

测试最为常见。智力测试,以其“难度特别大”而著称。借助本书进行有针对性准备,您才会在“危难时刻”取得成功。

智力自我测试

[德] 霍斯特·H. 西维尔特 著
王静 译



文匯出版社

智力

自我测试

[德] 霍斯特·H. 西维尔特 著
王静 译



文匯出版社

图书在版编目(CIP)数据

智力自我测试/[德]西维尔特著;王静译. —上海:
文汇出版社, 2002. 8

(实用心理丛书)

ISBN 7 - 80676 - 196 - 9

I. 智... II. ①西... ②王... III. 智力测验
IV. B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 045953 号

图字:09 - 2002 - 206 号

©1995, Siewert, Horst H.: Intelligenztests souverän meistern 4th edition,
2000, by mvj - verlag, a sister company of verlag moderne industrie AG & Co
KG, 86895 Landsberg am Lech

Obtained by HERCULES Business & Culture Development GmbH, Germany

智力自我测试

著 者/[德]霍斯特·H. 西维尔特

译 者/王 静

责任编辑/陈今夫

封面装帧/杨旻琦

出版发行/文汇出版社

上海市虎丘路 50 号

(邮政编码 200002)

经 销/全国新华书店

印刷装订/上海浦东北联印刷厂

版 次/2002 年 8 月第 1 版

印 次/2002 年 8 月第 1 次印刷

开 本/850 × 1168 1/32

字 数/100 千

印 张/5.875

印 数/1 - 5100

ISBN 7 - 80676 - 196 - 9/G · 082

定 价/12.00 元

前 言

花一点时间去思考智力问题,是非常值得的。这一概念包含什么内容呢?智力又能为人们带来什么呢?

智力从未像今天这样,在社会生活中扮演着如此重要的角色。是的,它使近乎奇迹的事情成为可能。一般来说,有才智的人能获得成就、权力和影响力。与此相反,不怎么有才智的人则好像受到某种阻碍,处于社会的边缘。

当然有关智力的问题并不是那么简单,一些陈腐观念左右着我们对它的理解。不久前,美国一本杂志声称,发现了一位智商为 148 的家庭主妇,但这并不让我感到多大惊奇。按照这一文章醒目的标题,这一智商指数可能只比阿尔伯特·爱因斯坦的稍微低一点,从而类推出,这位家庭主妇应该有制造导弹和核武器的能力。

但这一杂志为这位主妇拟定的职业前景却值得商榷。就算换一个角度,这一说法也是成问题的。只有当人们掌握了一种职业要求的相应能力和专业知识时,智力才会成就从事这一特定职业的可能,也就是说,单靠智商高是行不通的。再回到那个作例子的妇女身上:如果

她没有掌握相应的导弹技术知识,她是绝对不能造出导弹的。打个比方说,尽管她可能有一辆法拉利跑车,但是没有车钥匙,她只是拥有一辆汽车,却不能开车兜风。这与拥有才智十分相似。

我们做个总结:单有才智并不能确保职业的成就,但是它为事业成功奠定了基础。这就是为什么人们总喜欢选择公开或是隐蔽的智力测试来挑选求职者。人事主管还设计了许多变换的测试形式。

今天人们在许多职业领域都要求进行入门测试,这种测试与智力测试有极大的相似性,测试中包括从事相应职业所要求的特殊能力。这样的测试被称作职业资格测试,由于它在挑选合适人选方面获得明显成功,因此世界上所有大公司都引入了职业资格测试和智力测试。

智力测试也可能作为个性测试的一个部分出现,因为求职者不能直接辨认这是智力测试,所以这种隐蔽的测试形式对于求职者来讲尤其困难。但是不必害怕,测试是可以训练的!

这本书将会帮您一步一步熟悉智力测试的所有角度,您会发现:针对形式变化多样的测试题目进行有效准备是可能的,这样您就可以在紧要关头轻松取胜!

如果您选择本书只是想增加对自己的了解程度,那么我特别向您推荐书中的智商自我测试。它能帮您测定自己的智商。当然书中其他的内容您不该全部略过,因为它们会让您更多地了解才智的不同形式(视觉、实践、

创造力、数学或是语言等方面的才智),而且您也会发现,您个人的优势和弱项各在哪个方面。

智力不是一个普遍有效的要素。每个人都有各自不同的天赋和弱点,因此只因为某人在数学方面有弱点,就说这个人“笨”,是根本错误的。正确的说法应该是,尽管一个人在某个方面比较弱,但是他在其他领域,例如在语言方面有优势——这也可以看作对弱项的补偿。要想准确确定优势和弱项,请您仔细阅读第二章到第五章。

本书借助智商值衡量目前的才智,衡量的基点是:设定人们的平均智商为 100。您完成智商自我测试时,请不要有任何的心理负担和成绩压力,因为压力会影响您的注意力以及和注意力密切相关的能力。您在压力下得出的智商肯定比放松状态下得出的低。这并不意味着智商不稳定,而是说明您在压力下很容易把试题做错或者根本做不出来。

您会发现,随着您的阅读进度,您能越来越快、越来越肯定地解答本书中的测试题目。这种有效的训练有益于您参加具体的测试,因为您已经认识了变化多样的测试形式,所以在聘用测试中极易脱颖而出。

当然您先浏览一下本书,大致看看里面的测试题目,这对您来讲,肯定也是十分有趣的。浏览的同时,您会获得一些新印象,或许其中的一两道题目还可能让您大为惊奇。

完成书中的测试题目请预备充足的时间,同时,请尝

试着仔细解答每一道测试题目。

如果您对本书内容有疑问或是建议,您可以和我联系。

书中的一部分测试题目已由瑞士佩格斯塔尔公司研发为带有自动评分系统的软件程序。如果您对计算机软件版感兴趣,您可以与该公司联系。

我祝大家在完成本书测试以及参加真实的求职测试时好兴致,并预祝你们取得好成绩。

目 录

前言	(1)
1. 导论	(1)
才智从何而来	(1)
智力测试衡量的是什么	(6)
才智是如何分布的	(10)
培养氛围决定智商	(15)
高天赋孩子的特点	(19)
成就与才智	(24)
才智训练	(26)
本书中的智商测试是如何得来的	(27)
2. 视觉才智测试 (VI)	(34)
基本说明	(34)
测试说明	(34)
视觉才智测试例题	(35)
测试 I : 视觉才智测试	(38)
答案	(53)
评分表	(56)

解答	(57)
3. 实践才智测试 (PI)	(61)
测试说明	(61)
测试Ⅱ:实践才智测试	(62)
答案	(88)
评分表	(91)
解答	(92)
4. 数学才智测试 (MI)	(100)
测试说明	(100)
测试Ⅲ:数学才智测试	(103)
答案	(115)
评分表	(117)
解答	(119)
5. 语言才智测试 (SI)	(126)
测试说明	(126)
测试Ⅳ:语言才智测试	(128)
答案	(137)
评分表	(139)
解答	(140)
6. 智商自我测试 (ST)	(144)
测试引言	(144)
测试Ⅴ:智商自我测试	(144)
答案	(163)

评分表	(166)
解答	(167)
7. 如果您需要额外的建议	(172)
8. 附录	(175)
作者的联系地址	(175)



导论

才智从何而来

伊萨朵拉·邓肯和萧伯纳聊天时提到下面的话题。她对他说：“以你的才智和我的美貌，我们的孩子一定是世界的奇迹。”“这一点我倒是不是肯定，”著名的幽默大师萧伯纳回答说，“也许会完全相反。”

可能这则轶事恰恰说明了智力遗传问题的当前研究状况。尽管如今的生物学家几乎每个星期就能解码一种新的基因，但要弄清楚身体的各项复杂机能是如何相互配合的，我们还是感到十分困难。

永恒古老问题：智力

几个世纪前人们就开始关注智力问题，而且不管过去还是现在，都不断出现新的理论和测量方法。就连过去的希腊人和罗马人都已经知道人和人之间存在着极大的智力区别。

智力这一概念是在哲学的研究中产生出来的，这一点很容易理解，因为哲学这个学科首先提出研究课题，然

后再去探寻解答。古代的人们就已经对智力和认知能力很感兴趣了。哲学也同样,它发现人和人之间存在着许多差别。人们发现,一些人的思考能力、解决问题的能力或者是对事物的感知能力都显得比另外一些人强。但是这些区别是如何产生的呢?早期的心理学家,或者更确切地说是哲学家,其有一种理论称,才智的区别是由于应激反应的速度不同而引起的。他们利用测量髌骨肌腱反射的反应时间这个典型的例子来证明这一观点。即:用拳头或一柄橡胶锤猛击膝盖以下的某一点,测出从敲击的一刻到小腿向上弹起的间隔。但这些研究都没有发现高智力者和智力低下者之间存在的十分有价值的区别。

最早的智力测试

法国心理学家比奈断定,智力通过测试是可以被测出的。1904年,他受法国教育部委托,开展一项对智力低下儿童的研究。在研究中,他研究出一个主要用于衡量落后学生的能力和智力水平的智力量表,并且研制出一整套测试题目,这套测试由30道题目组成,借助这些题目,能测出一个人的判断力、理解力和逻辑思维能力。

为了使测试结果完全与学校教育脱钩,测试题目都是无需任何预备性教育就可以解答出来的。比奈测试各个题目之间难度不尽相同,以一个年龄组解答题目的平均准确程度为衡量标准。

这种划分终于导出了智力年龄这个概念。凡是可以

解答 8 岁儿童平均能解答的题目,就视其智力年龄为 8 岁,即使这个孩子可能只有 7 岁,或者已经 10 岁或 11 岁了。

比奈的后继者斯特恩想出了另外一个测定智力的方法。他把数字 100 当作根据年龄确定的平均智力标准值,然后把心理年龄与 100 相乘,得出的结果再除以实际年龄,如下例所示:

心理年龄:8 岁

实际年龄:10 岁

$$\frac{8 \cdot 100}{10} = 80$$

由此得出了著名的智力商数 IQ(简称智商)。如果得出的数字低于 100,那么就说明相应的儿童或成人的智商低于平均水平。相反情况下,则说明智商高于一般水平。

但是也要考虑到:单靠智力测试并不能衡量出一个人整体的才智水平,因为才智是非常难以解释清楚的。我想借助下表中的一些引文来解释才智这个概念。这些解释随着时间的推移越来越趋于完善。

什么是才智

才智指的不单是思维,在很大程度上还包括人们各自所处的环境。吉尔福德认为才智很重要的一个角度是信息的接受和处理。成功的信息处理决定了我们的才

智。正如我们今天所看到的那样,才智只能在各个部分领域中测量出来,人们并不能给才智下一个普遍有效的定义,而只是一再发现才智的特殊形式。

就连通行的对智商的测量方法也并不是无可争议,因为算出来的数字,也就是一个人的智商,显示的不过是这个人众多能力中的一个方面。特殊的天赋,例如在数学方面的能力,利用智商根本就不能说明或者也只能部分地展示,因为智商中掺杂着太多内容。陷入困境、持失望态度的心理学家对“什么是才智”这一问题回答是:“才智就是测试想测量的东西。”

才智的概念

威廉·斯特恩:

“才智是个人思维有意识地适应新要求的总能力;是对生活中出现的新任务和新条件的精神适应能力。”

大卫·韦克斯勒:

“才智是个人有目的行动、理智思考、有效辨明环境的能力的总和。”

J. P. 吉尔福德:

“才智是处理信息的能力。这里的信息指的是人们所能感受到的所有印象。”

才智研究为推想提供了广阔天地。科学家们的新发现一再让公众大为惊奇,但他们的观点也经常会彼此矛盾。有些宣称,才智是可以继承的;另一些则称,它是可以后天获取和培养的。但是要确定才智中通过继承和后天获取各自所占的份额,比起进行各种各样的测试难度则要高得多。

才智:遗传还是后天获得

基因是可遗传的,并且会决定一个人的智商,这一点毫无疑问。但是人们只基于这一原因,能否在各个社会阶层中划分出层次来呢?此外,有些观点看起来太过简单,从而过去和现在就一再被出于政治原因而利用(历史上曾使残暴行径表面上合法),其中有强调智力遗传决定论(代表人物中的绝大部分属于右翼分子)。不过另一方面,左翼的科学家正相反,他们则更多强调才智的后天培养。他们说,如果一个家庭成员都有同样的才智水平,这并不一定单单是遗传的原因,很有可能是因为所有孩子得到了相同的才智培养条件。

其理由是:就连环境因素也不尽相同,外在的环境包括生活在怎样的城区或街道;而在私人范围,则涉及到身处何种家庭。

我想说的是,不可以或更确切地说不允许那么简单地得出一些常见的对才智以及才智遗传所作的粗略简化的结论。我们仍旧不知道,我们的“智商测试”测量的是

不是真正的才智。

有可能彻底解决与智商基因决定论相关矛盾的另外一种研究是确定构成才智的基因。那样,人们就真的能够得出最后的结论。但也可能得到另外一种完全不同的结论,即智力原来根本没有人们一直认为的那样重要。

严谨的科学家和心理学家承认,一个人的总体才智并不能被测量出来。借助测试得出的才智只能说明一个人现有的能力。这一点,你们在自己完成测试时也该考虑到。

智力测试衡量的是什么

当人们提到“智力”这个概念时,很少有人会花心思考虑,这个词语之后隐藏着什么。

但是人们对智力的理解在整个世界范围都十分模糊。心理学家一直无法得出一个明确的结论。

现代对智力的研究可追溯到 19 世纪末。那时,对人的工作能力、记忆力和感知能力,刚刚研制出一种简单的测试方法。那样的测试与今天复杂的智力测试根本不具有可比性。那时,根据相对简单的要求,人们分别对儿童、士兵和精神病患者的智力能力进行了测试。

20 世纪初,乌珀塔尔的心理学家赫尔曼·艾宾豪斯开始着手研制记忆测试和能力测试。前面已经提到过的

法国心理学家阿尔弗雷德·比奈被视为实验心理学的奠基者。他研究的主要问题是与年龄相关的成熟程度。他的第一个测试,前面也已经描述过了。

在比奈研究的基础上,1920年,威廉·斯特恩第一个提出了智力商数(智商)。

直到20世纪70年代晚期,科学家们才开始试图把才智的不同角度孤立开来进行研究,以便找准它们各自的特点。虽然这些研究导出了大量不同的才智领域,但是这些领域确实只能通过统计的方法,才能彼此区分为毫无关联的各个根本层面。因此,本书中也只是涉及几个确定的才智层面。

随着时间的推移,一些不同的、甚至部分内容相互矛盾的分类体系——向前发展。美国的心理学家吉尔福德定义了大约120种彼此独立的才智要素。

与他相反,查理斯·斯皮尔曼认为,他可以用“总知觉”来定义才智。并认为,这一要素可以决定被研究者总体的精神反应能力。

今天最常用的才智模式是瑟斯顿提出的。他把才智根本的组成部分如记忆力、动手能力或是实践能力、感光能力、逻辑思维能力和言语能力作为出发点。从本书的智力测试中,不难辨出才智的这些组成部分。

汉堡心理学教授库尔特·帕夫利科在20世纪70年代发现了以下这些彼此相对独立的才智领域。