

教 / 书 / 育 / 人 / 必 / 备

家 / 长 / 教 / 师 / 必 / 修

中央教科所德育研究中心推荐

Yide Yuren

以德育人

锻造学生优秀品格方略谈

“九五”规划国家级重点课题
整体构建学校德育体系子课题成果

周致武 © 著

学高为师 德高为范 知人善教 文道合一



以爱动其心，以严导其行；知行统一，言行统一，
亲其师，信其道，信任是最有效的教育力量。

内蒙古人民出版社

序

本书作者周致武先生,在农村初中从教三十年,任校长十五载,励精图强,严于律己,业绩突出。他凭着高度的社会责任感,严谨的治学态度,引导师生齐心协力克服重重困难,取得了一系列令师生自豪、家长满意、领导称道的成果。他的成长、学习、执教与发展,同新中国农村中小学教育事业发展同步。他的身心、汗水和智慧,都倾洒给了教育事业。本书就是他多年学习、追求、思索、改革、创新的劳动结晶。

贯通本书的主线有两条,一是育人实效,二是师德建设。育人实效,是教育的根本追求;师德建设,为有效育人的基本保证。由此,作者又扩展到育人环境建设等诸多方面,进行了深入的探讨,提出了一系列很有见地的观点:树人育才,是教师的责任,也是全社会的责任;深化教育改革,推进素质教育,全面提高学生素质的根本,在于师德建设;学校

教育改革、创新与发展的动力源泉,是全体教职工敬业奉献、自强不息的精神。

本书突出了以德育德,融德育与心理健康教育为一体,进而提高学生思想品质,带动智、体、美等综合素质提高的策略;强调了教学相长原理在教育过程中的作用。

总之,本书对深化教育改革,全面推进素质教育,科学高效地为国树人育才,具有普遍的学习借鉴意义。诚愿此书能为高尚师德建设,为提高育人实效增添鲜活的营养。

刘彦

2002年5月



作者简介

周致武，男，1949年出生，1972年参加教育工作。中学高级教师，曾获省级“优秀校长”，市级“名校长”等光荣称号。曾在《人民教育》、《中国教育报》、《内蒙古教育》、《赤峰教育学院学报》等10余家国内报刊上发表教育类论文与文章50多篇。



本书顾问：刘彦 王振刚
责任编辑：王文亮 马燕茹

以 德 育 德 以 智 益 智 以 心 动 心 以 美 引 美

诚心诚意敦品，

全面锻造学生的品质、品德、品行、品格；

全心全意治学，

全力教授学生学文化、学科学、学技术、学技能；

真心真意育智，

全心培养学生的注意力、观察力、

理解力、分析力、综合力、自控力、

承受力等良好行为习惯和智力因素。

目 录

第一章 引论:教师的社会责任/(1)

第二章 师德与育人实效/(4)

第一节 学校发展的潜力 (4)

- 1、教师自身发展要从战胜自我开始 (4)
- 2、改革创新,需要勇气..... (5)
- 3、教育工作,需要教师的主动精神..... (5)
- 4、教师要为人师表,遵守法纪..... (5)

第二节 学校教育实效性的基本前提..... (6)

- 1、热爱教育,献身教育事业..... (6)
- 2、以身作则,为人师表..... (6)
- 3、勤奋好学,精通业务..... (7)

4、热爱学生,诲人不倦·····	(7)
5、了解学生,因材施教·····	(9)
第三节 影响学生人格的教育因素 ·····	(10)
1、知行不一,是损害学生人格的痼疾·····	(10)
2、表面化倾向,扭曲学生人格·····	(12)
3、方向不一,会降低人格培养实效·····	(15)
4、学生人格培养实效的决定性因素·····	(16)
第四节 班主任工作实效的基础 ·····	(17)
1、班主任工作要突出德育职能·····	(17)
2、班主任自身的道德素养·····	(18)
第五节 环境育人工程的保障 ·····	(20)
1、师德与学校环境育人密切相关·····	(20)
2、师德与学生家庭环境育人密切相关·····	(22)
3、师德与社会环境育人密切相关·····	(23)

第三章 教师的人格结构/(24)

第一节 现代教师的道德信念及其培养目标 ·····	(24)
1、教师劳动的特点·····	(24)
2、现代教师的道德信念与培养目标·····	(25)

3、学校工人的道德信念与培养目标	(26)
4、班主任的道德信念与培养目标	(27)
5、校长的道德信念与培养目标	(27)
第二节 把握教师心理倾向,提高教师心理素养	(28)
第三节 关注教师道德倾向,提高教师道德素养	(33)
1、人格上的独立性与行为上的依附性	(33)
2、道德上的正义感与行为上的软弱性	(34)
3、对成就的渴求与工作中的被动	(34)
第四节 重视教师人格,提高人格素养	(35)
1、身体是人格的基础	(35)
2、心理是人格的保证	(37)
3、道德是人格的核心	(40)
4、学识是人格的血肉	(40)
第五节 了解教师气质,引导气质修养	(42)

第四章 教师的合作关系/(45)

第一节 时代需要合作型教师	(45)
第二节 正视差异,支持冒尖	(46)

第三节 学校工作中的竞争与协作 (49)

- 1、在学校工作中,是实行“优胜劣汰”,还是倡导“水涨船高” (50)
- 2、学校工作,是追求集体的成功,还是追求个人的成功 (51)
- 3、怎样处理好教师个体间的竞争与在集体中协作的关系 ... (52)

第五章 树立教师的形象/(55)

第一节 做一名让学生喜欢的老师 (55)

- 1、做一名“与学生同样的人” (55)
- 2、做一名让学生喜欢的老师 (57)
- 3、让学生敬而不畏 (58)
- 4、放下架子而不失掉身份 (59)

第二节 战胜自我,架起成功的桥梁 (60)

- 1、每日三省,师德自高 (60)
- 2、多一些理智,少一点虚荣 (61)
- 3、虚心的品位 (63)
- 4、做事专一才会成功 (64)
- 5、如意与不如意 (65)

6、战胜自我,架起成功的桥梁	(66)
----------------------	------

第六章 实效育人的途径/(68)

第一节 师德素养与教学实效

1、教学工作对教师道德素养的要求	(68)
2、教师的良好道德素养在教学过程中巩固和提升	(69)
3、教师的良好道德素养在师生活中完善与升华	(69)

第二节 师德素养与课堂德育

1、课堂德育是融于知识教学和能力培养过程中的德育	(70)
2、教师的内在品质,化为外显行为,影响着课堂德育	(72)

第三节 社会大环境与教改

1、教改与“普九”	(73)
2、教改与素质教育	(77)
3、素质教育不能走入“低规格”的误区	(78)
4、关于考试改革的几个问题	(80)

第四节 心理健康教育问题

1、家庭对儿童心理发展的影响	(86)
2、社会对孩子成长的影响	(88)

3、学校教育的责任	(89)
第五节 美育与健全人格问题	(96)
1、德美结合	(96)
2、智美互融	(98)
3、体美共健	(101)
4、无言的美育	(102)
第六节 创新教育的基础	(103)
1、对学生创新精神的保护与培养	(103)
2、创新需要有一定的知识储备	(105)
3、动手与创新	(105)
第七节 爱国教育的途径	(106)
第八节 教师与学校整体建设	(108)

第七章 教育学生的策略/(110)

第一节 “学高”才能为师	(110)
1、专业知识要精深	(110)
2、学识范围需广博	(110)
3、更新旧知识,掌握新方法	(111)

4、学习教育理论,提高教育实效	(112)
第二节 善教的学问	(113)
1、知人与善教	(113)
2、别让“亲见”蒙蔽了你	(114)
3、文道合一	(114)
4、情境的教育作用	(115)
第三节 把握学生心理,实施有效激励	(117)
1、把握学生心理实施有效激励	(117)
2、矫正“学困生”的非健康心理	(119)
3、以情感人,提高教育实效	(120)
4、融洽师生关系是育人的良方	(121)
5、信任,是一种有效的教育力量	(124)
第四节 抓住行为苗头,主动实施教育	(126)
1、怎样使学生知行统一	(126)
2、消极小群体的化解	(128)
3、赊帐引出的教育问题	(129)
4、教人求真才是艺术	(131)
5、培养学生的负责精神	(133)
6、爱物与爱国	(134)
第五节 批评的艺术	(135)
1、切莫跟学生对峙	(135)

2、批评不可委屈了学生	(137)
3、“良药”未必苦口	(138)
4、不要以纵容为艺术	(139)
5、对学生关爱的辩证法	(141)
第六节 后勤工作要对育人负责	(142)
1、服务与育人之异同	(142)
2、育人依赖于服务	(142)
3、“见物不见人”妨碍育人	(142)
4、服务工作必须对育人负责	(143)

第八章 改善管理大环境/(144)

第一节 改善管理模式,尊重执教主体	(144)
1、“目标”脱离实际,成为逼人作假的重要根源	(144)
2、目标“化”得过细、过死,扼杀人的创造精神	(145)
第二节 让教师多一些笑容	(146)
1、生活的困扰	(146)
2、精神的重负	(147)
3、精力的透支	(148)
第三节 让班主任多一些好心情	(149)

第九章 健全制度规范管理/(150)

第一节 学校管理的实效性 (150)

- 1、规范性 (150)
- 2、可变性 (151)
- 3、实效性 (152)

第二节 素质教育的探索与实践 (153)

- 1、对素质教育的认识 (153)
- 2、素质教育,重在提高教师素质 (154)
- 3、真抓一个“品”字,实抓一个“学”字 (155)
- 4、改革考试设计的尝试 (156)

第三节 管理制度举隅 (157)

- 1、学校领导成员工作守则 (157)
- 2、教职工思想政治工作制度 (158)
- 3、教职工生活守则 (158)
- 4、教职工考勤制度 (160)
- 5、安全教育提纲 (161)

第十章 教育效绩的考评/(163)

- 第一节 评估教师的目的和作用…………… (163)
- 第二节 评估教师工作效绩的基本方法与实践 …… (164)
- 1、对教师工作量的评估…………… (165)
- 2、对教师工作质量的评估…………… (167)
- 3、对教师工作效绩评估的结论…………… (168)
- 第三节 运用“模糊综合评判法”评价课堂教学的技术问题…………… (170)
- 第四节 综合评估方案…………… (172)
- 后 记…………… (178)

第一章 引论：教师的社会责任

教师的天职是育人。育什么样的人，怎样育人，历来是教育家讨论的核心。孔夫子的“有教无类”、“因材施教”，韩愈的“传道、授业、解惑”，陶行知的平民教育，苏霍姆林斯基的心灵献给孩子，讨论的无不是这些问题。目前，我们正全面推行素质教育，同样也是在这些方面做文章。作为教师，把握好这些根本性问题十分重要。这里没有交易，也不能过多地计较得失，只能说这是一种责任，一种严肃的社会责任，历史责任。这是师德的最基本的内涵。

而教师如何履行他的社会责任，最终还是要体现在育人效果上。但育人效果，并不仅是学校、教师这一个方面的事情，家庭教育、社会环境影响同样十分重要。要提高育人实效，就需要处理好家庭、社会、学校三者之间的关系，使之形成合力，形成广阔的、真正适合于青少年成长的大气候。如此，育人效果才会是实实在在的，没有水分的，不是表面的，不是暂时的。

谈到我国目前的育人效果，我们可以肯定地说，成绩是卓著的。但也不能否认，尚存在着许许多多令人惊心的或见怪不怪的现象，这不能不引起我们的深思。我们从幼儿园、小学、中学，直至大学，随时都在进行着爱国教育，可是我们的孩子一旦考上了大学，几乎没有不想出国的，而且一旦出去了，学成后自愿回来报效祖国的，也并不占多数。也许他们信奉的是知识无国界，也许他们想的是全人类，可是，为什么不更实际些多想想生你养你的祖国呢？这难道是狭隘吗？我们的法制教育，一再强化，可是，却发生