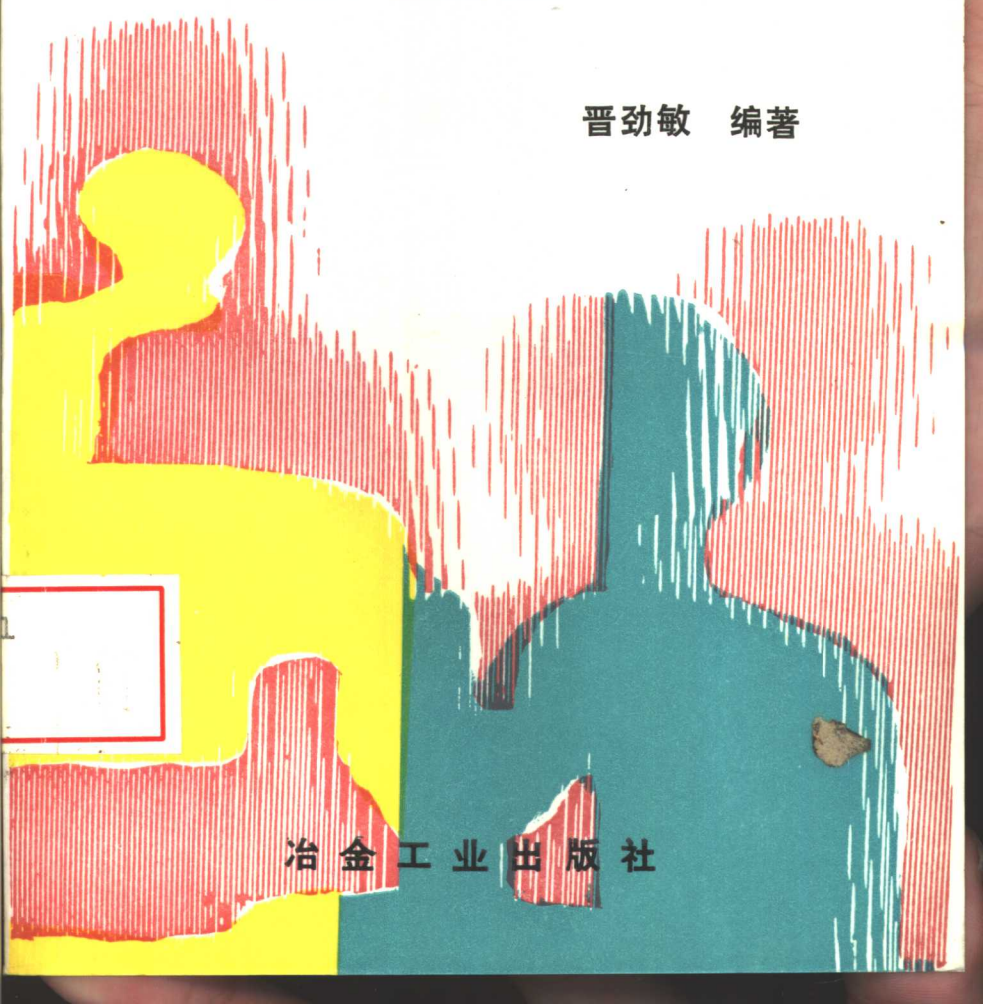


现代学校领导 艺术 与心理学

晋劲敏 编著



冶金工业出版社

现代学校领导艺术与心理学

晋劲敏 编著

冶金工业出版社

(京) 新登字 036 号

图书在版编目 (CIP) 数据

现代学校领导艺术与心理学/ 晋劲敏编著.

北京: 冶金工业出版社, 1994.9

ISBN 7-5024-1556-4

I. 现... II. 晋... III. ①学校管理-领导学②学校管理-教育心理学 IV. G471

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 06934 号

出版人 卿启云 (北京沙滩嵩祝院北巷 39 号, 邮编 100009)

北京燕东印刷厂印刷; 冶金工业出版社发行; 各地新华书店经销

1994 年 6 月第 1 版, 1994 年 6 月第 1 次印刷

787mm×1092mm 1/32; 7.375 印张; 162 千字; 231 页; 1-5050 册

5.70 元

目 录

第一部分 概论

第一章 教育的特点与本质	(2)
第一节 教育的特点	(2)
第二节 教育的本质	(11)
第二章 教育的价值与功能	(17)
第一节 教育的社会价值和社会功能	(18)
第二节 教育的个体价值和功能	(21)
第三章 教育的现代化与教育竞争	(24)
第一节 教育的现代化	(24)
第二节 教育竞争与学习竞赛	(29)

第二部分 角色心理

第四章 学校领导角色	(39)
第一节 领导角色的涵义和性质	(39)
第二节 领导角色的分类	(43)
第五章 学校领导职能	(49)
第一节 定目标, 定决策的职能	(49)
第二节 组织与指挥职能	(61)
第三节 激励与教育职能	(69)
第六章 学校领导者的素质与人际关系	(73)
第一节 学校领导者的素质	(73)
第二节 学校领导者的人际关系	(92)
第七章 领导集体与集体领导	(103)

第一节	领导集体的心智结构	(103)
第二节	领导集体团结合作的心理因素	(107)
第三节	集体领导的功能与原则	(110)
第八章	领导威信	(114)
第一节	领导威信的功能及其形成的心理过程	(114)
第二节	威信形成的源泉	(117)
第三节	科学的思维方法	(124)
第四节	科学化的领导与管理原则	(136)

第三部分 管理心理

第九章	教育体制改革	(152)
第一节	学校领导体制改革	(152)
第二节	教育结构的改革	(159)
第十章	德育改革	(172)
第一节	道德的实质与适应	(172)
第二节	学校德育的任务和内容	(175)
第三节	德育的特点、功能与心理过程	(188)
第四节	德育的心理原则与方法	(199)
第十一章	教学改革	(213)
第一节	教学的实质、过程和功能	(213)
第二节	教学思想和教学理论的发展	(219)
第三节	教学制度、课程、教材的改革	(224)
第四节	教学结构、形式和方法的改革	(227)

第一部分 概论

为了实现建设社会主义物质文明和精神文明的总任务，必须以经济建设为中心，以科学技术为关键，以教育为基础，并把三者密切地结合起来。为此，应对教育实行系统地、整体地、深入地改革。这就要求各级各类学校的领导者树立新的教育观念。

首先是教育的战略观念，即教育是发展政治、经济、军事、科学、文化、艺术的基础，具有战略意义的观念；其次是开发性产业观念，即教育是开发人力资源、物力资源，具有再生产劳动力性能为社会主义建设服务的产业观念；第三是社会化大教育观，即教育是包括普通教育、职业技术教育、高等教育、成人教育（继续教育）等各级各类学校的整体结构和系统工程，它以提高全民素质、促进人类文明和社会进步为根本职能的观念；第四是服务观念和献身观念，即各级教育领导者都应该是人民公仆，热爱社会主义教育事业，并为之献身；热爱教师与学生；全心全意地为广大受教育者服务的观念；第五是领导与管理的科学化观念，即各级教育和各类学校的领导者都应在现代科技、教育和经济发展的需求下，遵循教育和教学过程的规律，以及学生身心发展的规律，实行科学化领导与管理的观念。

并且，在上述教育观念指导下，坚定办学的社会主义方向，运用科学的领导与管理艺术，建立一套包括领导与管理体制、教育体制、课程教材体系、教育、教学方法体系、师资培训体系、教育科研体系等在内的社会主义教育体系。

第一章 教育的特点与本质

学校领导者，对教育的特点与本质和教育的价值与功能等的认知水平，关系到对教育事业的热爱与献身精神，关系到对教育教学规律的理解、掌握和运用。

第一节 教育的特点

探讨教育的特点与本质问题，要以历史唯物主义与辩证唯物主义的观点，在社会历史发展的过程中，在教育与政治经济发展的关系方面以及教育与人的发展的关系方面进行研究。

一、教育的一般特点

(一) 教育的社会性与阶级性特点

1. 教育是生产劳动的产物

劳动和语言是人类社会形成的根本条件。正如恩格斯论述劳动对猿到人的转变过程中的作用所指出的，劳动“是整个人类生活的第一个基本条件”，“我们在某种意义上不得不说，劳动创造了人本身”。（《马克思恩格斯选集》第3卷，p508）恩格斯并且把劳动和语言作为社会发展的动力，他曾说过：“首先是劳动，然后是语言和劳动一起成为两个主要推动力。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，p512）

动物的生存和再生产依靠生理的本能；人类的生存和再生产，不仅要有生理本能的作用，更需要用教育把生产斗争和社会生活的经验传递给下一代，使后代成长和发展。这就是说，人类需要用自己的智慧改造世界，并改造自己，促进社会的文明和进步。因而，教育产生于劳动，而劳动是群体

性的、社会性的，所以教育一开始就具有社会性特点，是人类特有的社会现象。

2. 教育是社会政治经济发展的产物

随着社会生产力的发展和政治经济的发展，阶级的产生和划分，教育也就具有了阶级性的特点。支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产资料（《马克思恩格斯选集》1卷，p52）。也就是说占统治地位的阶级，在支配生产资料的同时，也支配着办教育和受教育的权力；制定教育的目标、内容、制度、方针和政策，这些为生产关系所决定。一定社会的经济条件和生产力发展的水平，制约着教育的结构、课程的设置和教学形式与方法，以及教育发展的速度和规模。

例如，原始共产社会，是个没有阶级、公有共享、各尽所能、平均分配、平等互助的社会，因而，教育是平等的、普及的。并因当时文化的发展和生产力的发展都十分低下，所以，教育仅以口头语言，传播生产经验和氏族的伦理及礼俗。教育目的是培养享受氏族权利和承担应尽义务的氏族成员。

又如，奴隶社会已成为奴隶主不仅占有生产资料而且占有奴隶的阶级社会，教育的内容以军事训练和奴隶主的道德观念为主；教育的目标是把奴隶主子弟培养成为镇压奴隶起义、维护奴隶主统治的官吏，而奴隶不仅没有受教育的权利，连人身自由也没有。

再如，地主阶级占有土地和半占有农民的自然经济的封建社会，地主阶级实行“养士”、“读书、做官”和“愚民”的教育政策，一方面把地主阶级子弟培养成为“劳心者治人”的（在我国是“明经”、“正道”“忠君”“尊圣”的）官吏；另一方面

把广大劳动者培养成“民可使由之，不可使知之”的愚民。随着商业和手工业的发展，教育增加了社会科学和自然科学的知识及职业教育的课程（在我国有“六艺”，在欧洲有“七艺”）；而且，官学与私学并存，教育发展的速度和规模都有所扩大。

资产阶级占有生产资料、支配教育权的资本主义社会，有着双重的教育目的和“双轨学制”：他们一方面把资产阶级子弟（在交纳高额学费的上等学校读书）培养为政府官吏和企业管理人员；另一方面把工农子弟（在普通学校学习）培养成为有科学文化知识的，既能为资本家创造利润，又不惊扰他们“安宁”的驯服奴仆。资本主义大工业和科学技术的高度发展，并由于国际资产阶级发动战争和经济、军事竞争以及垄断的需要，大大增加教育投资，丰富教学内容；而且大大扩充教育规模，加快教育发展的速度。

我国社会主义社会，实行了共产党领导的多党合作的政治制度，工人阶级掌握了生产资料和教育的主导权，为实现民族平等教育开辟了宽广的道路，使各民族、各阶层都有享受入学、升学、就业的平等权利。但是由于“三大差别”的存在，各个地区政治、经济、文化发展的不平衡，各类学校的人学率、升学率、合格率都有不同程度的差别。同时，由于我国生产力水平还不高，教育投资的限制，国家对各种建设人才需要的不同，只能有少部分青少年有享受高等教育的机会，而大部分青少年只能受基础教育或中等教育（包括中等职业教育）。

（二）教育的产业性与基础性特点

1. 教育具有知识再生产与劳动力再生产的性能

物质资料再生产与人口的再生产是社会再生产的两种基

本形式，而教育为物质资料再生产与人口再生产提供了最积极最活跃的因素——劳动力，所以教育具有开发物质资源与人力资源的综合性能。

生产力，是指人对社会现实生活的物资资料和精神资料进行生产和再生产的能力。人是对社会现实生活进行创造活动的主体，是社会再生产的核心因素。而教育的根本职能是运用培养人的手段，开发人的智力、体力和艺术能力，提高劳动者的素质，把知识形态的再生产转化为劳动力的再生产。因此说，人的发展是生产力发展和经济发展的根本；而教育的根本任务和目的是发展人、改造人、解放人，使人的自身获得自由的发展。所以说，教育就具有了发展生产力的性能。

马克思也曾把以知识形态存在的科学称之为“一般生产力”，或谓“社会智慧的一般生产力”；他还指出，“生产力里面包括科学在内”。同时他又指出，“教育会生产劳动能力”，“要改变人的一般本性，使它获得一定劳动部门的技能技巧，成为发达和专门的劳动能力，就要有一定的教育或训练，这就得花费或多或少的商品等价物”。（《马克思恩格斯全集》23卷，p195）所以说，不仅科学技术是生产力；而且教育也具有生产力的性质，它是生产劳动能力的产业。但是，教育是间接的生产力，人的培养，是通过教育把知识形态的生产力转化为现实的生产力的。

这种教育的产业观念，是随着社会化大生产的发展和科学技术的进步建立起来的。正如马克思在《政治经济学大纲草案》中指出的，对大机器工业生产“整个生产过程不是劳动者的技巧，而是科学在技术上的运用”。“从直接生产过程的观点来考查，充分发展的个人，就是生产的固定资本”。

各个社会阶段的形成与生产力的发展都需要教育，因而教育永远具有发展社会生产力和促进社会文明进步的性能。原始共产社会一开始，教育就成为传播生产经验、提高劳动者素质（包括生产能力，亦即劳动者改造社会现实生活的生产和再生产能力；体力，智慧，伦理道德观念等等）的必要手段。从奴隶社会到封建社会，由于农业、手工业和商业的发展，学校的兴起，教学的内容（科学知识和技术教育）也随之增加，教育发展生产力的性能与作用逐渐显现出来。资本主义的工业化和社会现代化大生产与政治、经济、文化、军事的建设，都需要大量的身心全面发展的人才，这就更加迫切要求把知识形态的生产力（科学、技术）转化为直接的社会生产力（把科学的发明和现代化技术的应用直接投入生产）。那么，教育的投资和教育事业的发展，从某种意义上讲，它在经济、文化、军事建设中就处于战略地位，具有战略的性能了。

2. 教育是政治、经济、文化、军事建设的基础

各个社会历史阶段，历代的统治阶级始终是把暴力和教育当作巩固阶级专政的武器。我国社会主义，也把教育当作人民民主专政的必要手段之一。各个历史阶段的工业、农业、商业、交通运输业的发展，教育都发挥了积极的作用。尤其是现代各国经济、国防的建设和国际间的经济、军事竞争，以及国家的富强、人民生活的富裕，无不以科学技术为关键，管理为手段，教育为基础。

教育产业所以是其它一切产业部门的基础，是因为教育的“产品”——提高劳动能力的人，是其它产业部门赖以生存和发展的基础。

我国经济现代化的进程，是一个产业结构不断调整与更

新、提高的过程。在这一过程中，劳动力密集、技术构成相对低下的产业部门将不断向机械化、自动化方向发展；知识密集、技术构成较高的新兴产业部门和许多新产业工种将大量涌现。这就要求相应地调整产业部门（产业工种的调换，落后工种的淘汰），更新知识，提高就业者的知识程度。因此，教育必须有相应的先期发展和预期调整。所以说，教育现代化是国民经济现代化的基础。

如上述，教育既具有再生产科学知识和劳动力为整个社会文明进步服务的育人功能；又有强化并巩固人民民主专政的政治功能；还有繁荣科学技术和文化艺术的文化功能。所以说，教育是振兴经济、发展科技、繁荣文化的奠基工程。

（三）教育的继承性与永恒性特点

物质资料再生产和人口再生产，是维系人类生存和延续，推动社会历史进步和发展的两个最基本的条件。这两种生产都需要教育提供物质资源与智力资源，因而教育生产是任何历史阶段或任何国家和人类生存及发展必不可少的条件，所以教育具有永恒性特点。

教育既然具有永恒性特点，那么，前一个历史阶段或其他国家教育进步的、合理的、积极的因素，都可以继承，发扬其优秀的方面，排除其消极的方面，吸取其精华，去其糟粕。

教育的目标、制度和方针、政策，有其历史性和阶级性特点，为生产关系所决定，代表统治阶级的利益。教育教学的原理和原则，教育教学的结构和组织形式，课程的设置和教育教学方法，为社会生产力水平、经济条件和教育教学的规律以及学生身心发展的规律所制约，具有延续性特点，是可以继承的。

(四) 教育的超前性与理想性特点

教育既有传授知识和技能，实现文化、科学传递的职能；又有发展人们的智力、体力和培养人的世界观和道德品质及完美个性的职能。但是，教育是物质财富和精神财富潜在而间接的生产部门；它是通过开发智力为实现美好的理想社会培养个性完美健全发展的人才而创造人类更大的幸福和高度文明，因而它具有超前性和理想性特点。所以，它既要为适应现社会政治经济的需要培养人才，又要为实现理想的社会培养全面发展的人才，以适应未来社会政治经济的需要。因而，教育目标和教育制度，教学的内容、形式和方法，都应有理想性、超前性和现代化的特点，以适应现代科学技术，工业、农业、国防建设的需要。

例如，社会主义的高级阶段和共产主义社会需要体力劳动与脑力劳动高度结合。体力、智力、道德、个性、审美心理充分而完美发展的人才，而现阶段的教育要为实现这一理想目标而努力。

诸如教学制度、课程设置、教学内容，为了适应科学、技术、文化、教育现代化的需要，也应有超前性的特点。例如，人类学和人体学的发展，生物学和遗传学的建设，宇宙学、电子学和生物化学、激光学的发展，相对论和相似理论的建立，模糊学的问世，可以在学校的课程设置中，增设这些科学研究成果的新内容，使课程内容现代化、综合化、教学结构立体化，以显示教学的超前性特点。这样，可使学生突破前沿知识的外在障碍，探索性地学习超前的新知识，以培养他们的创造能力和独立思考能力。

我国社会主义市场经济具有反应灵敏、变化迅速的特点，以及对多种人才需要的特点。而教育则具有周期长、人

才效用滞后性特点。因此，教育部门对人才的需求必须有超前性和预测性，实行宏观调控、统筹规划，使整个人才的培养和社会的需求大体平衡，以达到人才资源的合理配置。

二、教育与社会主义市场经济

教育的特点与市场经济的特点不同，因而，两者既相互适应，又不适应。

（一）市场经济的特点

市场经济的原则，是以个人利益为主体，是以经济效益和利润为中心的；

市场经济的需求是局部的，它是仅仅与经济行为相关的需求；它的需求是近期的；着眼于当前的需要；它的需求不稳定，常常波动和不断变化；

市场受价值规律、供求规律、竞争规律所制约和支配，它们为国家的财政、税收、价格、金融等政策来调节。

（二）教育的特点

教育是以社会利益为主体，以培养人为中心，它不仅仅为经济服务，有经济功能；而且有发展政治和文化艺术，并为其服务的功能；

教育的需求是全面的，既着眼当前，又面向未来，有超前性和稳定性，又是社会需要和个人需要的统一；

教育既有经济基础因素，为市场经济规律所支配；又有上层建筑因素，为国家、政府干预与调控；还有育人的功能，为自身的规律所制约；

教育不是物资产品的直接生产者和交换者，而是人力资源和物质资源的开发者，因而，学校不是市场；校办企业不等同于一般企业，不是自负盈亏的单位。

教育工作者必须具备与市场经济相应的竞争意识、实力

意义，思维方式与行为能力，以适应市场经济对教育的需求。

首先教育要自觉参与市场机制的运行中，参加人才市场的竞争，改变过去以考试和升学为标准尺度的“千军万马过独木桥”的人才选择制度；参照人才市场所需要的人才标准，采用分层导流、择优和双向选择的人才制度。

其次，要求教育工作者和受教育者抛弃某种保护意识，紧紧抓住科技的最新成就，运用现代教育方法和手段，以达到最高的学术水平和教育质量，以自己雄厚的实力参与市场竞争，也就是以质量求生存和发展。

第三要求各级各类教育机关和学校实行领导与管理及思维方式的改变，进行教育体制、课程教材和教育教学方法的改革，以适应市场经济的需求。

但是，由于教育与市场经济的特点有很多不同之处，因而教育不能完全适应市场经济的要求，须有适当的保留。

由于市场经济伴随着一定的盲目性、自发性和无政府状态，如果教育机构和学校听任市场经济通过劳动市场提出的人才需求，一方面，因市场经济体系中的某些重复建设造成的浪费给教育带来的浪费；另一方面，也可能出现市场变化快、周期短与培养人才的周期长、效益滞后的矛盾造成的浪费。

市场经济的各部门都是以盈利为目的的，因而，不能有效地提供满足社会公共需要的产品和服务。而且，还会导致对公共资源的某种掠夺性的使用，使之受到难以恢复的破坏。而教育则是为满足社会公共需要并为社会文明进步提供服务的根本职能的。

教育的某些长线专业，特别是高校某些重要理论和基础

学科，不能直接产生经济效益。但它是关系到我国科学文化发展的前途问题，也是关联到整个民族文化成熟和自主性的重大问题。如果听任市场的诱惑，片面追求市场效益，将造成恶果。因此，对某些专业和学科须给予政策倾斜，加以保护，促进它的发展。

市场经济，有的只追求经济效益或本身的社会效益，不顾社会公共效益；而教育虽然也重视经济效益，但它以追求社会价值和社会公共效益为主要目的。所以，应保护教育的正义和公平，维护它促进人们的智力、体力、道德和心理素质的共同发展的功能。因此，在市场经济对教育需求的某些方面应有所保留。

市场经济的优胜劣汰原则，容易造成收入的悬殊，以及财产占有的差别，从而出现地区间与个人间的贫富两极分化，形成社会地位与享受教育的不同权利与机会。如果教育完全按照市场经济规律办事，必然加剧两极分化。教育必须有国家的支持和政府的干预及调控，实现教育的社会综合功能，促进经济的发展，缩小社会差距和个人差距；并实行普及义务教育制，以维护人民接受普通教育的平等权利与机会。

第二节 教育的本质

事物的本质，是由事物的性质以及它与其它事物之间的关系而规定的。教育是随着社会的产生而产生的，是随着社会政治经济的发展而发展的。教育作为培养人的手段，是通过教育反映一定社会的政治经济需求并为其服务体现的。所以，考察和研究教育的本质问题，须以存在决定意识、意识反作用于存在的辩证唯物主义观点，从教育与政治经济关系

和教育与人的关系等两方面探讨。马克思主义者在无产阶级取得政权以前的革命时期，强调教育作为阶级斗争的工具为政治服务的作用；在无产阶级夺取政权后的社会主义建设时期，特别重视教育作为发展生产手段为社会主义建设服务的作用。

一、教育是阶级斗争的工具，为政治服务

马克思和恩格斯早在《共产党宣言》（1848年2月）里指出：“要改变教育的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响”，使教育作为阶级斗争的工具，消除剥削阶级对教育的影响，为共产主义革命服务。

列宁于苏联工人阶级刚刚夺取政权的1919年，在《俄共（布）党纲草案》（《列宁选集》3卷，p165）中明确规定：“把学校由资产阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会划分的工具”。“学校应成为无产阶级专政的工具”。

毛泽东同志根据工农群众政治运动和新民主主义革命战争的需要，以唯物史观论证了教育与政治经济的辩证关系。他认为教育是推翻地主阶级和官僚资产阶级专政、解放工农的强大武器。

毛泽东同志在1927年3月著名的《湖南农民考察报告》一文中就已明确指出：建立农村民主政权是农民享受文化教育权利的前提；政治革命是教育革命的前提，深刻地揭示了教育与政治的辩证关系。同时指出依靠农民群众建设农村教育的正确方向。

他又在《第二次全国苏维埃代表大会的报告》（1934年1月）（《苏维埃中国》，p282—285）中指出，“为着革命战争的胜利，为苏维埃政权的巩固与发展”，必须实行文化教育改革，创造新的苏维埃文化教育；从而说明建设新文化教育