

体育教育展望

学科教育展望丛书

华东师范大学出版社

总主编 钟启泉

编著 季浏 胡增萃

21 世纪教师教育用书

体育教育展望

学科教育展望丛书

总主编 钟启泉

编著 季 浏 胡增苹
华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

体育教育展望 / 季浏, 胡增萃主编. — 上海: 华东师范大学出版社, 2001. 12

ISBN 7-5617-2811-5

I. 体... II. ①季... ②胡... III. 体育课—课程—研究—中小学 IV. G633.963

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 077741 号

学科教育展望丛书

体育教育展望

总 主 编 钟启泉
编 著 季 浏 胡增萃
策 划 教材策划部
编 辑 编辑工作组
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410

http: //www. ecnupress. com. cn

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 15.5
字 数 196 千字
版 次 2001 年 12 月第一版
印 次 2001 年 12 月第一次
印 数 001—11 000
书 号 ISBN 7-5617-2811-5 /G·1378
定 价 17.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

总 序

新千年来临之际,教育的发展与变革已成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。经过近两百年的发展,各国教育体制的框架已经基本搭设完成,当代教育的发展开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上。在新中国成立后的半个多世纪里,我国进行了多次重大的基础教育课程改革,在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。当前,在科教兴国战略的指导下,党和国家对基础教育工作给予了高度的重视,并要求未来的基础教育应有利于培养能够适应新世纪科技革命需要和善于应对国际竞争的新型人才。这种人才培养的任务对现行的基础教育课程的发展提出了新的要求,我国面向 21 世纪的基础教育课程改革正是在此背景下启动的。

我国新一轮的基础教育课程改革试图改变以往课程内容难、繁、偏、旧的倾向和单一的课程结构,构建起能充分体现综合性、均衡性和选择性的新的基础教育课程体系。课程的改革需要先进教育理念的指导,也需要成功经验的支撑。为此,我们在考察、总结并推广自己已有的成熟理论和成功经验的同时,亦应关注世界范围的改革。整理并借鉴各国的

有益成果是我国基础教育课程改革所面临的一项重大的理论课题，为此，由钟启泉教授在其承担的教育部重大课题“基础教育课程改革专题比较研究”部分成果的基础上进行整理，并由华东师范大学出版社出版发行的《学科教育展望丛书》，将会为我国当前的基础教育课程改革提供必要的理论指导。值此该丛书出版之际，有感于当前课程改革所引发的深刻的教育思想的讨论和教育实践的探索，愿意在这篇“序”中谈些看法。

首先，世界课程、教学的理论与实践正经历着一场重大的变革。这一变革从课程与教学设计理念和范式的层面展开，并辐射到几乎所有学校课程的设计与开发的实践模式中。传统的线性、封闭的课程与教学的设计范式受到了越来越多的质疑，多视角、多维度的注重学生主体性学习的课程与教学设计范式不断孕育生成。《学科教育展望丛书》所突出展示的学科的研究和开发由单向传授向主体探究的转变无疑是这场变革的实质。自 20 世纪下半叶以来，发达国家在这一领域中进行了积极的探索并取得了较大的成果，而我国学科教育的转型亦在世纪之交启动，为此，我们需要考察和分析学科教育的有益成果，而《学科教育展望丛书》恰恰为我们瞭望世界搭建了一个平台。该丛书力图准确地把握世界学科教育发展的脉搏，全面地介绍和分析各国学科教育发展的特点，细致地勾勒出各学科的整体轮廓，使世界学科教育改革与发展的全貌一览无余；同时，该丛书所表达的学科教育发展的最新理念将对我国学科教育的转型产生极大的促进作用，而其介绍和分析的学科教育的实践模式亦将对我国课程与教学的实践产生较大的指导作用。

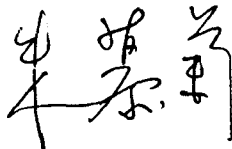
其次，课程与教学的变革和发展需要一线教师以及相关人员的积极参与，教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。因此，在几乎所有国家课程与教学的改革中，教师专业素养的提高都被视作一项重要的策略和任务，我国正在发起的基础教育课程改革同样高度重视这项策略和任务的有效完成。教师专业素养的提高是一项复杂而艰巨的工程，它既需要教育主管部门有计

划地开展正规的师资培训,更需要教师以及相关人员从专业发展的角度开展积极的自主学习和研究;既需要推广和实践我们已经取得的成功经验,亦需学习和借鉴“他山之石”的精华。《学科教育展望丛书》为教师的专业成长提供了有益的素材,它必将为我国中小学教师的专业成长发挥重要的作用。

最后,体系完整、结构严谨是《学科教育展望丛书》的显著特点。这套由 16 部著作组成的丛书既阐释和分析了学科教育的一般理念和学科教学的设计范式,也包容了学校课程体系中几乎所有的学科。它的出版标志着我国学科教育的理论研究已经站在了一个新的起点上,同时也标志着我国教育比较研究的视界已经在学科教育领域全面拓展开来。

衷心感谢钟启泉教授及其同仁们所做出的努力以及他们为课程改革所做出的贡献。

中华人民共和国教育部
基础教育司副司长



2001 年 8 月 8 日

前



基础教育改革的核心是课程改革。在国家教育部的领导下,课程改革正在稳步地向前推进,其主要标志是《国家基础教育课程改革指导纲要》和中小学各门国家课程标准(实验稿)的颁布,课程标准和课程标准实验教材(起始年级)也将进入全国各个实验区进行实验,它将积极推动和促进我国基础教育课程改革与质量的提高。

体育课程(小学)和体育与健康课程(中学)是中小学课程体系中的一个重要组成部分,是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才所不可缺少的重要途径。它是建立在全新教育理念基础上的、对原有的体育课程进行深化改革并突出健康目标的一门课程。它将与其它课程一起,为培养适应我国 21 世纪社会主义现代化建设的、高素质的人才发挥重要的作用。

建国 50 多年来,特别是改革开放以来,我国的体育课程建设取得了巨大的成就,这是有目共睹的事实。然而,随着社会的进步和教育事业的发展,体育课程也出现了不能完全适应时代发展和对人才培养要求的问题,如体育教育观念相对滞后、教学方法比较陈旧、教学内容竞技化的味道很浓、教学评价过

分注重运动成绩等,由此造成了许多学生对体育活动的兴趣不高,也没有养成坚持锻炼身体的习惯。

说过去体育课程中存在的问题,并不意味着对过去的全盘否定,因为不同的历史时期会有不同的教育观念和教育模式,体育课程也不例外。但是,过去体育课程中的亮点,今天和明天可能成为暗点;过去体育课程中的成绩,今天和明天也可能变成问题。当然,过去的有些成绩理应发扬光大、继承发展。但我们不能在讨论发展问题时老是过分强调继承,我们不能在学习国外先进经验时老是过分强调我们的经验。总之,我们不能沉迷于过去的成绩而不思改革和发展,我们更应该从发展的眼光来审视过去,更应该及早地洗涤我们头脑中残存的旧思想、旧习惯,套用一句计算机的术语来说,留出最大的内存空间来安装最新的版本“EDUCATION 2010”;更应该有“坐地日行八万里,巡天遥看一千河”的雄心壮志去展望未来。只有这样,我们的体育课程才能融进教育改革的洪流中去,才能适应国际体育课程发展的趋势,也才能为培养我国高素质的健康人才作出更大的贡献。

本书正是在上述考虑的基础上撰写而成的,它大胆地对体育课程的过去进行了反思,旨在使我们清醒地认识到过去存在的问题,并勇于承认不足,以便加以改进;它充满信心地展望未来体育课程的发展趋势,旨在使我们的行动目标更明确,工作更富有成效,眼光始终向前看。

本书由十一章组成,既回顾了我国体育课程取得的成就和不足,也对未来的体育课程作了前瞻性的描述;既讨论了我国体育课程的沿革和发展,也介绍了国外发达国家体育课程的改革情况和发展趋势;既有理论上的探讨,更注重对当前和未来的体育课程改革的实践的阐述。

第一章主要回顾了我国 50 多年来中小学体育课程的发展,特别侧重介绍和讨论了体育教学大纲和教材的变化,以便使我们对过去的有关方面有一个清晰的了解。俗话说“温故而知新”,只有充分地

了解过去,才能更好地把握未来。

第二章主要指出了我国中小学以往体育课程中存在的问题和不足,包括体育教学观念的滞后、体育教学内容的过时、体育教学方法的陈旧、体育教学组织形式的单一等问题。指出问题为的是使我们大家都能看到问题、思考问题,并改正问题,促进体育课程更有效地改革和发展。

第三章和第四章分别介绍和讨论了国外健康与体育课程标准以及体育课程标准对课程的目标、基本理念、学习领域、课程实施和学习评价等的陈述和建议。

第五章主要分析了现代体育课程的价值取向,从而揭示出人们现在更注重体育课程的健康价值、实用价值、可持续发展价值和个性需求价值。人们的价值取向反映了他们对体育课程改革的期望和要求。

第六章主要阐述了未来我国中小学体育课程的基本理念,强调体育课程要坚持“健康第一”的指导思想,要激发和保持学生的运动兴趣,要重视学生的主体地位,要关注学生的个体差异和不同需求,要培养学生的能力等。明确课程的基本理念有助于我们的体育课程改革不偏离方向,有助于指导我们更有效地从事体育教学活动。

第七章主要介绍和讨论了我国中小学体育与健康课程标准(实验稿)及其主要特征,对课程的性质、价值、基本理念、目标等问题作出简要的解释,并指出了课程标准与教学大纲的主要区别,从而使我们对新一轮的体育课程改革做好充分的思想准备和行动准备。

第八章主要讨论和分析了未来我国中小学体育课程与教学的管理问题,具体阐述了三级课程管理体制、体育课程的延伸、体育教学资源开发与利用等几个问题。了解这些问题有助于我们更好地理解和管理体育课程,从而使体育课程的功能得到充分的开发。

第九章阐述了未来体育课程中体育教学组织形式、教学课的类型和教案、教学内容、教学方法的变化。可以这样说,一切有利于提高学生的健康水平和激发学生运动兴趣的教学组织形式、内容和方

法都应该纳入到体育课程之中,以往对这些方面的“规定”将被冲破。

第十章主要讨论了新体育课程中的学习评价和教师评价的问题,指出了现行评价方法的不足之处,阐明了未来体育学习评价的发展趋势,并对体育教师的评价重点提出了建议。评价的改革将在促进学生更好地学习、教师有效地教学方面起着重要的作用。

第十一章主要阐述了体育课程中的新型师生关系,具体描述了未来体育课程中学生、教师的行为变化以及两者之间关系的变化。新体育课程将对传统的师生关系产生强烈的冲击,这种关系的变化将有助于学生学习积极性的提高,有助于学生得到更好的发展。

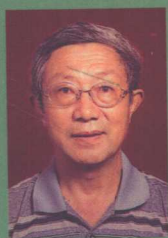
在当前体育课程改革正在向前推进之际,在国家中小学体育与健康课程标准即将进入实验区进行实验之际,作为该课程标准研制组的组长和核心组成员,编写本书的目的主要是为全国中小学一线的体育教师提供体育课程改革的资料,以期对他们的改革实践有启发作用和参考价值。

由于编者的水平和能力有限,本书定会存在许多不足之处,敬请同行和专家批评指正。

编者
2001年8月



季浏 博士，教授，博士生导师，华东师范大学体育与健康学院院长。现任国家中小学体育与健康课程标准研制组组长，教育部全国高等学校体育教学指导委员会理论组副组长，中国运动心理学专业委员会常委，上海市大学生体育协会副主席。迄今为止，主编《当代运动心理学》、《体育社会心理学》、《现代催眠术》等三部著作，在国内外杂志上发表论文60余篇。主持研制国家中小学体育与健康课程标准（实验稿），主编全国中小学和高校《体育与健康》、《体育心理学》、《体育》教材共10本。



胡增华 副教授，原华东师范大学体育学系副主任，从事教学工作43年，具有丰富的学校体育教学经验。参与国家中小学体育与健康课程标准的研制工作，并任研制组秘书长，同时任国家中小学体育与健康课程标准实验教材《体育与健康》副主编。曾获“浙江省教委高师院校优秀教育教学成果一等奖”等，1999年获“曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖三等奖”。

UBA203/03

目

1	前言
1	第1章 我国体育课程与教材的历史回顾
1	§1 学习和借鉴时期
2	1.1 学习苏联学校体育经验
3	1.2 体育课程与教材建设
5	§2 恢复和重建时期
6	2.1 “文革”末的恢复
7	2.2 重建时期
8	§3 改革和发展时期
9	3.1 九年义务教育体育教学大纲的颁布
10	3.2 其他体育教学大纲的出现
12	结 语
13	第2章 我国体育课程和教学存在的主要问题
13	§1 体育教学观念的误区
13	1.1 技术教学观念
14	1.2 竞技运动的教学观念
16	1.3 增强体质的教学观念
16	1.4 快乐体育的教学观念
17	1.5 素质教育的教学观念
18	1.6 终身体育的教学观念
19	1.7 能力教学观念

20	§ 2 教学内容的滞后
20	2.1 不易打破的竞技运动教学内容体系
21	2.2 过时的教学内容
24	2.3 无助于增进健康的教学内容
25	§ 3 教学组织形式的单一
25	3.1 过于严密的教学组织形式
26	3.2 以教师为中心的教学组织形式
27	3.3 一成不变的课堂教学程序
28	3.4 以行政教学班为主的组织形式
28	3.5 男女分班的教学组织形式
29	3.6 分项教学组织形式
29	§ 4 教学方法的陈旧
29	4.1 传授式教学
30	4.2 系统教学法
31	§ 5 诸多的外界干扰因素
31	5.1 升学考试的体育指挥棒
32	5.2 《国家体育锻炼标准》的影响
33	5.3 花样繁多的体育评估
34	5.4 体育系统以外的干扰
35	结 语
36	第 3 章 国外健康与体育课程标准述要
36	§ 1 新西兰健康与体育课程标准
37	1.1 课程目的
37	1.2 组成部分的内容
39	1.3 成就目标
41	1.4 基本概念
43	1.5 关键学习领域
48	1.6 课程的实施
50	1.7 学校组织机构

51	1.8 与家长、监护人和社区的联系
51	1.9 创建积极的学习环境
52	1.10 设计与评估
53	§ 2 澳大利亚维多利亚州健康与体育课程标准
53	2.1 课程目标
54	2.2 学习领域的性质
56	2.3 学习水平的划分
57	2.4 课程重点和学习结果的陈述
58	§ 3 日本保健体育教学大纲
59	3.1 教学目标
59	3.2 各学段的教学目标
61	3.3 各学段的主要内容
66	3.4 教学指导计划的制订与内容的安排
69	§ 4 加拿大安大略省健康与体育课程标准
69	4.1 课程目的
71	4.2 课程的组成部分
72	4.3 课程组成部分的内容标准举例
74	4.4 课程期望与成就水平
79	结 语
81	第 4 章 国外体育课程标准述要
81	§ 1 美国加州体育课程标准
81	1.1 课程理念
82	1.2 课程目标
82	1.3 学习领域和学习水平的划分
82	1.4 内容标准
84	1.5 体能测试
85	§ 2 英国体育课程标准
85	2.1 体育课程的价值
87	2.2 体育课程的结构

90	2.3 体育课程的教学内容
93	2.4 教学基本原则
96	结 语
98	第5章 现代体育课程的价值取向
98	§1 注重体育课程的健康价值
98	1.1 健康新概念
102	1.2 体能与健康
105	1.3 体育活动对增进学生健康的作用
109	1.4 体育活动对提高社会适应能力的作用
111	§2 注重体育课程的实用价值
113	§3 注重体育课程的可持续性和个体需求的价值
113	3.1 可持续性价值
114	3.2 个体需求的价值
115	结 语
116	第6章 新体育课程的基本理念
116	§1 坚持“健康第一”的指导思想
116	1.1 我国著名人物对体育课程的认识
119	1.2 竞技与健身的区别
121	1.3 体适能
122	1.4 体育课程走向健康的目标
124	§2 激发和保持学生的运动兴趣
126	§3 重视学生的主体地位
128	§4 关注学生的个体差异和不同需求
128	4.1 体育教学应面向全体学生
129	4.2 平等对待学生
130	§5 培养能力
130	5.1 重视学生的实践能力
131	5.2 重视学生的应用能力
132	5.3 重视学生的创新能力

134	结 语
135	第7章 我国体育与健康课程标准及其主要特征
136	§1 体育与健康课程标准简介
136	1.1 课程性质
136	1.2 课程价值
137	1.3 课程基本理念
137	1.4 课程目标
141	§2 课程标准与教学大纲的比较
141	2.1 课程标准与教学大纲的区别
143	2.2 为什么要用课程标准取代教学大纲
144	§3 对课程标准的几点解释
144	3.1 为什么要划分学习领域
145	3.2 为什么要划分学习水平
146	3.3 为什么不规定具体的学习内容
147	附录 中国台湾省健康与体育课程标准
147	一、课程的基本理念
148	二、课程目标
149	三、主题及其内涵
150	四、各阶段主题的能力指标
156	五、能力指标的补充说明
158	结 语
159	第8章 新体育课程教学的管理
159	§1 三级课程管理体制
160	1.1 国家中小学体育与健康课程标准
160	1.2 地方性的体育与健康课程教学指导纲要
161	1.3 学校的体育与健康课程教学计划
162	§2 体育课程的延伸
162	2.1 校内与校外相结合
164	2.2 课内与课外相结合

165	§3 体育教学资源开发
165	3.1 人力资源开发
166	3.2 体育设施资源开发
167	3.3 教学内容的开发
171	结 语
172	第9章 新体育课程的教学组织形式、内容和方法
173	§1 教学组织形式与结构
173	1.1 教学组织形式的多样化
175	1.2 教学课类型的变化
181	1.3 教案的改进
183	§2 新体育课程教学内容的选择
183	2.1 对现有教材内容的改造
188	2.2 选择教学内容的原则
190	§3 新体育课程与教学方法的教法改革
190	3.1 体育教学模式简介
194	3.2 体育教学方法
202	结 语
204	第10章 新体育课程与评价改革
204	§1 现行评价方法的问题
204	1.1 评价内容单一
205	1.2 评价工具和方法单调
206	§2 体育学习课程评价的改革
206	2.1 客观评价与主观评价相结合
207	2.2 终结性评价与过程性评价相结合
208	2.3 绝对性评价与相对性评价相结合
208	2.4 由单一内容评价向多元内容评价转变
209	§3 对体育教师的评价
210	3.1 对体育教师的评价内容