

外国人怎样教育孩子丛书

How Do People Love Their Children

How Do Americans Love Their Children

美国人怎样教育孩子

余珍有 著



昆仑出版社

美国人怎样教育孩子

余珍有 著

昆仑出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国人怎样教育孩子/余珍有著. - 北京:昆仑出版社,
1999.1

(外国人怎样教育孩子/王颖,檀传宝主编)

ISBN 7-80040-330-0

I. 美… II. 余… III. ①儿童教育-概况-美国
②儿童教育-方法-美国 IV. G61

昆仑出版社出版发行

(北京中关村南大街28号 100081)

电话:62183683

北京朝阳区仰山印刷厂印刷 新华书店发行所经销

1999年1月第1版 2001年3月北京第2次印刷

开本:787×1092 1/32 印张:5.375

字数:112千字 印数:7,001-12,000

定价7元(膜)

目 录

第一章 美国人眼中的教育	(1)
一、美国人历来重视教育	(1)
二、教育机会均等	(6)
三、美国人的教育价值观	(9)
第二章 培养“杰出”	(14)
一、《国家处在危险中,教育改革势在必行》	(15)
二、《美国 2000 年教育战略》和《美国 2000 年教育目标 法》	(19)
三、克林顿论美国教育的未来	(24)
第三章 美国学校知多少	(28)
一、美国的学制	(28)
二、美国学校的假期	(30)
三、公立学校和私立学校之比较	(32)
四、公立学校的几种改革举措	(38)
第四章 美国孩子在学校学什么	(50)
一、基础教育课程概述	(51)
二、两份学校课程解说	(55)
第五章 让孩子成为合格的美国公民	(64)
一、合格的美国公民有何标准	(64)

二、于细微处见分别·····	(66)
三、现实不容乐观·····	(73)
第六章 教给学生谋生手段 ·····	(76)
一、《史密斯—休士法案》使学生在校学得一技之长合法 ·····	(77)
二、“生计教育”·····	(79)
三、“成功起点”计划·····	(84)
四、职业指导计划·····	(87)
第七章 培养高情商的孩子 ·····	(91)
一、情商,一个“崭新”的领域·····	(92)
二、如何培养高情商的孩子·····	(95)
第八章 多元文化教育 ·····	(108)
一、美国多元文化教育研究的兴起与发展·····	(109)
二、“多民族马赛克”工程·····	(112)
三、双语教育·····	(114)
四、多元文化教育的影响及其阻力·····	(117)
第九章 在做中学 ·····	(120)
一、杜威的教学理论·····	(121)
二、让学生在开放的课堂中去创造·····	(128)
三、让孩子动手去探索·····	(133)
第十章 家长参与学校教育 ·····	(138)
一、认真为子女选择学校·····	(138)
二、参与学校的管理·····	(141)
三、辅导子女做家庭作业·····	(143)
四、学生家长的权利和义务·····	(148)
第十一章 企业参与学校教育 ·····	(150)

一、美国企业为何青睐学校教育	(150)
二、五花八门的参与形式	(154)
三、企业参与给学校教育带来了什么	(160)
主要参考文献.....	(163)
后 记.....	(165)

第一章 美国人眼中的教育

美国是一个新兴的移民国家，17 世纪前，北美还是欧洲各国的“淘金地”，这里的教育还是这些宗主国的移植。17 世纪初到 18 世纪 30 年代在北美国移民成批增加，他们逐渐建立了 13 个殖民地，这些地区 80% 的人来自英国，英国殖民主义者的教育在北美逐渐占居上风，直到 19 世纪中期，以美国教育为基础、广泛吸收其他欧洲国家经验的有明显欧洲大陆特色的美国教育思想、教育方法、教育模式才开始渐渐发展成熟。

一、美国人历来重视教育

美国人对教育的重视由来已久。早在殖民地时代，移民美国的殖民主义者就把教育移植看作殖民地统治的一项重要工作。之所以如此，其中有两个重要原因。一方面，受基督教传统的影响，移民美国的欧洲人需要自己的子女学会识字，能够阅读《圣经》，成为上帝的忠实的崇拜者；另一方面，开拓殖民地、巩固殖民统治需要大批有才干的人，需要有品德、有技术的人，只有教育才能培养出殖民地建设所需的人才。

移民美国的欧洲人尤以英国人更加重视教育。第一批移民美国的英国人中相当一部分受过高等教育。例如：新英格兰地区 1646 年前，至少有 130 名大学工作人员来到北美殖民地，他们都是当时英国剑桥大学、牛津大学等著名大学的毕业生。这些有文化的人首先认识到教育的重要性，同时，他们自己也有能力从事教育。上述 130 人中有一部分人专门在学校执教，有的用部分时间兼做教师。另外英国人曾经在爱尔兰地区，特别是黑海和地中海的许多城市，有过移植教育的成功经验。正是由于这些原因，英国后来不但成为美国这块殖民地的政治盟主，而且还成为其文化盟主。

殖民地时期的美国教育主要在家庭进行，其次是教堂、商店等社区机构内进行。当时北美的一些殖民地曾发布指令，要求每个儿童都必须接受教育，家长有责任教自己的孩子认字、学习《圣经》、阅读和理解殖民地的主要法律以及过宗教生活。当时也有少量的正规学校教育，这些正规学校教育一般规模较小，学生在校时间也没有现在长，学校教育不是专门的学术或职业训练场所，而是为了丰富富有家庭子女的闲暇生活，为了灌输宗教，因此是宗教教育的一种手段。

这样，学校教育成了少数富有人家子女独享的特权，只适应于少数人。这可以从当时最出色的一本教科书《新英格兰初级读本》的内容可以看出。这本《新英格兰初级读本》内容包括《圣经》资料的片段，供背诵用的祷文，关于宗教问题的问答手册以及全是为道德说教补充的字母表等。

当时学校的教育方法也是死记硬背宗教条文、练习书写等。

殖民地时期的北美教育尤以大学教育比较完善。当时的殖民地政府继承了欧洲的传统，规定一个完整独立的政治管辖地必须设立至少一所大学。这样一批现在颇具盛名的大学就在当时创立了。例如：1636 年哈佛大学成立，1693 年威廉玛丽大学成立，1701 年耶鲁大学成立。后来成立的大学还有普林斯顿大学和哥伦比亚大学。成立之初，这些大学基本上是欧洲的著名大学，特别是英国牛津大学、剑桥大学的翻版，其主要教育目标是训练教会和殖民地政府领袖。

17 世纪初，首批英国移民到达北美东海岸，在那里开拓了自己的“伊甸园”——新英格兰。移民中有 100 多名清教徒，曾在英国的牛津和剑桥大学受过古典式的高等教育。为了让他们的子孙后代在新家园也能够受到同样好的教育，他们于 1636 年在马萨诸塞州的查尔斯河畔首建了美国历史上第一所高等学府——剑桥学院。之所以如此定名，是因为创办者意欲把他们英国故土伊丽莎白时代剑桥大学的办学模式，移植到北美的“新英格兰”来。1639 年，为了纪念学院的创办者和建校费用的主要捐献者、剑桥大学伊曼纽尔学院文学硕士约翰·哈佛，马萨诸塞州议会通过决议，将学院改名为“哈佛学院”。1780 年哈佛学院升格为哈佛大学。

哈佛大学以建校时就在择师和育人上坚持高标准、高质量、逐渐成为人文荟萃、人才辈出的第一流学府，对美国社会的经济、政治、文化、科学和高等教育的形成和发展产生了重大影响，对世界各国的求知者也颇具吸引力。美国的前 20 任总统中就有 3 名哈佛大学的毕业生，他们是第二任总统约翰·亚当斯、第六任总统约翰·昆·亚当斯和第十九任总统拉瑟福·伯查德·海斯。殖民地时期，除在家教育子女和送

子女到当地学校外，少数来美移民还送子女到英国去求学，然后回来任教。特别是哈佛大学和其他当地大学的学生有个时期纷纷远渡大西洋，就读于牛津、剑桥等大学，学习的主要专业有文学、医学、法学和神经学等。虽然赴英深造的来美移民子女为数不多，但这些人回到美国从事学校和学院的领导、教学工作，对美国当地教育影响颇大。

1781年美国独立战争取得胜利，成立了以民主为标榜的美利坚合众国。人们强烈要求改革殖民地时期的教育，反对教会对学校教育的统治，反对神学在学校教育中的一统天下的地位，也反对只有富有人家子女才能接受学校教育的特权。他们强烈要求美利坚合众国既成为一个政治民主，又成为一个教育民主的国家。新国家的几位领导对教育的一些观点也对建国初期美国教育的新发展起到了推波逐浪的作用。

美国第一位总统华盛顿首先倡议建一所国立大学，为新国家培养人才，他还立下遗嘱为建国立大学捐资。华盛顿认为“没有任何一件比发展科学和文学更值得重视的事。在任何一个国家，知识都是增进民众福利的最可靠的基础。”“请把传播知识的机关培植起来，并把这项任务当作极为重要的任务。因为政府既然依靠群众意见来施政，那么群众就必须受到教育，免于愚昧。”第四位总统詹姆斯·麦迪逊也指出，如果一个民众的政府里民众没有知识或者没有学得知识的手段，那她只能是喜剧的序幕，或者是悲剧的序幕，或者二者兼有。本杰明·富兰克林和托马斯·杰斐逊也主张教育应与社会生活实际、与社会生产实际结合起来，他们还建议创办能为更多民众特别是中下层民众服务的中等学校，使所有年轻人成为合格的“美国公民”。

从美国独立到 18 世纪末，教育逐渐成为国家的职责，各个重要城镇也由议会设置了一所或数所公立学校或学院，从而使美国教育开始面向民众。各州相继制定了教育法，确立了州政府负责学校和教育管理的职权。此时，不是由教会创办的学校取得了合法地位，标志着教会对学校教育的控制走向衰退。

南北战争后，美国走向富强，工业化进程大大加快，教育也蒸蒸日上。各地向广大民众开放、由政府投资兴建的免费公立学校得到了真正的落实，各州也开始实施义务教育制度。民众开始确立学校教育的社会价值，即教育可以使孩子学习文化知识，成为对社会有用的美国公民；教育可以同化新移民，可以减少青少年犯罪、解除贫困，能够起到稳定社会的作用。但同时他们为当时的教育不能满足工业的发展表示不满，他们指责学校不能反映也不能适应和满足现实生活和生产的需要，纷纷呼吁学校必须摒弃只重读写算不重视实际的教育传统，注重职业培训和工业教育。“教育目的必须是使每个儿童都能自给自足的准备，因而应使国家的每所学校都成为准备生活的场所。”

美国人的这种教育价值观的形成除了与当时美国工业发展急需技术熟练的操作工人这一现实有关以外，还受到当时国外教育思想的影响。例如：瑞士民主主义教育家裴斯泰洛在实验的基础上提出，教育要与手工、农业生产相结合，教育要成为儿童谋生的手段。德国的福禄培尔提出教育的一个基本原则是社会参与，强调学校里的学生应通过参加社会生活来完善自己，必须为把自己的能力投入到为社会的最好服务中作准备。他认为教育的主要目的是通过有指导的自我活

动，发展年轻人的协作、自发性行为、创造性才能和乐趣，求得他们的社会和个人发展。

现代化的和具有美国特色的各级各类学校就是在这时期逐步繁荣起来的。幼儿园教育在城镇渐趋普及，成为初等教育的新环节，英才教育的时代已经过去。到1949年，全美国近100万幼儿接受幼儿园教育，约占5岁幼儿的1/3。初等教育从南北战争后到第二次世界大战前属于普及阶段，各州基本实现了义务教育。兴办初等教育由原来的民间慈善业变为政府应尽的职责，公立小学成为美国初等教育的骨干。到二次大战前，绝大多数适龄儿童进了公立小学，只有大约10%的适龄儿童进了私立小学。中等教育在走向大众化和普及化的同时，还在职能上出现了多样化的趋向，特别是1917年国会通过了扩大职业教育的《史密斯—休士法案》之后，普通中学纷纷改革原有的课程设置，除保留原有的基础文化科学知识的有关课程外，还增加了工业、农业、商业等专业选修课，中学又成为传授职业知识的教育场所。

随着美国现代化进程的加快，美国人对教育的要求也越来越高，他们既要求学校教育（包括高等教育）不断培养出社会所需要的人才，强调学校要教学生实用的知识，同时又强烈要求确保中小學生掌握起码的基础文化知识，要求由国家对学生的学习要求制订一个统一的测验标准。

二、教育机会均等

“我们认为这些真理是不言而喻的，人人生来平等，他们从‘造物主’那里获得了某些不可转让的权利，其中包括

生活、自由和追求幸福的权利。”《独立宣言》中的这几句话表明了美国人引以自豪的社会理想——“上帝面前人人平等”、“法律面前人人平等”。值得注意的是，美国人的平等观念指的不是人人应该平均享受社会物质财富，而是指人人享用社会财富的机会应该均等，教育机会均等便从属于这种经济均等。也就是说，教育机会均等指的是“公共基金在合理的限度内应当分配给教育事业，保证人人能够在成人期到来以前获得适合于他的教育机会”。

在美国，教育机会均等包含在以下几个方面：

1. 让所有学龄儿童受达到一定程度的免费教育，并把它作为就业的主要条件；
2. 为所有儿童开设共同的课程，不管这些儿童来自什么样的背景；
3. 来自不同背景的儿童都应该在同样的学校就读；
4. 在同一地区内要平等一致，因为教育税收和入学是按地区划分的。^①

有人给美国的“教育机会均等”作了更加具体的说明和分析：“教育机会均等”就是为每一个儿童提供接受有能力教师的教学、新的校舍、反映最新科学成就的教科书、丰富的资料、较长的学制、与全国其他每个儿童一样多的经费等等。有了这些机会，他就有了平等的机会来表现自己的长处和潜能，并因而达到他应该或能够达到的最佳学业水平或成功程度。虽然所有的儿童都可能得到相同的设施，但有些人会比另一些人更有效地利用这些设施，环境仅仅反映了儿童

^① [美] 理查德·D·范斯科德等著，北京师范大学外国教育研究所译，教育科学出版社，1984，第115页。

们不同的长处。

较早的普及教育是美国教育的一大特色。如前所述，一次世界大战结束后，美国基本普及小学，中学普及到第二次世界大战结束时也成为现实。据 1990 年的统计，美国 25 岁以上平均接受于 12.4 年的教育。

由于美国贫富不均现象严重，种族隔离观念根深蒂固，所以大量贫困家庭儿童和少数种族儿童事实上并未获得均等的教育机会。为此，美国联邦政府通过制定一系列法律和直接拨款资助等方式尽力使教育机会均等的理想落到实处。下面是美国联邦政府采取的一些具体措施。

“车载计划” 1954 年美国最高法院就一件控告学区案作出裁决，裁定公立学校一度流行的种族隔离制度违反宪法，所有公立学校应该平衡学生的种族结构，尽可能回避只收单一种族的学生。于是联邦政府投入大量经费，让全国的公立学校使用黄色的公立学校校车接送不同种族的学生到别的学区上课，以维持公立学校内均衡的种族结构。法院认为，这种车载计划是解决公立学校种族歧视的一种有效方法。

“先行教育” 1964 年，美国联邦政府通过《经济机会法案》，为生活在低收入家庭的儿童提供教育和社会化的机会，包括提供补偿教育、让家长参与制定儿童教育计划，为儿童提供身体、心理以及饮食营养等方面的综合服务，还包括帮助低收入家庭分析和发现家庭的问题，帮助他们得到应得的社会福利等社会性服务。

“双语教育” 1974 年，美国国会通过《双语教育法 1974》，由联邦政府拨款给各学区，为那些英语水平不高的

移民学生提供特别的双语教育，包括开设以学生母语为教学语言的双语班以及发展相关的配套项目，协助这些学生克服语言上的障碍，使他们能得到同等的教育机会。

“缺陷儿童教育” 1957年，国会通过94—142号法案。这个法案规定联邦政府每年必须向州和地方教育机构提供拨款，保证所有缺陷儿童得到同等的教育机会。该法案不仅涉及了如何确定缺陷儿童的范围与类别，而且还涉及在正规课堂上对缺陷儿童进行多大程度的教学，在特殊课堂上如何教育他们，如何培训和鉴定这些缺陷儿童的正规班教师 and 特殊班教师，以及如何制定缺陷儿童的公民权利等事宜。

三、美国人的教育价值观

来自世界各地的早晚期移民在其长期的教育实践中相互影响，他们在教育价值观上逐渐达成了一些共识：

一个民主自由的国家需要她的公民掌握一定程度的文化知识。这样他们才能够理智、有效地行使其民主权利，国家才能有效地运转；

所有公民都应该有接受教育的机会，这是确保公正、民主社会稳定发展的坚实基础；

国家不仅有责任为所有的美国公民提供均等的教育机会，而且也应该严格贯彻义务教育制度；

美国的教育应允许公立和私立学校并存，尽最大努力满足社会各阶层人的实际需要；

教育的宗旨一方面是培养、训练学生掌握基础的文化知识，另一方面又是提高学生的道德情操；

高等教育要兼顾基础知识和专业知识，使学生毕业后进入社会具有较强的适应能力和应变能力；

教师在传授知识方面应该充分享受学术自由，不应受到政府、教会或企业界的干扰；

教育是一生一世的大事情，不仅要向学龄儿童开放，而且还要向成年人开放^①。

这种教育价值观可从美国人的传统价值观和宪法中找到源头。例如：美国宪法早就规定“友谊、公正、公共安全、幸福和自由”等应该成为每个美国公民追求的价值目标。同时，这种教育价值观又反过来影响了国家有关教育的法规的制定，也在一定程度上规定了美国民众对其后代的具体教育行为。这里仅从美国学校教育的性质和职责来说明美国人的教育价值观的具体表现形式。

美国学校特别是美国的公立学校，是作为增进儿童社会化和教育而创立的一种社会机构。美国人认为，公立学校应该是传播年轻共和国的价值标准的论坛，应该是动员各种不同的社会文化团体成为政治上紧密地聚合在一起的统一体。公共教育要完成美国社会在促进机会均等、社会流动和经济公平方面平等主义的目标。有人将美国学校的职能概括为教育、社会角色选择、传递社会价值观、照管和社区活动等几个方面^②。

教育职能

^① 王恩铭，《当代美国社会与文化》，上海外语教育出版社，1997，第195页。

^② [美] 理查德·D·范斯科德等译，北京师范大学外国教育研究所译：《美国教育基础》，教育科学出版社，1984，第132~138页。

学校必须向学生传递知识、技能以及态度、情感等，使每一个学生将来能够成为美国合格的公民和某一特定阶层的成员。例如：美国所有学校必须教学生学习英语的读、写、说，必须教学生学习数学等，这在美国人看来是“普通教育”或“基础教育”。同时，学校还必须开设一些可供学生任意选择的课程或科目，学校开设选修科目的目的在于满足不同学生的个人兴趣、业余生活、职业倾向和对高等教育、继续教育的需要，这在美国属于“专业教育”或“选修活动”。在美国的小学阶段，几乎所有的教育都是普通教育，而当学生进入中学或大学时，专业选修科目则逐渐增多。现在也有的小学在高年级开设少量的应急课程供学生选修。

社会角色选择职能

美国人崇尚“机会均等”，但反对分配的平均主义。因为他们认为，每个人先天的智力、才能等各方面是有差别的，他们特定的家庭出身、后天勤奋的程度也不尽相同，所以他们最终在社会上拥有的社会角色和社会地位也就理所当然地不同。他们相信，美国人最终的社会角色和社会地位主要是后天努力的结果，而不是个人先天的特征，他们还认为社会地位和社会角色与他们的家庭出身关系也不大。因此学校应当为儿童勤奋努力提供便利，使他们最终获得与他们先天特征和后天努力相一致的社会角色和社会地位。学校在这种社会地位和社会角色的选择中应起到四个方面的作用：

提供个人能够展示其才能的场所；

开辟个人通向不同职业方向或职业阶层的道路；

提供达到各种社会角色和社会地位标准所需的特殊技能和把学校自身特异的威望传递给个人等。