

中国心理学史资料选编

第一卷

主编 燕国材 副主编 杨鑫辉 朱永新

人民教育出版社

中国心理学史资料选编

燕国材（主编） 杨鑫辉（副主编）
朱永新（副主编） 刘兆吉 许其端 编选
杨永明 黄成惠

人民教育出版社

本书是受国家教育委员会委托编写的教学参考资料，供综合大学、高等师范院校心理学专业使用。

中国心理学史资料选编

第一卷

燕国材 主 编

人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
北京市房山区印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 13.5 字数 320,000

1988年12月第1版 1988年12月第1次印刷

印数 1—3,500

ISBN 7-107-10090-4
G·464 定价 2.75元

前 言

我国现代著名心理学家高觉敷教授主编的《中国心理学史》出版了，它填补了我国心理学史教材中的一项空白。为了配合《中国心理学史》的学习以及对它作进一步的研究，国家教育委员会文科教材办公室又委托并支持我们开展《中国心理学史资料选编》的工作。去年11月，我们在苏州举行了第一次工作会议，讨论并确定了编选计划和编写条例；今年8月，又在南昌举行了第二次工作会议，讨论了《中国心理学史资料选编》（先秦部分）第一卷的初稿。历时仅一年，我们便完成了这一卷的编选工作。

本书编选了先秦时期重要思想家和重要著作关于心理学思想的言论，由十三篇材料组成。各篇的编选人是：刘兆吉（《礼记》）、燕国材（孔子、孟子、荀子）、杨鑫辉（《管子》）、许其端（老子、庄子、鬼谷子）、杨永明（韩非）、朱永新（《尚书》、墨子、四部兵书）、黄成惠（《黄帝内经》）。

本书经过上述各同志的编选和反复修改之后，由主编燕国材统稿和定稿。

本书编选工作的有关事项，已另写《述例》，在此不赘。

本书在编选过程中，曾得到国家教育委员会文科教材办公室、人民教育出版社教育编辑室、参加编选人员所在单位，以及上海师范大学教育管理系、江西师范大学教育系、苏州大学教育科学教研室的大力支持，谨致谢意。

本书的编选出版对于建立有中国特色的心理学具有重大的意义。众所周知，我国的心理学一直未能走上独立发展的道路：解

放前是跟着西方跑,介绍的是西方的一套;解放后又“一边倒”,介绍的是苏联的一套;粉碎“四人帮”后,又主要介绍的是西方的一套。“蜂蝶纷纷过墙去,却疑春色在邻家”。这种现状,显然与我们这样一个具有五千年悠久历史与灿烂文化的文明古国不相称。我国的心理学应当走自己独立发展的道路,应当有中国的特色。本书便是继《中国心理学史》之后在这方面所作的一种尝试。

本书系我国破天荒第一本关于中国心理学史的资料书,填补了我国在这一领域的空白。由于它的成书无所依傍,无所借鉴,再加上编者掌握材料不够,理论水平有限,必定会存在不少的错误和缺点,谨望国内专家和广大读者不吝指正。

《中国心理学史资料选编》编选组

1986年11月10日

述 例

一、《中国心理学史资料选编》共分四卷，即先秦部分为第一卷，汉至唐部分为第二卷，宋至清部分为第三卷，近现代部分为第四卷。本书系第一卷。

二、本书选择重要思想家的著作摘录原文，共摘录资料1259条。根据先人物、后著作的原则，并结合历史顺序予以编排。

三、本书内容包含普通心理学思想和应用心理学思想两个方面的资料，详细项目为：基本观点、人性论思想、知虑心理思想、情欲心理思想、志意心理思想、智能心理思想、教育心理思想、文艺心理思想、医学心理思想、军事心理思想、社会心理思想。但这些项目，并非每位思想家的著作都包含得如此全面，所以根据具体情况予以取舍。

四、本书的编选体例是：

1. 总说明。编排在各篇的总标题下面；
2. 专题说明。编排在每组“原始材料摘要”的前面；
3. 原始材料摘要。分类编排在“专题说明”后；
4. 注释。编排在每条“原始材料摘要”后。

五、本书各篇的“总说明”主要阐述某一思想家或著作的基本情况，包括简单生平、哲学观点、心理学思想的主要论点、所引书籍等。“总说明”力求结构严谨、语言精炼，引文简短、不予加注；标明摘录资料多少条。

六、本书各篇的“专题说明”主要阐述某一思想家或著作在这方面的基本论点。它力求条理清楚、论点鲜明，也要引文简短、不予加注；亦标明摘录资料多少条。

七、本书各篇的“原始材料”一律在系统阅读原著的基础上进行摘录，不要第二、三手材料。“原始材料摘要”按专题分类编排，每个部分都加上标题，如基本观点、知虑心理思想等。

“摘要”力求是意义完整、观点明确的一句或一段话，不断章取义或改变原作的语言结构。“摘要”一律用现代规范化的标点断句，并尽可能改用现代汉字。“摘要”不追求古版本，亦不作繁琐的考证与校勘。“摘要”一律不加引号，但详细注明出处。

八、本书的“注释”力求简明扼要，通俗易懂。一般不引用古人的“注疏”来代替“注释”。过于艰深的词句则适当进行串讲，以便于理解。

目 录

孔子

一、基本观点.....	2
二、差异心理思想.....	7
三、学习心理思想.....	11
四、德育心理思想.....	21
五、教师心理思想.....	33

墨家

一、基本观点.....	45
二、知虑心理思想.....	45
三、情意心理思想.....	51
四、学习心理思想.....	55
五、社会心理思想.....	57

老子

一、基本观点.....	66
二、人性论思想.....	70
三、知虑心理思想.....	72
四、情欲心理思想.....	75
五、社会心理思想.....	77

孟子

一、性善论思想.....	82
二、智能心理思想.....	90

三、情意心理思想.....	94
四、教育心理思想.....	100
五、社会心理思想.....	114

庄子

一、基本观点.....	124
二、人性论思想.....	131
三、知虑心理思想.....	134
四、情欲心理思想.....	138
五、教育心理思想.....	142
六、社会心理思想.....	148

荀子

一、基本观点.....	154
二、人性论思想.....	158
三、知虑心理思想.....	165
四、情欲心理思想.....	175
五、志意心理思想.....	182
六、教育心理思想.....	185
七、音乐心理思想.....	202
八、军事心理思想.....	205
九、社会心理思想.....	209

鬼谷子

一、基本观点.....	227
二、知虑心理思想.....	229
三、情欲心理思想.....	231
四、志意心理思想.....	232
五、心理的探测方法.....	233

六、社会心理思想.....	235
---------------	-----

韩非

一、基本观点.....	239
二、知虑心理思想.....	244
三、情意心理思想.....	247
四、教育心理思想.....	250
五、军事心理思想.....	252
六、犯罪心理思想.....	254
七、社会心理思想.....	263

《尚书》

一、认识心理思想.....	277
二、个性心理思想.....	277
三、社会心理思想.....	279
四、司法心理思想.....	284

《管子》

一、基本观点.....	293
二、知虑心理思想.....	297
三、情欲心理思想.....	301
四、社会心理思想.....	306

《礼记》

一、儿童心理与早期教育思想.....	314
二、教育心理思想.....	315
三、音乐心理思想.....	325

四部兵书

一、知彼知己，百战不殆.....	338
二、将领的心理品质.....	345

三、治军的心理问题.....	350
四、战术的心理因素.....	358
《黄帝内经》	
一、基本观点.....	368
二、普通心理思想.....	371
三、生理心理思想.....	379
四、病理心理思想.....	387
五、诊断心理思想.....	400
六、治疗心理思想.....	405
七、心理卫生思想.....	413
八、释梦心理思想.....	419

孔 子

孔子（公元前551～前479）名丘，字仲尼，春秋末期鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。生于周灵王二十一年（鲁襄公二十二年），卒于周敬王四十一年（鲁哀公十六年）。他是我国先秦时期著名的思想家、政治家和教育家。他周游列国，从事政治活动，大力宣扬“仁”的学说。他创办私学，献身于教育事业，培养了三千多有用的人才。

孔子生活在奴隶社会日益崩溃、封建社会正在兴起的过渡时代。从他开始，随着社会的动荡和时代的发展，在思想学术领域内，逐渐形成了数百年“百家争鸣”的局面。他的政治观点既有保守的一面，也有革新的一面；他的哲学思想基本上属于主观唯心主义，但也有唯物论的倾向和辩证法的闪光。孔子的教育心理思想就是在此种时代背景和思想基础上产生的。

孔子建立了比较完备的教育心理思想体系，可以说为我国古代教育心理思想的发展奠定了基础。他提出了一系列教育心理思想的基本观点，主要有性习论、学知论、差异观和发展观。现代教育心理学的主要组成部分如差异心理、学习心理、德育心理和教师心理，他都有所论述。在差异心理方面，他对智力、能力、性格、志向，以及学习态度、学习专长等各方面的个别差异都作过探讨。在学习心理方面，他分析了学习过程的各个阶段，也研究了学习过程的心理条件。关于德育心理，他探索了品德形成的过程，以及进行德育的原则和方法。关于教师心理，他阐明了教师的心

理品质、师生关系，以及教师对学生心理的了解与鉴定。他的这些丰富的教育心理思想，不是纯思辨的产物，而是与其数十年如一日的长期教育实践分不开的。

孔子遗留下来的著作，仅有《论语》一书。这是孔子死后，由其门人弟子根据他平时对他们和时人的讲话记录而编成的。全书共二十篇，四百九十二条，是研究孔子教育心理思想最主要、最可靠的材料。

本篇共摘录资料207条，绝大部分选自杨伯峻《论语译注》（中华书局1980年版），只有极少数资料摘自他书。以下各条资料，出自杨书者注明篇名和页次，出自他书者则注明书名和篇名；但个别标点符号略有改变。

一、基本观点

本节共摘录资料25条，集中反映了孔子教育心理思想的基本观点，即性习论、学知论、差异观和发展观。

在性习论方面，孔子提出了“性相近，习相远”的命题。认为人性是在先天“相近”的自然本性的基础上，由于后天的习染而发展起来的不同的社会本性。并从此出发，特别强调环境、教育对人性发展的影响。

在学知论方面，孔子虽然也提出过“生而知之”的主张，但那只是“虚悬的一格”，口头说说而已；而实质上是主张“学而知之”，是“学知论”者，所以他说：“吾非生而知之者，好古，敏以求之者也。”

在差异观方面，孔子既看到了事物之间的差异，也看到了人心之间的不同。他不仅指出了君子与小人、知者与仁者具有不同的心理面貌，同时也指出了人们在智力、能力、性格、志向等多方

面的个别差异。他并且以此为依据，提出了因材施教的原则和方法。

在发展观方面，孔子认为，万事万物同流水一样，都是不断发展变化的：“逝者如斯，不舍昼夜。”同时也承认人的心理的发展与提高，并且对这种发展充满着无限的信心，故有“后生可畏”之说。他还涉及到了人的毕生发展问题，以及年龄特征和心理发展阶段论的某些思想。

子曰：“性相近也①，习相远也②。”（《阳货》，181页）

①性：生性，先天的自然本性。②习：习性，即后天的社会本性，它由于习染（即环境、教育的影响）而成。

子曰：“里仁为美①。择不处仁②，焉得知③？”

（《里仁》，35页）

①里：这里可看作动词。居住。②处：住处。③焉：怎么。知：同“智”。《论语》的“智”字都写作“知”。

孔子曰：“益者三友，损者三友。友直①，友谅②，友多闻，益矣。友便辟③，友善柔④，友便佞⑤，损矣。”（《季氏》，175页）

①友直：谓结交正直的朋友。②友谅：谓结交守信用的朋友。谅：信用。③便（pián 偏）辟：惯于走歪门邪道。④友善柔：善于阿谀逢迎。⑤便佞：善于花言巧语以取媚于人。

曾子曰①：“君子以文会友②，以友辅仁③。”

①曾子：名参，字子舆。②用文章学问聚会朋友。③朋友互相帮助，培养仁德。

孔子曰：“不知其子，视其所友；不知其君，视其所使。”

又曰：“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，则与 之 化矣^①；与恶人居，如入鲍鱼之肆^②，久而不闻其臭，亦与之化矣。

故曰：‘丹之所藏者赤^③，乌之所藏者黑^④。’君子慎所藏。”

（《说苑·杂言》）

①化：同化。 ②鲍鱼：咸鱼。肆：商店。 ③丹：红色的丹砂。 ④乌：另本作“漆”。

子曰：“我非生而知之者，好古，敏以求之者也^①。”

（《述而》，72页）

①敏：奋勉。

孔子曰：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣^①。”（《季氏》，177页）

①斯：这种、这样。

子曰：“苗而不秀者有矣夫^①！秀而不实者有矣乎！”

（《子罕》，94页）

①秀：指稻、麦等庄稼吐穗开花。

子曰：“射不主皮^①，为力不同科^②，古之道也。”

（《八佾》，29页）

①指古代礼乐中的射以中不中为主，不在于穿破靶子。射：指演习礼乐的射，而不是军中的武射。皮：代表箭靶子；古代箭靶子有用兽皮做的。 ②为：因为。科：等级。

子曰：“知者乐水，仁者乐山。知者动^①，仁者静^②。知者乐，仁者寿。”（《雍也》，62页）

①动：指活跃好动。 ②静：指沉着喜静。

子曰：“君子周而不比^①，小人比而不周。”（《为政》，17页）

①周：合群。比（bì）：勾结。

子曰：“君子喻于义^①，小人喻于利。”（《里仁》，39页）

①喻：明白、知道。

子曰：“君子怀德，小人怀土^①；君子怀刑^②，小人怀惠。”
（《里仁》，38页）

①土：指乡土。②刑：指法度。

子曰：“君子坦荡荡^①，小人长戚戚^②。”（《述而》，77页）

①君子心胸宽广。②小人经常忧愁。

子曰：“君子和而不同^①，小人同而不和。”（《子路》，141页）

①和：有协调一致、恰到好处之意。同：有盲从附和、同流合污之意。

子曰：“君子泰而不骄^①，小人骄而不泰^②。”（《子路》，143页）

①骄：骄傲凌人。②泰：安静坦然。

子曰：“君子上达^①，小人下达^②。”（《宪问》，154页）

①指君子达于仁义。②指小人达于财利。

子曰：“君子固穷^①，小人穷斯滥矣^②。”（《卫灵公》，161页）

①固：安守、安分守己。②滥：胡作非为。

子曰：“君子成人之美^①，不成人之恶。小人反是。”

(《颜渊》，129页)

①成：成全，助长。

子曰：“君子求诸己①，小人求诸人②。”(《卫灵公》，166页)

①意谓君子严格要求自己。②意谓小人专事责备他人。

子游对曰：“昔者偃也闻诸夫子曰①：‘君子学道则爱人，小人学道则易使也。’”(《阳货》，181页)

①偃：言偃，即子游。

子在川上，曰：“逝者如斯夫！不舍昼夜①。”(《子罕》，92页)

①舍：止、停留。

子曰：“后生可畏①，焉知来者之不如今也？四十、五十而无闻焉，斯亦不足畏也已。”(《子罕》，94页)

①后生：年轻的人。

子曰：“吾十有五而志于学①，三十而立②，四十而不惑，五十而知天命③，六十而耳顺④，七十而从心所欲，不逾矩⑤。”

(《为政》，12页)

①有：同“又”。②立：指“立于礼”，即能实行周礼。

③天命：孔子不是宿命论者，此应指自然规律而言。④耳顺：从杨柏峻说：“一听别人言语，便可以分别真假，判明是非。”

⑤逾：越出。矩：规矩。

孔子曰：“君子有三戒：少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得①。”(《季氏》，176页)