

# Key to English

## 英语关键系列

### 高中英语

# 语法关键

丛书主编 叶宁庆

编 著 蔡 祥 刘 燕

主 审 [美] Miranda T. Austin

.....

激发英语学习兴趣

.....

.....

密切联系英语教学

.....

抓住英语语法关键

.....

提升英语综合能力

.....

奔流音像出版社  
河北教育出版社

英语关键系列

# 高中英语语法关键

丛书主编 叶宁庆  
编 著 蔡 祥 刘 燕  
主 审 [美] Miranda T. Austin

奔流音像出版社

河北教育出版社

[www.benliu.com.cn](http://www.benliu.com.cn)

英语关键系列  
高中英语语法关键

丛书主编 叶宁庆

编 著 蔡 祥 刘 燕

主审 [美]Miranda T. Austin

奔流音像出版社 出版

河北教育出版社

北京朝阳区东土城路7号

邮政编码:100013

北京印刷二厂印刷

奔流音像出版社总发行 各地书店销

\*

2002年6月第1版 开本:850×1240 1/32

2002年6月第1次印刷 印张:12.75

印刷:1—5000 字数:333千字

ISRC CN-M15-02-0006-0/V·G4

总定价:23.00元(图书16.00元 VCD7.00元)

## 出版说明

初中、高中的同学,如何学好英语?这个话题,历来仁者见仁,智者见智。许多教育家都发表过个人见解,但最终是“学无定法”。但是,众所周知,英语作为一门语言有着其内部固有的规律——英语语法。事实上,英语语法的掌握程度最终决定了一个人英语学习的好坏。

有句谚语说:All roads lead to Rome. (条条大路通罗马)。书店的书架上,老师的案头旁,同学们的书包里,到处都是各种各样、形形色色的英语学习指导用书,但是如何找到到达“罗马”的捷径(short cut),帮助同学们以最快的速度掌握英语语法就是本书的宗旨。有鉴于此,我们组织了国内一些有影响的中学老师和诸多英语教育工作者,编写了本书。本书,有以下两大特点:

**1. 实用性强** 作者多年来从事英语的研究和教学,在本书的第一章首先为广大的读者呈上英语语法学习技巧,剖析高中语法的学习目标,总结高中语法的命题规律、命题原则和常见题型,特别是提供了行之有效的高中语法的应试技巧。书中不搞效率低、令人厌倦的题海战术,所有的练习代表性广、针对性强,真正做到事半功倍;

**2. 编排新颖** 和其他的语法书相比,本书既不是英语语法的学术探讨,也不是英语语法现象的简单罗列,而是真正做到理论与实践密切联系;

首先是针对每一个大的语法现象进行精练的“观点入门”;

然后结合“范例剖析”就关键的“语法知识”进行言简意赅、通俗易懂的讲解,同时对于每一条实例除了“解答示范”外,还给予了丰富实用、开拓思维的“技法指导”;为了使所学知识能连点成线,又安排了“知识整合”,重点放在“难点回放”上;最后是为了巩固该项“语法知识”的学习,提供有的放矢、内容详实的“迁移训练”和标准的“解答示范”。

总之,本书做到了角度正、立意新。学习了本书以后,同学们能够在英语语法知识的海洋中找到英语语法关键,进而突出重点,突破难点,消灭疑点。全书对各项语法知识的导入和讲解力求自然流畅,通俗易懂,深入浅出,联系性强;注重了讲解的科学性,学习的趣味性。

本书的写作过程中,编著者们参阅了大量的国内外近年出版的英语读物,在此,谨向有关作者、出版者致以真诚的谢意。本书中所选的部分文章、资料,编著者已与原作者就引用权益进行了联系。有些原作者的地址不详或邮途不畅,未能在付印前获得其授权,请见书后迅速与编著者联系。另外,为了保证本书的编写质量,我们还专门约请了美国犹他州立大学终身教授、语言学家 Miranda T. Austin 女士作为本书的主审,借此机会,亦一并表示衷心谢意。

奔流音像出版社

河北教育出版社

2002年6月

# 目 录

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>1 语法学习技巧概论 .....</b>    | <b>1</b>   |
| 1.1 高中语法的学习目标 .....        | 1          |
| 1.2 高中语法的命题规律 .....        | 2          |
| 1.3 高中语法的应试技巧 .....        | 8          |
| <b>2 名词词组概要 .....</b>      | <b>15</b>  |
| 2.1 限定词+名词中心词 .....        | 15         |
| 2.2 代词 .....               | 47         |
| 2.3 名词词组修饰语 .....          | 60         |
| <b>3 动词词组概要 .....</b>      | <b>77</b>  |
| 3.1 动词概述 .....             | 77         |
| 3.2 副词和副词词组 .....          | 93         |
| <b>4 助动词 .....</b>         | <b>102</b> |
| 4.1 基本助动词 .....            | 102        |
| 4.2 情态动词 .....             | 103        |
| <b>5 动词的时态辨析 .....</b>     | <b>136</b> |
| 5.1 一般现在时与现在进行时的区别 .....   | 136        |
| 5.2 一般过去时与过去进行时的区别 .....   | 144        |
| 5.3 现在完成时与一般过去时的区别 .....   | 151        |
| 5.4 现在完成进行时与现在完成时的区别 ..... | 158        |
| 5.5 将来时间的表达方式 .....        | 162        |
| <b>6 非谓语动词 .....</b>       | <b>174</b> |
| 6.1 不定式 .....              | 174        |
| 6.2 动名词 .....              | 194        |
| 6.3 分词 .....               | 201        |
| 6.4 非谓语动词用法比较 .....        | 212        |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| <b>7 虚拟语气 .....</b>            | <b>221</b> |
| 7.1 原型 (be 型) 虚拟语气的用法 .....    | 221        |
| 7.2 过去式 (were 型) 虚拟语气的用法 ..... | 228        |
| <b>8 句子的扩大 .....</b>           | <b>241</b> |
| 8.1 定语从句 .....                 | 241        |
| 8.2 状语从句 .....                 | 256        |
| 8.3 名词性从句 .....                | 277        |
| 8.4 并列句 .....                  | 288        |
| 8.5 插入语 .....                  | 295        |
| <b>9 句子的缩短 .....</b>           | <b>297</b> |
| 9.1 替代法 .....                  | 297        |
| 9.2 省略法 .....                  | 310        |
| <b>10 强调与倒装 .....</b>          | <b>321</b> |
| 10.1 强调句 .....                 | 321        |
| 10.2 倒装 .....                  | 329        |
| 10.3 特殊的语序 .....               | 337        |
| <b>11 主谓一致 .....</b>           | <b>346</b> |
| 11.1 单一主语的情况 .....             | 346        |
| 11.2 并列主语的情况 .....             | 362        |
| 11.3 特殊主语的情况 .....             | 373        |
| <b>附录 1 英语常用构词法 .....</b>      | <b>385</b> |
| <b>附录 2 不规则动词表 .....</b>       | <b>392</b> |

# 1

## 语法学习技巧概论

### 1.1 高中语法的学习目标

本书是按照教育部 2001 年颁布的《全日制普通高级中学课程标准(实验稿)》和《全日制普通高级中学英语教学大纲(试验修订版)》的规定,参照人民教育出版社编写的《全日制普通高级中学教科书(试验修订本·必修)英语》编写的。语法是人们熟练使用语言时无意识之中所遵循的语言规则,它是语言的重要组成部分。高中英语语法的学习目标是通过实例(语句和语篇)掌握英语的语言形式、语言意义、语言运用,并使这三个方面有效地结合起来。要求在比较灵活地运用初中要求掌握的语法知识的基础上,能够使用比较复杂的语言形式表达观点、态度和情感等,同时学习和掌握基本的语篇(即段落篇章)知识,并根据特定目的有效地组织信息。

句子是英语语法的最高层次,但又是英语语言的最基本单位,而真正的语言交际是通过语篇得以实现的。高中英语语法的学习通常是在以语句为单位进行实例学习的基础上,逐步向语篇过渡,从而提高语言实际运用能力。

在高中英语教科书中,一个单元只介绍一个语法点,在教材的后面部分,一些语法结构会循环出现,并进行了必要的相互对比。具体的语法项目如下:

(1) 动词;(a) 动词 -ing 形式;(b) 过去分词;(c) 动词不定式;(d) 动词的各种时态;(e) 动词的语态;(f) 情态动词。

(2) 主语和谓语的一致关系。

(3) 直接引语和间接引语。

(4) 名词性从句: (a) 主语从句; (b) 表语从句; (c) 同位语从句; (d) 宾语从句。

(5) 定语从句。

(6) 省略句。

(7) 倒装句。

学习方法因人而异。高中英语语法的学习目标是学生掌握英语的语言形式、语言意义、语言运用三个方面的有效结合。因此,学生在英语语法学习中应该做到脚踏实地,循序渐进,融会贯通,持之以恒。通常应该注意如下几个方面:

(1) 通过必要的阅读和记忆掌握足够的英语词汇,为英语语法学习打好坚实的基础。

(2) 以语句为基本单位进行练习,口头练习和书面练习并重,逐步形成清晰的英语语法体系,培养思路与表达相互一致的语言习惯。真正透彻理解并牢记所学的语法规则,有的放矢,举一反三,注重语言实践,不作过深的语法理论探讨。

(3) 通过做一定量的语法练习题来巩固所学的语法知识。做练习时一方面不要怕出错,关键是要查明出错的原因,以便及时改正。另一方面对所学的语法知识及时复习、归纳和总结,从而达到融会贯通、事半功倍的效果。

(4) 大量进行英语阅读,做到语法知识“在用中学”和“学以致用”。阅读题材和体裁应当丰富多彩,内容难易适中。在阅读中既可引证已学的语法规则,也可使用所掌握的语法知识来理解阅读材料,模仿英语的表达方式和习惯,提高自己的语言实际运用能力。

## 1.2 高中语法的命题规律

高中语法的命题规律总的说来大体如下:

(1) 以中学英语教学大纲和高考考试说明为命题依据。

(2) 测试的范围包括了中学阶段学习的各种语法知识,面广

量大。

(3) 测试内容发生了很大的变化,主要体现在由单纯测试语法知识发展到测试语法知识和语法知识在情景交流中的应用,目的是检测学生的“双基”——英语语法基本知识及其基本运用。

(4) 测试形式主要包括单项选择题、完形填空和短文改错。

下面按照三种测试形式分别列表和举例,具体分析近六年(1996~2001)高考英语试卷中的语法的命题规律和特点:

### 1. 单项填空

|      | 代<br>词 | 形<br>容<br>词 | 副<br>词 | 介<br>词 | 冠<br>词 | 时<br>态 | 情<br>态 | 语<br>态 | 非<br>谓<br>语<br>动<br>词 | 强<br>调 | 词<br>语<br>分<br>辨 | 虚<br>拟 | 主<br>谓<br>一<br>致 | 句<br>子<br>结<br>构 | 动<br>词<br>词<br>组 | 运<br>用 |
|------|--------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|------------------|------------------|------------------|--------|
| 1996 | 2      | 1           |        |        | 1      | 2      | 1      |        | 2                     |        | 2                | 1      | 1                | 3                | 2                | 2      |
| 1997 | 2      |             |        | 1      | 1      | 3      | 1      |        | 2                     | 1      | 2                | 1      |                  | 3                | 1                | 2      |
| 1998 | 2      | 1           | 1      |        |        | 3      | 1      |        | 2                     | 1      | 2                | 1      |                  | 3                | 1                | 2      |
| 1999 | 2      |             | 1      |        | 1      | 3      | 1      |        | 3                     |        |                  |        |                  | 4                | 2                | 3      |
| 2000 | 2      |             |        | 1      | 1      | 2      | 1      |        | 2                     |        | 2                |        |                  | 3                |                  | 1      |
| 2001 |        | 1           |        | 1      | 1      | 2      |        | 1      | 1                     |        | 1                | 1      |                  | 4                | 1                | 1      |

通过对这六年的高考试卷分析,单项填空的特点概括如下:

(1) 知识覆盖面宽,内容跨度大,包括中学学习的所有语法知识;全面考查了学生的基本知识(包括语法、词汇、短语、习惯用法等)和基本技能。

例如:

- [1] The warmth of \_\_\_\_\_ sweater will of course be determined by the sort of \_\_\_\_\_ wool used.  
(NMET 2001 29)

A. the; the

B. the; 不填

C. 不填; the

D. 不填; 不填

答案为 B。

- [2] A computer can only do \_\_\_\_\_ you have instructed it to do. (NMET 2001 32)

A. how      B. after      C. what      D. when

答案为 C。

(2) 强调语法基础知识。其中动词在历年试题中所占比例明显高于其他项目,且动词的时态与语境结合得更紧。

例如:

[1] —Nancy is not coming tonight.

—But she \_\_\_\_\_! (NMET 1998 10)

A. promises                      B. promised  
C. will promise                  D. had promised

答案为 B。

[2] —Hey, look where you are going!

—Oh, I'm terribly sorry. \_\_\_\_\_. (NMET 1999 24)

A. I'm not noticing      B. I wasn't noticing  
C. I haven't noticed      D. I don't notice

答案为 B。

(3) 难度呈逐年提高的趋势,这体现在题干逐渐加长,结构越来越复杂,各语法点的检测置于复杂的长句结构中。

例如:

The home improvements have taken what little there is \_\_\_\_\_ my spare time. (NMET 2001 27)

A. from      B. in      C. of      D. at

答案为 C。

## 2. 完形填空

|      | 动词 | 名词 | 形容词 | 副词 | 代词 | 连词 | 介词 |
|------|----|----|-----|----|----|----|----|
| 1996 | 9  | 4  | 6   | 1  | 3  | 1  | 1  |
| 1997 | 13 | 9  |     | 1  |    | 1  | 1  |
| 1998 | 6  | 8  | 1   | 3  | 1  | 2  | 1  |
| 1999 | 8  | 7  | 4   | 2  | 1  | 2  | 1  |
| 2000 | 7  | 4  | 4   | 1  | 1  |    | 3  |
| 2001 | 5  | 4  | 4   | 6  |    | 1  |    |

其特点分析如下:

(1) 选文的内容贴近生活,易于理解。

(2) 比较全面地测试学生阅读理解能力,逻辑分析推断能力及词语、语法运用能力。

(3) 词汇考查范围大,涉及动词、名词、形容词、副词、连词、代词和介词等。

(4) 意义选题为主,单纯语法知识题少。

例如:

At the beginning of this century, medical scientists made an interesting discovery: we are built not just of flesh (肌肉) and blood but also of time. They were 36 to show that we all have a "body clock" 37 us, which controls the 38 and fall of our body energies, 39 us different from one day to the next.

The 40 of a "body clock" should not be too 41 since the lives of most living things are controlled 42 the 24-hour night-and-day cycle (循环). We feel 43 and fall asleep at night and become 44 and energetic during the day. If the 24-hour cycle is 45 most people experience unpleasant 46. For example, people who are not 47 to working at night can find that 48 of sleep causes them to 49 badly at work.

50 the daily cycle of sleeping and 51, we also have other cycles which 52 longer than on day. Most of us would 53 that we feel good on some days and not so good on 54; sometimes our ideas seem to flow and at other times, they 55 do not exist. (NMET 2000)

- |                  |             |               |                |
|------------------|-------------|---------------|----------------|
| 36. A. anxious   | B. able     | C. careful    | D. proud       |
| 37. A. inside    | B. around   | C. between    | D. on          |
| 38. A. movement  | B. supply   | C. use        | D. rise        |
| 39. A. showing   | B. treating | C. making     | D. changing    |
| 40. A. invention | B. opinion  | C. story      | D. idea        |
| 41. A. difficult | B. exciting | C. surprising | D. interesting |

42. A. from      B. by      C. over      D. during  
 43. A. dull      B. tired      C. dreamy      D. peaceful  
 44. A. regular      B. excited      C. lively      D. clear  
 45. A. disturbed      B. shortened  
     C. reset      D. troubled  
 46. A. moments      B. feelings      C. senses      D. effects  
 47. A. prevented      B. allowed      C. expected      D. used  
 48. A. miss      B. none      C. lack      D. need  
 49. A. perform      B. show      C. manage      D. control  
 50. A. With      B. As well as  
     C. Except      D. Rather than  
 51. A. working      B. moving      C. living      D. waking  
 52. A. repeat      B. remain      C. last      D. happen  
 53. A. agree      B. believe      C. realize      D. allow  
 54. A. other      B. the other      C. all other      D. others  
 55. A. just      B. only      C. still      D. yet

(答案 BADCD CBBCA BDCAB DCADA.)

第 36、37、41、43、44、45、50、51、55 题必须根据上下文的意义加以分析推断;它们主要考查阅读理解能力,逻辑分析推断能力。

第 38、39、40、46、48、49、52、53 题重点考查词汇意义辨析。

第 42、47、54 题表明语法基础知识依然是考查的重要部分。

### 3. 短文改错

|      | 动词<br>时态 | 非<br>谓<br>语<br>动<br>词 | 主<br>谓<br>一<br>致 | 名<br>词 | 关<br>系<br>代<br>词 | 代<br>词 | 形<br>容<br>词 | 副<br>词 | 介<br>词 | 冠<br>词 | 连<br>词 | 正<br>确 |
|------|----------|-----------------------|------------------|--------|------------------|--------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1996 | 2        | 1                     |                  | 2      |                  | 1      |             |        | 2      | 1      |        | 1      |
| 1997 | 3        | 2                     |                  | 1      | 1                |        | 2           |        |        |        |        | 1      |
| 1998 | 2        | 1                     |                  | 1      |                  | 1      | 1           |        | 2      | 1      |        | 1      |
| 1999 | 1        | 2                     |                  |        |                  | 3      |             | 1      | 1      | 1      |        | 1      |
| 2000 | 1        |                       | 1                | 1      |                  | 1      |             | 1      |        | 1      | 3      | 1      |
| 2001 | 1        | 1                     |                  | 2      |                  | 1      |             | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |

这部分的特点是主要考查学生语篇中实际运用英语的准确性。错误类型包括：词法、句法、语篇结构、行文逻辑等。

例如：

Like most of my schoolmates, I have neither brothers nor

76. ✓

sisters—in ~~any~~ other words, I am an only child. My parents

77. any

love me dearly of course and will do all they can ∧ make  
sure

78. to

that I get a good education. They did not want me to do

79. do

any work at family; they want me to devote all my time to

80. home

my studies so that I'll get good marks in all my subject. We

81. subjects

may be one family and live under a same roof, but we do

82. the

not seem to get much time to talk ~~about~~ together. It look

83. about

as if my parents treat me as a visitor and a guest. Do they

84. or

really understand their own daughter? What things are in

85. How

other homes, I wonder. (NMET 2001)

第 77, 80 题是习惯用语的错误。

第 78, 81, 82, 83, 84, 85 题是关于语法知识的。

第 79 题要求根据上下文运用正确的动词时态。

因此,可以看出短文改错的内容和语言都符合高中学生的实际情况。其中语法知识测试是语句和语篇并重,语法知识与语言意义相结合,强调语言的交际性,既考查学生对语法知识的记忆和理

解,又考查学生在此基础上,具体语言环境中语法知识的灵活运用。

### 1.3 高中语法的应试技巧

把高中语法学好并且取得较强应试能力的关键是:按照高中语法的学习目标,掌握高中语法的各项知识,积极锻炼出扎实的语言运用能力,深刻领会和把握高中语法的命题规律。除此以外,必要的应试技巧会起到一个另辟蹊径的作用。

#### 1. 单项填空的应试技巧

(1) 重视语境和上下文的信息,如:

[1] —Are the new rules working?

—Yes. \_\_\_\_\_ books are stolen. (NMET 1999 9)

A. Few      B. More      C. Some      D. None

答案为 A。对于问话“Are the new rules working?”答话表示肯定,因此下句应该是“没有或几乎没有书被偷了”,选项 B 和 C 的意义与此相矛盾,首先排除,而 none 修饰名词必须用 none of 形式。因此选 A。

[2] —Are you coming to Jeff's party?

—I'm not sure. I \_\_\_\_\_ go to the concert instead.  
(NMET 2000 26)

A. must      B. would      C. should      D. might

答案为 D。这道题是关于情态动词在具体语境中的运用。题干中 I'm not sure. 表明说话人没有明确的未来打算,选项 D. might 语义最贴近。

[3] —Alice, you feed the bird today, \_\_\_\_\_?

—But I fed it yesterday. (NMET 1999 10)

A. do you      B. will you  
C. didn't you      D. don't you

答案为 B。根据语境得知第一句其实意为 Alice, please feed the bird today, \_\_\_\_\_? 这样就不难选出正确答案 B 了。

(2) 通读全题, 弄清句子结构; 对于结构比较复杂的长句, 应该综合使用“划分意群”、“还原”、“合并/简化”等方法。对于 It is/ was... 结构, 可先考虑强调结构, 再考虑从句; 这类题目常用到“还原法”, 如:

[1] The managers discussed the plan that they would like to see \_\_\_\_\_ the next year. (NMET 2000 33)

- A. carried out                      B. carrying out  
C. carry out                        D. to carry out

答案为 A。使用“划分意群”和“还原”可将原句拆成这样两句: The managers discussed the plan. They would like to see the plan carried out the next year. 然后再把后一句作为定语从句将两句“合并”起来, 就得到 The managers discussed the plan that they would like to see carried out the next year.

[2] It was only when I reread his poems recently \_\_\_\_\_ I began to appreciate their beauty. (NMET 1998 22)

- A. until    B. that    C. then    D. so

答案为 B。这题首先考虑是否为强调句, 用“还原法”I began to appreciate their beauty only when I reread his poems recently. 句子成立, 故题干为强调句, 强调时间状语, 选 B。

(3) 把握题干的中心结构, 排除无关信息的干扰, 如:

[1] The film brought the hours back to me \_\_\_\_\_ I was taken good care of in that far-away village. (NMET 2001 22)

- A. until    B. that    C. when    D. where

答案为 C。此句考的是分隔性定语从句。原句实际上等于 The film brought back to me the hours \_\_\_\_\_ I was taken good care of in that far-away village. 这样就很容易选出引导定语从句的关系副词 when。

[2] Dorothy was always speaking highly of her role in the play, \_\_\_\_\_, of course, made the others unhappy. (NMET 2000 28)

A. who      B. which      C. this      D. what

答案为 B。句中 of course 是插入语,排除它的干扰,就不难看出应该选 which 作为非限制性定语从句的主语,which 代表前面的整句话。

(4) 抓住关键词,寻找突破点,如:

[1] \_\_\_\_\_ you've got a chance, you might as well make full use of it. (NMET 1999 11)

A. Now that                      B. After  
C. Although                      D. As soon as

答案为 A。该题是引导不同类型状语从句的连词的选用,难度较高。抓住主句中 might as well 可用于提出建议的这一关键词,就发现选项 A. Now that 表示原因,全句语意连贯正确。

[2] \_\_\_\_\_ such heavy pollution already, it may now be too late to clean up the river. (NMET 2001 31)

A. Having suffered              B. Suffering  
C. To suffer                      D. Suffered

答案为 A。本题是关于不同非谓语动词选用,题干部分 already 这一关键词使我们知道此处的非谓语动词应该是完成时态,因此选答案 A。

(5) 针对命题规律,重点突破动词方面的问题。首先考虑是否为非谓语动词,再看它在句子中的功能,如:

European football is played in 80 countries, \_\_\_\_\_ it the most popular sport in the world. (NMET 1998 25)

A. making      B. makes      C. made      D. to make

答案为 A。题干中 European football is played in 80 countries 是个完整的句子意为“八十个国家踢欧式足球”,选项中的动词必为做结果状语的非谓语动词词组,表示“使得它成为全世界最受欢