

多媒体 CAI 课件制作实例教程丛书

FrontPage 多媒体 CAI 课件制作实例教程

清华大学出版社

# FrontPage



多媒体 **CAI** 课件制作实例教程丛书

方其桂 主 编  
马 起 等 编 著

F  
r  
o  
n  
t  
P  
a  
g  
e

多  
媒  
体  
**CAI**  
课  
件  
制  
作  
实  
例  
教  
程



清华大学出版社

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

多媒体 CAI 课件制作实例教程丛书

---

# FrontPage 多媒体 CAI 课件制作实例教程

---

方其桂 主编

马 起 等 编著

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

## 内 容 简 介

应用多媒体 CAI 课件辅助教学是新世纪教师必须掌握的一门技术。FrontPage 是目前最流行的网页制作软件之一。本书结合大量用于中小学各科教学的课件实例,对如何使用 FrontPage 制作网页型多媒体 CAI 课件进行了详细讲解。

全书共分 8 章,除第 1 章和第 7 章以外,其余各章均由多个实例组成,每个实例又包括“运行结果”、“知识要点”、“制作思路和操作步骤”等几个部分。

本书附有一张光盘,其中收录了本书所有实例及其相关素材。

本书面向学习课件制作的初、中级读者,适合作为各类教师的自学或培训教材,也可供师范院校教学使用。

**版权所有,翻印必究。**

**本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签,无标签者不得销售。**

**书 名:** FrontPage 多媒体 CAI 课件制作实例教程

**作 者:** 马 起 等 编著

**出版者:** 清华大学出版社(北京清华大学学研大厦,邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

**印刷者:** 北京昌平环球印刷厂

**发行者:** 新华书店总店北京发行所

**开 本:** 787×1092 1/16 **印张:** 13.5 **字数:** 311 千字

**版 次:** 2002 年 1 月第 1 版 2002 年 6 月第 2 次印刷

**书 号:** ISBN 7-900637-66-4

**印 数:** 6001~11000

**定 价:** 28.00 元(含盘)

# 丛书编委会

主编：方其桂

编委：王玉华 于继成 张杏林 马 起

## 《多媒体 CAI 课件制作实例教程丛书》序

今天,信息技术已经渗透到人们学习、工作和生活的各个方面。在教育领域中,人们借助于信息技术改变传统的教学方式,目前使用最多的就是利用多媒体 CAI 课件进行辅助教学。

计算机辅助教学(computer-aided instruction,简称 CAI)通常被认为是以计算机作为教学的辅助手段,通过学习者与计算机交互而完成教学过程。CAI 课件可以构成一种学习环境,在这个环境中,用户与计算机相互交流,在计算机的指导下去完成一门课程的学习。就此而言,它的主要特点之一是创造个性化的学习环境。

CAI 的意义不仅于此,对于中小学教学,CAI 至少包括 3 个部分:① 课堂展示;② 师生的个性化学习;③ 分析评价。其中课堂展示类的 CAI 课件主要用来配合老师的课堂教学活动,化解教学内容中疑点和难点。“师生的个性化学习”是指教师或学生利用计算机工具查找教学的相关资料,参考学习别人的教学经验,或利用系列 CAI 教学软件(如 CSC、翰林汇等)的个别学习活动。“分析评价”指教师利用计算机建立学生档案,定量分析评价学生多方面的生活学习情况。

目前,市场上常见的中小学教育教学软件大致有 3 类,即题库型教学软件、娱乐型教学软件和教案型教学软件。题库型软件,一般用于学生练习、复习,它强调的是知识的系统与综合;用题库型软件上课,不过是将人为的“满堂灌”改成了“电灌”。娱乐型软件没有课堂教学的实用性。教案型教学软件,常是名校名师的用心之作,有普遍的指导性,授课教师可以用它作为自己备课时的参考,指导自己的教学,但它不能适应不同学校多样化和个性化的需要。

既然市场上没有成熟的针对课堂的教学软件,这就要求教师自己编制课件。

在现阶段,课件是指利用多媒体手段对课堂教学中的某个片段、某个重点或某个训练内容进行辅助教学的软件。它作为课堂教学的一部分,内容可深可浅,时间可长可短,制作时完全可以根据所教对象,有针对性地进行设计。计算机“课件”有这样几个特点:① 面向课堂教学,而不是面向个别学生自学;② 结构自由,一个课件可以是一堂完整的课,犹如一个完整的教案,体现教学设计,也可以是一个单独的模拟演示;③ 无需刻意雕琢的界面,无需复杂的交互;④ 个性化,课件反映制作者独特的教学方式和方法。

近几年,各厂家商家纷纷上马,生产中小学各学科计算机辅助教学的系列光盘。厂家商家集中大量人力、物力和财力,研制开发的 CAI 课件客观地把各个学科的教学体系统一起来。但是,其中存在一个突出的问题:即每个教学软件成品只能代表某一种教学思路,所针对的是理想中的学生,因而就不可能符合各个教师的教学策略和班级情况。在使用过程中,教师在教学中的主导作用与学生在认知过程中的主体地位没有体现出来,老师和学生显得十分被动和勉强。因此,教师很有必要自己编写课件。

积件是由教师和学生根据教学需要,自己组合运用的教学信息和教学处理策略库与工作平台,是 CAI 发展的趋势。而课件是在软件素材库基础上,通过制作平台的组合,为某一特定教学对象、特定教学内容和特定教师生产的教学软件。不同的教师对于同样教学内容,使用同一软件素材库,可以根据各自不同的教学风格、教学特点,实施自我教学策略,对素材库提供的媒体进行重新组合使用,或对其进行再开发和再利用。这样,才能发挥教师在实施教学过程中的主导作用和积极性,也有利于教师更好地实施因材施教、个性化教学和素质教育,以达到学习过程再设计和再优化的目的。因此,即使放眼未来,教师还是免不了要自己做课件。

要想编写课件,首先要学习课件制作。能开发制作多媒体课件的软件很多,功能强大、简单易学、流行通用,是我们选择软件并推荐给读者的决定因素。当今,Macromedia 公司开发的多媒体作品制作软件,可以说无人可以望其项背,其主力产品 Authorware 和 Flash,大名鼎鼎,功能强大、好学易用,这里无须细说。微软的 PowerPoint 简单易学,软件流行通用,制作课件过程也极其简单,有时简直是立等可取;这种课件随着讲授者的逐步讲解,一步一步演示和出现各种文字、图片、动画和视频等,配合声音,可谓图文并茂,声光俱呈,动静有致,也是制作演示型课件的拿手工具。而 Key Curriculum Press 公司的几何画板,软件容量不足 3 兆字节,但却能动态地展示对象的几何关系,通过对几何对象的变换得到更加复杂的图形,同时数与形在几何画板中结合得又是非常紧密,因此对数学、物理学科来说,它既是教具也是学具。1996 年,人民教育出版社发行该软件后,用几何画板制作数理课件在全国风靡至今。

目前,介绍这些软件的图书市场上有不少,但大都从软件的知识结构入手,按软件的功能模块组织图书的结构,分章介绍软件功能,读起来往往枯燥无味;全书学完了,无法把各章知识串联融合起来,实际制作多媒体作品时,常常是无从下手。个别讲实例的图书,列举的实例内容与中小学教育相去甚远,与“课件”的概念风马牛不相及,书中讲解的内容更谈不上围绕中小学教育教学取舍。

本套丛书抛开传统的知识结构的叙述方法,精选现行中小学教材中有代表性的几十个实例,从中小学教学课件实例的制作入手,由浅入深,把计算机软件的知识体系融合在一个个读者熟悉的教学实例之中,用实例带动计算机软件的学习。每个实例都由“运行结果”、“知识要点”、“制作思路和操作步骤”几部分组成。这样,可以明确学习目标,启发引导读者设计制作课件的思路,强化动手与实践,介绍制作技巧,让读者学有兴趣、学以致用、学即能用,使读者举一反三,获得事半功倍的效果。

本套丛书由多位作者共同完成,其中既有多年制作课件经验的一线教师、全国或省级 CAI 课件一等奖获得者,也有省级计算机教研人员,他们都长期从事计算机辅助教学方面的研究,并承担着 CAI 课件制作培训班的授课任务。因此,在书的内容安排上充分兼顾了学习多媒体制作技能和掌握先进的理论知识这两个方面的要求。

丛书编委会

---

# 前 言

网页是 Internet 上各种资源的主要表现方式和交流方式。随着 Internet 的迅猛发展,更多的课件将运行在 Internet 平台上。课件的表现形式和制作工具也必然统一到网页上。这将使课件的使用、交流和共享方式产生极大的变化。

下面介绍一下网页课件所具有的优点。

## 1. 便于交流和远程教学

传统的基于单机的课件一般都比较大小,不便于携带、交流和共享。从现有带宽的网络上使用这样的课件时,将需要大量的下载时间。而使用网页式的课件,就可以像浏览网页一样,无需将课件下载到本机来运行。网页课件对使用者的机器要求不高,只要有浏览器就可以使用。从这一点来看,网页正是远程教学的最佳选择。

## 2. 易于编制和使用

利用一些像 FrontPage 这样的工具软件来编写和制作课件将与利用字处理软件进行文字处理一样简单。

## 3. 丰富的动态效果

利用 HTML 语言可以编写出各种丰富多彩的页面,并具有动态的特殊效果,有些甚至是一般课件制作平台上难以实现的效果。

## 4. 页面不受限制

从理论上说,网页页面没有大小的限制。只要显示器够大或使用拖动滚动条,页面就可以全部显示出来。这在其他课件制作工具中几乎是无法实现的。

## 5. 强大的交互作用

将课件发布到服务器上,可以实现强大的交互功能。也可以利用表单将使用者的反馈信息及时传送给教师。还可以建立论坛,让师生在网络上交流和沟通,例如提问和解答问题等。通过数据库,可以实现数据的查询和管理功能,还容易在教学中实现在线考试、实时评测以及成绩管理等功能。

## 6. 集成多种媒体格式

网页式的课件可以非常容易地集成文字、图像、音频、视频和动画

媒体。流行的矢量动画制作软件 Flash，可以很容易地制作出矢量图形和动画，即使任意放大也不变形。另外，动画还可以在带 Flash 插件的浏览器中播放。

### 7. 功能可以无限扩展

利用微软的 ActiveX 技术，在网页中插入 ActiveX 组件，可以无限地扩展页面的功能。

### 8. 课件容易更新

传统的课件修改和更新比较困难，工作量非常大。如果没有源程序的话，就不可能对其进行修改。而网页式的课件则可以随时随地进行修改，对课件的任一部分进行修改也比较方便。

### 9. 模块化结构

容易构造模块化的课件。传统的课件均以独立的单位进行编制。很难实现模块化，课件的合作开发难度很大。而网页式的课件是以页面为单位组织的，可以由多个教师分别编写各自的页面，然后可以很容易地通过超链接将各个页面组织起来。增加和删除页面也非常容易，一般不会引起课件结构的混乱。

目前，创建和管理网站的软件很多，本书使用的软件是 FrontPage 2000，这是因为此软件具有以下一些优点。

#### 1. 易用性

FrontPage 给人以深刻印象的是其易用性，只要会打字和简单的操作，就能设计出精美的网页和网站。而在此之前，设计这样的网页和网站可能需要非常多的专业知识，特别是编制网页的 HTML 语言，如果编写上百成千行的代码，需要花费大量的时间和精力。为了实现一些网页特效，还需要学会用 VBScript 和 JavaScript 编写用于制作特效的程序，这一切都让普通人敬而远之。而 FrontPage 的出现，就是为普通人搭起的一座通向 Internet 的天梯，使我们编制网页如同在 Word 中写作和插图一样容易。

由于 FrontPage 已被微软纳入了 Office 家族，因此不论是在外观及操作上，它都和 Office 的其他软件十分相似。进入 FrontPage，就会看到熟悉的工具栏及图形化的操作界面。事实上，只要会使用微软的字处理软件 Word，很快就会使用 FrontPage。可以像编辑 Word 文档那样在文章中加入表格、图像、声音、动画和电影。在 FrontPage 中制作网页就像在一块画布上作画，只要潇洒地用鼠标拖拖点点，FrontPage 就会默默地在背后写出相应的 HTML 代码。

#### 2. 所见即所得

FrontPage 支持所见即所得的编辑方式，编好的网页可以立即预览其在浏览器中的效果。

#### 3. 直接编辑 HTML

FrontPage 也提供了编辑 HTML 源代码的环境，如果熟悉 HTML 语法，就可以在 HTML 编辑环境中进行修改。FrontPage 还提供了 Microsoft 脚本编辑器。在编辑器中，可以编写 HTML 语句，当 HTML 又有新的语句出现时，还可以在编辑器中加入 FrontPage 原本不支



持的语句。

#### 4. 文件管理功能

FrontPage 具有强大的文件管理功能，可以像在 Windows 的文件管理器中一样，完成文件的移动、复制、删除以及更名等操作。

#### 5. 大量的模板和向导

FrontPage 加入到 Microsoft Office 家族中以后，Office 中广泛使用的“模板”及“向导”，在 FrontPage 中同样能见到它的身影。可以利用模板或向导，很容易地制作具有许多功能的课件。

#### 6. 自动更新链接

一个课件中通常包含大量的超链接，如果随便更改一个图片或文件的名称，可能会造成一些链接信息的断开。以往我们必须查找断开的原因并动手来修复这些断开的地方，但是在 FrontPage 中，如果修改了一个文件名，它会自动地检查链接情况并予以更新。

#### 7. 兼容性

随着网络技术的发展，不断有新的内容充实到 HTML 中。FrontPage 基本上可以支持所有的网络技术以及最新的 HTML 规范。

为了适应网络时代的教育需要，我们编写了本书。本书的开始部分简单地介绍了相关的初步知识，以后的每个章节均介绍一些实用实例的制作思路和步骤。本书力求合理地安排知识点，然后再通过简单易懂的例子进行介绍。阅读完本书后，读者既能掌握课件的一般制作过程和方法，又可以学好 FrontPage 这样一个比较庞大的软件。学习的过程就是制作课件的过程，学习完成后也就有了很多可以使用的课件积累。而且读者可以举一反三，做出更好的多媒体 CAI 课件来。

为了便于读者阅读本书，也便于读者制作多媒体课件，我们将本书中的实例以及多媒体素材等内容制作成配套光盘。

本书由方其桂统稿，参加本书编写的有：马起（第 1、2 章）、赵家春（第 3 章）、张杏林（第 4 章）、姚鹤楼（第 5 章）、于继成（第 6 章）、王玉华（第 7 章）和江浩（第 8 章）。同时，郑东兰、赵成桂、郭新春、富栋、吴新华、李敏、毛玲、叶之坤、孙逊尧和程弥等人参与了资料的收集和光盘的制作等工作。

由于作者水平所限，书中一定有许多疏忽和不足之处，敬请读者予以指正。我们的电子邮件地址为 [ahjks@mail.hf.ah.cn](mailto:ahjks@mail.hf.ah.cn)。

作者

2001 年 11 月

---

# 目 录

<b>第 1 章 FrontPage 快速入门</b> .....	1
1.1 FrontPage 相关知识简介 .....	2
1.1.1 因特网基本常识 .....	2
1.1.2 超链接 .....	4
1.1.3 HTML 语言简介 .....	5
1.1.4 浏览器 .....	8
1.2 FrontPage 简介 .....	9
1.2.1 FrontPage 界面 .....	9
1.2.2 FrontPage 视图 .....	11
1.2.3 FrontPage 编辑模式 .....	14
1.2.4 FrontPage 的基本操作 .....	16
1.3 FrontPage 制作网页课件实例 .....	18
1.3.1 制作思路 .....	18
1.3.2 课件制作过程 .....	18
<b>第 2 章 图文并茂的网页课件</b> .....	39
2.1 在课件中加入文字 .....	40
实例一 氏族公社时代的居民 (中学历史) .....	40
实例二 醉翁亭记 (中学语文) .....	46
2.2 在课件中加入图片 .....	54
实例一 食物从哪里来 (中学语文) .....	54
实例二 节肢动物 (中学生物) .....	64
2.3 在课件中加入表格 .....	68
实例 盐的性质 (中学化学) .....	68
<b>第 3 章 有声有色的网页课件</b> .....	81
3.1 在课件中加入声音 .....	82
实例一 在课件中加入背景音乐	
——演示课件“黄鹤楼送孟浩然之广陵” .....	82
实例二 在课件中加入声音文件	
——演示课件“加法原理和乘法原理” .....	85
3.2 在课件中加入视频和动画 .....	89
实例一 在课件中加入视频	

——演示课件“减数分裂” .....	89
实例二 在课件中加入 GIF 动画	
——演示课件“两位数乘法” .....	92
实例三 在课件中加入 Flash 动画	
——演示课件“小学数学中的相遇问题” .....	96
实例四 在课件中加入电影资料	
——演示课件“氢气的性质” .....	98
实例五 编辑和使用数字电影	
——演示课件“光合作用” .....	100
实例六 在课件中引用其他类型的课件	
——演示课件“事件的关系和运算” .....	103
<b>第 4 章 动态的网页课件</b> .....	107
4.1 在课件中使用动态效果 .....	108
实例一 滚动的字幕	
——演示课件“背影” .....	108
实例二 文字从天而降	
——演示课件“台湾省”(地理课件) .....	110
实例三 提供参考答案	
——演示课件“课堂练习”(初中物理) .....	112
4.2 在课件中使用网页特效 .....	113
实例一 在课件中使用悬停按钮	
——演示课件“中华民族的抗日战争” .....	114
实例二 用悬停按钮显示答案	
——演示课件“数学习题” .....	117
实例三 图片交替出现	
——演示课件“细胞的有丝分裂” .....	119
实例四 致欢迎词	
——演示课件“功”(初中物理) .....	120
<b>第 5 章 用主题和边框美化、规划课件</b> .....	123
5.1 用主题美化课件的外观 .....	124
实例 挑选漂亮的主题	
——演示课件“排列” .....	124
5.2 用共享边框和导航栏规划课件 .....	129
实例 用共享边框规划站点	
——演示课件“大气环境保护” .....	129
<b>第 6 章 网页课件中的交互</b> .....	133
6.1 制作教学论坛 .....	134

---

实例 课堂教学论坛制作 .....	134
6.2 制作电子试卷 .....	139
实例一 制作一张电子习题 .....	140
实例二 制作在线自我测试题 .....	147
6.3 应用表单 .....	151
实例 检索课文 .....	151
<b>第 7 章 网页课件的测试和发布 .....</b>	<b>153</b>
7.1 课件测试 .....	154
7.1.1 在计算机上测试课件 .....	154
7.2 课件发布 .....	160
7.2.1 申请空间和域名 .....	160
7.2.2 发布站点 .....	163
<b>第 8 章 综合实例 .....</b>	<b>165</b>
8.1 前期准备工作 .....	166
8.1.1 构思 .....	166
8.1.2 准备素材 .....	167
8.2 制作网站 .....	167
8.2.1 制作网站主页 .....	168
8.2.2 制作 4 个栏目的主页 .....	186
8.3 制作综合实例课件“神经系统” .....	192
8.3.1 运行结果和知识要点 .....	193
8.3.2 制作思路和操作步骤 .....	193

# 第 1 章

---

## FrontPage 快速入门

FrontPage 是微软公司 Office 办公软件中的一个专门用于创建网站和管理网站的软件。为了使读者能利用 FrontPage 快速地制作网页型课件，本章将介绍一些相关的入门性的知识。

### 本章主要内容

- ◆ FrontPage 相关知识简介
- ◆ FrontPage 简介
- ◆ FrontPage 制作网页课件实例

## 1.1 FrontPage 相关知识简介

既然是网页型课件，那么它必然和网络相联系。在利用 FrontPage 制作课件的过程中会遇到许多与网络有关的概念，需要对网络的基本知识有所了解。本节将对一些相关的知识做简单介绍，以便读者快速上手。

### 1.1.1 因特网基本常识

为了交流和分享分布在世界各地的小型网络和计算机上的资源，需要将这些大小不一、结构不同的网络和计算机用各种线路如光缆、电缆、卫星线路以及电话线等连接起来。这个横跨世界的最大的计算机网络就是因特网（Internet）。

#### 一、网页

因特网是一个信息宝库，它提供了多种类型的资源，需要通过不同的方式去表达和获取。

网页就是采用特殊文档编写语言（HTML 超文本标记语言）编写的文档。网页放置在专门提供文档存放服务的计算机上（这种计算机通常被称为 Web 服务器）。用户（信息的获取方）通过浏览器发出访问请求，按照一种协议 HTTP（超文本传输协议）来访问该资源。通常，称存放网页的主机为服务器端，发出浏览请求的一方为客户端。有时也把存放网页的主机称为服务器。

用浏览器来访问 HTML 文档时，它显示为一个直观的页面。HTML 文档不仅存放了本文档要表达的基本信息，如文字、图片、动画和声音等，它还可以包含超链接，单击超链接就可以转向其他 HTML 文档或资源。超链接在浏览器中一般显示为蓝色字体，并且有一道下划线。HTML 文档可以用任何的文本编辑器如记事簿（Notepad）来编辑。

在查看完一个页面上的信息以后，如果要继续访问其他资源，只要将光标放在该文档指向其他 HTML 文档的超链接上，此时光标变为小手的形状，单击鼠标，就可以很快跳到该超链接所指向的文档上。这样就使我们自由地在网络世界中漫游，非常容易地实现了在不同资源间任意浏览。

图 1.1 所示的是一个 HTML 文档在浏览器中的显示结果。手形光标表明指向一个超链接。

网页能够集成文字、图像、声音及视频等媒体信息，并可通过一些交互控件（如按钮），给信息的访问带来丰富的视听享受和主动控制权。利用 Web 的这种特性，可以将课堂教学资源用网页加以组织和表达。网页是课件的基本组成单位。

#### 二、网站和主页

网页是存放各种形式的信息的容器，也是因特网上各种资源的主要表示形式。网页的



图 1.1 网页的页面

优势是，它可以提供交互的信息存储形式。用户通过浏览器在因特网上寻找所需的信息，还可以进行聊天、讨论、购物和教学等实时交流活动。我们通常把具有共同主题和相似性质的一组网页，比如某个公司宣传自己产品和服务的一系列网页，称为一个站点（也称网站）。

访问网站时，首先见到的网页通常比较重要，它相当于一个单位的门厅，这个网页就是该站点的主页。主页通常包含站点中的目录或索引，就像一份报纸的头版，它仅显示最热门、最重要的消息及栏目索引。其他的内容以大纲或目录的形式给出，然后注明“详见第 x 版”，让读者能快速地找到自己感兴趣的新闻。

一页或多页的网页按一定的链接关系组织起来，就形成了一个完整的网页课件。实际上，一个复杂的课件就是一个简单的网站。一个单独的网页也可以构成一个简单的课件，不过这种情况比较少见。

### 三、网页地址

网页需要有一个地址才能让别人找到它，这个地址称为 URL（统一资源定位点）。一个网页课件的每一页都有一个地址。

一个完整的网页地址由三个部分组成：

访问资源的方法（协议）://域名/HTML 文档的路径和名称

其中“://”和“/”用于分割这三部分内容，这是必须写出的固定格式。举例如下：

`http://www.cse.psu.edu/~drost/linus.html`

它表达的含义如下：

**http** 表示采用 http（超文本传输协议）访问资源，其他的访问方式还有 ftp、archie、telnet 以及 gopher 等；

**www.cse.psu.edu** 表示存放该资源的服务器地址；

**~drost** 主机上存放该资源的目录；

**linus.html** 该资源的文档名称，文档类型为 HTML。

如果不给出“/”后面的部分，通常就是指访问该站点的主页。

知道资源的地址后，信息的接收方在浏览器中输入这个地址，即可浏览该网页上的信息。

## 1.1.2 超链接

超链接是 HTML 文档连接其他 HTML 文档或资源的手段。网页课件正是利用超链接将各个知识点和结构模块组织到一起的（如图 1.2 所示）。它是我们控制课件流程的主要手段。我们必须掌握超链接的意义和实现方法。

超链接包含两个部分：链接的表示形式以及链接的目标地址。有时我们将表示超链接的文本或图形称为链接源，链接所指向的目标称为链接目标。

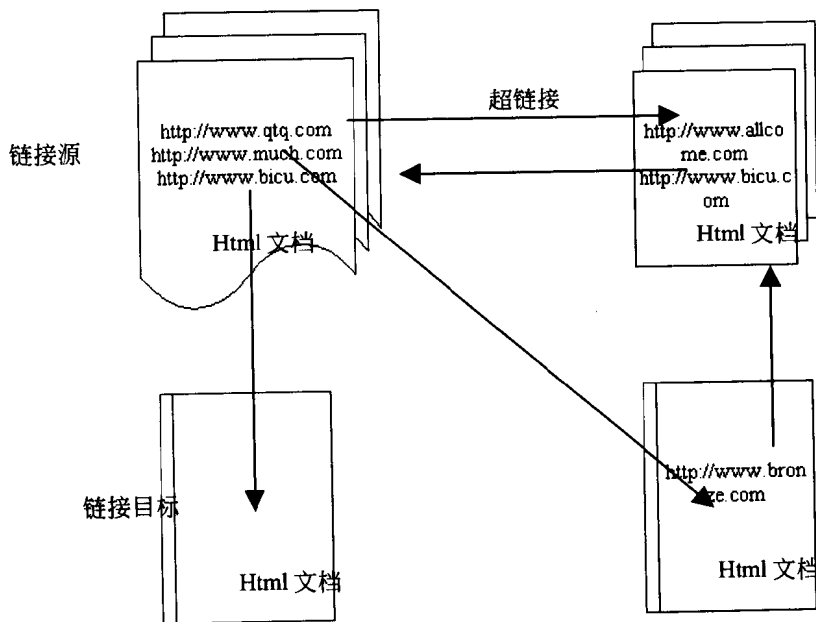


图 1.2 超链接示意图

### 一、链接的对象

链接所指向的对象大多是站点或课件中的网页，但也可以链接到图像、电子邮件地址和文件，甚至可以链接到本网页的其他位置（通常在网页较大时使用）。

#### 1. 链接到其他网页

如果链接指向一个网页，单击该链接则可以将我们带到这个网页上，这也是最常用的链接方式。

#### 2. 链接到其他文件

链接指向一个文件。文件的类型可以是可执行文件、媒体文件以及文本文件等多种格式，例如，如果链接指向一个图像文件，单击该链接则可以观看或选择下载这个图像（文件）；如果链接指向一个二进制文件，如经过压缩的软件，单击该链接则可以选择下载这个文件。



### 3. 链接到电子邮箱

如果链接指向一个电子邮件地址，单击这个链接则可以启动系统内置的电子邮件程序，给该地址写信。

## 二、链接的类型

根据链接指向的目标不同，又可以把它分为绝对链接与相对链接。

### 1. 绝对链接

绝对链接是指向其他站点或目录的链接。例如：<http://personal.wol.com.cn/person/frame.htm> 就是一个绝对链接。

### 2. 相对链接

相对链接是指向当前网页所在目录下的对象的链接，如/person/1.htm 和/person/2.htm 等。

通常，一个站点上的网页都使用只包含部分路径和文件名称的相对网页地址。如果文件移动到其他服务器上，只要网页的相对位置没有改变，超链接就会继续工作。举个例子来说，假定某个网页如 frame.htm 上的超链接指向相同文件夹中的网页，如果这两个网页都被移动到另一个服务器的相同文件夹中，则超链接上的网页地址仍然是正确的。

根据链接是否指向当前网页，相对链接又可以分为外部链接和内部链接，其中内部链接也就是常说的书签链接。

## 三、链接的表示形式

根据链接的表示形式，通常把链接划分为文本链接与图像链接两大类型。

### 1. 文本链接

文本链接就是用文本表示的链接，它是一种最常用的链接。在浏览器中，通常以带下划线的文本以及特定的颜色显示文本链接。图 1.3 所示的就是一个网页（局部）上的文本链接。

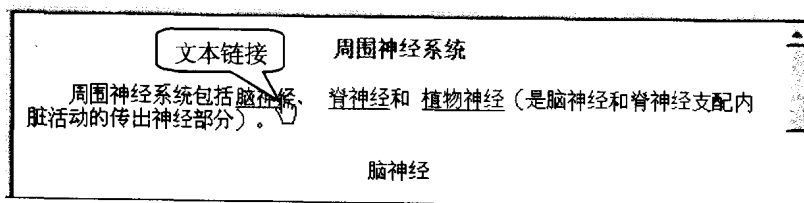


图 1.3 文本链接

### 2. 图像链接

图像链接就是用图像（图标）表示的链接。当鼠标指向这些链接时，光标都会变成手形，单击该链接即可浏览目标链接。图 1.4 所示的就是一个网页（局部）上的图像链接。

图像链接还可以有更丰富的形式，当鼠标停留在图像链接上或单击时，图像会有一些有趣的动态变化。有时可以将一个图像分割成多个小的区域，每个区域指向不同的链接。

## 1.1.3 HTML 语言简介

HTML (hyper text markup language, 超文本标记语言) 是制作网页的专用语言。许多