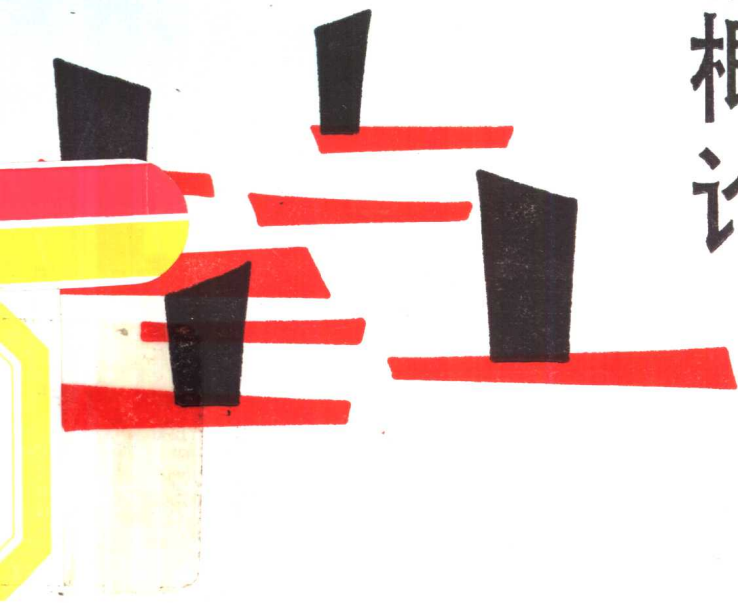


大学心理学丛书

高等教育心理概论

鲁克成 李健荣 夏应春 主编



大学心理学丛书

高等教育心理概论

主 编 鲁克成 李健荣

夏应春

副主编 王克智 马山锁

西北工业大学出版社

1992年9月 西安

(陕)新登字第 009 号

【内容简介】 本书是编者根据几年来对青年教师岗位培训讲授“高等教育心理概论”的教学实践，从青年教师的实际需要出发，在总结有益经验的基础上编写的。全书分 4 篇共 20 章。绪篇讲心理、教育心理和高等教育心理基本原理；上篇是教师心理，包括教师的职业心理、心理品质、教育才能、威信与影响力及人际关系；中篇为学生心理，是使教师了解教育对象，包括大学生自我意识、个性与社会化心理、心理健康以及年级心理特征、性别心理差异等；下篇为教育心理，是本书重点，以最大篇幅讲教与学的心理理论与实践，含学习理论、智力与智力开发、学习活动的动机与兴趣、学习的迁移与测评，以及品德、美育、体育、创造心理和管理心理。

本书为高等学校青年教师岗前培训的最新适用教材，也可供高等学校教育工作者自学参考。

大学心理学丛书 高等教育心理概论

鲁克成 李健荣 夏应春 主编
责任编辑 李珂

西北工业大学出版社出版发行
(西安市友谊西路 127 号 邮编 710072)
全国各地新华书店经销
西北工业大学出版社印刷厂印装
ISBN 7-5612-0408-6/G·60

开本 787×1092 毫米 1/32 12.75 印张 267 千字
1992 年 9 月第 1 版 1992 年 9 月第 1 次印刷
印数：1-6 000 册 定价：6.50 元

15851

大学心理学丛书编委名单

主任委员 张景莹

副主任委员 山效华

委员 王小转 陶蔚扬 李景舒

李健荣 张望胜 常挽波

胡俊娟

本书编委名单

主 编 鲁克成 李健荣 夏应春

副主编 王克智 马山锁

本书编著者(按姓氏笔划为序)

马山锁(西安电子科技大学): 第六、八、九章;

王克智(西安地质学院): 第一、四、十一章;

王展利(西安地质学院): 第七章;

许刚全(陕西机械学院): 第十六章;

许克毅(西安电子科技大学): 第十七章;

汪 洁(西北工业大学): 第三章;

宋宝萍(西安电子科技大学): 第十二章;

陆根书(西安交通大学): 第十三章;

李健荣(西安电子科技大学): 第十八章;

·贺登宣(西安邮电学院): 第十、二十章;

夏应春(西安交通大学): 第十四、十五章;

鲁克成(西北工业大学): 第二、五、十九章、前言、篇

首语。

前 言

大学教师必须懂教育,懂教育就必须学习教育心理。

本书就是为未受过师范教育、没有学习过教育心理学的各类高等院校教师,尤其是青年教师和一切从事教育工作的人写的。

近几年来,根据高等教育的实际需要,适应教育改革的发展,促进青年教师成长,国家教委规定新教师岗前培训应学习高等教育心理学。一批在高等院校从事这门课程讲授和研究的教育工作者,在总结了几年来多次对青年教育开设这门课程的教学实践及经验的基础上,合作编著了这本《高等教育心理概论》。

我国著名教育心理学家潘菽先生生前为《学校教育心理学》一书所撰写的序言中说:“就教材的建设和改革讲,我们的任务也是很迫切的,尤其我们心理学方面的教材的更新就显得更加突出。这是因为我国的心理科学还相当落后,还不足以自立,远不足以和我国的社会主义建设的要求相符,因而急需改革发展。”我们就是在潘先生这一观点的启发、指导下,本着心理学教材的建设和改革的精神,并应青年教师岗前培训教材使用的急需,作了一次大胆的尝试和探索,以这本书填补高等教育心理教材的空白。其特点大致可概括如下:

第一,突出它的实用性。我们之所以将书取名为《高等教育心理概论》而不称之为“学”,主要考虑它是供未学过教育心理学,急需掌握高等教育心理有关内容的青年教师用的,内容

要比传统的“教育心理学”更宽泛，而其深度——某些理论性论述适当即可。书中涉及的大部分内容，都是在讲清概念和基本知识后，从教师怎样运用这些心理原理当好大学教师、搞好教学工作、提高教育水平这一明确的角度来写的。可以说，本书是某种意义上的“桥”和“船”，帮助刚刚脱离学生角色的研究生（或本科生）过渡到大学教师这一新的角色。对于全体大学教师和教育工作者来说，也是一本很实用的读物。

第二，有一定的新颖性。就教育心理学来说，它可以说是一本填补高等教育心理学这一教育心理学分支空白的创新工作，尽管它很稚嫩。我国有千所以上的普通高校，有更多的成人高校（管理干部学院、职工大学）、电大、夜大、函大、继续教育部门，都属高等教育范围，然而多年来却没有一本供非师范院校使用的高等教育心理学。就其体例来说亦为一次尝试，三大体块顺序为：教师篇——教师认识自我；学生篇——教师认识学生；教育篇——从教师、学生双向活动去认识教育，前面加一绪篇入门。对一般教育心理学的结构有所突破和创新，其出发点仍考虑的是使用对象和使用需要。就其内容和观点来说，亦有一些新的东西，如从大学教育的复杂性、成熟性、专业性等特征，提出“教学技术”这一概念，当属首次。

第三，注意到它的系统性。为了给学习者一个教育心理学完整的体系和知识，全书的几大部分虽各自成篇，又互相衔接、前后呼应、由表及里，最终归结到教与学的原理上。在内容的选择上，心理学、教育心理学、高等教育心理学；教师、学生、教育心理；德、智、体、美育心理；管理心理、创造心理、心理健康等都有篇章。因此，本书每章力求“少而精”，全书内容则是全面的、系统的。

本书是受中国高等教育管理研究会大学心理学专业委员会委托,在其指导下由陕西分会组织编写的。陕西6所院校12位从事高等教育心理学教学和研究的教师参加编写。鲁克成负责绪篇和上篇,李健荣负责中篇,夏应春负责下篇的审改。王克智、马山锁二人也参加了部分内容的审改工作。最后由鲁克成对全书统改、定稿。

从教50余年的老教育家、中国航空学会理事长、西北工业大学名誉校长季文美教授认真审阅了书稿,指出大学教师学习高等教育心理学很有必要,对本书的编著十分关心,希望有更多的人,特别是既掌握大学教育规律、有教学经验,又通晓教育心理的人,投入高等教育心理学研讨,以期有更深入地研究和广泛地普及。同时,也中肯地提出对本书进一步修改完善的意见,我们都相应地作了修订、充实。当然,本书进一步的完善将随着书的使用不断地进行下去,以不辜负这位老教育家的殷切期望。

在编写过程中,得到了西北工业大学人事处、西安地质学院思想教育教研室的支持与帮助,在此表示衷心地感谢!

本书著者在编写过程中参阅了许多文献论文,除书末列出的主要参考文献外,不再一一列举,特向这些文献论文作者致谢!

由于这门学科的研究时间还不长,我们水平有限,不当之处,恳请指正。

编 者

1992.5

目 录

绪 篇

第一章 心理学概论	1
第一节 心理学的对象、任务和方法	2
第二节 心理的实质	9
第三节 心理的生理基础	14
第二章 教育心理学与高等教育心理学	19
第一节 教育心理学概述	19
第二节 高等教育心理学	25

上篇 教师心理

第三章 大学教师的职业心理	36
第一节 大学教师的心理角色	36
第二节 大学教师的劳动心理特点	45
第三节 大学教师的再造与适应	51
第四章 大学教师的心理品质	56
第一节 大学教师的兴趣与动机	56
第二节 大学教师的情感	61
第三节 大学教师的意志	65
第四节 大学教师的品格	69
第五章 大学教师的教育才能	73
第一节 教育才能与教师职业活动、教育技巧	73

第二节	大学教师的学识和见识	80
第三节	大学教师的教学技术	87
第六章	大学教师的威信和影响力	94
第一节	大学教师的威信	94
第二节	大学教师威信的形成和保持	98
第三节	大学教师的影响力	104
第七章	大学教师的人际关系	111
第一节	大学中的人际关系	111
第二节	大学中人际关系的有效调节	119
第三节	大学中青年教师的人际关系	126

中篇 学生心理

第八章	大学生心理概述	129
第一节	大学生的一般心理特征	130
第二节	大学生年级心理特点及分析	135
第三节	大学生性别心理差异和爱情心理	143
第九章	大学生的自我意识	147
第一节	自我意识的一般问题	147
第二节	大学生自我意识发展的特点	154
第三节	大学生的自我教育	160
第十章	大学生的个性心理	164
第一节	大学生的气质与教育	164
第二节	大学生的性格与教育	169
第三节	大学生的能力与教育	175
第十一章	大学生的社会心理	180
第一节	大学生的社会化心理	180

第二节	大学生的群体心理	187
第三节	大学生的社会交往	195
第十二章	大学生的心理健康与心理卫生	199
第一节	心理健康与心理困惑	199
第二节	大学生常见的病态心理	206
第三节	大学生心理卫生教育与心理咨询	212

下篇 教育心理

第十三章	学习理论	217
第一节	学习的概述	218
第二节	学习的理论	223
第三节	学习理论在教育中的应用	252
第十四章	智力及其在高等学校教学中的开发	260
第一节	观察力及其开发	260
第二节	记忆力及其开发	264
第三节	想象力及其开发	268
第四节	思维力及其开发	271
第十五章	大学生学习活动的动机和兴趣	276
第一节	动机的概述	276
第二节	学习动机与学习活动	283
第三节	大学生的学习动机及其培养与激发	287
第四节	兴趣的概述	297
第五节	大学生的学习兴趣及其培养	299
第十六章	学习的迁移与测评	305
第一节	学习的迁移	305
第二节	学习的测评	312

第十七章 品德心理	323
第一节 品德心理概述	323
第二节 大学生品德形成的心理过程	326
第三节 大学生品德培养途径的心理学分析	332
第四节 教书育人心理	337
第十八章 体育与美育心理	342
第一节 体育心理	342
第二节 美育心理	350
第十九章 创造心理与创造教育	358
第一节 创造与创造力开发	358
第二节 创造心理与创造技法	366
第三节 创造教育及其心理分析	370
第二十章 大学生管理心理	378
第一节 提高管理效能的几个原则	378
第二节 调动积极性的方法及依据	383
第三节 大学生活动的管理	391
主要参考文献	396

绪 篇

入室须登门。绪篇有两章：心理学和教育心理学，就是本书的入门篇。

未经师范院校学习而担任教师工作的大学教师，一般都未系统地学习过心理学，本篇第一章，目的是让初次接触心理学的大学教师对心理、心理学的性质和心理学的研究对象，以及心理学的研究方法有一个基本的认识。第二章在一般地介绍了教育心理学之后，从高等教育的特征、作用和地位等方面，提出了编著者对高等教育心理学及学科特征的研讨性观点，为建立这样一门新兴学科构建其学科基础作了有益的探讨，这在我国还不多见，以期引起进一步的研究。

第一章 心理学概论

人的心理现象是自然界多种多样现象中一种最丰富、最复杂、最奇妙的现象。人眼看到的万事万物，人耳听到的各种声音，以及嗅觉、味觉、触觉等所感知的一切，都通过刺激人脑而产生丰富的心理活动。人有语言文字，能用自己的思维去探索自然和社会的各种奥秘；人有七情六欲，能通过自己的活动来满足自己的各种需要……迄今为止，人类关于

自然和社会方面的所有知识经验，人们在认识和改造世界方面所取得的一切成就，都是和人的心理的存在与发展分不开的。今天，我们做为一个高等教育工作者，要了解人、研究人、教育人、培养人，就不能不掌握一些基本的心理学知识。

第一节 心理学的对象、任务和方法

一、心理学的对象

心理学是研究心理现象的学问，是研究人的心理现象发生与发展规律的一门科学。

心理是感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志、兴趣、性格、意识倾向等心理现象的总称。人的心理是动物心理发展到最高阶段的产物，是在人的社会生产实践中形成的。

心理现象是心理活动的表现形式。心理活动是诸多心理现象有机联系、系统活动的内容与过程。心理现象是人与客观现实相互作用时，在人脑中产生的感知、记忆、想象、思维、情感、意志等心理过程，以及在这些心理过程中形成和表现出来的动机、兴趣、信念、态度、性格、气质、能力等个性心理倾向与个性心理特征。

心理学家一般把心理现象分为心理过程与个性心理两个有机统一的方面，认为心理过程是心理现象的动态表现形式，后者是在心理过程中表现出来的具有个人特点的、稳定的心理倾向与心理特征，是心理现象的静态表现形式。60年代，苏联心理学家列维托夫则把人的心理现象分为心理过程、心理状态、个性心理三个方面。他认为心理过程是暂时

性的，个性的心理倾向与心理特征是比较稳定的，而心理状态则是处于二者之间的表现形式，既有暂时性，又有稳定性，是心理过程与个性统一的表现形式。

（一）心理过程

心理过程，即心理活动的过程，是人对客观现实动态反映中心理活动所表现的阶段性、层次性、连续性、系统性发展变化的经历。根据心理过程的性质与特征，心理学家把心理过程分为认识过程、情感过程、意志过程三个既有机联系又相互区别的方面。

1. 认识过程(认知过程) 传统心理学认为，认识过程是人脑通过感知觉、记忆、思维等形式反映客观事物的特性、联系或关系的心理过程。现代认知心理学则以信息加工的观点来解释认识过程，认为认识过程就是信息的接受、编码、贮存、提取和使用的过程。二者尽管表述各异，其实质是大致相同的。认识过程包括感性认识与理性认识两个阶段。

感性认识是认识过程的初级阶段，由感觉和知觉组成。感觉是对事物个别属性的认识。知觉是在感觉的基础上，人们对事物的多种属性进行综合而形成的整体认识。

理性认识是认识过程的高级阶段。它是在实践的基础上，把感性认识阶段所获得的丰富的感觉材料，经过分析、比较、判断、推理，进而形成的对客观事物的本质与规律性的认识。

2. 情感过程 人们在认识客观事物时，不仅反映事物的属性、本质，而且还要产生对事物的态度，引发喜爱、厌恶、憎恨、满意、不满意等主观体验，这就是情绪与情感。情感虽然同情绪一样都是人对客观事物的态度体验，但它却

是在情绪的基础上形成的，是和人的社会性需要相关联的一种较为复杂而又稳定的态度体验。人在与客观事物相互作用时，产生、发展和消失这种主观心理体验的过程，就是情感过程。

3. 意志过程 人不仅能认识世界，对事物产生肯定或否定的情感，而且能在自己的活动中有目的、有计划地采取行动，以改造客观世界。人的这种自觉地确定目的，并根据目的调节支配自身的行为，克服困难，去实现预定目标的心理过程，就是意志过程。意志是人的意识能动性的集中表现，是人类特有的心理现象。它在人主动地变革现实中表现出对行为的发动、坚持、制止、改变等控制调节作用。意志过程包括两个阶段：一是制定行动计划；二是执行决策，克服困难，实现目标。

认识、情感与意志的有机统一、相互作用主要表现为，认识产生和强化情感，情感激励或消退意志；意志又调节控制情感，情感推动或影响认识。

（二）心理状态

列维托夫认为，心理状态是心理过程与个性心理特征的统一表现。心理过程都是在一定的心理状态的背景中进行的，都表现为一定的心理状态。心理状态一般可分为四类：

觉醒状态，表现为心情舒畅、情绪开朗、思维敏捷，行动自如等。

振奋状态，表现为精神振奋，情绪高涨、思想活跃、行动轻快等。

消沉状态，表现为心情沉闷，情绪低落、反应迟钝，行为呆滞等。

应激状态，是人在意想不到的外来刺激下心理适应的能力和状态。如有的人急中生智，随机应变；有的人则方寸大乱、手足无措等。

因此，一个人在特定时刻的心理状态，是当前事物引起的心理过程、过去形成的个性特征和以前的心理状态相结合的综合表现。

（三）个性心理

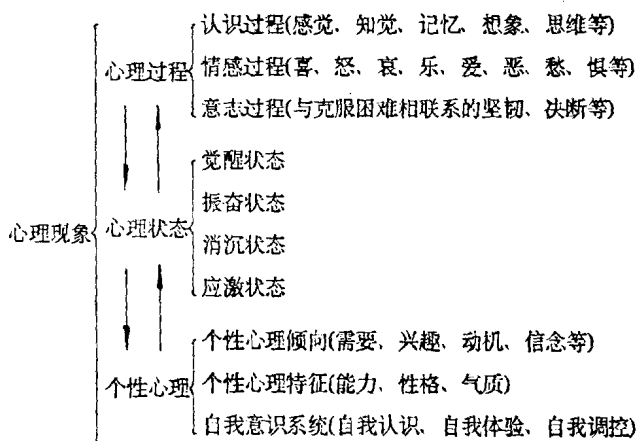
心理过程与心理状态是人的心理的共性表现。是从大量的、现实的、色彩纷呈的众多个体的心理活动中抽象出来的。古人云：“人心不同，各如其面”。就是说，由于个体所处的生活环境、智力水平、文化素养、社会实践各不相同，便表现出个性心理的差异性。我们把那些表现在个体身上的经常的、稳定的、本质的心理品质叫做个性。个性心理包括个性心理倾向、个性心理特征和自我意识系统三个方面。

个性心理倾向是个体对现实的情感、态度、意识趋向和行为方式选择的心理表现。包括需要、兴趣、动机、信念等内容。

个性心理特征是个体在行为方式上经常而又稳定地表现出来的能力、性格和气质特点。

自我意识系统是个体在自我认知、自我体验、自我评价的基础上，对自己的思维、情感、态度、意志等心理活动与行为方式的自我调节与控制。自我调控水平的高低与一个人的个性修养与锻炼密切相关。

根据以上表述，我们可以把人的心理现象结构简单地表解如下：



二、心理学的任务

心理学是研究心理现象发生与发展规律的科学，它的基本任务就是根据它的研究对象的规定性，对人的心理过程、心理状态与个性的心理倾向、心理特征的发生、发展及形成规律进行研究，以此为人类各种社会实践活动服务。其具体任务有：

第一，研究客观世界与人的心理的关系。研究客观世界的影响如何转化为人的主观世界，即人的心理与意识的起源、发生、发展过程和反映客观世界的规律，揭示心理现象对物质世界的依赖关系。

第二，研究脑和心理的关系。研究脑的结构与机能如何产生客观现实的映象，对外界刺激如何引起感觉器官的神经过程，这些神经过程如何传导到脑，大脑又如何发生各种状