

当代国外著名教育家

教学论思想



当代国外著名教育家教学论思想

编写组编

山东教育出版社

一九八五年·济南

当代国外著名教育家教学论思想

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东平邑印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 6.125印张 127千字

1985 年 12月第1版 1985 年 12月第1次印刷

印数 1—11,900

书号 7275·387 定价 0.87元

前 言

本书是为了帮助广大教师和教育工作者学习和研究教学理论，改进教学工作，提高教学质量而编写的。

教学论就是要研究教学内容，教学过程及其规律，教学原则，教学方法和教学组织形式，是整个教育理论中一个十分重要的组成部分。所以，多年来，各国有成就的教育家，都十分重视对教学论的研究。本书仅就当代国外十二位著名教育家在教学论方面进行实验研究所取得的成果，作概略的介绍。由于各国的政治、经济制度不同，对培养人的规格要求不同，加上每个教育家的政治立场、思想观点、教育主张和对教学论研究的角度不同，因而对教学论中一些问题的看法也必然不同。即使对其中的同一个问题，看法和研究的结果也不尽相同。以教学原则为例，凯洛夫、赞可夫、巴班斯基、斯金纳等人，都是根据自己对教学理论的探讨和本国政治经济对教育提出的不同要求而建立了各自的教学原则体系。十二位教育家都根据现代科学技术的发展，围绕着通过教学培养什么样的人，进行了大量的实验研究，取得了重要成果。

当前，实现社会主义现代化的任务正摆在全国人民的面前。如果说，教育面临着新技术革命的挑战，那么，我国传统的教学论就更面临着新的挑战，所以，改革旧的教学论体系，建立新的教学论体系就是广大教育工作者的当务之急了。

建立我国的新教学论体系，固然要总结、继承我国古代的，特别是建国以来的好的教学论思想和经验，同时也要进行教学的实验研究，学习国外的先进的教学论思想。本书介绍的国外著名教育家的教学论思想，基本上代表了不同社会制度国家中的一些主要学派。其产生和发展均有一定的时代背景和思想基础，研究的方法也各有所长。本着“洋为中用”的原则，本书着重介绍他们的教学论思想的突出特点，并力求作出一定的分析和评价。

参加本书编写工作的有：山东省教育学院、潍坊教育学院、青岛师专、临沂教育学院、济宁教育学院、济南教育学院、枣庄教育学院和山东省教育科学研究所等单位的同志。在编写过程中，菏泽教育学院王献理、青岛教育学院韩克堂、费焕彩自始至终参加了讨论。其间，还邀请了天津教育学院和山西教育学院的有关同志与会指导。最后请曲阜师范学院陈信泰副教授和山东省教科所王顺兴副所长审阅定稿。此外，书中有关材料，有的是直接从原文翻译过来的，绝大多数是根据国内的有关译著、译文和评介文章进行整理或摘编的。在此一并表示谢意。

由于水平所限，缺点和错误在所难免，欢迎批评指正。

编写组

1985年1月

目 录

凯洛夫教学论思想.....	(1)
赞可夫实验教学论体系.....	(17)
巴班斯基教学最优化理论.....	(40)
苏霍姆林斯基教学理论与实践.....	(63)
沙塔洛夫《纲要信号》图示教学法.....	(85)
斯金纳程序教学.....	(100)
布鲁纳基本结构课程论.....	(113)
盖涅的学习与教学理论.....	(129)
布卢姆学校教学理论.....	(147)
克拉夫基、瓦根舍因范例教学理论.....	(156)
洛扎诺夫暗示教学法.....	(176)

凯洛夫教学论思想

伊·安·凯洛夫(1893年——1978年)是苏联近代著名的教育家和教育学博士。他出生在俄罗斯梁赞州的一个教师家庭里。1918年在莫斯科大学数理系自然专业毕业,毕业后在莫斯科市教育局农业教育处和俄罗斯联邦教育人民委员部职业教育总局工作。1929年后开始从事教育科学的研究工作。1937年以后在莫斯科大学和莫斯科列宁师范学院任教育学教研室主任。1942年担任《苏维埃教育学》杂志主编,后又任俄罗斯联邦教育科学院院士、主席及俄罗斯联邦教育部部长等职。1946年后任苏联教育科学院院长,曾获得教育学博士及捷克斯洛伐克布拉格大学名誉博士等学位,1978年病逝。

凯洛夫一生中研究并写过许多有关中小学教育的理论和实践、中小学教师工作、校长工作等方面的文章和专著。其中影响最大的是他主编的《教育学》,这本书在1939年、1948年和1956年先后三次出版,其中第二、三版有中译本,特别是1948年出版的《教育学》在我国先后印刷过18次,发行上百万册,曾是我国很多师范院校的教科书及重要参考书,在五十年代对我国教育界影响极大。凯洛夫于1956年底至1957年初曾来我国访问,先后到过上海、北京、重庆、昆明等地,作过教育学的专题报告。

凯洛夫的教育及教学思想在三十——五十年代，对苏联、我国及其他国家都有极其重大的影响。虽然，在科学技术高度发展的今天，它已不能完全适应时代发展对学校教学的需要，但是其中仍有不少观点是有积极意义的，如何以科学的态度对凯洛夫的教育及教学论思想给以正确的评价，对我们的教育科学的发展是有重要意义的。

凯洛夫的教育及教学论思想集中地反映在他主编的《教育学》中。这本《教育学》是俄国十月革命后20多年教育实践经验的总结。十月革命后，苏联在列宁教育思想的指引下，对沙俄时代的旧教育进行了根本改造，取得了一定成绩。但是，由于对马克思主义教育思想认识不足，又缺乏实际经验，更主要的是由于国内外资产阶级的实用主义思想的影响，在二十年代时，对旧学校缺乏分析，有否定一切的倾向，同时片面强调生产劳动和实践。当时曾有人提出“把教科书彻底从学校清除出去”的口号，也有人大肆鼓吹“学校消亡论”，于是，在学校中出现了用“工作手册”、“活页课本”等取代教科书的做法。另外还全盘否定了班级授课制和教师在教学中的主导作用，推行了“道尔顿制”和“设计教学法”，结果导致学校教学质量的严重下降，学生“没有充分的普通教育知识”。在这种情况下，三十年代初，联共（布）党和政府作出了许多决议并公布了一系列的决定，开展了对杜威实用主义的批判，批判了反列宁主义的“学校消亡论”和资产阶级的实用主义的“设计教学法”，强调中小学教学的基本组织形式仍是班级授课制，教师在教学中应起主导作用等等。这些决定的贯彻和实施，使学校教学工作逐渐走上了正规化的道路，教学质量有了显著的提高，教育科学

研究也有了一定的发展。凯洛夫的头版《教育学》正是在这样的历史条件下产生的。

凯洛夫的教学论是他的教育思想中的一个重要组成部分。他的教学论思想形成的基础有三点：一是马克思列宁主义思想的指导。凯洛夫遵循马列主义的认识论，提出了教学过程的理论。把列宁提出的从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践这个认识真理、认识客观实在的辩证的途径，作为教学过程的指导原则，提出了一整套教学过程的理论。诸如教学过程中教学的任务、教学过程中学生学习活动的特点、在教学过程中教师的主导作用的问题及教学过程的阶段等；二是经过批判和改造的历史遗产。十七世纪的捷克民主主义教育家夸美纽斯的教学思想对他的影响是很大的，他的教学论思想大部分是对夸美纽斯的教学论观点的继承和发展。他肯定和接受了夸美纽斯所提出的“班级授课制”，并依据苏联本国的教育实践经验加以补充、完善，指出班级上课是教学的主要形式，学校的教学工作必须以课堂教学为中心。他也继承和发展了夸美纽斯的泛智主义的教学观点，指出教学，主要是教师在学生自觉参加下以知识、技能和技巧武装学生的过程，在这个过程中教师还要有意识地有计划地使学生的注意力、观察力、记忆力、思考力等得到发展；三是概括和总结的当时广大中小学教师的实践经验。

凯洛夫的教学理论是极其丰富的，下面仅就几个主要方面做梗概的介绍：

一、关于对教学过程的认识

十八世纪时，对于教学任务的认识存在着两种不同的观点：一种是“形式教育论”，一种是“实质教育论”。凯洛

夫在批判了这两种教育观点的片面性的同时，指出了教育与发展的一致性。在他主编的《教育学》中明确地提出教学的任务是：“在教学过程中，要尽可能地使学生掌握一定的科学知识、技能和技巧，并在这一过程中有计划地使学生的认识能力和才能得到发展。”他又指出：这些都是学生获得全面发展、形成辩证唯物主义世界观、共产主义观点和相应的行为的基础。

凯洛夫在论述了教学任务的同时，还十分重视教学过程的研究，深刻地揭示了教学过程的实质问题。他在《教育学》中明确指出：教学过程“一方面包括教师的活动（教），同时也包括学生的活动（学），教和学是同一个过程的两个方面，彼此不可分割地联系着。”这就清楚地告诉我们教学过程是教师和学生双边活动的过程。在这一过程中，凯洛夫特别强调学生认识活动的特殊性：“学生要掌握的知识都是科学上的稳固可靠的财富，学生并不负有发现新的真理的任务。”接着他又指出：“他们的任务是要自觉地去掌握基本知识，把这类知识牢牢地记在自己的脑子里，并且要学会利用这类知识，因此，在普通学校里，学生对知识的掌握，应该采取捷径，要避免在认识的历史发展过程中出现过的走弯路和犯错误的现象。”这就规定了教学过程中学生认识活动的特点是：在教师的指导下以书本为工具掌握前人已积累起来的知识。这一特点也正突出了教师的主导作用。若没有教学过程中教师主导作用的发挥，学生的掌握知识、技能、技巧的形成显然是不可能的。用凯洛夫的话说：学生只有在安排得当的教师讲授的条件下，才能顺利地掌握知识形成技能和技巧。

二、关于教学过程的阶段

凯洛夫认为：“学生掌握知识的过程是一种复杂的活动，这种活动包括一系列的阶段或环节。”因而学生对知识的掌握，技能技巧的形成是要按“感知——理解——巩固——应用”的程序进行的。

（一）感知教材的阶段是学生掌握知识的基础。这个阶段是通过教师引导学生对事物进行观察，从而获得初步的感性认识，为进一步的理解知识打下基础；

（二）理解教材的阶段是通过教师的引导，使学生在感知阶段所获得的感性认识的基础上，经过思维的加工，形成一定的概念来把握事物的本质和规律，从而使感性认识上升为理性认识；

（三）巩固阶段是使学生把他人的认识成果转化为自己的精神财富的主要途径。这里主要是强调要把所学的知识牢固地保持在记忆中；

（四）应用阶段主要是通过反复的练习活动使所学知识形成技能技巧。

另外，凯洛夫还提出了各个教学阶段中都不可缺少的环节，即对学生知识、技能技巧的考核和评定工作。最后凯洛夫指出在教学过程中这几个环节是互相交错的，它们的顺序也不是机械规定的，可依教材的内容和学生掌握知识的程度改变它们的顺序。

三、关于教学原则

通过对教学过程的分析，凯洛夫提出了如下的教学基本原则：

（一）自觉性和积极性原则。这一原则要求在教师主导

作用的前提下，充分调动学生学习的自觉性和积极性。凯洛夫指出：只有当学生对学习采取认真负责的态度，并了解教师所讲知识的必要性，才能自觉地去掌握知识。这正是他们的学习能取得一定效果的重要前提。因此，教师的职责就在于：“要向学生阐明在教学过程中每一个阶段学生的具体的学习任务。不但如此，重要的是要指出这些任务的实际意义，并且要使这些任务成为学生所心爱的活动。”这样就把学生在掌握知识的过程中的自觉性和积极性调动起来了，学生也就能顺利地掌握知识。

（二）教学的直观性原则。这一原则要求教学要尽量利用学生多种感官和已有知识经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象和观念，从而深刻地掌握知识。凯洛夫在阐述这一原则时，明确指出：直观是学生获取知识的源泉，同时直观也有助于发展学生的观察能力和逻辑思维能力。

（三）教学上理论和实际相结合的原则。实践是认识的基础，是丰富学生感性经验的重要方法之一，同时学生只有把知识应用在实际的过程中，才能极其深入地和巩固地掌握知识，基于此凯洛夫提出了教学中必须遵守的理论和实际相结合的原则，要求学生能在学校的实验室、教学实习工场进行实验和实习作业等。

（四）教学的系统性和连贯性原则。根据科学知识的系统性及逻辑的连贯性，凯洛夫提出了在教学中注意贯彻系统性及连贯性的原则。他指出，在讲授每一个学科的每一个题目和每一部分后，要注意使学生的知识系统化，并要根据适当的连贯性使学生了解每一问题之间的密切的联系。另

外系统性还在适应教材内容的教学方法的逐渐复杂上化表现出来，某一方法的运用要随教材内容的深化而逐步复杂起来。

（五）巩固性原则。我们普通学校所给学生的知识是他们将来独立充实科学知识和获得专门教育所必需的。也是他们在自己的活动中及和别人的交往活动中所必需的，因此，这些知识必须要牢记在脑中。这样，凯洛夫提出了教学的巩固性原则。这一原则要求，通过教学应使学生将所掌握的知识牢固地保存在记忆中，以便在学习新知识和实践中随时加以运用。巩固知识的主要方法就是复习，要经常进行各种不同形式的复习，防止把已掌握的知识遗忘掉。因此，教师还要注意应把复习的方法教给学生。

（六）教学的可接受性原则。这个教学原则要求，教材的内容和分量以及所采用的教学方法都应符合学生的年龄及发展水平，以便学生自觉地巩固地把知识掌握起来。所谓可接受性就是指学生借助一定的智力紧张活动，自觉地掌握教材。但要特别注意不能把可接受性和“容易”混为一谈。这一原则的贯彻是和教学的由浅入深、由已知到未知、由简单到复杂的规则密切联系的。

（七）在对集体进行工作的条件下，对学生进行个别指导的原则。在教学中应使班集体的每一个成员的良好素质都得到发展。为此必须注意对学生的个别指导工作。这里，了解和研究每个学生的个性特征是做好个别指导工作的关键。当我们了解了学生的个别特征时，才能做到对症下药、分别采取不同的教育方法，使每个学生的素质都能得到良好的发展。

凯洛夫认为上述这些教学原则是彼此密切联系着而综合

成一定原则体系的。这些原则中的主要环节是“自觉性、积极性原则”，这个原则可以推广到教学过程的一切阶段和一切环节。教师认真的贯彻和实行这些原则是完成一切教学任务的可靠保证。

四、关于教学内容及教学方法

凯洛夫所提出的以上那些教学原则在他的教学内容及教学方法中都得到反映。在教学内容上他认为应是知识、技能和熟练技巧三者的连环，知识是形成技能和熟练技巧的基础，因而知识又是三者连环中主要的一环。至于应教授哪些知识，凯洛夫认为要从整个科学知识体系中选择那些最基础的知识传授给学生，在此基础上形成初步的技能以及熟练技巧。因此，在谈到教学内容时，凯洛夫特别强调基础知识的教学和基本技能的训练，即我们平日所讲的“双基”教学。

在教学方法上他强调一切教学方法均应为教师的传授知识服务，是使学生掌握知识的手段。于是他把多种多样的教学方法分为传授新知识的方法；巩固知识的方法；培养技能技巧的方法；测验和评定知识的方法等。在传授新知识的方法中提出有讲述讲解法、讲演法（也被称为“独白式”的讲述法），还有被称为“问答式的讲述法”的谈话法等；巩固知识及验证所学知识的真实性的有演示法、参观法及利用电影、幻灯的现代化教学手段帮助学生进一步领会及牢固掌握知识的方法等；在培养学生技能技巧的方法中，有学生的独立观察、实验室作业及实习作业的方法、练习法等，练习法是培养学生技能技巧的主要方法。凯洛夫还特别强调对学生掌握知识质量的检查，及了解学生掌握知识中缺陷情况的测验和评定知识的方法的重要性，提出在各个教学阶段教师要认

真地对学生掌握知识的情况进行检查评定，以便及时纠正学生掌握知识中的缺陷。

五、关于教学的组织形式

凯洛夫批判了三十年代苏联的一些人把上课看做是旧学校的标志，而轻视上课的错误观点，指出学校教学工作，主要是课堂上对组成各个班的学生进行的，肯定了班级上课制是教学的基本组织形式，总结了一整套关于课的类型和结构的基本原则和方法，提出了以讲授新教材为主要目的的新授课；以讲授和巩固知识、培养技能技巧的混合课，也称综合课；以巩固知识为主要目的的巩固课；以检查知识为主要目的的考查课。这些课的目的都在于完成以书本为主的“双基”教学的任务。

凯洛夫从三十年代到六十年代是苏联教育界最有影响、最有权威的教育家之一。他的教育理论和教育思想对社会主义教育学说的建立，对苏联三十年代教学理论的建设和教育事业的发展做出了不可泯灭的贡献。

首先，凯洛夫是世界上第一个试图以马列主义观点为指导建立社会主义教育学的教育家。

凯洛夫以马克思列宁主义认识论的观点为指导，建立了教学过程的理论，说明教学过程中学生掌握知识的程序，提出了“双基”教学，这在一定程度上反映了教学规律及人类认识活动的规律。

其次，凯洛夫在教学理论中所揭示的教学规律，至今仍然具有重大的现实意义。

1、凯洛夫重视在教学过程中传授基础知识，进行基本训练。凯洛夫提出的在教学过程中要注意基础知识和基本技

能的教学这一思想在科学高度发展的今天仍然是可贵的，是应继承和发展的教学论遗产。当前，随着科学技术的发展对教学提出了许多新的要求，教育上也就出现了各种流派，旨在探讨如何使学生在学期间学到独立探索世界的奥秘、深入认识的能力。与此同时也就出现了一种偏向：即完全否定凯洛夫提出的重视基础知识和基本技能的教学理论。这不是科学的态度。在教学中，基础知识及基本技能的教学和发展学生的能力二者应该是辩证统一的。“双基”教学的实质就是重视系统的科学知识的传授。英国哲学家培根曾说：知识就是力量。对学生的能力发展来说，知识是基础，一方面，要发展人的能力，必须掌握一定的知识，无知必然无能，缺乏必要的知识将会成为能力发展的最大障碍。所以，要使学生能力得到发展，必须重视系统科学知识的传授；另一方面，能力发展的程度又会直接影响知识掌握的深度、广度及速度。能力发展的好，知识掌握就迅速和顺利，反之，能力发展差的，知识的掌握就困难和缓慢。因此，不能因为强调学生能力的发展就否定基础知识的掌握的重要性。应该是把“双基”教学和学生能力的发展统一起来。当然，学生能力的发展，必须是在学生主动地掌握知识的过程中，如果对知识只是死记硬背，不动脑筋，那么能力也仍然得不到充分发展，这点是应该注意的。

2、凯洛夫要求教师在教学过程中必须充分发挥主导作用。提高教学质量的关键在于教师的水平。凯洛夫对教师的思想政治、教学业务水平、道德品质等方面都提出了很高的要求，对教师的专业训练、文化道德修养和加强教师集体的影响作用等方面都做了充分的论述。这些都是十分正确

的。

3、凯洛夫十分注意教学过程中学生学习积极性、自觉性的调动。凯洛夫提出学习应是学生的自觉与积极的掌握知识的过程，因而在教学中要注意启发学生的自觉性与积极性；提出教学必须要遵循系统性；要注意学生对已学知识的巩固；提出在教学中要注意学生的接受能力及个别学生掌握知识的情况等等，这些对我们今天的教学仍具有现实的指导意义。

4、凯洛夫特别强调班级上课制是教学的基本组织形式。从目前来看，这种教学组织形式还是应加以肯定的。世界上许多国家仍在运用它。不过，当前也有一些欧美国家的教育家，从开发学生的智力出发倾向于进行个别教学、能力分组和开放教育，反对班级授课是教学的基本组织形式。现在苏联也提出在班级授课的前提下，实行全班教学、分组教学和个别教学三种组织形式的最优结合，同时对目前世界流行的如“程序教学”、“算法化教学”、“问题教学”（也被称为是“探究教学”或“发现法”）等都予以肯定。而且把过去提的实习课、选修课、课堂讨论、补考、辅导、考查等教学辅助形式都列为教学的组织形式。随着科学技术的发展，在现代学校中不断丰富师生活动方式的情况下，凯洛夫所继承并发展了的夸美纽斯的班级授课制也将有新的更大的发展。

第三、凯洛夫的教学论思想，促进了当时苏联经济建设和科学技术的发展，

三十年代苏联的各级学校，在凯洛夫教学论思想的指导下，为国家培养了大批的有较系统的科学文化知识及基本技