

外国教育丛书

高等教育与社会发展

人民教育出版社

外国教育丛书

高等教育与社会发展

人 民 教 育 出 版 社

《外国教育丛书》编辑组编

人民教育出版社

1980 · 北京

外国教育丛书
高等教育与社会发展

人民教育出版社
《外国教育丛书》编辑组编

*

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 6.75 字数 140,000

1980年7月第1版 1980年11月第1次印刷

印数 1—10,000

书号 7012·0147 定价 0.51 元

编 者 的 话

为了帮助我国教育工作者了解外国教育的情况和经验，作为发展我国社会主义教育事业的借鉴，我们编辑出版《外国教育丛书》。本丛书按照我国为实现新时期的总路线对教育提出的要求，并根据可能搜集到的有参考价值的资料拟定选题。

一九七九年我们出版了《高等教育的现状和趋势》一书，介绍几个国家高等教育的概况。为了使读者进一步了解外国高等教育的制度、措施和办学情况，现在我们编辑《高等教育与社会发展》一书，作为《外国教育丛书》的一种。

本书的内容大致包括：外国高等教育与社会经济发展的关系，高等学校办学和教学形式的多样化，高等学校理、工、农、医、管理各科办学举例，发展中国家的高等教育，高等学校中的社会科学研究工作，高等学校的文理科教育和入学选拔问题，高等教育的发展趋势等。

本书内容着重介绍情况和经验，帮助读者了解国外高等教育的一些措施，扩大眼界，对高等教育的一些问题进行研究思考。读者务必考虑到我国是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想的社会主义国家，只能结合我国的实际，批判地吸取其中对我们有益的经验。

本书部分稿件是一九七九年十月在上海举行的全国第二次外国教育学术讨论会上提出的论文；部分稿件是北京师范

大学、华东师范大学、吉林师范大学、河北大学等校的同志提供的。我们向所有供稿的单位、著者和译者表示感谢。

由于资料所限，本书介绍的情况有些不够完整和全面，有些或许已经过时，只能供参考。读者对本丛书有什么意见或要求，欢迎写信给北京人民教育出版社《外国教育丛书》编辑组。

《外国教育丛书》编辑组

一九八〇年七月

目 录

高等教育对于社会发展的贡献……………傅统先(1)

——介绍联合国教科文组织一九七八年

在巴黎召开的一次座谈会

法国高等教育的多样化与灵活性……………邢克超(13)

目前美国大学本科教育的变革……[美] 克拉克·克尔(31)

美国高等教育的新形式……………肖 西(39)

日本大学的新兴学科……………李永连(48)

美国高等学校的新教学法……………肖 西(58)

法国大学第一阶段的理科教学

……………厦门大学高等教育科学研究室(65)

法国培养工程师的新形式……[苏] Э.Э.什皮利兰等(71)

高等工科教育发展的趋势……………(79)

马里卡蒂菩吉农业技术学校……[马里] S.桑伽勒(86)

法国大学医科教育改革的新方案……………刘道芳(96)

美国的高等经济管理教育……………(102)

突尼斯的高等学校……………[苏] 耶·格·达威多夫(110)

苏丹的高等学校和社区发展……………[苏丹] 拉希德(118)

日本高等学校的社会科学研究……………薛凤德(129)

匈牙利高等学校的科学研究……[苏] E.M.平丘柯夫(145)

外国高等学校的文理科教育·····	熊承涤(151)
欧美和日本的高等院校入学选拔·····	刘北鲁(164)
关于未来高等教育制度的讨论·····	杨之岭 林冰(180)
——广岛高等教育国际讨论会中提出的几个问题	
高等教育向何处去? ·····[法]	贝特朗·吉罗·德拉兰(189)
西欧高等教育在二〇〇〇年前的发展趋向·····	
·····[波兰]	哈纳·亚布隆斯卡-斯金德尔(195)
高等教育的变革——两种可能的远景·····	
·····[意]	阿尔多·维萨尔·贝尔吉(205)

高等教育对于社会发展的贡献

——介绍联合国教科文组织一九七八年 在巴黎召开的一次座谈会

傅 统 先

目前世界各国教育家们十分重视高等院校对于社会的发展实际上能够作出多大的贡献。一九七八年十二月，联合国教科文组织曾经邀请许多国家的教育家在巴黎召开了一次座谈会讨论这个问题，并交流这方面的经验。

这次座谈会称为联合国教科文组织关于高等学校对社区发展实际贡献的座谈会，由该组织总干事以私人名义邀请了伊朗、莫桑比克、意大利、巴西、美国、古巴、突尼斯、芬兰、坦桑尼亚、印度尼西亚、苏丹、马里、印度、泰国、哥斯达黎加、苏联、中国、墨西哥等十八个国家的教育家参加，于一九七八年十二月十八日至二十二日在巴黎联合国教科文组织总部举行。这些教育家多数是各国大学的校长，有一部分是教育部部长或有关部门的负责人。他们都是以个人名义发言，并不代表国家或组织。宣读论文后，自由讨论，情绪十分热烈。我国出席代表是上海师范大学校长刘佛年同志。

这次座谈会是根据联合国教科文组织第十九届大会通过的一·一八一决议组织的。这个决议是：“授权总干事继续有关高等教育和训练教育人员的活动，以协助会员国把它们的高等教育发展为促进国家发展的动力，准备解决实际问题

更有效地满足教育民主化的要求。”

在联合国教科文组织的一九七七至一九八二年中期计划中，在“问题的说明”项下，目标五·七说：“促进高等教育在社会中的作用”，这个目标赋与高等教育双重任务：对民主化和社会发展作出贡献，而这两者是相辅相成的。上面的决议忠实地反映了这个目标。这次座谈会是该组织一系列会议和研究工作中的一个项目，而所有这些活动的目的是澄清高等教育机构发生变化时所产生的一些问题，因为如果高等教育方面的变化要为国家和社会的重大变化提供动力和方向，那么我们对于这种为科学技术所逐渐或迅速推动的教育变化就需要重新加以考虑。

这里所谓“社区发展”，其中“社区”一词系指本地方，或指国家、区域，或指国际；“发展”一词既指发展的目标，也指发展的机构。

这次座谈会要求参加者特别要考察高等学校对于促进它们所在的本地和本社区发展作出贡献时所要采取的实际活动。因此，他们就要考虑传统的和非传统的院校所担负的各项新任务，以及完成这些任务时所需要具备的条件。会议要求参加者考虑的新任务有下面几个方面：

一、教育的目标是促进民主化和社区发展，而这两者是相辅相成的。社区发展事实上要充分利用社区的人力和促使社区人民积极参加社会生活与进展活动。所以，要社区发展，首先教育就要民主化。教育民主化不仅指增加入学的人数，而且要把教育扩充到各个年龄和各个社会阶级。所以高等教育要协助社区通过终身教育提高全体人民的文化水平和专业

水平。为此，高等教育的任务就要使每个人都能够根据科技的进展和社会的变化与需要来不断补充知识。所以教育在人的终身都要不断地补充、扩大、及时，有时还要重新评价。

二、高等教育的第二个任务是养成有利于社区发展的态度，而要养成这种态度既要掌握发展过程的总概念，也要对这个过程中的各种不同的组成部分具有科学知识。

三、高等学校还要探索广大的尚未开辟的领域，它们不但要对发展问题进行一般性的研究，也要专门研究社区发展的各个方面——经济的、社会的、文化的、科学技术的方面，帮助解决关于本地的、国家的、区域的、国际的各级的发展问题。例如联合国大学便研究三个主要的领域：世界的饥馑问题、国家资源的利用与管理以及个人与社会的发展。

四、现在高等学校要根据对人力需要的预测和对各种不同资格的要求来培养专业的发展人才；要利用科学理论上的研究和应用科学的实际探讨为社会服务，对有关社区发展的特殊问题，为决策者或一定集团的利益作出专家和顾问的建议，从事永久性的服务工作（如建立实验室，电子计算机、卫生与运动器械等）。关于对社区发展作出充分贡献，高等教育所必须发挥的职能以及如何适应高等教育的永久职能和基本特征的方式方法，希望参加者交换意见。

关于完成上述任务的必需条件，这次会议要求参加者考虑以下几点：

一、必须保证各个高等学校的布局合理，以避免传统学校那种不平等的人学机会。过去在许多国家里，高等学校都比较集中于大城市，以致农民没有上大学的机会。因此，今后

要把一些高等学校设在农村里,而且从发展中国家讲来,规模要小些。

二、为了便于从事实用性的科研和实行综合性的培养计划,高等学校的结构必须是比较分散的和多种多样的。这类大学提供综合性的训练课程和科研计划,其目的在于实际应用和分析问题。通过现场实践进行理论的和方法的教学,这样既可以增加生产,也便于师生的实验研究。

三、高等学校改组结构的另一方面就是要对那些过去未能受到高等教育的成人,特别是工人开门。高等学校除了为青年学生开设课程以外,必须按照重新学习的原则为成人提供课程。为了达到这个目的,还必须采用新的教学方法,如函授、电化教学、讨论会、专题讨论会、教育顾问的演示、圆桌会议等等;在电化教学方面,还可用无线电、电视、计算机进行远距离的学习。

四、在教学内容方面,必须向着综合性学科的方向前进和改组。社区大学应开设当地历史、文化和语言的课程并培养各类高级的发展文化的人才,同样还需要考虑医学教学和技术课程。此外,根据发展的需要和科学知识的迅速发展,还必须设置一些新的课程,如统计学、信息论之类,以便于进行目前一切领域都需要的分析和处理数据的工作。此外,还必须增添目前已经广泛应用的行政管理学、心理学、劳工立法等等。为了实现一个学习化的理想社会,目前有一种倾向,越来越频繁地把科学技术教学和社会人文科学结合起来,以便使各类高级负责社区发展的人员能够全面地看清他们的职责范围。

五、高等学校必须加强教学、科学研究和生产劳动之间的联系并在工业与农业之间建立密切的关系。有的工学院要求学生毕业前设计一种新型的仪表模型，将来可以大量生产并在市场上出售。有的大学以较大的力量从事国家或团体所委托的科研项目，或向它们提出与它们有关的工农业方面的建议。这样，学校便集中努力于发展问题，训练为此所必需的技能，帮助学生认识生产与发展方面的问题，既培养了学生，也有利于社区。

六、高等学校必须允许社区的各种团体利用学校设施，如图书馆、实验室、运动器械等等。学校还可协助社区开办展览会、举行会议和放映电影等，使更多的人民与高等学校接触并参加它们的活动。在上述这些方面，联合国教科文组织要求这次座谈会的参加者提出各种他们已经进行过的或准备进行的措施，以保证高等教育尽可能有效地发挥它的新职能，或以新的精神去完成其传统的任务，为社区发展服务。

在这次座谈会上，芬兰乌卢大学(University of Oulu)校长曼内考斯基(Markku Mannerkoski)教授在发言中指出，在芬兰，比具有古老文明的其他国家尤为显著，大学在传统上就是促进个人在社会中前进的主要渠道，而大学对这个国家的政治生活总是有很大影响的。过去赫尔辛基大学的学生团体便已成为形成民主政治舆论中心，因为学生总是积极地提高人民的民族意识和社会意识。不过在六十年代，百分之九十的大学都集中在首都赫尔辛基，而现在还有一些新大学在这个国家的其他部分建立起来了，在这些地方有许多青年人要上大学，同时社会上又缺乏合格的工作人员，如教师、

医生、工程师等。这样一个地理上的分散过程也有利于普及教育。一九七四年芬兰颁发大学学位的制度有了改革，更倾向于促进社会发展。政府规定：高等教育应实现职业功能和促进社会发展；学位的性质应该广泛，足以使获得学位者能够担负社会上各种不同的工作；应该按照社会发展的组织问题组织和选择课程；在掌握科学知识时，应该理论与实践相结合。大学也是最重要的科研机关，有时承担政府和企业机关委托研究的项目，特别重视以下几个方面：公共卫生、人民生活条件、保护生产发展、保护自然资源、有助于实现民主和平等、保证劳动条件的研究。这些方面都对社会发展作出很大贡献。

苏丹喀土穆大学发展研究中心主任拉希德(Sadig Rasheed)博士在他的《苏丹的高等学校和社区发展》(见本书第一一九页)的发言中，首先指出非洲的高等学校都是按照英法的模式设立的，只注意学术成就，独立于一般社会之外。近来非洲日益觉醒，感到有效地参与解决国家发展问题的必要。他们成立了非洲大学协会，强调大学对社会发展的重要性。该协会一九七三年在伊巴丹举行的第三次大会宣称：“会议一般同意，明日之非洲大学必须和它的环境联系起来，有责任为国家服务。课程结构与课程内容之非洲化是达到这一目标的第一步。非洲大学中的科研工作必须朝向这个目的。大会敦促其会员国积极参加有关发展问题、乡村卫生、中小学教育、中级人才的培训等工作。大会注意到，大学在为社会服务方面是仅次于政府的一种最重要的工具，因为它具有高度集中的知识。明日之非洲大学必须和政府合作以完成其国家目标。”某些非洲国家虽然在这方面已经有了一些进步，但是大多数的

非洲大学还没有作出直接贡献。守旧的态度,死板的结构,对于高等教育中心使命的错误理解以及传统势力,都是对大学革新的可怕障碍。于是政府采取了高等教育地区化的政策,建立了吉齐拉和朱巴两所大学。它们的目标是鼓励所有大学成员以一种综合性的、多科性的方式按照本地区和整个国家的需要,进行应用性的科学研究。组织校外培训计划、科学研究站和服务单位。这些设施及其活动便象大学目标所要求的那样,加速了大学与本地社区的相互作用。此外,还设置了社区发展学院、成人教育与社区发展学院、环境研究学院和发展研究中心,对社区发展作出直接贡献。

坦桑尼亚成人教育学院主任麦康杜吉(G·L·M Mkunduge)谈到象坦桑尼亚这样一个穷国,大多数人口住在农村。它的高等学校不可能孤立于它们周围社区的现实之外。无知、疾病和贫困乃是坦桑尼亚的大敌。因此,这些高等学校除了为社会准备高级人才以外,还需要对这个国家的社会、经济的发展作出积极贡献。作为达累斯萨拉姆大学校外部分的成人教育学院就是这类的高等学校。教学的基本方法是讨论。实践活动分两部分。第一个时期的实践是在村庄里、社区教育中心和各工厂,和工人、农民同住同劳动,为期两周。此外,每个学生担任当地的成人教育工作和准备一篇关于这个村庄的社会经济情况的书面报告。第二个时期的实践活动是学生就其感兴趣的领域进行独立的调查研究。此外,高等学校还从事有关人类生活和环境方面的科学研究。他们用参与工作的科研方法是:他们帮助农民去发现问题,让他们通过实践进行学习,因而能够找出解决问题的方式方法。最后,麦康杜吉

主任强调高等教育应该注意以下几点：应考虑整个生活方面来满足人民的希望；高等学校太少而且分配不均衡，因此难以有效地为人民服务；要重视实用教育，为社区服务；为了发挥这些作用，必须重新培训人才，要他们具有新的技能和新的世界观，使教育实际有助于社区发展；要普及受教育的机会；积极扫盲；提高教育水准，使教育与生产劳动相结合。

印度教育与社会福利部部长沙(L·R·Shah)教授在座谈会上叙述了一种高等学校参加社区服务与发展工作的运动，名叫“国家服务规划”。他讲到印度社会充满了差别和矛盾，特权阶级垄断了社会发展的成果，而相当大一部分人民却得不到基本的必需品，尤其青年们得不到他们所创造出来的生产品。目前印度的高等学校正在试图为青年人提供机会，使他们认识印度社会一切生活方面的现实，参与社会工作以影响国家的决策，了解在哪些领域他们能作出贡献；丰富社区的生活和他们自己的生活；提供机会在青年们参与社区发展过程中培养自己健全的人格和人道主义的世界观。为了抢救印度在一九七二至一九七三年大部分遭到洪水的灾祸和发生饥馑现象，在“国家服务规划”之下发动了一次“抢救饥馑洪水之灾的青年运动”，把大学生、非大学生青年、志愿团体和政府有关部门组织在一起，解决饥馑和洪水问题。一九七四年又组织了一次“反污染、反疾病的青年运动”；同时又发动了一次“植树造林的青年运动”，鼓励城市的大学生到农村去，到贫民区去。在一九七六年以后，又发动了一次“改造农村运动”。因为印度人大多数住在农村，除非迅速发展农村，社区的重要发展就是不可能的。因此，青年人，特别大学生的参加是必要

的。大多数意识到社会责任并愿为社区服务的青年在这方面发挥了重要作用。“国家服务规划”的志愿参加者所担负的发展工作共有四大类：教育、卫生、社区服务和发展活动。一九七八年大学生参加了“成人教育的国家规划”工作，要在五年内扫除近乎一亿文盲。由于这些青年运动，社区在发展方面受益不浅。对于农业方面，增加和调节了水的供应，防止了水土流失和洪水，改善了交通，提高了农业资源的产量，建造了垃圾坑以改进环境卫生等等。这些运动对青年人的成长也有很大的好处：获得大量的知识，意识到自己的社会责任，取得有关集体生活与工作的经验，理解到为人民服务的神圣任务，以实践经验补充自己学术上的成就，掌握计划、组织和执行设计工作的技能，有机会和社区的人民接触和交流思想。因此，沙教授觉得印度的高等教育对于印度社区发展已经作出很大的贡献。

印度尼西亚非形式教育与运动部总干事纳匹图普鲁(W. P. Napitupulu)博士在谈到印度尼西亚的高等学校对于社区发展的实际贡献时，介绍了三个方案：“印度尼西亚志愿服务团”(大学毕业生参加的)、“学习服务计划”(大学三至五年级学生参加的)和“工读计划”(大学生通过半工半读的方式使落后现象赶上先进成就)。首先他谈到，在印度尼西亚，高等学校有三种职能：1. 从事教育，包括教学和培训；2. 进行科研，包括研究和实验；3. 为社区服务。如果高等教育能在这三方面平衡发展，它就会有有助于避免高等学校躲在象牙之塔的现象，促使高等学校为社区发展服务。为了印度尼西亚的社会发展和现代化，“印度尼西亚志愿服务团”是利用长期全天的志愿

者,大学的毕业生,到农村去,作为一种促进社区发展与现代化的力量。他们在两年内和村民同生活,共劳动,从而改进农村的生活和生产条件。“学习服务计划”是利用“志愿服务团”的经验,一九七三年印度尼西亚有十三所大学把在校学生送到乡下去,和劳动人民同生活同劳动三至六个月,现在几乎所有的大学都这样办了。这个计划有以下三个目的: 1. 使大学毕业生有改善社区的能力,因为他们在学习时就有了解决一些复杂社区问题的经验; 2. 使大学的学习更接近于社区,适应于社区发展的需要; 3. 有助于政府加速发展过程并为农村培养干部。“工读计划”是利用受过教育的人当作志愿的群众学习小组的监督者和辅导者。目前主要的任务是协助社会扫除文盲。从印度尼西亚讲来,高等学校对于社区发展的主要贡献在于解决社会的愚昧和贫困问题。

瑞典政府大学部为这次座谈会准备了一篇论文,介绍瑞典高等学校对社区发展的实际贡献情况。文章分两部分:第一部分论述瑞典大学是对当地的社会变化作出贡献的机构;第二部分介绍瑞典大学社会科学家们所执行的两个有助于大学周围地区社会变革的方案。首先,文章说,大学的传统职能一般是产生新知识和对学生进行教学。大学是独立性的,政治团体一般并不干预学校的科学与学术生活,学生也不参加学校周围社区的社会政治事务。在一九七七年的《高等教育法》中,规定高等院校应深入地参加发展活动,高等学校应和当地社区紧密联系起来。瑞典之所以重新说明大学的职能,因为人民理解到一方面生产和知识传播的关系,另一方面社会变革和知识传递的关系。其次,文章讨论了大学里的社会科学