

班主任工作新论

杨文荣 王绪池 主编



中国人民公安大学出版社

班主任工作新论

主编 杨文荣 王绪池

中国人民公安大学出版社

一九九五年·北京

(京)新登字第 165 号

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作新论/杨文荣,王绪池主编. —北京:中国
人民公安大学出版社,1995

ISBN 7-81011-718-1

I. 班…

Ⅱ. ①杨…②王…

Ⅲ. 中小学-班主任-工作-研究

IV. G635.1

中国人民公安大学出版社出版发行

(北京木樨地南里 邮编 100038)

新华书店北京发行所经销

北京市燕山联营印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 9.25印张 196千字

1995年6月第1版 1995年6月第1次印刷

印数 1—15000册 定价:8.00元

前 言

在深化改革、扩大开放和加快社会主义现代化建设步伐的新形势下,怎样做好学校德育工作,尤其是做好班主任工作,这是摆在学校领导、教师和班主任面前的新课题。为了探讨这个新课题,北京教育学院崇文分院曾先后多次举办中小学班主任培训班,请德育专家、学者和优秀班主任,给学员讲授班主任工作的理论、介绍先进经验,对于探讨新时期班主任工作的规律和特点、提高班主任工作的实效性起了重要作用。

为了使更多的德育工作者、尤其是班主任掌握新时期班主任工作的理论和方法,王绪池和沈桂红同志不辞辛劳,收集了数十篇关于学校德育、特别是班主任工作理论的讲稿和文章。这些讲稿和文章,经由王绪池、王寅勤、康玉书等同志阅后提出初步意见,最后由北京教育学院杨文荣修改、统稿和定稿。

从《班主任工作新论》的成书过程,我们可以看出,它是集体劳动的结晶,是一部实践性、理论性、针对性和实用性很强的著作。参加本书写作的同志,多数人是专门从事德育理论或班主任工作理论研究的专家,有的同志还做过多年的班主任工作,具有丰富的教育实践经验。没有他们的理论和经验,就不可能编出《班主任工作新论》。本书不求结构完善,只求结构大致完整,但要求对某些问题的论述一定要有新意,甚至有所突

破。

参加本书编写的同志有：王宝祥(第1章、第16章、第17章部分)辛咏(第2章)杨文荣(前言、第3章、第11章、第17章部分)，张蕴芝(第4章)，刘秋梅(第5章)，李意如(第6章)，赵如云(第7章)，刘德彰(第8章)，俞承谋(第9章)，闵乐夫(第10章)，王绪池(第12章)，关鸿羽(第13章)，张先翱(第14章)，关宗荫(第15章)。

本书在编写过程中，曾得到崇文分院领导、北京教育学院王育勤、康玉书等老师的指导和帮助，还参考了国内外专家、学者的一些研究成果，在此一并致谢。

由于编写水平有限，时间又仓促，书中缺点错误在所难免，敬请各位朋友和广大读者批评指正。

编 者

1995年4月

目 录

第一章	新时期的班主任工作	(1)
一	班主任工作的重要意义	(1)
二	班主任的基本任务和职责	(3)
三	班主任工作的主要原则和方法	(6)
四	创建整体素质水平高、健康向上的班集体	(8)
第二章	班主任的基本素质	(32)
一	高尚的思想道德素质	(32)
二	丰富的科学文化素质	(35)
三	健康的身体素质	(39)
四	良好的个性心理素质	(40)
第三章	班主任的现代思维方式	(42)
一	什么是班主任的思维方式	(42)
二	班主任现代思维方式及其主要特点	(45)
三	掌握现代思维方式特点,不断提高班主任 的思维素质水平	(48)
第四章	爱生是班主任之本	(50)
一	爱,可以产生极大的教育力量	(50)
二	爱,可以产生正确的教育方法	(53)
三	爱,可以促进后进生转化	(55)

第五章	学校德育规律和德育原则	(60)
一	学校德育规律	(60)
二	学校德育原则	(75)
第六章	学校德育方法的特点及其运用	(86)
一	德育方法体系的基本特点	(87)
二	新时期德育方法的改革创新	(95)
第七章	坚持德育工作的“四性”，提高德育工作的 实效	(106)
一	德育工作的科学性	(109)
二	德育工作的思想性	(114)
三	德育工作的民主性	(123)
四	德育工作的生动性	(133)
第八章	儿童心理发展的基本规律与教育	(141)
一	儿童心理发展的基本规律	(141)
二	小学儿童的心理特点与教育	(147)
第九章	学生的生理特点与教育	(155)
一	运动系统的生理特点与教育	(156)
二	消化系统的生理特点与教育	(158)
三	呼吸系统的生理特点与教育	(158)
四	循环系统的生理特点与教育	(159)
五	泌尿系统的生理特点与教育	(160)
六	免疫系统的生理特点与教育	(160)
七	内分泌系统的生理特点与教育	(161)
八	神经系统和视听器官的生理特点与教育	(162)
九	生殖系统的生理特点与教育	(164)
第十章	中小学教学中的德育	(169)

一	学校教学是德育的主要渠道·····	(169)
二	教学中确定德育因素的依据·····	(171)
三	教学中的德育原则·····	(175)
第十一章	市场经济环境与学生思想教育·····	(182)
一	市场经济环境的形成及其主要特点·····	(182)
二	社会主义市场经济环境对学生思想道德 的影响·····	(186)
三	在市场经济环境中怎样引导学生健康地 成长·····	(193)
第十二章	学生的自我教育·····	(199)
一	自我教育在个人教育中起主导作用·····	(199)
二	自我教育向教师提出了更高的要求·····	(200)
三	自我教育必须与美育相结合·····	(202)
四	社会实践是培养自我教育的重要途径·····	(203)
五	培养学生自我教育能力的步骤·····	(204)
第十三章	学生的养成教育·····	(206)
一	养成教育的基本理论·····	(206)
二	养成教育的内容·····	(211)
三	养成教育的主要方法·····	(217)
四	养成教育的途径·····	(229)
第十四章	开展少先队活动的艺术·····	(233)
一	主题小一点·····	(233)
二	针对性强一点·····	(236)
三	构思巧一点·····	(238)
四	工作深一点·····	(253)
第十五章	班主任怎样做好家长工作·····	(255)

一	班主任要理解家庭教育的功能·····	(255)
二	班主任要传递好教育的“接力棒”·····	(256)
三	班主任要掌握家长工作的艺术·····	(258)
第十六章	班主任与教育科学研究·····	(262)
一	选择科研课题·····	(263)
二	落实研究计划和确定研究方法·····	(265)
三	认真整理资料,深入分析研究,努力揭示 规律·····	(271)
四	撰写科研论文(包括实验报告、调查报告)···	(272)
五	科研成果鉴定·····	(277)
第十七章	班主任与教育应用写作·····	(278)
一	写作是班主任做好工作的基础·····	(278)
二	班主任写作的性质、特点和主要内容·····	(279)
三	怎样写总结·····	(280)
四	怎样写普通论文·····	(283)

第一章 新时期的班主任工作

我们的国家进入了一个全新的时期。社会主义市场经济的发展,教育的不断深入,给班主任工作提出了更高的要求。班主任工作不能像过去那样只靠经验积累,还需要学习有关班主任工作的理论知识,借鉴国外的先进思想和做法,不断增强教育科研意识,努力探索新时期班主任工作的客观规律,逐步走上科学化的轨道。

一、班主任工作的重要意义

班主任工作的重要意义,主要反映在班主任的地位和作用上。

全国普教系统有 500 多万班主任教师,这是一个宏大的、特殊重要的教师群体。每一位班主任都战斗在为祖国社会主义事业培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的可靠接班人的教育第一线上。假如没有班主任这个特殊重要的教师群体,整个教育大厦就会坍塌(当然,我们并不否认其他教育工作者的重要作用)。

我们的国家是中国共产党领导的社会主义国家,我们的学校是社会主义性质的学校,我们培养的是适应社会主义发展需要的人才。每一所学校为了贯彻党的教育方针而制订的

教育、教学计划和各项教育管理措施,都必须通过“班级”这个基本单位去贯彻、落实。然而班级不能仅仅是一个由坐在同一间教室里的几十个孩子组成的松散群体,那样是不可能真正完成教育教学任务的,也不能培养出国家需要的人才,它必须是一个有领导、有目标、有组织、有良好的班风、班纪、团结向上的班集体。这个班集体的领导、组织与创建者正是班主任教师。

学校是一个教育网络系统,这个网络系统由纵横交叉的多种教育、教学渠道组成。班主任正是处在这个网络系统的一个个“网结”上。有人说:“在学校,条条渠道通向班主任。”实不为过,班主任既是班级的“核心”,又是联结各教育渠道的“纽带”和“桥梁”。学校对学生的德、智、体、美、劳各育,都要直接或间接通过班主任这个“关键人物”去发挥影响力,完成各育的任务。因此,班主任是班集体的组织者和领导者,是学校贯彻教育方针、促进学生全面发展的骨干力量。

随着国家改革、开放的日益发展,教育改革日益深入。学校、班级与社会、家庭的联系比以往任何时期都更为广泛、频繁、深刻。社会对学生的影响非常复杂,既有“正面”的,又有“负面”的,无疑地增加了班主任肩上的担子。班主任必须关注整个社会,走向每个家庭,对来自社会与家庭的多、广、杂的信息进行鉴别、筛选、协调、引导,形成三位一体的教育合力,促使学生健康成长。每一位班主任都处在“沟通学校与家庭、社会教育之间联系”的主导地位上。

班主任与学生朝夕相处,既是学生的领导者,又是学生的老师,还是学生的知心朋友,对全班学生的全面发展和良好个性的形成,负有直接的教育责任。班主任工作的质量,关系着

未来人才的质量。每一位家长乃至整个社会都对班主任寄托着殷切的期望,班主任应该自觉意识到“重任在肩”,努力提高自身的素质,以自己出色的工作证明我们是无愧于“班主任”这个光荣称号的。

二、班主任的基本任务和职责

(一)班主任的基本任务。

国家教委明确指出:“班主任工作的基本任务是在学校校长领导下、按照德、智、体、美全面发展的要求开展班级工作,培养良好的班集体,全面关心、教育和管理学生,使他们的身心得到全面健康的发展,长大能够成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。”这个基本任务,包含了三方面的内容,一是指导思想,二是工作内容,三是培养目标。

班主任工作的指导思想是教育培养学生德、智、体、美、劳全面发展。要抵制和克服“重智轻德”、片面追求升学率的错误倾向,提高对德育工作重要意义的认识,真正做到全面安排、五育并举。小学、中学阶段是为人才成长打基础的阶段,一方面要牢牢把握育人的方向,一方面要重视全面素质的培养与提高。“五育”是一个辩证统一、和谐发展的整体,任何时候都不能“单打一”,“单打一”有百害而无一利。对德育的理解,也应全面,不能简单地理解为政治思想教育。近几年来,教育工作者通过理论研究和实践探索,对德育的主要目标结构取得了共识,即应该包括政治方向教育、思想观念教育、道德品质教育、良好个性教育和自我教育能力的培养。

班主任工作的基本内容是培养良好的班集体,搞好班级管理、教育,促使学生在集体中健康成长。培养良好的班集体,

是我国社会主义教育的特点之一。只有高度重视班集体的建设,通过集体去育人,才能保证未来人才的质量,保证教育社会功能的充分发挥。社会主义核心价值观的核心是集体主义,一个人的集体主义思想只有在集体中才能培养。良好的班集体为学生全面和谐发展创造了良好的环境和组织基础。创建良好的班集体,是每一位班主任面临的核心任务,应当围绕班集体建设去加强管理教育,开展多种活动。

班主任工作的培养目标,即是我们学校教育的培养目标。现阶段,我国教育事业的培养目标是培养儿童、少年、青年在品德、智力、体质等方面全面发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才。但在不同的阶段,培养目标又有不同的要求。例如,在小学阶段,具体培养目标是:

1. 要教育学生好好学习,天天向上,使其具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义等品德,拥护社会主义,拥护中国共产党。

2. 使学生具有初步阅读、写作和计算能力,具有初步的自然常识和社会常识,使其身心正常地发展,具有健康的体质。

班主任应依据上述指导思想、工作内容和培养目标去创造性地开展班级工作。

(二)班主任的职责。

1. 按照党和政府关于学校德育的要求,密切联系本班的实际,进行思想品德教育,着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯。《小学生日常行为规范》和《中学生日常行为规范》是培养学生良好品质与习惯的重要依据,它是根据《学生守则》制定的。班主任应把贯彻《规范》与进

行《守则》教育、贯彻学校各项规章制度结合起来。

2. 经常与任课教师取得联系,了解学生的学习情况,协同对学生进行学习目的教育,激发学习兴趣,培养刻苦学习的意志,教会学习方法,学好功课,并掌握学生的课业负担量。

3. 关心学生的身体健康。教育学生坚持体育锻炼,注意保护视力,培养良好的卫生习惯,各级教育行政部门对学生的锻炼内容、时间,与对保护视力的要求都有明文规定。班主任应与其他教师配合,坚决执行这些规定。如果学校没有创造必要的条件,应向学校领导反映情况,促使学校提供必要的条件。

4. 指导班委会和少先队工作,培养团结友爱、积极向上的班集体,做好学生的个别工作。班会活动与少先队活动应该有分有合,不能只搞一方面的活动,忽视另一方面。因为班级和少先队是两种组织形式,各有特点,顾此失彼,不利于对学生的教育。个别工作,不只是针对后进生的工作,也包括对优秀学生的工作和各层次学生的工作,只重视后进生的工作、忽视优秀学生工作的倾向是值得注意的。

5. 指导学生参加劳动实践。关心学生的课余生活,支持并组织学生开展各种有益的课外活动。班主任应根据有关规定和学生年龄特点,对本班学生的劳动内容、时间提出具体要求,并有检查措施,常抓不懈,以期培养学生正确的劳动观念、劳动态度和劳动习惯。组织课外活动,既要注意面向全体、使每个同学都有机会,又要注意发展学生正当的兴趣、爱好,促使学生形成良好的个性。

6. 搞好班级的经常性管理工作。对学生进行常规训练,做好学生的品德评定和学籍管理工作。在给学生写品德评定

时,要充分肯定优点和进步,明确指出缺点和努力方向。要针对每个学生的实际,写出“个性”,避免千篇一律或过于空泛。

7. 经常与家长保持联系,互通情况,取得家长的支持与配合,指导家长正确教育子女,注意争取社会力量教育学生。在指导家庭教育中,要特别重视向家长宣传正确的教育思想、教育观念,在正确思想指导下去学习、使用各种有效的教育方法。

三、班主任工作的主要原则和方法

(一)面向全体学生,全面了解学生的思想品德、学习、健康、劳动和生活情况,对学生全面负责。

这项原则,体现了我国教育方针的基本精神。班主任的全部工作,都是为了做到两个“全”,面向全体学生,对每一个学生的全面和谐发展负责。歧视任何一个学生,放弃教育或只重一“育”,忽视五育并举,都是教育思想不端正的表现,是违背班主任工作原则的。

(二)正面教育,启发诱导。

对学生要采取说服教育的方法,调动各种积极因素,充分发挥榜样的作用,力戒简单粗暴。严禁体罚和变相体罚学生。班主任贯彻正面教育的原则应注意:(1)坚持以理服人,启发自觉;(2)树立先进典型,运用榜样示范;(3)以表扬、鼓励为主,批评、处分为辅、培养自尊心、上进心;(4)建立健全班级各项制度,加强检查、落实;(5)培养学生自觉遵守纪律和制度的习惯。

(三)热爱、尊重学生,严格要求学生。

要尊重学生的人格和自尊心,做学生的知心朋友,调动学

生的主动性、积极性。要对学生进行严格的管理教育,把培养学生正确的道德认识同行为训练结合起来。对有缺点错误的学生,要满腔热情地耐心帮助。

(四)从实际出发,根据学生的心理特点、思想实际、个性差异以及社会、家庭的影响,提出不同的教育要求,有的放矢地施行教育。

这要求我们选择、确定有针对性的教育内容,提出的要求要有层次性,而且要采取学生喜闻乐见的教育形式、教育方法。

(五)以身作则、言传身教。

要严格要求自己,增强道德修养,起表率作用。班主任是教师中的骨干,要带头认真学习、贯彻执行国家教委 1991 年 8 月颁布的《教师职业道德规范》。在班级工作中,凡要求学生做到的,自己首先要做到。应该经常主动地向学生征求意见,改进工作。

(六)集体教育同个别教育相结合。

要通过开展集体活动,建立正确的集体舆论,培养集体荣誉感、自豪感,形成良好的班风,充分发挥集体教育的作用,同时,要注意培养学生的好个性品质。贯彻这一原则,必须做到:(1)全力培养和建立优良的班级集体,使之成为学生成长的教育力量。(2)针对集体中每个成员的特点和存在问题,加强个别教育,使学生的个性健康发展。(3)充分利用班集体的正确舆论、优良班风和班集体传统,对每个班级成员施加教育影响。

班主任工作原则是相对稳定的,方法是灵活多样的,应该在正确原则指导下,运用并创造多种多样行之有效的方法。

四、创建整体素质水平高、健康向上的班集体

在新的历史时期,班主任怎样引导学生创建整体素质水平高、健康向上的班集体,这是学校和社会各界十分关注的问题。

(一)提高教育理论素养,建立合理的知识结构。

教育改革的深入发展,对教师的素质提出了越来越高的要求。素质教育必须有高素质的教师。目前,教育界有一个鲜明的口号:“向教育科学要质量。”什么是教育科学?教育科学就是教育理论,真正符合教育规律的理论。一位教师,一位班主任,如果能够不断学习教育理论,用以指导工作,可达到事半功倍的效果;如果盲目工作,头痛医头,脚痛医脚,那只能是事倍功半。

北京某城区对几百位教师做过调查,发现:能够经常自觉学习教育理论、有较高的理论素质并能自觉地用于指导教育工作的仅占 7.3%;对教育理论有所了解,但知之不多,有时能够运用,但不自觉的占 38.8%;对教育理论学习不重视,所知极少,经常违背教育规律的占 53.9%。这使我们看到了问题的严重性。

班主任绝大多数学过普通教育学、心理学,然而学过就放下了,很少能在工作实践中运用。提高教育理论素养,首先从复习已经学过的理论入手,把书中阐述的最基本的规律记住,联系实际进行思考并且运用,摸出理论与实践的结合点来。在此基础上,逐渐扩大自己的理论视野,学习更多的教育理论。班主任可以学习《中学生心理学》、《小学生心理学》、《个性心理学》、《创造心理学》、《学习心理学》、《社会心理学》、《班主任