

教育部关工委特别推荐
家长学校读本



SHIWU JIAJIAO
JINGSHILU

G78
J579

失误家教

教育部关工委家教中心编写



A1005707

敬告世录



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

失误家教警世录/教育部关工委家庭教育中心编写.
南京:南京大学出版社,2001.9

ISBN 7-305-03743-5

I. 失... II. 教... III. 家庭教育-研究
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 060196 号

书 名 失误家教警世录
编 写 者 教育部关工委家庭教育中心
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025-3596923 025-3592317 传真 025-3303347
网 址 <http://www.njupress.com>
电子函件 nupressl@public1.ptt.js.cn
经 销 全国新华书店
印 刷 南京京新印刷厂
开 本 850×1168 1/32 印张 8.5 字数 222 千
版 次 2001 年 9 月第 1 版 2001 年 11 月第 4 次印刷
印 数 90001—120000
ISBN 7-305-03743-5/G·589
定 价 10.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

编 委 会

编委会主任：朱新均

(教育部关心下一代工作委员会常务副主任)

编委会副主任：李蒙恩 张云志

编委：(以姓氏笔画为序)

井 侃 王北媛 方延惠 冯龙土 田子志 卢祖生

朱新均 刘永胜 刘永翔 刘鸣泽 江孝鸿 江耀武

安效珍 孙厚仓 余振钧 陈光文 陈步君 陈爱京

陈振魁 邹 竑 劳王章 杜联坚 苏锐镜 张力鸣

张凤山 张云志 李 风 李 福 李国忱 李春祥

李蒙恩 杨 坤 周心顺 林天庆 柏守逊 夏明华

郭春开 郭荣辉 袁 锋 袁云亭 唐在云 贾宝琛

曹魁珍 梅树德 黄齐明 黄治中 栗 朗 葛高林

蒋伟杰 程学超 谭希桂 蔡高先 翟书孝 潘 强

执行编委：李蒙恩 张云志 袁云亭 柏守逊 陈步君

责任编辑：黄齐明 张皖春

张罗嘉 方 梅 范 瑜 丁 虹

装帧设计：陈泽新 原小民



《成功家教启示录》与《失误家教警世录》一套书面世了。这是编者探索用新思想研究家庭教育问题获得的成果，值得庆贺。

本套书是用正反两方面的典型事例来说明家庭教育中成败得失的道理的。它具有以下特点与优点：第一，精选典型事例。本套书精选了全国近年来一批在家庭教育中成功与失误的典型事例，这些不同事例的内容，都是与每个孩子的前途命运、家庭成员的欢乐悲伤紧密地联系在一起，并寓父母家庭教育成功经验与失误教训于其中，确实发人深省。第二，典型事例评析。为引导阅读与加深对事例的理解，由从事家庭教育的专家具体评析事例，因事而异地阐明成与败、得与失的道理，并有机地传播现代教育学、心理学、生理学、人才学等方面的知识。第三，汇集一些知名学者关于家庭教育的专题论述。论述内容多为在家庭教育中家长们深切关注的新问题，如家长与孩子的互动作用、劳动教育与智力开发、孩子成长的自然特性等。第四，随文配画。书中收入多幅配文的家庭教育漫画，使全书形式新颖，富有情趣。同时，本套书在通过由事及理、深入浅出的方式贴近读者方面作出了许多有益的探索，在选材的新鲜敏锐、文字的生动贴切及内容的科学实用方面也作出了可贵的努力。

教育系统关工委成立以来，大批老同志、老教师、老专家以多种方式积极参与家庭教育活动，如救助家庭困难的孩子上学、编写家庭教育读物、举办家长学校等，取得了可喜的成绩与经

验。教育部关工委家庭教育中心成立后,在江泽民总书记《关于教育问题的谈话》精神鼓舞下,一批热心家庭教育工作的中青年同志发扬开拓创新精神,决心编写一套具有时代特点、实用性强的家庭教育读本。这一倡议,得到了上海、天津、重庆、江苏、安徽、山东、吉林、辽宁、河北、河南、湖北、湖南、福建、广东、四川、云南、陕西、海南、广西、宁夏、贵州、内蒙古等省(市、区)和宁波、厦门等计划单列市教育系统关工委的支持,及一些专家的帮助。大家的通力协作,不仅加快了这套书的编写进度,更重要的是保证了成书的质量。

综上所述,本套书确实是给为人父母者精心准备的实用读本,是为基层社区各类家庭教育机构(包括家长学校)提供的实用教材。家长们和从事家庭教育工作的同志都值得一读。

因为是探索,书中难免有不完善之处,恳请社会各界的专家、人士予以指正。并热切地希望广大家长与其他方面的读者把阅读后的意见,反馈给编者,以便进一步改进与提高。

家庭教育,是建设社会主义精神文明建设的重要组成部分,地位重要,内容丰富,有许多工作有待我们去做。发展有中国特色社会主义的家庭教育事业,任重而道远,愿与广大读者和关工委的同志们共勉!

邹时炎

2001年8月

(作者系原国家教委副主任,现全国政协委员,教育部关心下一代工作委员会主任)



渴望儿女成才,天下父母同心。尤其是当代,科学技术日新月异,知识经济日见分明,社会竞争日趋激烈,人们因此对子女的期望值更高,对家庭教育更为重视。为了适应独生子女的新情况,改革开放的新环境,社会主义市场经济的新形势,许多家长自觉学习家庭教育知识,转变家教观念,改进教育方法,在教儿女育女上取得了可喜的成果。但是,还有不少家长的家庭教育观念陈旧、抱残守缺,方法失当,尽管为孩子的成长牵肠挂肚、操碎了心,结果却事与愿违,甚至出现了追悔莫及的偏差与失误。

针对家庭教育的现状,江泽民总书记专门发表了关于教育问题的重要讲话,指出:“我们的学校、教育部门以及党和国家的其他部门,都要注意做工作,把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性,引导到正确的方向上来,全面提高青少年的素质。”李岚清副总理在专题谈家庭教育报告中强调:“各级党政领导都有责任关心和支持家庭教育,各级教育部门更要承担起指导和组织家庭教育的责任,中小学、幼儿园要积极配合、热情帮助家长进行家庭教育。各级工会、共青团、妇联等群众团体要采取具体措施,进一步办好家长学校,开展丰富多彩的家长教育活动,推动家庭教育健康发展,形成全社会关心和支持家庭教育的良好风气。”家庭教育这门千百年来作用于人类文明进步的潜在学科,从来没有像现在这样受到党和国家的重视和系统地开发研究。

近10年来,各地教育部门、妇联和一些社区组织、新闻媒体积极实践,举办家长学校,各种类型的家长学校如雨后春笋。许

多在职或离退休的教育工作者，精心整理和研究中华民族优秀的家教精华，并根据当代青少年特点，从青少年思想、生理、心理、智力发展的特点，总结出许多先进的家教方法，同时为两代人、三代人教育付出了大量心血。但是，由于家长学校是才起步发展的新事物，实践时间较短，许多规律还处在探索阶段，需要不断地结合时代特点和全面实施素质教育的要求，针对家庭教育的特点、难点，编写出科学性、指导性较强的好教材、好读物，帮助万千家长排忧解难。

正是从上述情况出发，教育部关工委家教中心在大量调查研究的基础上，联合 24 个省市富有教育经验的同志编写了一套新的家教读本——《成功家教启示录》和《失误家教警世录》。这套书在体例上有所突破，最鲜明之处就是：以当代家长为主要研究对象，以近几年来发生在各地平凡家庭中的、真实的、社会影响较大的近百例成功和失误的典型家教个例为主体内容，以纪实的手法，通过生动地描述和细致剖析，系统地揭示、阐述家教的基本观点、理论、方式、方法。

之所以采用这样的体例，是基于以下几点考虑。

第一，家庭教育是个体教育，家长和家庭千差万别，不同的家长，言传身教的方法更是万别千差。孩子幼小的心灵，好比一张白纸，不同的家庭教育可以画不同的图画，塑造孩子不同的品性。古今中外，没有教不好的孩子，只有会教和不会教的父母。家长使用的方法是否妥当，直接影响着家庭教育的效果。因此，着重反映和分析家长的特点，可使文章的内容丰富、情节生动，对主要读者的针对性强，指导作用大。

第二，家庭教育有奥秘，但没有秘传。做家长的都或多或少地知道一些家庭教育的知识、道理和方法，许多有关家教的警言妙语都是脍炙人口的白话，但关键是家长们如何心领神会、兼收并蓄、触类旁通，在实践中恰当地把握分寸和灵活运用。因此，要真正授人以渔，帮助家长因人而异、因材施教、各臻其妙地运用



好家庭教育的科学方法,就不能泛泛说道理、平平传方法,而需要解剖典型,用事实说话,通过细腻的描述,解剖家庭教育的关节要点,透析其中的奥妙细微。而那些耐人寻味的成功事例,以及令人扼腕叹息的惨痛故事,本身可读性就很强,吸引读者,其生动的情节极具感染力,其反差巨大的结果更具震撼力,不断撞击读者的心灵,发人深省,促人反思:都是一样地教孩子,吃辛苦,人家的孩子为什么能成功?类似的悲剧和失误能不能避免?这一个个引人入胜或触目惊心的故事包蕴着丰富的成功教益、失误教训,一个个活生生的事例,可以折射出一连串的深刻家教道理。正因为如此,我们编写的这套书以生动的、典型的故事为主体,希望借助这种不仅具有极强吸引力,而且具有极大内涵和张力的形式,使家长们在浓厚的阅读兴趣中去领悟,去深思。

第三,有的放矢,就事说理,能够充分阐述道理,诠释具体方法,增强指导作用。因此,我们以类型多样、内涵丰富的家庭教育实例为依据,组织了一批著名的或对当代家庭教育研究颇多的专家学者,进行点评、分析,开掘本书的理论深度。点评不仅告诉家长应该怎么做,为什么要这样做;还告诉家长不能做什么,为什么不能做。对家长来说,后者更为重要。因为,应该怎么做,家长做到了未必就能生效;而不能做的,如果家长去做了,一定有不好的后果,甚至发生悲剧。

3

在组织撰写点评时,我们同样强调了可读性。点评为一事一议,随感而发,深入浅出,而且形式多样:有的是在纪实文章中夹叙夹议,在文末集中展开议论;有的是独立成篇,以专论形式出现;还有的是一画一议,以有趣幽默的漫画附加精当的点评。总之,是要让家长们在轻松愉快的阅读中领悟怎么做个好父亲、好母亲。

需要说明的是,家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱,三者缺一不可。一个孩子的成长状况是多方面因素影响的结果。本套读本所选编的纪实个例都是从家庭教育的作用角



度来反映和揭示的,对其他因素没有过多涉及和转题另述,交织在情节中的也是顺带提到,相信读者眼明,不会以为育人结果仅仅是家庭教育的作用。

另外,任何人的成功和失误都是相对的,孩子的可塑性大,一时或一个阶段的状况,以后都会发生变化,本套读本所列所言,当然不可能作为对其一生之定评,希望读者能扬清激浊,借石攻玉,丰富家庭教育宝典。至于“三百六十行,行行出状元”,各得家庭教育之妙,平凡人家教养儿女,也有点点滴滴的不凡之举,这些都可纪可歌,编者眼窄,渴望能得到读者的指点、举荐。

《成功家教启示录》、《失误家教警世录》是一套姊妹丛书,外延互连互补,内涵互映互衬,可作为为人父母居家常阅的家庭教育读本,也可作为各类家长学校的基本教材,还可以作为为师从教者的参考读物。我们希望这套丛书能为人们接受和喜爱,能为新时代的中国家庭教育作出贡献。

教 育 部
关心下一代工作委员会
家 庭 教 育 中 心
2001 年 8 月



目

录

序

前言

失误之一：期望过高，逼子成龙酿悲剧

- 2 父母一味求高分 孩子背上十字架
- 7 “天才少年”为何离家出走
- 13 姑娘，是谁折断了你稚嫩的翅膀
- 19 母亲步步苛求 儿子精神崩溃
- 23 震惊全国的金华学生弑母案

失误之二：粗暴施教，孩子心灵受摧残

- 31 高知妈妈教子无方酿惨案
- 38 父亲在家不讲理 儿子在外不守法
- 44 录音带里的少女遗言
- 50 中考失利被父罚跪 孪生姐妹毒杀双亲
- 57 父亲极度专制 儿子以死抗争



失誤之三：不重素質重分數，孩子身心難健全

- 67 前程似錦高才女 發榜之前竟自縊
73 爸爸，路為什麼不早讓我自己走
78 被“愛心”扭曲的心灵
84 是“壞小子”還是“好兒子”
90 自私媽媽教女 聰明孩子變痴

失誤之四：有愛無教，嬌子過頭反害子

- 96 一次流血的家訪
102 溺愛養禍害 活活氣死娘
107 父親精明做老板 兒子失教進牢房
115 令人痛惜的无私母愛

失誤之五：忽視青春期，該導航時未導航

- 123 滴血的女兒在喊：“媽媽，救我！”
132 少女爭強心脆弱 一句氣話便投河
139 青春年少性沖動 沾上黃毒事不堪
145 鎖不住的春心 打不散的早戀

失誤之六：破裂家庭，孩子失愛又失教

- 150 兒子用生命呼喚破鏡重圓
158 家庭不和失管教 兒子慘死母坐牢



- 162 反目母子在法庭“团圆”
167 妈妈,我不是一个坏女孩

失误之七:外界污染,疏于防范缺引导

- 174 张子强竟成偶像 初中生走向毁灭
181 看影碟着迷 受毒害作案
185 从“三道杠”到“少年犯”
189 亲娘不敌游戏机 儿子入魔杀性起
197 九龄童模仿电影 敲诈案惊动山城
- 205 附:家教失误成为未成年人犯罪的重要因素
——来自司法部门的报告

专论:

- 215 每个孩子都有成功的可能 朱小蔓
221 向孩子学习,孩子会成长得更好 周晓虹
228 指导孩子在做事中开智明理 胡玉顺
234 家庭教育首先是人格教育 张声远
239 爱孩子,更要懂孩子 杨瑞清
244 关注饮食科学,让孩子健康成长 李庆天等
- 254 后记

失误之一

期望过高—— 逼子成龙酿悲剧

望子成龙是人之常情。教子时加
点压力也不无必要。

然而,有的父母把孩子当作实现自
己出人头地梦想的工具,一味加压,走
入了逼子成龙的误区。

正在成长的孩子身心都是稚嫩
的。父母过高的期望会使他们背上沉重
的负担。在这样的重负下,孩子会失去
学习的兴趣、活泼的天性,甚至,会失去
活下去的信心和乐趣……



过高的期望和压力，泯灭了孩子活泼的天性，造成孩子心理逆反，身心俱伤，导致生命小舟早早搁浅……

父母一味求高分 孩子背上十字架

“紧箍咒”扼杀了青春

18岁的赵强，有着高高的个头，儒雅文静的外表，嘴唇上稀疏可见的黑黑的茸毛，标志着一个男子汉的成熟。可此时，小伙子青春的肌体竟没有一丝的活力，麻木的神经已到了崩溃的边缘：说起话来语无伦次，逻辑混乱，不时瞪起惊恐的眼睛四处巡视，疑心别人在偷听；毫无根据地认为父母讨厌他、要迫害他，和他们在一起感到中间隔了一大块黑布。尤其到了晚上，他更加的紧张……医生诊断，赵强患了心理疾病。

处在畅想年纪的赵强，生命的小舟刚刚起航，尚未遇到惊涛骇浪，为何早早搁浅在岸边？疑问把我们带到赵强的童年——

幼年的赵强是个智商较高的孩子。上小学后，父母把全部希望都寄托在他的身上，迫不及待地给赵强戴上了“一定要功课好”的紧箍咒。只要赵强稍有懈怠，就会遭到父母劈头盖脸的毒打，平时的训斥，更是家常便饭一般。长期粗暴的管教，使赵强活泼的天性在泯灭，变得愈来愈胆小、孤僻。

让人惊叹的是，赵强的父母都是教师，整天接触的学生与赵强年龄相仿，可他们偏偏不了解自己孩子的心理需求，他们忙于



学校的升学率，关注班级学生的成绩，父亲还是多年的先进教师。然而在家里，他们给予自己孩子的则是冷漠或居高临下指责性的“教诲”。如此一直延续到赵强上高三。

始料未及的事发生了。在临近高考的前两个月，赵强突然变得异常烦躁，父母“一定要考上大学”的话语总是嗡嗡响在耳畔。特别是夜夜驱赶不掉的梦魇缠绕着他，使他感到郁闷得要窒息。脆弱的神经再也没有承受力，赵强终于病倒下来。（天下没有哪个父母不爱自己的孩子。赵强的父母在得知独子患了心理疾病，不能参加高考的时候，心急如焚，痛苦万分。可苦恼之余，父母是否也感到了些许的愧疚？在孩子渴望慈爱，渴望疏导，渴望倾吐心声时，父母给孩子的又是什么呢？）

16岁男孩的心灵独白

这是一个16岁男孩的内心独白，一个只属于他自己的暗淡的心灵世界——

“人活着为什么要这般痛苦？我现在已经失去了所有的一切，要再生，那只有一条路——从倾斜的世界里走出来，从越陷越深的迷宫中走出来。我要的只是人起码的尊严和权利，那时，哪怕变成一个乞丐我也会感到高兴。

“我一上中学就开始记下自己的苦难，承受着父母压在肩头的重担——必须功课好。现在这种苦难并没有随时间的推移而消减，而是越发的沉重了！

“我是一个孤独者，在生活中是那样的懦弱，不堪一击。人类本应该在美好的环境中生活，不应该有莫名其妙的痛苦，而我多年来却充当着‘奴隶’的角色。

“我多么希望得到赞扬，然而爹妈赐给我的是咄咄逼人的目光，永无休止的训斥和冷冰冰的‘爱护’，实在让人难以承受！

“厄运总是降临到我的头上，实验中学没考上，我知道，等待我的将是一场无法躲避的暴风雨……”

这是刚上高中一年级的魏彬，写给心理医生长信中的部分



内容。魏彬是个性格较为内向的孩子，喜静但不孤僻。智力发育良好，上小学后成绩一直优秀，有一学期期末考试，成绩还是全年级第一名。

自上高中后，在不到半年的时间里，他的学习发生明显的变化，成绩日益走下坡，生活也变得非常懒散，连换衬衣、袜子也要母亲敦促。性情变得暴躁、易怒，家人说话稍大声些，他便吵吵嚷嚷与之争论不休。最近又表现为不愿上学，执意要在家中自学。家长多次规劝均无效果，并扬言要离家出走，态度蛮横。

一个学习成绩优良的孩子，怎么会变得厌恶学习、行为异常？追根溯源，是不当的家庭教育，导致了魏彬的心理疾病。

魏彬的父母对他的家庭教育，一向简单、粗暴，只有惩罚没有奖励。生活上也很少给孩子必要的温情和关怀，如星期天从不让孩子到外边玩耍，而是圈在屋子里没完没了地复习功课。听着外面小朋友的嬉闹声，魏彬常常委屈得噗嗒噗嗒掉眼泪。

初三下学期，魏彬的学习成绩开始下降，升高中时，没能按第一志愿被实验中学（重点高中）录取，而是考取了一所普通高中。这大大出乎父母的意料。他们埋怨、指责，白天晚上唠叨不停，认为魏彬没有专心学习，辜负了父母的期望。

打这以后，本来性格有些内向的魏彬，变得更加寡语了。在校怕与同学交往，总是一个人单独行动，学习兴趣减退，上学要父母催促，直至发展到后来的病状。（其实魏彬的悲剧，早在他上中学时就开始孕育了，这从他写给医生的信中可以看到。处在青春发育期的魏彬，面对着外部世界的骚扰，他已具备了独立意识：需要父母平等地对待他，尊重他日臻成熟的人格；渴望家长能指点迷津，反感训斥和粗暴。这一时期的青少年极易产生逆反心理，与大人们的要求相悖。遗憾的是父母并不清楚孩子的心理需求，把考试成绩当成压制孩子服从自己意志的手段。要知道，孩子们的心有时脆弱得就像一张薄纸，稍不经意地一碰，就会破裂。）