

教育实习概论

刘初生 等编著

湖南教育出版社

教育实习概论

刘初生 等编著

湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育实习概论/刘初生等编著. —长沙:湖南教育出版社,
2001.9

I.教... II.刘... III.教育实习 IV.G434.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 057986 号

教育实习概论

刘初生 等编著

责任编辑:刘 芳

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 643 号)

湖南省新华书店经销 湖南省湘潭彩色印刷厂印刷

850×1168 32 开 印张:9.25 字数:230000

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—9000

ISBN7—5355—3458—9/G·3453

定 价:14.50 元

本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换

序

在人们瞄向 21 世纪的目光中，有未来先进的科学技术，未来社会的文明，更有未来社会的教育，因为教育是未来发展的基础，教育本身就是指向未来的事业。广大教育工作者对 21 世纪的展望，早就以历史的、科学的、发展的眼光，去分析未来社会教育的特点，去测度未来社会人才的素质，去努力探索与实现理想的学校教育效益和社会效益。

展望明确方向，理想产生追求，理想的实现只有良好的愿望是不够的。特别是在我国教育价值观发生深刻裂变，现代教育思想、现代教育技术对教育的影响和渗透由点到面逐渐加深和扩展的宏观背景下，教师队伍正逐渐由低素质水平向高素质水平位移。这才是我国未来教育的希望所在，也是我国教育事业发展的可靠保证。随着教育地位的确立，教师在教育发展中的作用乃至在整个社会发展中的作用越来越受到重视，社会、学校、家长和学生对教师素质的要求也越来越高。培养高素质的师资是师范院校神圣的责任。

教育实习，是各级各类师范院校培养高素质师资的必由之路，是师范教育不可缺少的教学环节。这种认识不仅是我国师范教育实践的总结和概括，世界上许多发达国家对此都有十分清醒的认识，如美、英、法、德、

日及前苏联等国家的师范院校，对师范生的教育实习都各有一套完善的要求和措施。他们普遍认为，作为未来教师的师范生不仅要具有渊博的文化科学知识，而且要有把文化科学知识有效地传授给学生的本领。这种本领要通过教育实习的实践锻炼才能获得。教育实习搞不好，不仅影响师范生从事教育工作的实际技能技巧的掌握，而且影响其今后从事教育工作的质量，影响其工作对象——广大学生思想科学文化素质的提高，乃至影响整个国家、民族素质的提高。因此他们也毫不例外地重视师范教育中的教育实习。

师范院校的教育实习在培养高素质的合格师资方面发挥着特殊的作用。它有益于培养、巩固和提高师范生的教育专业思想，从而提高热爱教育、奉献教育的职业道德水平；有益于检验师范生掌握和综合运用科学文化知识的程度，从而提高其文化科学知识和理论水平；有益于培养和考察师范生独立从事教育、教学及教研工作的能力，从而使其在实践中不断提高现代教师应具备的从教能力；有益于全面检查师范院校的培养规格和办学效果，及时反馈信息，从而不断改革师范教育，提高师资培养质量和水平。至于如何充分发挥教育实习的作用，如何切实提高教育实习的质量和效益，理应成为师范教育研究的重要课题。纵观我国师范教育的发展，总的来说，对这一课题的研究是比较重视的，政府和师范院校给予了制度的保证。特别是十一届三中全会以后，随着教育事业的发展，师范教育改革的深入，有关教育

实习改革实践和理论研究也越来越深入，正在逐步形成一整套师范教育实习的理论和方法体系。

二十多年来，各师范院校和教育界的其他相关人士都非常关注师范院校教育实习问题，并对师范教育实习的相关问题，诸如师范生的教育技能训练、教师职业道德修养、教育实习指导、教育实习管理、教育实习学的构建等一系列问题开展了全面深入地研究，取得了不少成果，公开出版和发表了不少论著。由刘初生等同志编著的《教育实习概论》又是一本有效指导教育实习的力作。当我读完这本书时，由衷地感到它与其他同类论著相比较有着明显的特色。第一，新颖性。它的内容不拘泥于传统教育实习的影响，而是使师范教育实习渗透着现代教育思想，强调实习过程中师生主体性、创造性的发挥，现代教育技术的把握，注重师生实践能力及全面素质的培养和完善，融现代教育思想指导与教师技能训练于一体。第二，全面性。该书以时间为线索，从教育实习的准备到实习过程再到实习的总结交流和评估，为完成每一阶段的各项任务都提供具体指导。在实习内容方面，不仅重视教学工作实习、班主任工作实习，而且把教师职业道德、教育研究和人际交往实习也列为重要内容。它力图通过教育实习去塑造具有现代品格的新的教师形象，实现传统型向现代型、“教书匠”向学者型转变。第三，可操作性。该书既有历史考察，又有现状分析，既重理论指导，有针对性的作出理论阐述，更重具体操作，对每一实习任务的完成和每项实习工作的开

展都提出了具体要求，并提供具体运作模式或方法，让理论与实践在更高的层面上统一。它既能为实习指导教师提供方便，又能使实习生明确现时代合格教师素质的要求。第四，可读性。该书的文字表述规范，不仅符合一般行文要求，准确、顺畅、精练、符合逻辑，而且它的“款式”是经过精心设计的。每章的标题有修辞讲究，设有正副双标题，正标题用来揭示观点，副标题揭示课题内容，使读者产生醒目、具体、简洁、精练的感觉。章目下设名人名言，既有继承传统之意，又能起到画龙点睛的作用。该书体例设计既不呆板，又很别致，增强了对读者的吸引力。

实践证明，师范教育实习要达到预设的目的，而不流于形式，需要有理论的指导，更需要理论与实践的结合。让广大实习生和新上岗的教师把握教育实习的原理和方法，在丰富的教育、教学和教研实践的全过程中运用自如，其结果将是不仅提高教育实习的质量和效益，而且将会极快地全面提高实习生自身的从教素质。在《教育实习概论》出版之际，我诚恳地希望该书受到广大师范生和力求完善自身教育专业素质的在职教师的欢迎，并期待着该书能在师范教育改革和提高师范教育质量及教师素质的实践中实现其应有的价值。

涂光辉

2001年8月于岳麓山下

目 录

序 / 1

第一章 知而不行 只是未知——教育实习的历史回顾 / 1

一、中国古代“知”“行”并重的理论 / 2

二、近现代教育实习史略 / 5

三、教育实习的方式 / 11

附录 1：中国古代知行语要 / 13

第二章 学艺文武 预为良师——教育实习的意义与作用 / 15

一、教育实习能巩固和提高师范生专业思想 / 16

二、教育实习能培养师范生教学工作能力 / 17

三、教育实习能培养师范生班主任工作能力 / 19

四、教育实习能培养师范生教育教学研究能力 / 20

五、教育实习能检验师范教育办学质量 / 21

第三章 事预则立 不预则废——教育实习的准备 / 23

一、教育实习的前期准备 / 24

二、教育实习的临界准备 / 28

三、教育实习的过程准备 / 31

第四章 陈全具备 纲举目张——教育实习备课技能 / 34

一、学习大纲 钻研教材 / 36

二、参阅资料 加深理解 / 37

三、了解学生 有的放矢 / 38

四、课堂设计 条理清楚 / 39

五、编写教案	工整规范/43
六、课前试讲	务求精熟/45
第五章	一言中的 茅塞顿开——课堂教学语言技能/48
一、课堂教学语言特点	/49
二、课堂教学引入语	/52
三、课堂教学问题导语	/56
四、课堂教学结束语	/58
第六章	纵横笔阵 点画筹就——课堂教学板书板画技能/61
一、课堂板书的作用	/62
二、课堂板书的形式	/62
三、课堂板书的基本要求	/67
四、课堂板书的训练	/69
五、课堂板画的特点与作用	/71
六、课堂板画的训练	/72
第七章	运筹帷幄 谈笑自如——课堂教学组织技能/74
一、课堂教学组织的基本内容	/75
二、集中学生注意力技能	/78
三、正确演示直观教具技能	/80
四、稳定课堂秩序技能	/81
五、处理偶发事件技能	/85
第八章	因地制宜 因课施教——技术课教学技能/88
一、技术课的基本形式	/89
二、物理实验课教学技能	/90
三、化学实验课教学技能	/95
四、生物实验课教学技能	/99
五、体育技术课教学技能	/101
六、美术绘画课教学技能	/104
七、音乐唱歌课教学技能	/107

八、计算机操作课教学技能/111	
第九章 教学有法 但无定法——课堂教学方法述略/115	
一、教学方法概说/116	
二、启发式教学法/123	
三、讲授法/127	
第十章 诲人不倦 心如细丝——课后教学技能/130	
一、作业布置与批改技能/131	
二、课外辅导技能/134	
三、考试命题技能/135	
四、成绩评定及试卷讲评技能/138	
第十一章 比学赶超 共创佳绩——教育实习听课评课技能/141	
一、听课技能/142	
二、评课技能/145	
第十二章 严谨精密 务求条理——班主任日常工作技能/150	
一、班级的结构与功能/151	
二、班主任工作实习过程/155	
三、班主任日常工作的基本任务与管理技巧/157	
四、班主任工作实习计划与总结/159	
附录 1：魏书生班级管理艺术/163	
附录 2：株洲铁路一中班主任常规工作 25 条/167	
第十三章 精诚所至 金石为开——班主任教育工作技能/170	
一、班主任教育工作的基本任务和要求/171	
二、班主任了解学生技能/175	
三、班主任个别教育技能/179	
四、班主任家访技能/184	
第十四章 学而知穷 教而知困——教育研究技能/187	
一、教育研究的特点与一般方法/188	
二、教育研究的选题技巧/193	

附录 1: 教育论文参考题录 /196	
附录 2: 教育研究热点问题 /202	
三、教育调查问卷设计技巧 /202	
附录 3: 教育调查研究题录 /205	
四、教育文献检索技巧 /205	
附录 4: 教育研究参考文献 /208	
第十五章 勤谨谦逊 与人为善——教育实习的人际交往 /213	
一、教育实习人际交往的特点 /214	
二、教育实习人际交往的一般原则 /216	
三、教育实习人际交往技能 /218	
四、教育实习人际交往目标定位 /222	
第十六章 学高为师 身正为范——实习教师的风范 /226	
一、实习教师的职业道德 /227	
二、实习教师的形象 /229	
三、实习教师的基本素质 /231	
第十七章 更上层楼 泽及后学——教育实习的总结与交流 /237	
一、实习生自我总结 /238	
二、实习队、系、校总结 /240	
三、教育实习经验交流 /243	
附录 1: 教育实习汇报课暨教学比武活动方案 /245	
附录 2: 生物系 92 级教育实习总结 /247	
第十八章 教无定法 管有定则——教育实习的组织管理 /251	
一、教育实习的组织领导 /252	
二、教育实习工作规范 /257	
三、教育实习成绩的考核与评定 /262	
参考文献 /282	
后 记 /284	

第一章 知而不行 只是未知

——教育实习的历史回顾

纸上得来终觉浅，
绝知此事要躬行。

——宋·陆游

内容提要 “知”“行”并重的主张源远流长。孔子的学、思、行结合，《中庸》的“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”，王守仁的“知行合一”思想，在今天依然包含有许多积极的因素。真正现代意义的教育实习是伴随着师范教育的产生而创立的，它可以分为形成期、发展一期、发展二期、停滞期、深化期五个阶段。欧美各发达国家的教育实习具有形式内容丰富、时间场地充裕、注重能力训练、管理要求严格的特点。教育实习的方式异彩斑斓，包括单科教育实习和综合教育实习，集中教育实习与分散教育实习，顶岗实习、委托实习与定向实习、模拟教育实习等。

从本质上来讲，教育实习就是一种实践活动。就是与“知”

相对应的“行”的问题。尽管真正的教育实习是近现代的事情，但“知”“行”并重的主张却源远流长。

一、中国古代“知”“行”并重的理论

（一）学、思、行结合

孔子是中国古代著名的教育家，他把学习的过程归结为学、思、行三个紧密联系的环节。不仅主张学思并重、学思结合，而且强调学行结合，以达到学以致用为目的。所以他一方面说“学而不思则罔，思而不学则殆”^①，另一方面又说“学而时习之，不亦说乎”^②，“君子欲讷于言而敏于行”^③。尽管孔子所主张的“习”和“行”局限于伦理和政治的范围，但重视实践，并以之为学习的最后考验，却是极为宝贵的办法。

墨子也是一位重视躬行实践的教育家，在学与行的关系上，墨子更强调行。他说：“士虽有学，而行为本焉。”要求学生不仅要注意观察，更要重视双手操作和亲身实践。荀子和孔子一样，对学、思、行三者都很重视。他以其朴素的辩证法思想为基础，结合自己长期的讲学经验，把教学过程具体化为闻、见、知、行四个环节，并把“行”看做是学习的最高目标。他说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行而止矣。”^④因此他反对“口耳”之学，主张学习者必须是“入乎耳，著乎心，布乎四体，形乎动静”^⑤。只有这样，才能学

① 《论语·为政》

② 《论语·学而》

③ 《论语·里仁》

④ 《荀子·儒效》

⑤ 《荀子·劝学》

有所得，学以致用。

（二）博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之

孔子强调“多闻”、“多见”，学与思、习、行相结合。荀子偏重于谈闻、见、知、行的关系。《中庸》则在前人基础上，对学习过程进行了高度的理论概括，明确地把学习过程分为五个环节：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”就是学习时要广泛地获取知识，细致周密地考察以究其所以，谨慎认真地思索其中的道理，辨明事物的异同及其相互联系，达到彻底认识事物的目的。与此同时，作者认为学习不应该仅仅停留在对事物的认识上，更重要的是把认识转化为坚定的行动。

《中庸》的这些论述对后世影响很大，特别是宋代以后，朱熹把《中庸》中关于学习过程的这五个环节引用到他制定的《白鹿洞书院教条》中，作为学者“为学之序”。如果再归纳起来，这“博学”、“审问”、“慎思”、“明辨”就是他所主张的“穷理”、“致知”的功夫；“笃行”就是躬行实践的功夫。朱熹自己做学问就是把“穷理”、“致知”和“躬行”紧密结合起来，所以他指导学生的学习也要求把知与行结合起来。他说：“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之愈明。”^①“知行，常相须，如目无足不行，足无目不见。”^②而且认为知和行二者比较起来，行比知更为重要。所谓“为学之道，固在践履，苟徒知而不行，诚与不学无异。”^③“学之之博，未若知之之要，知之之要，未若行之之实。”^④朱熹的这些躬行实践的主张在中国教育思想史上无疑具有重要的意义。

① 《朱子全书》卷三

② 《朱子语类辑略》

③ 《答曹元可书》

④ 《朱子语类辑略》

(三) 知行合一

“知行合一”是明代王守仁教育思想体系的中心内容。他认为知和行是一个过程的两个方面，“知是行的主意，行是知的功夫。知是行之始，行是知之成。”^①知和行绝不可分离为二，“知之真切笃实处，即是行；行之明觉精察处，即是知”^②。因此，“未有知而不行者，知而不行，只是未知。”^③当然，王守仁所说的知和行与真正的认识与实践有着根本的区别，但仅从这一套抽象的理论上说，在今天它依然包含有许多积极的因素。

清代王夫之继承并发展了儒家“学、问、思、辨、行”这一教学过程。把前四者归纳为知的过程，认为知要和行结合起来，当行的时候，不要等到“知至”才去“行”。因为行重于知：“行可兼知，而知不可兼行……君子之学，未尝离行以为知。”^④行重于知的原因就在于行中有知，而知中不可能有行。王夫之以其唯物主义的观点高举了“知行并进”的大旗。此后的颜元，乃至近代的张之洞、严复、张謇、梁启超等都在不断强调实践的重要。

统观中国的传统教育，总的来讲，是重书本轻实践，重继承轻创新的，但知行并重的理论主张却不仅渊源甚远，而且绵绵不绝。我们或多或少可从前人那里受到感悟，得到警醒：空洞的说教是教育之大忌，无视实践的教育是影响国民素质的病根。好在1999年召开的第三次全国教育工作会议上颁发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，已经把对教育战略地位的认识提到了新的高度，把全面推进素质教育看成是党和政府的重要职责，同时把“创新精神和实践能力”的培养确定为素质教育

① 《王文成公全书》卷一《传习录》上

② 《王文成公全书》卷二《答顾东桥书》

③ 《王文成公全书》卷一《传习录》上

④ 《尚书引义》卷三

的重点目标。可以说对实践的重视达到了一个前所未有的高度。师范教育中的教育实习原本就是一个重要的实践环节，在新的历史时期理应起到更为重要的作用。

二、近现代教育实习史略

（一）中国教育实习史略

尽管在古代的教育遗产中，有不少关于教育实习或见习的思想萌芽，但真正现代意义的教育实习是伴随着师范教育的产生而创立的。而且同师范教育一样，也有着兴衰起伏的历史过程。

1. 形成期

我国师范教育的创立始于近代。1896年，梁启超发表《论师范》一文，主张自办师范教育，这是中国近代倡导师范教育的开始。其中还提到：“以师范学堂之生徒，为小学之教习，而别设师范学堂之教习，使课之以教术，即以小学堂生徒之成熟，验师范学堂生徒之成就。”^①这实际上就是指师范生到小学去实习。所以，《论师范》一文，也是从理论上倡导教育实习的开端。1898年，盛宣怀在上海创办南洋公学，分为四院，其中师范院（相当于今天的师范学校）设附属小学，“令师范生分班教之，比及一年，师范诸生，且学且诲，颇得知行并进之益。”^②这里的让师范生分班进行教育实习一年，算是我国最早的教育实习。1902年颁布的《钦定京师大学堂章程》规定师范馆的学习内容：第一学年学教育宗旨，第二学年学教育原理，第三学年学教育原理及学校管理，第四学年实习，正式确立了教育实习的制度。1903年颁布的《奏定初级师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章

① 《中国近现代师范教育史资料》，第133页

② 《中国近代教育史资料》上册，1961年，人民教育出版社，第153页

程》更强调对师范生的教育理论训练和“教育演习”。1912年颁布的《师范教育令》和1913年颁布《高等师范学校规程》，更进一步强调了教育实习基地——附属中学附属小学的建设。

可见，近代教育实习制度是伴随着师范教育的产生而创立的，反过来，它对于促进师范教育的发展也起到了一定的作用，但总的来说，这一时期的教育实习制度还不全面和完善。

2. 发展一期

20世纪三四十年代，随着人们对教育实习认识的加深，教育实习制度逐步完善。

从国统区来看，1941年12月，当时的教育部公布了《师范学校（科）学生实习办法》，这是我国关于教育实习的第一个专门工作条例。它详细地规定了有关教育实习的内容、时间、组织领导、成绩考核与评定等具体内容。1943年8月公布了《师范学院学生实习及服务办法》，1944年底又公布了《师范学院学生教育实习办法》，使教育实习制度日趋完善。1946年12月又先后公布了《改进师范学院办法》及《修正师范学院规程》^①，把教育实习作为专业训练的重要内容。规定成绩不及格者不许毕业，更进一步强调了教育实习的重要性。

中国共产党领导的根据地和解放区也非常重视教育实习。1934年制定的《短期学校简章》中规定：各级师范学校的教学计划，要有30%的时间从事实习和社会工作……高级师范部业务课程要开设教育行政实习、教育实习课，要利用附属小学与成人补习学校班进行实习，以适应我们苏维埃的教育方法^②。抗战期间，由于条件的限制，在教育实习方面没有进一步采取新的措施，但在实践上仍然采取边学习边实践的方法，达到了学以致用

① 《中国近现代师范教育史资料》，第544页，第549页

② 《中国近现代师范教育史资料》，第822页