

PUBLIC ENGLISH TEST SYSTEM

马庆林 徐灵 / 主编

全国公共英语等级考试

阅读手册

PETS



石油工业出版社
PETROLEUM INDUSTRY PRESS

全国公共英语等级考试 阅 读 手 册

(五级)

马庆林 徐 灵 主编

石油工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国公共英语等级考试阅读手册:五级 / 马庆林,徐灵主编.
北京:石油工业出版社,2002.4

ISBN 7-5021-3696-7

I. 全…

II. ①马… ②徐…

III. 英语-阅读教学-水平考试-自学参考资料

IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 013070 号

石油工业出版社出版
(100011 北京安定门外安华里二区一号楼)
石油工业出版社印刷厂印刷
新华书店北京发行所发行

*

850×1168 毫米 32 开本 11 印张 227 千字 印 1—6000
2002 年 4 月北京第 1 版 2002 年 4 月北京第 1 次印刷
ISBN 7-5021-3696-7/G·370
定价:14.00 元

本书编委会

总 主 编:朱继武

本册主编:马庆林 徐 灵

副 主 编:白小兰 刘蔚铭

撰 稿 人:马庆林 白小兰 刘蔚铭 李若子

杨 倩 郭燕宁 刘淑颖 孙 坚

魏小璞 王维隽 李若嗣 刘维冬

邓秋峰 龚毅华 方吉芝

前 言

由教育部 1999 年推出的全国公共英语等级考试(PETS)是一种从题型到测试形式全新的社会性英语水平测试系统。PETS 体系五个级别的考试与以往的英语考试不同之处在于:其测试重点是英语交际能力,设置了考查听、说、读、写各种能力的题型。就这些语言技能而言,阅读是发展其他语言技能的基础。从 PETS 考试以及大学英语四、六级考试所反映出的问题来看,阅读历来是困扰学生的一大难题,而且阅读理解这一项在各类考试中所占的比重日渐突出。随着时代的发展,对考试的设计及要求越来越先进和科学化,不仅考试内容题材广泛、体裁多样,而且对阅读速度也有明确的时间限制。因此,迅速提高英语阅读水平是我们每一个英语学习者的当务之急,也是众多考生长期以来所期盼的。

《全国公共英语等级考试阅读手册》(1-5 级)正是基于上述原因而编写的。旨在帮助考生在较短的时间内有针对性地克服其在英语阅读过程中所遇到的种种困难和心理障碍,譬如:不懂得阅读技巧,没有良好的阅读习惯,词汇量偏少,缺乏文化背景知识,阅读过程中缺乏判断和推断能力等。

本书是严格按照《全国公共英语等级考试第五级考试大纲》的阅读理解范型卷为模式,并依据大纲的词汇要求而编写的,具有很强的针对性。

本书的语言材料全部选自近年来国内外出版的书籍、报刊及杂志,内容丰富新颖,题材广泛,包括人物传记、社会、文化、风土人情、史地常识、短篇故事、科普常识等,向学生提供了广泛的语言和

文化素材,富有浓厚的时代气息,有利于激发学生的学习兴趣,使其扩大词汇量,拓宽知识面,开阔视野,在正确阅读技巧的指导下,较快地提高阅读能力。

本书的编者都是多年在教学第一线从事英语教学的教师,有丰富的教学经验和良好的语言理论修养。针对学生在英语阅读学习中所遇到的困难以及在各种英语考试中反映出的共同问题,编者进行了潜心研究,并根据 PETS 考试大纲和命题原则,在应用语言学 and 大学英语教学法理论的指导下,将本书编写而成。

希望本书能满足提高学生英语阅读水平的需要,增强 PETS 五级考生的应试能力,进而为 PETS 这一新型考试作出一点贡献。与此同时,也希望广大读者在使用中提出宝贵意见,以便再版时加以修订和完善,使其更好地为广大读者和英语教学服务。

作者

2002 年 4 月



第一部分 阅读技能与应试对策

一、阅读技能	(3)
二、应试对策	(5)

第二部分 阅读理解实践

Unit One

Part A	(37)
Text 1 Human Resource Management	(37)
Text 2 International Monetary Standard	(40)
Text 3 Cultural Shock & Future Shock	(42)
Part B Friendship	(45)
Part C Marriage Life	(48)

Unit Two

Part A	(52)
Text 1 Manners on the Road	(52)
Text 2 Congressional Election	(54)
Text 3 Negotiation	(56)
Part B Qualities of a Good Manager	(59)
Part C Sedans	(62)

Unit Three

Part A	(67)
Text 1 Sleep Better	(67)

Text 2	Protection of the Sea	(69)
Text 3	Weekly—a King of Corruption	(72)
Part B	Future of the World	(74)
Part C	Countries	(77)

Unit Four

Part A		(81)
Text 1	Psychohistory	(81)
Text 2	Space Flight and Walk	(83)
Text 3	Art of Sandpainting	(86)
Part B	Early Settlers in North America	(88)
Part C	Lawyers	(92)

Unit Five

Part A		(96)
Text 1	Computer—a New Invention	(96)
Text 2	Fred—a Referee	(99)
Text 3	Science and Scientists	(101)
Part B	Variety in University Classrooms	(104)
Part C	Poets	(106)

Unit Six

Part A		(111)
Text 1	Facial Expression	(111)
Text 2	Pollution in Mexico City	(113)
Text 3	Types of Economic Systems	(115)
Part B	Empty – shell Marriage	(117)
Part C	Power	(120)

Unit Seven

Part A		(124)
Text 1	Bola—a Fatal Disease	(124)

Text 2	Unemployment Program	(126)
Text 3	Women in Advertisements	(128)
Part B	Earthquake in the Andes Mountains	(131)
Part C	Parent-students	(134)

Unit Eight

Part A		(138)
Text 1	Education & Life-long Learning	(138)
Text 2	Unemployment	(140)
Text 3	Women's Entry into the Medicine	(144)
Part B	Surgical Operation	(147)
Part C	Painters	(149)

Unit Nine

Part A		(153)
Text 1	Englishman	(153)
Text 2	Fried Food	(155)
Text 3	Moral Feeling and Standards of the Japanese	(157)
Part B	The Whaleship Herald	(160)
Part C	Countries	(162)

Unit Ten

Part A		(167)
Text 1	Worship of Fire	(167)
Text 2	Fire and Regulations	(169)
Text 3	Traffic Accidents	(171)
Part B	School's Work	(174)
Part C	USAID & HIV/AIDS	(177)

Unit Eleven

Part A	(182)
Text 1 “Shoulds” and Conscience	(182)

Text 2	Wine	(184)
Text 3	Television	(187)
Part B	Aircraft Engineering	(189)
Part C	Composers	(192)

Unit Twelve

Part A	(197)
Text 1	Virus of AIDS (197)
Text 2	Civilization (200)
Text 3	Crisis (203)
Part B	Fishing (206)
Part C	Animal Life (208)

Unit Thirteen

Part A	(213)
Text 1	Compromise of 1850 (213)
Text 2	Health and Medicine (215)
Text 3	Media Acquisition (218)
Part B	Work in the Kushkins (220)
Part C	Disease (223)

Unit Fourteen

Part A	(227)
Text 1	Fireball (227)
Text 2	Insurance (229)
Text 3	Labor Market Problems (231)
Part B	A Day in a Bank (235)
Part C	Places (238)

Unit Fifteen

Part A	(241)
Text 1	Matinicus—an Island (241)

Text 2	Industrial Psychology	(243)
Text 3	Superstitions	(245)
Part B	A Couple	(247)
Part C	Mechanisms	(251)

第三部分 答案与详解

Unit One	(257)
Unit Two	(263)
Unit Three	(268)
Unit Four	(274)
Unit Five	(279)
Unit Six	(285)
Unit Seven	(290)
Unit Eight	(295)
Unit Nine	(301)
Unit Ten	(306)
Unit Eleven	(311)
Unit Twelve	(317)
Unit Thirteen	(322)
Unit Fourteen	(327)
Unit Fifteen	(333)

第一部分



阅读技能与应试对策

一、阅读技能

听、说、读、写、译对学习外语的学生来说是掌握语言的基本技能和途径,而在信息爆炸、情报资料浩如烟海的今天,通过阅读,在有限的时间内获取一定量的信息,也就变得尤为重要。阅读是一个复杂的心理语言活动过程,其中需要读者有将零碎的语言信息从编码到解码而形成概念的能力(概念能力),有文化科学等方面的相关知识(背景知识)以及语言知识和阅读技能(语言处理策略能力)。阅读技能是阅读活动中最直接的影响因素。因此,掌握基本技能是获取较强阅读能力的关键。

几种常见的阅读方法为:(1)略读(了解文章的主旨大意);(2)查读(查寻某些事实或信息细节);(3)细读(理解文章的全部意思或局部意思);(4)速读(在有限的时间内,获取到所需的信息。实践证明,阅读速度越快的人,理解能力就越强,接受的信息量就越大)。

上述基本阅读技能不是孤立存在的,而是一个相互作用的有机体。在阅读时,读者要根据不同文章的题材和要求选用某种方法,做到有的放矢。与上述方法紧密联系的一种重要因素是文化背景知识。文化背景对阅读的理解也起到十分重要的作用。研究表明,读者对所读材料文化背景知识的了解程度与他对所读材料的理解程度成正比。读者的文化背景知识越丰富,理解篇章的能力就越强。无论从全国历年的四、六级测试或者从 EPT 及 WSK 来看,所涉及的内容无所不包。这里有语言、社会、文化、政治、经济、法律、军事、外交、教育、民族、民俗、音乐、美术、人文轶事等;有物理、化学、生物、医学、宇宙探索等自然科学方面的知识,还有人口爆炸、环境保护、网上购物、犯罪问题、知识经济、基因工程等一些社会关注的热点。倘若读者平时能坚持做到广泛阅读中外文报刊杂志,关心时事,并且注重积累一定量的相关知识,在考试中就常

常处于主动地位。例如：

...about the tunnel he was digging through time. Slipping his parka back to reveal a badly burned face that was cracked and peeling, he pointed to the annual layers of ice in a core sample dug from the glacier on which we were standing. He moved his finger back in time to the ice of two decades ago. "Here's where the U.S Congress passed the Clean Air Act," he said. At the very bottom of the world, two continents away from Washington, D. C., even a small reduction in one country's emissions had changed the amount of pollution found in the remotest and least accessible place on earth...

这段话选自美国前副总统 AL Gore(阿尔·戈尔)所著的“沙漠之舟”一文。作者为探究造成地球环境危机的原因,到南极进行了实地考察。因此,这段话涉及到自然现象和环境保护方面的知识,如:tunnel he was digging through time; the annual layers of ice in a core sample; the ice of two decades ago; even a small reduction... had changed the amount of pollution... in the remotest...。这些知识都会对学生理解原文产生直接的影响。其实,tunnel he was digging through time 是他正在挖掘的时间隧道; the annual layers of ice in a core sample 是指在冰川中挖出的一块岩心标本上的年层。the ice of two decades ago 表示二十年前形成的冰层。文中的最后一句话指南极和美国的华盛顿虽隔两大洲,但世界上任何一个国家只要将废气排放量减少一点,其空气污染程度上引起的相应变化便能在南极这个地球上最偏远而人迹难至的地方反映出来。通过这个事例,不难看出文化背景因素在阅读过程的重要作用。

另外,读者还应注意培养正确、快速的逻辑思维能力。正确的逻辑分析能力、归纳能力和判断能力都会在阅读理解试题选项中体现出来。有些读者往往是只读懂了文章的大意,因而在做选择题时作出了错误的判断和选择。更有些读者做某一道题时第一次选对了,回头检查时又因为犹豫不决而改变了选择。这些都是

由于他们平时不大注重培养和提高自已的逻辑思维能力和判断能力,因而做题时把握不准。因此,读者在平时的阅读训练中应对此给予足够的重视。

二、应试对策

全国公共英语等级考试体系(Public English Test System,简称 PETS),笔试包括听力(30 题,权重 30%)、英语知识运用(类似于“完形填空”,20 题,权重 10%)、阅读理解(30 题,权重 35%)、写作(文章 1 篇,权重 25%)。根据 PETS 五级考试大纲的要求,阅读理解由三部分组成。Part A(15 题)考查考生对文章主旨要义和细节信息的理解能力。要求考生根据所提供的 3 篇文章的内容(各长 400~500 词),从每题(每篇文章有 5 题)所给的 4 个选择项中选出最佳选项。Part B(5 题)考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的理解。本部分内容为一篇长 750~850 词的文章,其中有 5 段空白,文章后有 6 段文字,要求考生根据文章内容,从 6 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段。Part C(10 题)考查考生使用略读或掠读的方法识别具体信息的能力。要求考生根据所提供的 1 篇文章(750~850 词)的内容,完成 10 道选择搭配题。

(一)“Part A”实用应试阅读技巧

要想快速透彻地理解所读文章,正确解题,获得高分,必须将上述的阅读技能熟练地应用到应试阅读中来。这里简要介绍以下几种实用应试阅读技巧。

(1)如何确定中心内容:阅读理解首先要确定中心内容,因为它是文章的纲。确定了文章的“纲”,才能把握文章的基调,从而作出正确的判断、推论及结论等。中心内容借主题句或一系列的事实来表达。确定中心思想的方法主要有二:第一,找出主题句;第二,综合概括。

①找出主题句:主题句一般置于句首,有时也置于句末或段落中间。阅读时首先速读或略读全文或段,了解大意;然后查读,查阅出最具概括性的主题句;最后细读主题,了解其精神实质。主题句对文章或段落具有指导和限定作用。找不到主题句,等于没有理解文章或段落主旨。具有较强的辨别主题句的能力对应试阅读能力会有很大的帮助。

②综合概括:有些文章或段落没有明确的主题句,而是由一系列的事实和细节来表达其中心内容。这时,要根据文章或段落提供的信息和上下文关系仔细揣摩作者的意图,通过速读、略读,甚至细读来领会主旨。

(2)如何识别具体的信息:阅读或应试时,有许多题项要求就某一事实或细节作出判断、推论等。在掌握文章主旨的基础上,应采用查读方式,快速找出特殊信息,如:人名、地名、日期、数目,某些观点等。采用查读识别特殊信息,在应试中是一种行之有效并受到广泛认可的方法。

(3)如何推论:有些文章的中心内容,既没有明确的主题句,也没有一系列的事实和细节作明确的交代,而仅有少量的暗示或暗示信息。要解答此类题型,可通过以下步骤:①透彻理解文章,根据暗示或暗示信息展开联想,追踪作者的思路;②分析,归纳,提出理由、事实和根据;③排除个人主观方面的影响,作出符合原文的推论。

推论题型的表现形式主要有:

It can be inferred from the passage that _____.

The reader can conclude that _____.

The passage suggests that _____.

The passage is intended to _____.

The reader may assume that _____.

The author implies that _____.

Which of the following can NOT be inferred from the passage?

.....

(4)如何判断:与推论相似,需要作出的判断在文章中没有明