

思想政治工作丛书

大学生思想政治工作 系统工程

李锦坤 主编

天津人民出版社

大学生思想政治工作系统工程

李锦坤 曹秀荣 高希庚

天津人民出版社

大学生思想政治教育系统工程

李锦坤 曹秀荣 高希庚

★

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道130号)

天津新华印刷二厂印刷 新华书店天津发行所发行

★

787×1092毫米 32开本 9.5印张 167千字

1988年7月第1版 1988年7月至1次印刷

印数:1—14,400

ISBN7-201-00144-2/D·8

定 价: 2.20元

《思想政治工作丛书》编委会

主 编：张丁华

副主编：李森荣 杜 立 杜亦平

编 委：张丁华 李森荣 杜 立 杜亦平 程 抚

陶正熠 喻宗浩 杨学彰 温克勤 郑先进

杨清文 张智发

编 者 的 话

重视、加强和改进思想政治工作，是党的十三大向全党提出的要求。为了贯彻这一精神，适应新时期思想政治工作的需要，天津市委宣传部组织一些理论工作者和实际工作者编写了这套《思想政治工作丛书》，供广大领导干部和政工干部、行政管理干部学习、使用和参考。

《思想政治工作丛书》是一套比较完整和系统的思想政治工作通俗读物，主要包括马克思主义关于思想政治工作的论述，思想政治工作的基本原则、体系和艺术方法，党的思想政治工作的历史发展和主要经验，企事业基层单位、大学、中小学等不同领域的思想政治工作特点，以及如何做一个好的思想政治工作者等方面的内容。全套丛书共计16部，每部均在15万字左右，计划在两年内，分期分批，陆续出齐。

这套丛书坚持理论联系实际，以社会主义初级阶段的现实为出发点，总结和继承党的思想政治工作的优良传统，立意创新，注意吸收和运用社会学、心理学、伦理学、美学和管理科学等社会科学的优秀成果，努力探索新时期思想政治工作的新经验、新特点，创造各种有效形式和途径。在编写

过程中，我们力求使现实性、理论性和知识性融于一体，文字通俗易懂、内容深入浅出，以适合广大干部特别是基层干部的需要。但是，限于我们的水平，恐难达到这样的要求，甚至难免出现某些缺憾和不足，恳请广大读者批评指正。

在编写这套丛书的过程中，我们得到天津市有关单位领导和一些理论工作者的大力支持和帮助，天津人民出版社为编辑和出版这套丛书也作了巨大努力，在此一并致以诚挚的谢意。

《思想政治工作丛书》编委会

1987年12月

前 言

建设具有中国特色的社会主义需要培养一代又一代的宏大的知识分子队伍。这支队伍的思想道德素质和科学文化素质，关系着我国社会主义事业的前途和命运。对此，高等学校担负着重大的任务。在新形势下，高等学校必须把改进和加强思想政治工作作为自己的重要任务。尤其是，要努力改进大学生思想政治工作的内容、形式和方法。近年来，全国各高等学校的广大思想政治工作者，全面贯彻党的十一届三中全会以来的路线，坚持四项基本原则，坚持改革开放的总方针，努力保证教育为建设有中国特色的社会主义服务，保证学校的社会主义方向，保证学生德智体全面发展，为完成国家给予的培养人才的任务付出了大量的辛苦的劳动，为改进和加强大学生思想政治工作创造了不少好经验、好方法。目前，大家仍在继续进行多方面的积极探索。我们编写这本《大学生思想政治工作系统工程》，既是一些院校工作经验的初步总结，也是在新形势下进行探索的初步成果。通过这本书，我们愿和广大思想政治工作者进行有益的交流，以期共同努力，把大学生思想政治工作推向一个更高的水平！

本书是在中共天津市委宣传部的直接领导和组织下编写的。参加本书编写的均是高校思想政治工作者。全书共分七章，各章执笔者：第一章、第二章——李锦坤，第三章、第四章——高希庚，第五章、第六章、第七章——曹秀荣。李锦坤主编。

本书在编写过程中参阅了较多的思想政治工作论著，吸收了近年来一些新的研究成果，我们在此谨表谢意。天津大学李光泉教授、冯怀璧教授和南开大学洪国起副教授审阅了书稿，许多同志对本书的编写提出过很好的意见和建议，我们深深致谢。由于水平所限，缺点、错误在所难免，恳请读者批评指正。

编 者

一九八七年十一月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 对 象	(1)
第二节 环 境	(3)
第三节 要 素	(10)
第四节 方 法	(12)
第二章 目标与内容	(18)
第一节 总体目标	(18)
第二节 坚定的政治信念	(25)
一、马克思主义和党的基本路线	(25)
二、社会主义道路和全面改革	(29)
三、中国共产党的领导	(33)
四、人民民主专政和政治体制改革	(36)
第三节 高尚的理想道德	(39)
一、理 想	(40)
二、道 德	(43)
三、法制和纪律	(45)
四、学习目的和动机	(48)
第四节 科学的态度和方法	(50)
一、世界观	(51)

二、思想方法	(55)
三、理论联系实际学风	(57)
四、严谨的求学态度	(60)
第五节 强烈的献身精神	(61)
一、人生观	(62)
二、爱国主义	(66)
三、改革开拓精神	(69)
四、艰苦奋斗的作风	(71)
第三章 大学生的特征	(74)
第一节 大学生的整体特征	(75)
一、生理发展的基本状态	(75)
二、心理发展的动态规律	(77)
三、思想政治及行为特征	(93)
第二节 大学生特征的层次性	(101)
一、不同年级大学生特征的层次性	(102)
二、不同类型学校大学生特征的层次性	(113)
三、影响大学生特征层次性的其它情况	(115)
第四章 系统工程的实施过程	(120)
第一节 班集体组织结构优化设计	(121)
一、班集体结构	(122)
二、班集体组织结构形式的优化设计	(123)
第二节 按年级分层次实施教育过程	(124)
一、立体结构模型的建立	(126)
二、一年级大学生思想政治教育规划	(133)
三、二年级大学生思想政治教育规划	(136)
四、三年级大学生思想政治教育规划	(140)
五、四年级大学生思想政治教育规划	(144)

六、研究生思想政治教育规划	(148)
第三节 大学生思想政治工作的原则、途径和方法	(152)
一、正确处理教育过程中的几个关系	(152)
二、思想政治工作的原则	(157)
三、思想政治工作的途径	(160)
四、思想政治工作的方法	(165)
第五章 思想政治工作队伍的组织结构	(169)
第一节 思想政治工作队伍的构成与作用	(169)
一、专职干部队伍	(169)
二、专职教师队伍	(170)
三、教书育人队伍	(171)
四、管理育人队伍	(172)
五、服务育人队伍	(174)
六、自我教育的骨干队伍	(175)
第二节 优化组织结构设计	(176)
一、组织结构优化的必要性	(176)
二、优化组织结构的原则	(178)
三、组织结构的优化设计	(181)
四、组织结构的变革	(185)
第六章 思想政治教育专业队伍建设	(190)
第一节 思想政治教育专业队伍的来源及条件	(190)
一、大学生思想政治教育是一门科学	(190)
二、专业人员的来源	(191)
三、任职条件	(192)
第二节 思想政治教育专业队伍的分工及职责	(196)
一、大学生思想政治工作的校级党政领导干部	(197)
二、校党委有关职能部门及负责人	(198)

三、校年级工作指导委员会及负责人	(199)
四、各系学生思想政治工作的党政负责人	(200)
五、辅导员	(201)
六、班主任	(202)
第三节 思想政治教育专业教师的素质、知识和能力	(204)
一、素 质	(204)
二、知 识	(210)
三、能 力	(217)
四、提 高	(224)
第四节 思想政治教育专业队伍的考核	(226)
一、考核内容	(226)
二、考核方式	(228)
三、考核结果	(230)
第七章 信息反馈与工作评估	(232)
第一节 信息反馈	(232)
一、反馈信息的来源及传输	(232)
二、反馈信息的处理	(237)
三、信息反馈的结果	(238)
第二节 对学生的评价体系	(239)
一、评价的方式方法	(240)
二、学生的自我评价	(241)
三、学校对学生的评价	(242)
四、社会对学生的评价	(246)
第三节 思想政治教育工作评估	(248)
一、评估原则	(248)
二、评估内容	(250)
三、评估方法步骤	(255)

第一章 绪 论

第一节 对 象

大学生思想政治工作是以马克思主义理论为指导，综合性地对学生进行思想政治教育的实践活动，是一个受多种因素制约、有许多成分构成的复杂的社会系统。

从宏观角度看，高等学校思想政治工作同社会、家庭以及中小学等各方面的教育息息相关，紧密相连，共同担负着建设社会主义精神文明的任务。从一个大学看，学校里的党、团、工会、学生会，行政部门、教学部门、后勤部门等，都从不同侧面对学生进行思想政治教育；学校里的广大教师、干部、实验人员、医务人员、工人等各类工作人员，共同负有培养学生全面发展、健康成长的责任；而作为受教育者的学生，与广大教育者为着一个共同的目标和愿望而结合在一起，学生的自我教育同样是思想政治工作不可缺少的一个重要方面。就思想政治工作的内容和形式来看，马克思主义基础理论教育、共产主义思想品德教育、形势政策教育、理想纪律教育、党团组织生活教育和贯穿于各门业务课程中的思

想教育，贯串于学校管理工作中的思想教育，丰富多彩、生动活泼的第二课堂、课外活动中的思想教育，以及深入个别学生当中的思想教育等，又分别从不同的角度、不同的方面，以自己特殊的形式，共同实现着思想政治工作的整体任务。可见，大学生思想政治工作是一项由许多人共同实施的、由许多环节联系在一起的、由诸多因素互相影响的浩大工程，其各种成份和因素互相依赖、互相制约、互相作用。如不能在总体上把它们协调一致，而是杂乱无章、各行其事，互相牴牾、互相掣肘，那么，纵使各个部门、各个方面、各类人员都在各自努力，但从总体上看，因为没有有机的配合，形不成合力，也难以达到预期的目的，取得令人满意的最佳效果。相反，如果我们从全局出发，综合研究，使大学教育与社会教育、家庭教育、中小学教育互相衔接和配合，使思想政治教育是学校各个部门、各个方面的工作互相渗透和协调，使思想政治工作的各个环节按其内在联系和固有规律统一调配、合理安排，各类人员既有分工，又有统一，在一个整体目标下共同发挥自己的主观能动性，就有可能大幅度地提高思想政治教育的效益，使思想政治工作收到更佳效果，以达到整体最优的目的。

那末，怎样才能把大学生思想政治工作这一社会系统中的各个部分、各个环节、各个要素更有效地组织起来，使其成为一个有机的整体，最大可能地发挥系统的作用，从而达到整体最优的目的呢？这就是大学生思想政治工作系统工程所要研究和力图解决的任务。即是说，大学生思想政治工作系统工程的研究对象是从一个学校的整体与全局出发，综合

研究对大学生进行思想政治教育的总体结构和全过程。大学生思想政治工作系统工程宗旨在于，以马克思主义理论为指导，从我国高等学校的实际出发，应用系统科学知识，遵循大学生思想政治工作的内在规律，研究设计一个有机的人工系统，以求在对大学生进行思想政治教育的过程中，能够达到总体最优的效果。

在研究过程中，大学生思想政治工作系统工程坚持以一个高等学校的整体为出发点，着重从系统的整体与部分、部分与部分、整体与外部环境之间的相互关系中，细致地分析，科学地综合，以实现整体最优目标为归宿。马克思主义的唯物辩证法，马克思主义关于学校教育和思想政治工作的基本原则，是指导这一研究的理论基础。

第二节 环 境

大学生思想政治工作系统工程以实现整体最优为出发点和归宿。所谓“整体最优”是指系统的功能而言。功能是一定系统同周围环境关系的总称，是系统作用于环境的结果，是系统整体性质的外部表现形式。即是说，大学生思想政治工作系统的效果如何，只有通过它与周围环境的相互关系才能体现出来。任何系统的存在和发展都不是孤立的，都离不开一定的环境。所谓系统，都只能是一定环境中的系统。研究系统，必须同时研究它所处的环境，这是实现“整体最优”的前提。

系统作用于环境，环境同时又给系统以反作用。唯物辩

证法告诉我们，事物的发展有内部的和外部的原因，即内因和外因。就大学生思想政治工作系统来讲，其内部诸要素的对立和统一，构成系统的内部矛盾，而它和周围环境的对立和统一，构成系统的外部矛盾。虽然系统的发展变化，主要是由系统内部的矛盾引起的，但周围环境对它的影响和作用也是决不能忽视的。在某种特定的条件下，环境的作用甚至有着决定的意义。比如，建国以来，随着我国社会主义建设的发展和社会的进步，大学生思想政治工作也相应地提高和进步；而在“文化大革命”中，当党、国家和人民遭受沉重灾难的时候，大学生思想政治工作也不可避免地步入了歧途。再如，1986年底，全国少数高等学校中所发生的学潮，诱因固然是多方面的，但最主要的原因是资产阶级自由化思潮的泛滥。尤其是某些舆论宣传阵地公开宣传和散布种种资产阶级自由化言论和观点，使不少大学生直接受害。此后，由于党中央采取了一系列坚决果断的措施，克服思想政治战线的软弱涣散状态，旗帜鲜明地开展反对资产阶级自由化的斗争，全国“大气候”发生了很大的变化，而学潮也就很快平息，青年学生的情绪很快稳定，保证和发展了安定团结的局面。可见，周围环境尤其是“大气候”的影响，对于大学生思想政治工作系统功能和效果的作用是至关重要的。正确认识大学生思想政治工作系统所处的环境，就是要尽量发挥系统自身的力量，以克服外界条件的消极影响，利用外界条件的积极作用；同时能动地改造环境条件，动员各种力量，努力为大学生的健康成长创造一个良好的社会和校内环境。

系统与环境既是独立的，又是相对的。大学生思想政治工作，就其本身自成系统而言，它具备系统的一般特性，是一个独立的系统；但这个系统本身又是从属于一个又一个更大系统的，是更大系统的子系统，分系统……。相对于更大系统来讲，它是其中的一个组成部分；更大系统相对于它来讲，既是一个整体，也是它所处的环境（参看图1—1）。

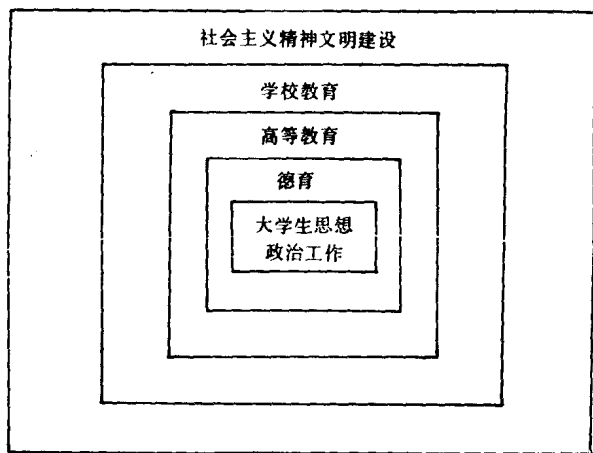


图1—1 大学生思想政治工作系统环境示意图

首先，大学生思想政治工作作为学校教育的一部分，从属于我国社会主义精神文明建设这个大系统。教育是一种人类特有的社会现象，是一种培养人，使人社会化的活动，是一个连贯的社会过程。在此过程中，教育者按照一定的社会目的，系统地对受教育者施加影响，发展他们的体力与智力，使之掌握一定的知识和技能，具备一定的能力，养成一定的思想品德，从而成为一个社会化的人。在教育过程中，家庭、学校、社会三者共同发挥着作用。在社会主义精神文