

COMPANION

(学习用书) **6**

捷进英语

——亚历山大新一代交际英语

LOUIS ALEXANDER



清华大学出版社

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>



LONGMAN 朗文



捷进英语

——亚历山大新一代交际英语

LOUIS ALEXANDER

(学习用书)
(COMPANION)



清华大学出版社
Addison Wesley Longman

(京)新登字 158 号

Louis Alexander: Direct English

Authorized translation from the English language edition published by Longman Group Limited

Copyright © 1995 by Longman Group Limited

All rights reserved. For sale in Mainland China only

©本书简体字版由朗曼出版集团有限公司授权清华大学出版社独家出版发行, 未经出版者书面许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

中华人民共和国国家版权局著作权合同登记号: 01-1998-1101

本教材学习用书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签, 无标签者不得销售。

版权所有, 翻印必究。

图书在版编目(CIP)数据

捷进英语(6)/(英)亚历山大(Alexander, L.G.)著.—北京: 清华大学出版社, 1998
ISBN 7-302-03181-9

I. 捷… II. 亚… III. 英语-教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 28983 号

出版者: 清华大学出版社(北京清华大学校内, 邮编 100084)

[http:// www.tup.tsinghua.edu.cn](http://www.tup.tsinghua.edu.cn)

印刷者: 中国科学院印刷厂

发行者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 800×1230 1/24 印张: 9 字数: 282 千字

版 次: 1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-03181-9/H·233

定 价: 28.00 元(含主课本)

译者的话

L. G. Alexander 是我们非常熟悉的名字,他曾编写过许多优秀的英语教材,对我国一代,乃至几代人的英语学习都产生过很大影响。现在,我们的面前又添上了他的这部新书,而且是 Alexander 先生的集大成之作。我们有幸为这部作品做翻译工作,得以先睹为快。译完全书,掩卷反思, Alexander 的新作给我们带来些什么? 我们觉得有以下两点值得一谈。

第一点是“新”,我们所说的新不是指语言结构、课文内容等方面,这些方面李观仪教授在她为本书所作的序言中已有涉及,恕不赘言。我们所说的新是指教材所体现的教学思想和教学路子。

近几十年来,全世界的外语界都在谈论提高学生的语言交际能力,谈得最多的恐怕莫过于交际教学法。谈的人一多,实践的人也自然多了起来。经过几十年的实践,交际法教学已被证明有不少优点,但同时也被证明有不少不足之处。其中最明显的是在语言交际过程中,很难有效地把学生的注意力集中到语言形式上去,学生在语言学习中,应该既有语言交际,也有记忆、理解和尝试语言形式等活动。然而交际法很难同时兼顾这两点,尤其是在基础学习阶段。其次,交际法的前提是交际者有真实的交际需要,人为设计的交际活动很难说是学生真实的交际需要,没有真实的交际需要,也就很难保证有意义的学习产生。此外,交际法强调以学生为中心,课堂上一个老师面对几十位学生,每一位学生可能有不同的需要,教师要在短短的几十分钟内满足所有学生的要求恐怕也

不是件轻而易举的任务。为了弥补交际法教学的这些不足,近年来外语教师又逐渐开始强调在学以致用原则下,系统地、循序渐进地进行语法、结构等方面的知识传授,教学专家们曾设计出各种既照顾交际,又兼顾语言知识的练习形式,这部 Direct English 中的许多训练内容,就是这一新潮中的浪花。

在贯彻以学生为中心,创造并满足真实的交际需要,从而提高学习者内在学习动力的问题上,英国的各语言教学及研究机构都不约而同地强调学生的自学。无论什么方法,如果学生只凭课堂上教师教,学生在课外不进行大量的、主动的观察、学习、记忆和尝试,都不会取得成功。但自学要有一定的条件,如要有各种教学辅导教材、声像资料等等。这些辅导教材必须有针对性,能够预先为自学者考虑到种种可能会遇到的困难,只有这样,自学者才能觉得学有所获。为了鼓励这种自学,英国的许多语言教学机构都开设了“自学中心”(Self-access Centre 或 Self-service Centre),意思是像自助服务那样,学生可以根据自己的需要各取所需。Alexander 先生显然是考虑到了这一点,他在编写 Direct English 主课本的同时,又顺手编写了与之相配的学习用书(Companion Books)。书中对学习方法、进度、检查和语言点都作了详细而确切的说明。我们将该书的英文原稿译成汉语,这不是出版社或我们译者好事,而是 Alexander 先生的初衷,Companion Books 一定要用学生的母语出版,其目的和作用是最明显不过了,其优点是显而易见的。

我们要谈的第二点是学习用书中的注释。Alexander 的母语是英语,加之又是本教材的作者,由他亲自为教材作注释是最合适不过了。我国曾引进过许多国外的教材,但中国老师在解释课文或语言点时常常会遇到一些吃不准、讲不清的问题,这里面除了有学识、经历等方面的因素外,最重要的还是因为英语不是我们的母语,许多问题脱离了大的文化背景就无法理解,教师也就难以向学生讲清。Alexander 为了帮助学习者无师自学,不厌其烦地对课文、对话中的语言、文化等难点一一详细地加以注释。我们相信,学生一定会从中受益匪浅的。

Direct English 在我国的出版,使我国外语教学的百花园中又增添了一朵鲜花,我们希望以此花引来百花齐放,使我国的外语教学事业长盛不衰。

译者

华东师范大学

1998年8月30日

关于本教材的说明



使用对象与目的:

本教材的使用对象为大、中学生和成年自学者。全套教材1—6级,语法结构从简到繁,句子长度从短到长,会话的场合由易到难,梯度逐渐增加,学习者的听说技能通过每3课一次学习重点的重复,在不知不觉中达到脱口而出说英语的程度。本套教材着重培养学生在现代社会中英语交际的能力,是初级到高级各级英语培训的理想教材,以自修为主,也可供在校师生用于课堂教学。

教材内容:

本套教材由以下各部分组成:

- 主课本及教学和自学不可或缺的学习用书,1998年出版
- 教学录音带(包括课文的多种形式的反复操练及全部练习,每册9盘),1999年5月以后出版
- 自学录音带(教学录音带的节选版,包括一遍课文朗读及全部练习,每册4盘),1998年出版
- 原声录音带(即录像带、VCD的全真录音,真实情景英语,每册1盘),1999年5月以后出版
- 录像带,1998年出版
- CD-ROM,1999年5月以后出版
- VCD,1999年5月以后出版

* 录像带、录音带上的内容在主课本及学习用书中分别以“ ××:××(起始时间)”、“ ”标明。

教材特色:

- 各种载体充分利用,最大程度地调动人与电脑、录音带、录像带的双向交流
- 听说领先,以培养交际能力为目标
- 以学生为中心,强调自助,适合自学
- 真实情景,真实语言材料,地道美国英语

课本介绍:

每级课本包括 1 册主课本和 1 册学习用书,两册书相辅相成、配合使用。每级分为 9 个单元,每单元 3 课。

主课本: 每单元包括 3 篇课文,每篇课文之后是相应的语言学习与实践。

学习用书: 每单元之前简明扼要地列出各课的语言要点。每一课课文前又列出该课的具体语言点,对其加以详尽注释,帮助学生吸收语言材料。每课课文有译文,供学生参考。课文之后是语言学习和巩固练习,学生边看边听边说,有机械性练习,也有灵活性和创造性练习。书后有每单元的自测试题及其答案,同时除每单元之后的分词表外,全书有总的单词索引。

本教材编译人员:

本教材的编译工作承蒙上海外国语大学和华东师范大学外语学院的部分老师完成,编译人员名单如下:

译 者	主 审
Book 1: 吴长镛、邹为诚、彭永华、全建强	李观仪
Book 2: 吴长镛、邹为诚、张普湘、彭永华	虞苏美
Book 3: 吴长镛、邹为诚、汪幼枫、张普湘	李观仪
Book 4: 吴长镛、邹为诚、全建强、李干斌	虞苏美
Book 5: 吴长镛、邹为诚、邓昱平、汪幼枫	李观仪
Book 6: 吴长镛、邹为诚、邓昱平、钱晓玲	虞苏美

读音表

辅音音标	词例	元音音标	词例
p	pen	ɪ	bit
b	back	e	bed
t	ten	æ	cat
		ɒ	dog(<i>BrE</i>)
d	day	ʌ	but
k	key	ʊ	put
g	get	ə	about
f	fat	i	happy
v	view	u	actuality
θ	thing	i:	sheep
ð	then	ɑ:	father
s	soon	ɔ:	dog(<i>AmE</i>)
z	zero	ɔ:	four
ʃ	ship	u:	boot
ʒ	pleasure	ɜ:	bird
h	hot		
x	loch		
tʃ	cheer	eɪ	make
dʒ	jump	aɪ	lie
m	sum	ɔɪ	boy
n	sun	əʊ	note(<i>BrE</i>)
		oʊ	note(<i>AmE</i>)
ŋ	sung	aʊ	now
w	wet	ɪə	real
		eə	hair(<i>BrE</i>)
		ʊə	sure(<i>BrE</i>)
l	let	uə	actual
r	red	iə	peculiar
j	yet		

/ˈ/ 表示主重音

/, / 表示次重音

略语表

<i>adj.</i> (adjective)	形容词
<i>adv.</i> (adverb)	副词
<i>conj.</i> (conjunction)	连词
<i>def. article</i> (definite article)	定冠词
<i>indef. article</i> (indefinite article)	不定冠词
<i>n.</i> (noun)	名词
<i>prep.</i> (preposition)	介词
<i>pron.</i> (pronoun)	代词
<i>quan.</i> (quantifier)	数量词
<i>v.</i> (verb)	动词
<i>BrE</i> (British English)	英国英语
<i>AmE</i> (American English)	美国英语

学习提要

第 1 课

语法: 构词法: 名词与形容词

在这一课里, 你将学会

- 如何构成英语名词和形容词

口语

在这一课里, 你将练习

- 谈谈如何建立良好的人际关系
- 谈谈父母。

第 2 课

语法: 量词

在这一课里, 你将学会

- 表示数量的不同方法。

口语

在这一课里, 你将练习

- 谈谈食品: 喜欢什么, 不喜欢什么, 以及为什么。

第 3 课

语法: 关系代词和从句

在这一课里, 你将学会

- 如何用 who, that 和 which 作关系从句的主语。

口语

在这一课里, 你将练习

- 谈谈自己喜欢送给别人什么礼物, 喜欢收到什么礼物。
- 从 a) 父母和 b) 青少年的角度, 就管教青少年这一问题进行辩论。

录像内容简介

第 6 册第 1 集录像片是从第 4 册开始的, 片名为“176 Brook Street”。

这一集的开始部分将会对片中的人物及其生活作一段英语简介。下面是这段简介的译文。建议你在看录像之前先阅读一下简介译文。简介译文如下:

- 住在 Brook 街 176 号的人们, 生活越来越复杂了。
- Richard Hobart 决定参加州大法官一职的竞选。
- 来自匈牙利的女继承人 Klara Kovak 非常喜欢 Nancy Hobart 和她的搭档 Yvonne Washington 提出的有关居室装潢的想法, 不过, 她们还得非常努力地工作才能得到合同。
- Beth Hobart 渐渐发觉: 人一旦到了十六岁, 生活就并不总是那么美好了。
- 你还记得 Hobart 家的房客 Danny Demarco 和 Michael Chung 吗? Danny 的第二职业比他预想的要更令他难堪。
- Michael 仍然在学习拍摄电影……和生活。
- Brook 街 176 号接下来还会发生什么事呢? 请继续观看录像!

现在翻到下一页, 开始学习 46.1 课。请把学习提要准备好, 它会告诉你应该干什么。祝你好运并祝学得开心!

会话 108:50

重点请见学习提要

吐露实情

情景: Danny 对自己的速递员工作感到非常沮丧,他正和 Hannah 谈这件事。

问题: Hannah 对 Danny 的工作说了些什么话,使 Danny 感觉好些了?

1

Go away: 即 Leave (me alone)。注意,Go! 很少单独用作祈使句。

Nobody home but us bees: 即 There is nobody (or no one) at home but us bees. But (= except) 在这儿是个介词,后面跟代词的宾格。(不是 but we bees)

What are you talking about?: 即 I don't understand what you're saying. 注意:这个句子以介词结尾。(不是 About what...?)

there's something you should know: 即 it is advisable for you to know; should 在这儿表示明智的意思。

know about me: (不是 know for me) About = 关于。

I dressed up: 注意:动词 dress 单独使用时表示“put on all your clothes”: I'm/I've dressed. 但是 dress up 指穿上特别的衣服,可以是正式的礼服,也可以是花哨的化装服(如本句)。

I dressed up as a bee: 即 in that capacity, for that role. 比较:I work as a teacher. 比较一下用 like 与用 as 有什么不同: He was buzzing like a bee. (= in the same way a bee does)

an office full of people: 在这儿用 full of 比用

filled with 更恰当。比较: These donuts are filled with cream. (不是 are full of)

real jobs: 即体面的工作,与无聊的工作(如 Danny 的工作)相对立。

2

incredible: 我们经常用这个形容词来进行描述: The story is incredible (= difficult to believe). 如果我们说某人 incredible 的话,那是一种肯定的态度。我们的意思是说他/她所做的事情令人难以置信,令人吃惊。

I'm desperate: 即 I'm willing to do anything (因为我的境况太糟糕了)。

If I were an actor: I 后面用了虚拟式 were, 是正式的用语。

a struggling artist: 即 an artist who is struggling; struggling (源于动词 to struggle) 在这儿是个形容词。Danny 没有说完这句话,他的意思是说:如果他是个演员什么的,他的这种行为就无所谓了。

perfectly sane: 即 completely sane. 强调副词 perfectly (如 highly, deeply 等) 只与少数几个名词连用: perfectly fine, perfectly well 等。

You're the only person I'm telling, Hannah: 即 You are the only person [whom] I am telling this to, Hannah.

If Michael finds out, I will never hear the end of it: 记住,if + 一般现在时 + will (是 I 型条件句)。(不是 If Michael will find out)

find out: 动词 find 表示发现,而 find out 是指(经过努力或是碰巧)发现。

I will never hear the end of it: 即 he will go on reminding me / criticizing me / making jokes about me 等。

3

I don't know why you're so embarrassed: why you're so embarrassed 是动词 know 的名词性宾语从句;

直接疑问句: Why are you so embarrassed?

名词性宾语从句: I don't know why you are so embarrassed. (不是 I don't know why are you so embarrassed.)

dishonest, illegal, immoral: 英语中有许多反义词是由前缀 un-构成的: able/unable。注意那些由前缀 dis-, il-和 im-构成的反义词。

humiliating/humiliated: 记住,以-ed 结尾的过去分词形容词一般用于描述人; I am humiliated; 以-ing 结尾的现在分词形容词通常用于描述事物: It's just humiliating.

too humiliated to: 比较: I'm too tired to do any work today.

go away with me: 即 spend some time with me, especially on vacation.

in a couple of weeks: 即 two weeks ahead; in a couple of weeks' time, two weeks from now.

Do you still want to go: 疑问句和否定句中的 still 通常表示对比; 而 yet 只表示到目前为止: Does he want to go yet? He doesn't want to go yet.

stuff 可以指衣物、设备、器具等等。由于没有其他更多的信息, 我们不知道 Hannah 指的是什么东西。

borrow: we borrow something from someone; we lend something to someone.

cute: 即 attractive.

depressed: 比较上面的 humiliated: Danny is depressed; the situation is depressing.

taste: 即 judgement about what is suitable (= 鉴赏力): good taste, poor taste, bad taste 等。

有关本故事的问题

听录音中的问题, 尽量用简短的英语回答。如果你的回答与磁带不同, 不用担心。你将要听到的问题已列在下面, 尽量听, 不要看。如果你需要进一步的帮助, 书后有这些问题的译文。

1. Why doesn't Hannah understand Danny when he says "Nobody home but us bees"?
2. How does Hannah describe Danny when he tells us what he did?
3. Why doesn't Danny want Michael to know about his job as a delivery person?
4. Why does Hannah think that he shouldn't be embarrassed?
5. How do we know that Danny and Hannah had previously arranged to go away for a couple of weeks?

故事中发生了什么?

把故事情节从头至尾回顾一下, 参考下列关键词, 用英语思考故事的主要情节:

Nobody home - people with real jobs

Incredible/desperate - Michael finds out

Embarrassed - not dishonest

Go away with me - poor taste in men?

根据记忆, 尽可能地说出对话的所有内容, 尽量不要看课本。

语言学习与实践

重点请见学习提要

4 构词法:名词与形容词

在很多情况下,可以通过加不同的词尾或对单词作一些小小的变更来构成新词。如果在动词 *play* 后面加 *-er* 就变成名词 *player*。如果在形容词 *active* 后面加 *-ity* 就变成名词 *activity*。在这一课里,你将学会一些英语中现有的词构成新词的方法。学习表格并阅读注释。

1 表示从事某一工作的人/来自某一地方的人的名词

- 描述从事某一工作的人最常用的词尾是 *-er*: *drive/ driver*; 词尾 *-or* 相对来说不那么常用, 如 *act/ actor*。这些词尾的发音均为 /ə/。其他描述从事某一工作的人们的词尾是: *-ant (assistant), -ian (historian)* 等。
- 我们已经学习了如何描述来自某一国家的人 (*Japan/ Japanese* 等)。也可以用一些词尾表示来自某一城镇的人: *Bostonian, New Yorker* 等。

2 由动词、形容词和其他名词构成的名词

- 注意构成这些名词的动词、形容词及其他名词:
动词: *agree, arrive, behave, discover, know, possess*

形容词: *absent, active, anxious, happy*

其他名词: *child, king, spoon, sex*

3 通过加后缀而构成的形容词

- 后缀是一个术语,用于指词尾。注意下列词根: *manage, care, athlete, attract, permit, care, fool, friend*。

4 通过加前缀而构成的形容词

- 前缀是一个术语,指可以加在某一单词前面的形式。注意下列词根: *attract(ive), credible, legal, moral, honest, responsible*。在所列出的前缀中,最不常用的是 *il-* 和 *ir-*, 因为它们只能与以 “*l*” 或 “*r*” 开头的单词连用, 如 *legal* 和 *responsible*。

5 对话

看对话,对话中的实例说明了后缀和前缀的几种用法。

先听录音,然后边听边跟读。

听录音,扮演 Michael 的角色。

听录音,扮演 Danny 的角色。

Continue practising by yourself, varying the information as much as you like.

让我们来谈谈……

6 建立良好关系的关键

看对话, Danny 正在和 Lisa 说他与 Hannah 之间的关系。

先听录音,然后边听边跟读。

听录音,扮演 Lisa 的角色。

听录音,扮演 Danny 的角色。

Continue practising by yourself, varying the information as much as you like.

让我们来谈谈……

7 父母

看对话,Michael 和 Lisa 正在谈论父母。

先听录音,然后边听边跟读。

听录音,扮演 Michael 的角色。

听录音,扮演 Lisa 的角色。

Continue practising by yourself, varying the information as much as you like.

有关父母的问题

听录音中的问题,尽量用简短的英语回答。如果你的答案与磁带不同,不用担心。你将要听到的问题已列在下面,尽量听,不要看。

如果你需要进一步的帮助,书后有这些问题的译文。

1. How often do you see your parents/ relatives?
2. Is this often enough a) from your point of view? b) from their point of view? Why?
3. What does Michael mean when he says parents “are parents forever”?

4. Tell us about your relationship with your parents/ relatives.

5. At what point do “children” act as “parents” to their parents? Give examples.

父母

用英语思考你和你父母/亲戚之间的关系。用英语写下提纲,看着你自己写的提纲,谈谈你与他们之间的关系。你可以用下面这句话作为开场白: I try to see my parents at least once a month.

会话 110:40

重点请见学习提要

令人惊讶的布丁

情景: Betty 送给她孙女 Beth 一件生日礼物。

问题: 这件礼物是什么? 为什么很特殊?

1

may I steal you?: 记住, May I? 是请求许可的非常礼貌的用法。动词 steal 在这儿是比喻的用法。一般情况下可以说: He stole my bag. He stole something from my bag. 否则的话, 就必须说: He robbed me. (而不是 He stole me)

A few minutes: a few 与可数名词的复数形式连用。(不是 a little)

you've got lots of presents to open: 或 you've got a lot of/ you have lots of presents which you want to open.

I wanted: 这儿的过去时比现在时 I want 更礼貌些。

special 在这儿有 unusual 和 important 的含义。
gave them to me: 或 gave me them.

on my sixteenth birthday: 注意: on + birthday.

I've had them ever since: 即 they have been in my possession ever since that time; since 指时间点, for 指时间段:

I've had them since my sixteenth birthday.

I've had them for sixty years.

2

Do you like them? (不是 They like you? 等)

I love them 比 I like them 的语气要更强些, 但是不能用: Do you love them? (来代替 like)。

I have nothing like these: 或 I don't have anything like these; like 在这儿用于比较。

These are the best: 如果是单数的话可以说 This one is the best. 如果是复数的话也可以用 These ones, 但一般不用。

Can I try them on?: 即 Can I put them on (= 我戴上它们可以吗)? 比较: I've made some cookies. -Can I try one? (= 品尝)

3

I'm so sorry: Beth 之所以道歉是因为她把耳环掉到巧克力布丁里去了, 布丁里到处都是核桃。

there it is: Grandma 正在布丁里摸索着找耳环。她也可以说 here it is.

I wish there were 指的是现在, 而不是过去(不是 I wish there are)。记住, were 放在动词 wish 后面, 是动词 be 的虚拟式。

fewer walnuts: Fewer 是 few 的比较级形式: few, fewer, (the) fewest. Few/fewer/fewest 与可数名词的复数形式连用。虽然严格地说, less 应该与不可数名词连用, 但是, 在非正式的谈话中也会听到: I wish there were less walnuts in this pudding.

they look like earrings: 即 they (= walnuts) resemble(像, 类似) earrings in appearance.

She doesn't even put in as many as she wants: 即 She doesn't even put in as many walnuts as

she would like to. (= she would like to put even more walnuts in)。Many 和 few 一样与可数名词的复数形式连用。

Dad won't let her: 即 Dad won't let her put in as many walnuts as she wants. 或 Dad won't allow her to put in as many as she wants. 记住, won't 是 will not 的缩略式。

Thank goodness 表示对某事非常感激。

I think we have something here: 即 Betty thinks she has identified(认出) the earring.

besides a lot of pudding: 即 in addition to a lot of pudding. 注意:a lot of 和 lots of 一样,可以与可数名词的复数形式或不可数名词连用。

a lot of/ lots of walnuts (可数名词);

a lot of/ lots of pudding (不可数名词)。

记住,不要把副词 besides 与介词 beside 混淆起来:

Come and sit beside me. (= next to)

One heirloom earring: Betty 说 One 而不说 An 是因为她在数数。heir 是男性继承人;heiress 是女性继承人;heirloom 是被继承的物品(通常很贵重)。

less pudding: (不是 fewer pudding)。Less 是 little 的比较级形式: little, less, (the) least. Less 与不可数名词连用。

to go around: 即 to be enough for everyone to have some.

有关本故事的问题

听录音中的问题,尽量用简短的英语回答。如果你的回答与磁带不同,不用担心。你将要听到的问题已列在下面,尽量听,不要看。

如果你需要进一步的帮助,书后有这些问题的译文。

1. Why did Betty want to take Beth away from her friends?
2. How long has Betty had the earrings she is giving to Beth?
3. What was Beth doing when she dropped the earring?
4. Where did the earring go?
5. Why was the earring so difficult to find?

故事中发生了什么?

把故事情节从头至尾回顾一下,参考下列关键词,用英语思考故事的主要情节:

Steal you from your friends - give you this

Very special - sixteenth birthday

Try them on? - I'm so sorry

I wish - fewer walnuts - one heirloom

根据记忆,尽可能地說出对话的所有内容,尽量不要看课本。

语言学习与实践

重点请见学习提要

5 量词

在这一课里,我们将复习如何用 much, many, few, a few 等量词来指代数量。

看表格,读注释

1 many, much 与 a lot of/ lots of 的基本用法

● many 与可数名词的复数形式连用:

many walnuts

● much 与不可数名词连用:

much chocolate

● a lot of 和 lots of 的意思完全相同,不过 lots of 比 a lot of 要非正式一些。两者都是既可以与可数名词的复数形式连用,也可以与不可数名词连用。

a lot of/ lots of walnuts

a lot of/ lots of chocolate

● 一般倾向于在否定句中用 many 和 much (虽然这条规则也有很多例外):

There aren't many walnuts in this pudding.

There isn't much chocolate in this pudding.

● 一般倾向于在肯定句中用 a lot of 或 lots of: There are a lot of/ lots of walnuts in this pudding. (而不是 There are many walnuts)

There's a lot of/ lots of chocolate in this pudding. (而不是 There is much chocolate)

在肯定句中,many 比 much 要常用些。

2 (very) few, (very) little

● few 和 little 是表示否定的词 (= hardly any):

Betty has (very) few worries . (= hardly

any)

Betty has (very) little time today. (hardly any)

注意,当我们要表示 hardly any 时,常在 few 和 little 前用 very。

3 a few 与 a little

● (a) few 与可数名词的复数形式连用:

(a) few friends

(a) little 与不可数名词连用:

(a) little time

● a few 和 a little 是表示肯定的词 (= some):

Betty wants to speak to Beth for a few minutes.

Betty wants a little time with her granddaughter.

4 fewer 与 less

● fewer 是 few 的比较级形式,只与可数名词的复数形式连用 (few, fewer, the fewest):

● less 是 little 的比较级形式,只与不可数名词连用 (little, less, the least):

● 在非正式的谈话中,有很多以英语为母语的人会用 less 代替 fewer,但是认真仔细的人通常不会这样用:

This contains less calories. = This contains fewer calories.

6 对话

看对话,对话中的实例说明了量词的几种用法。

First listen, then listen and repeat.

Listen and take the part of Betty.

Listen and take the part of Nancy.

Continue practicing by yourself, varying the information as much as you like.

让我们来谈谈……

7 食品

看对话, Betty 和 Beth 正在谈论她们喜欢和不喜欢吃的东西。

First listen, then listen and repeat.

Listen and take the part of Betty.

Listen and take the part of Beth.

Continue practising by yourself, varying the information as much as you like.

有关食品的问题

听录音中的问题, 尽量用简短的英语回答。如果你的回答与磁带不同, 不用担心。你将要听到的问题已列在下面, 尽量听, 不要看。

如果你需要进一步的帮助, 书后有这些问题的译文。

1. Do you eat most things? Are you vegetarian? Why?
2. Tell us which vegetables you like and dislike and why.
3. Tell us which kinds of fruit you like and dislike and why.
4. Tell us which processed foods you like and dislike and why.
5. What do you think of people who are meat-eaters, or who are vegetarians? Why?

食品

用英语思考你对食品的看法, 你喜欢吃什么, 你不喜欢吃什么等等。用英语写下提纲, 看着你自己写的提纲, 谈谈你对食品的看法。你可以用下面这句话作为开场白: I never eat [...].

默读

重点请见学习提要

8 Betty

问题: Betty 一个人独居, 为什么她不感到孤独?

译文

自从 Betty 的丈夫前些年去世以后, 她就单独一个人住。她虽然独自生活, 却从不感到孤独。Betty 的生活井然有序, 她每星期一出去购物, 每星期三去做头发, 每星期五去上美术课。最近她刚刚开始上电脑课, 并且一直在 Nancy 的电脑上试来试去。“活到老, 学到老,” 她说, “我真不能想象在没有这些神奇的机器之前我们是怎样生活的。” Betty 有非常好的亲人, 有那么多很棒的朋友, 又有那么多兴趣爱好, 所以她过着既充实又快乐的生活。

问答练习

重点请见学习提要

练习对问题作出回答, 然后练习提问。记住, 疑问词要放在一般疑问句之前:

Did Betty's husband die some years ago?

When did Betty's husband die? (不是 When Betty's husband died?)