)
3. 把做事教育和做人教育结合起来
已成为重要趋势 (228)

(二) 做人教育的核心是学会关心,
学会相处 (229)

1. 一切彻底的成功都是做人的成功 (229)
2. 知识经济时代更要求人们学会关心, 学会共处 ... (230)

3. 学会关心的丰富内涵 (243)

(三) 把做人做事教育结合起来的探索 (245)

1. 加强人文教育 (245)
2. 建立全方位的思想教育体制 (251)
3. 建立“荣誉制度” (252)
4. 加强社会实践 (253)
5. 宣传先进人物, 创造良好的社会教育环境 (254)
6. 深入进行“两课”改革 (255)

五、转变以数量规模为中心的办学思想,
树立讲求质量效益的办学观念 (257)

(一) 办学不讲效益的状况再也继续

不下去了 (257)

1. 我国高等教育办学效益较低 (257)
2. 鲍恩的“高等学校费用的五条规律” (260)
3. 经费短缺是迫使办学必须讲求效益
的直接动因 (261)

(二) 讲求效益必须把质量放在首位 (265)

1. 树立以人才质量为中心的综合效益观 (266)
2. 树立全面的人才质量观 (267)
3. 信息时代的一个重要趋势:
由数量向质量转移 (269)

(三) 提高质量效益的若干探索	(274)
1. 提高办学质量效益要着重研究的几个问题	(275)
2. 教育改革的目的是为了提高质量和效益	(277)
3. 树立“正确定位，办出特色”的办学观念	(280)
 主要参考文献和资料	 (288)

导 言：21 世纪对中国教育的挑战

恩格斯曾热情讴歌文艺复兴时代：“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”我们目前的变革，比文艺复兴更加伟大、更加进步、更加缤纷多彩，更需要巨人，而且必将产生更多的巨人。教育负有特殊的历史使命。

教育改革是一个永恒而常新的社会主题。教育是与人类社会一起降临大地的。它的产生是为了给人类提供服务。社会是不断发展的，因而教育也必须不断地进行改革，以适应发展了的社会所提出的新的要求。

当前，我们的社会正处在由工业经济向知识经济发展的大变革时期。因而，教育也必须进行相应的改革。任何重大的社会改革，都要求首先转变思想观念。教育改革也要求以转变教育思想为先导。

（一）社会大变革要求教育思想 大转变

什么叫教育思想？顾明远主编的《教育大辞典》是这样定义的：教育思想是“对教育现象的认识。主要包括：教育主张、教育理论、教育学说等。大致可分两个层次：一是较为零星的、不太系统的教育思想，如人们对教育总体或某方面的片面的初步的看法、想法、主张、要求与建议等；另一是较为系统和严密的教育思想，如人们在总结前人经验的基础上，经过深入探索，反复检验、整理、改进而提出的教育理论、教育学说。”“教育思想发展的源泉是教育实践，它的充实和提高是经过批判地继承前人的教育遗产和对现状的深入研究、改革、实验、总结来实现的。”教育思想来源于教育实践，又指导教育实践。随着社会的发展、科技的进步，培养人才的教育实践也必然要发展，而反映对教育现象的认识的教育思想，也要有相应的发展。这就要求人们要转变反映对原来教育实践的认识的教育思想，树立反映新的教育实践的教育观念，以指导教育的发展和改革，使之适应经济、社会发展的要求。

“教育必须与社会发展相适应”，教育的这条基本规律要求一定社会的教育，必须为一定社会的经济、政治、文化科学服务。教育实践是植根于整个社会实践的，是随着社会的发展而

发展的。从根本上讲，教育思想是要随着社会的发展而不断变革的。

我们正处在世纪之交，千年之交。

教育是面向未来的事业，我们今天培养的人才，是要为 21 世纪的经济、科技和社会发展服务的。我们必须转变教育思想，深化教育改革，以培养具有适应 21 世纪要求的高素质的人才。

（二）21 世纪世界科技、经济变革 对教育的挑战

21 世纪是个什么世纪？其经济、科技发展有什么特点？它向教育提出什么挑战？要求教育思想作哪些转变？

概括地说，21 世纪是以信息技术为主的技术革命和由它引发的经济革命重塑全球经济的世纪。

这句话包括三层意思：

21 世纪是以信息技术为主的新技术革命的世纪；

21 世纪是由新技术革命引发的新经济革命的世纪；

21 世纪是由新技术革命和新经济革命重塑全球经济的世纪。

这个由以信息技术为主的新技术革命引发的新经济革命是知识经济社会降生的“助产婆”；“知识经济社会”的降生和发展过程就是全球经济的重塑过程。

1. 知识经济的内涵

在党的十五大召开前夕，江泽民总书记等中央领导同志，

对当时刚发表的几篇关于阐述世界经济正在向知识型经济和新世界经济发展的著名文章非常重视，要求有关方面对这些文章作仔细的研究。^①

什么叫知识经济？这是一个外延广泛，目前还难于统一、准确定义的概念，这说明人们正在从各自的角度来观察这一崭新的经济形态。由全球 24 个最发达国家组成的“经济合作和发展组织”在 1996 年发表的题为《以知识为基础的经济》的报告的定义是：建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济；美国总统克林顿称知识经济为“以创意为基础的经济”；也有的称之为“新经济”、“软经济”、“非物质经济”等等。尽管如此，各国政府和社会各界对知识经济的日益崛起正给予越来越大的关注，就是对其定义，也正在逐步形成共识。

在“知识经济”中所讲的知识是指经过人的思维整理过的信息、数据、形象、意象、价值标准以及社会的其它符号化产物。知识不仅包括科学技术知识和人文社会科学知识，还包括商业活动、日常生活和工作中的经验和知识，人们获取、运用和创造知识的信息，即对生产知识发生积极影响的知识，以及对面临的问题作出判断和提出解决方法的知识。知识的概念比信息的概念要宽泛。信息主要是指事实和数据的某种集合，信息不能像知识那样去反映这些事实和数据之间的内在联系。获得信息可以靠告知，而获得知识还要靠思考。所谓知识和信息的生产主要是指开发和提供新知识；所谓知识和信息的分配（又称知识和信息的传播）主要是指各种形式的教学和培训活动，从而训练和开发人力资源。而知识管理、知识生产方式的组织设计，以及由此而来的管理理念革命等所涉及和需要的全

① 参见《光辉的实践》，《人民日报》，1997 年 9 月 6 日。