

北京师范学院出版社

现在与未来

吴灿华 著

——中国青年人生观现状



现在与未来

——中国青年的思考

主 编 吴灿华

副主编 石宏希

张其军

金业亮

北京师范学院出版社

1989年·北京

现在与未来——中国青年的人生思考

吴灿华 主编

*

北京师范学院出版社出版

(北京阜成门外花园村)

新华书店首都发行所发行

北京昌平兴华印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 11 字数: 223千

1989年12月北京第1版

1989年12月北京第1次印刷

印数: 0,001—15,000册

ISBN7—81014—402—2/G·351

定价: 3.50元

序

李 燕 杰

吴灿华同志主编的《现在与未来——中国青年的人生思考》一书应运而生了。这是时代的需要，是青年的需要，也是大学生们的需要。

灿华同志是我们教育战线上的老朋友了。他多年以来在大学从事教育工作，不仅是同学们的好老师，而且是同学们的好朋友，堪称青年人的良师益友。古人云：“经师易得，人师难求。”他在教室里。同学们的宿舍中，经常与同学们促膝谈心，而且心心相印。几年来，他已成为大学教育工作的专门家，陆续出版了《道德新篇》、《人生哲学》、《人生哲理》等专著，在大学生中产生了广泛的影响。他主编的《现在与未来——中国青年的人生思考》这本新作，是他与全国近30个单位的朋友们共同调查研究、切磋琢磨，探索当代青年的人生观状况和特点及其发展变化规律等的心得体会。其中涉及到许多青年中的热点问题，诸如：事业、学习、交往、成才、价值、信仰、理想、恋爱、婚姻、家庭、幸福、改革、民风、国运以及公与私、苦与乐、荣与辱、美与丑等等，这些都是青年人热切关注的。书中不仅有典型、有哲理，而且有新意、有趣味。所以，我相信这本别具特色的书，一定会受到广大青年特别是大学生们的热烈欢迎。

记得在一本写给大学生的书中，有这样一段引语：人生

是实实在在的人生，绝非虚无的梦幻。在人生的田野里，洒多少汗珠，就会有多少收成。对于勇于探索、勤于耕耘者来说，人生终究是可爱、优美的。我同意这个说法。我在漫漫而又坎坷的人生道路上，深切地体会到为了爱与美的追求，必须付出辛勤的汗水，必须勇于探索，而作为青年人的大朋友还应当象一位大学德育教师所说的：从现实的湖面上，掬起一捧人生的涟漪；从社会经验的痕迹里，撷集一束人生的花蕾；从知识智慧的河流中，汲引一泓人生的清饮；从科学的思辩的菩提树下，采摘人生的绿叶。总之，在人生的广阔天地里，要读万卷书，行万里路，识万般友，从而在不断地摸索与总结中，找到人生的正确的道路。我虽然已经走过了半个多世纪的人生历程，也经历了人世的沧桑，又经常与青年朋友交谈，但迄今为止，仍感到人生道路漫长，还需要与广大青年一道探索。正如屈原所说的：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

鲁迅先生说：天下本无路，走得多了便是路。路，是人走出来的。记得灿华同志的《人生哲理》一书中曾写到：自然道路，有“道”与“路”之分。人们习惯地把大的称“道”、小的称“路”。但是，无论大道还是小路，并非都是笔直的，总有弯曲之处，城市的道路是这样，山区的道路也是这样。许多环山公路，依山而筑，绕山而行，犹如蛇盘。由此可见，在自然道路中，“直”是有一定限度的，总有弯曲的时候。当然，“弯”也不是绝对的，弯过之后便是直。自然道路是如此，人生道路何尝不是这样呢？我非常同意这种看法。因为任何人，生活在世界上，都不可能完全一帆风顺。翻开人类的成功史、成才史，我们就会发现这样一个人生哲理：在人类的历史上，成伟大事业的，往往不是那些幸福之

神的宠儿，却反而是那些曾经遭遇过诸多不幸却能发愤图强的苦孩子。因此，我愿意告诉每位读这本《现在与未来——中国青年的人生思考》一书的青年朋友们，在人生的道路上，不要怕崎岖、坎坷，不要怕艰难、险阻，而要敢于迎难而上，勇于把弯曲的路拉直！

去年，社会上出现了一场“蛇口风波”（即1988年1月13日，正在深圳讲学的曲啸、李燕杰、彭清一 etc 青年教育专家与蛇口青年座谈之后，一些人妄图用资产阶级思想否定社会主义的思想政治工作，大作文章集中攻击曲啸等同志，此事震动全国，波及美国、日本和香港——编者注）。当时许多青年人和我谈起此事，都为我打抱不平，或者替我捏一把汗。在这种情况下，我和青年朋友们议论到人生道路，那是在秦皇岛、北戴河之滨。当我们看到波澜起伏的大海，想到不平坦的人生道路，这时，我写了一首哲理诗，诗中写道：大海多一分波澜，人生少一分平庸，久经沧海难为水，身经骇浪傲险情。在我朗读之后，不径而走，不少青年朋友互相传抄，还有人谱成了歌曲。现在我把这首诗抄在这里，算是送给广大青年读者的一点小小的礼物，也算是向那些探求人生哲理的朋友表述自己的一点心意。

今年，我又到秦皇岛演讲。下车伊始，先到海滨散步。看到青年朋友们，有的在游泳，有的在散步，有的在唱歌，……这时，我诗兴尤发。为表述自己对人生探索的心怀，也为了与青年朋友一起来思考人生，我提笔写诗，题目是《秦皇岛遐想》，抄录如下：

山葱茏，海濛濛，
秦皇岛夜空。

月光罩帆影，
渔歌唱晚灯火红。

来也匆匆，
去也匆匆。
今夕，海上升明月，
明朝，天涯忆涛声。

风卷云舒，
岁月多峥嵘；
花开叶落，
荣辱不须惊。

魏武挥鞭，
碣石今安在？
浩浩长空，
山海关上月色明。

久历沧海难为水，
身经骇浪傲险情。
大海，多经一番波澜，
人生，少一分平庸。

来也匆匆，
去也匆匆，
山光水色收眼底，
青年欢乐在心中。

山葱茏，海濛濛，
山海关上云和月，
茫茫银海，
秦皇岛夜空。

一九八九年八月七日
于大连

目 录

序.....	(1)
军人的价值在于奉献.....	(1)
——空军雷达学院学员人生价值观调查	
大潮中的沉思.....	(14)
——第四军医大学学员人生观调查	
南疆青年正自强不息.....	(23)
——广州、东莞、深圳、珠海青年的人生观调查	
一份来自开放城市的人生答卷.....	(38)
——中山大学哲学系本科生人生观调查	
一份来自经济特区的人生答卷.....	(48)
——深圳师专学生人生观调查	
一份来自西南边疆的人生答卷.....	(51)
——云南民族学院学生人生观调查	
一份来自陇南山区的人生答卷.....	(68)
——天水师专学生人生观调查	
一份来自黄土高原的人生答卷.....	(77)
——山西矿业学院学生人生观状况调查	
一份来自东北鸡西的人生答卷.....	(88)
——黑龙江矿业学院学生人生观调查	
一份来自豫西的人生答卷.....	(100)
——豫西农专学生人生观调查	
一份来自首都大学生的人生答卷.....	(114)

——1986、1987年首都大学生人生观调查	
一份来自年轻党员的人生答卷·····	(126)
——武汉市工交系统年轻党员人生观调查	
一份来自青年职工的人生答卷·····	(134)
——武汉汽标厂青年职工人生观调查	
一份来自青年农民的人生答卷·····	(149)
——武汉市郊区农民人生观调查	
一份来自后备教师的人生答卷·····	(162)
——上海师大学生人生观调查	
一份来自中学生的人生答卷·····	(174)
——阳新县中学生人生观调查	
一份来自大学新生的人生答卷·····	(182)
——中国人民大学86、87级新生的人生观调查	
大学生的人生现实·····	(194)
——大连理工大学学生的人生观调查	
人生现实与人生理想·····	(205)
——北京经济学院学生人生观调查	
人生追求与时代脉搏·····	(215)
——湖北中医学院学生人生观调查	
他们身上跳动着时代的脉搏·····	(225)
——东北师范大学学生人生观调查	
在人生道路上求索·····	(242)
——武汉大学等校学生人生观调查	
正在探索中成长的心灵世界·····	(253)
——复旦大学学生人生观调查	
人生观意向选择上的分流·····	(265)
——南京地区高校学生人生观调查	

新旧人生观的冲突.....	(275)
——华东师范大学学生人生观调查	
人生活在希望之中.....	(285)
——汉中师院农村大学生人生理想调查	
生的价值 死的意义.....	(296)
——中国人民公安大学本科生人生观调查	
登山千条路 同览一月高.....	(304)
——宜昌市各界青年人生观调查	
附录：渝州大学学生人生观调查统计表.....	(319)
跋.....	(335)

军人的价值在于奉献

——空军雷达学院学员人生价值观调查

喻承久 叶初升 艾文明 周军棋

目前，人生价值问题已成为军校学员的思维热点。我院近年来“对话”活动频繁，无论其是否旨在讨论人生价值，其焦点都聚在军人价值问题上。去年，各系、队广泛进行成边价值的讨论，其况空前，在军内外产生了一定的影响。近年，我们对一至四年级257名学员进行了“军校学员价值观”专题调查，发现有54.5%的人在闲暇生活中经常地讨论与思考人生价值问题，有40.1%的人也间或涉及到此问题。

学员如此关注人生价值，这是思想进一步解放的表现。社会的改革强化了他们革故鼎新的意识，社会的开放开阔了他们的视野、活跃了他们的思维，新技术革命的大潮把他们推向时代的制高点上鸟瞰人生。他们敢于直面现实，不惮标新立异。在他们的价值观念中，既有尚待发掘的真理，也有不少亟待解决的问题。为了增强学员价值观教育的科学性，培养现代化军队建设的合格人才，近来我们对学员的价值观现状进行了专题调查。通过调查，我们认识到当代军校学员人生价值观具有如下特点：

一、将造福社会与发展个人辩证统一 起来的价值认识及其取向

对人自身价值的认识及其取向问题，是青年学员思考人生价值所遇到的首要问题。对这个问题的回答正确与否，直接决定着对人生价值观其他问题的回答，制约着人们追求和实现自我价值的实践。

人的价值包括社会对个人的尊重和满足与个人对社会的责任和贡献两个方面。人们对自身价值的认识及其取向，实质上是对这对矛盾的把握。在回答“您对‘人的价值在于奉献，而不在于索取’的看法”时，有67.3%的学员表示赞成。在另一项调查中，有65.8%的学员认为：“人不能只问社会给了我什么，还要问我给社会贡献了什么”。这表明，他们中的大多数人对人的价值所包含的矛盾关系的把握是正确的。他们主张把个人对社会所付出的劳动、所尽的义务、所作的贡献这一方面作为矛盾的主要方面。

但是，矛盾的主要方面并不等于矛盾的全部。在回答“人生责任”问题时，有153人认为“人生责任是权利与义务的统一”，占被调查者的59.5%；在“为个人”与“为社会”这两个相互矛盾的倾向上，有157人主张“人人为我，我为人人”，占61.4%。调查表明，当代军校学员力求将造福社会与发展个人辩证统一起来。我们认为，这种倾向是积极的。因为，人的价值虽然取决于他为社会所做出的贡献，但人能够做出什么样的贡献，做出多大的贡献，则取决于他全面发展的程度。

正确地认识和理解人生价值之真谛，还必须把握人的价

值区别于一般物的价值的特性。在对人的价值和一般物的价值关系的认识上，我们的学员会不会受社会上不良风气的影响，把人的价值等同于一般商品的价值呢？为此我们特意设计了如何看待张华为抢救老农而献身的问题，期望从学员对张华的价值评价中反映出他们自己的观点。请见下表：

表一 如何看待张华为救老农而献身的行为

选 择 答 案	值得，应提倡献身精神	不 值 得
人 数	215	42
百 分 数	83.7%	16.3%

值得注意的是，在认为“应该提倡献身精神”的215人中，有143人能够认识到：人的价值不同于一般物的价值，人的价值不是单质的。张华这种舍己救人的行为，对他人对社会产生着积极的影响，其精神价值是无法估量的。这说明大多数学员能够正确地认识和把握人的价值区别于一般物的价值的特殊性，认识到人的价值是物质的和精神的，个人的和社会的综合。这也说明他们对个体发展的理解不是偏狭的，而包含着自我牺牲。因为在特定的条件下牺牲自我，虽然自我发展中断，但换来的却是更多人的发展的条件，在肉体毁灭中诞生了不朽的精神。

客观存在的社会分工，决定了人造福社会与发展自身有着不同领域，从而决定了人的价值及其实现有着不同的特殊形式。在回答“军人的社会价值体现在哪里？”时，有134人认为“在于以自己卫国戍边的献身行为，满足了社会的需要，使国家兴旺发达，社会长治久安、人民安居乐业。”占被调查人数的52.2%；关于对军人的道德要求，有136人主张“军

人是公民中的优秀者，对军人的道德要求应是高层次的”，占52.9%；在问道：“在和平条件下有无必要提倡奉献与牺牲”时，有131人认为：提倡奉献与牺牲不仅在战争条件下是必要的，而且在平时也“很有必要”，占50.8%；有191人对“一般人价值的实现需要的是聪明才智，而军人价值的实现还要付出鲜血和生命”的回答是肯定的，认为“这是军人价值的特殊意义”，占74.3%。这表明，大多数学员能够正确领悟社会对军人的角色期望，正确理解军人价值的特殊性，充分体现了他们勇于以个人生命争得民族生存发展、社会繁荣昌盛、人民幸福的道德自觉。

不仅如此，调查还表明，绝大多数学员能够突破狭隘的自我发展模式，把自我发展的目标指向合乎现代化建设所要求的军事人才。在对131名学员的抽样调查中，有128人认为“文能安国，武能安邦。”他们渴望“把自己塑造成懂专业、精业务、会管理的，多才多艺的人，以便挑得起时代的重任。”我们应当充分肯定这种发展自我的强烈意识，因为它符合我军发展现代化的客观要求。军队的现代化建设，决不排除军人的个性发展，恰恰相反，它依赖于军人个性全面而充分的发展，依赖于有高度的共产主义思想道德意识和高水平的科学文化知识的军人的成长。

当然，通过调查我们也看到，一部分学员中的确存在着脱离整体利益，盲目追求自我发展的价值取向。有18.2%的人主张以“过得去”的态度充任社会角色，而把精力放在发展个人兴趣和爱好上；4.4%的人主张以名誉、地位、金钱为价值追求对象。还有一种倾向不能不引起我们的重视，有25.7%的人主张“既不太求享受，也不太讲风格；既不看重个人利益，也不热心于公益事业”，信奉“无为”的人生

哲学。23%的人表示“不奢望索取>奉献，不拒绝索取=奉献，也愿意索取<奉献。”

二、兼顾社会选择和个人设计的 价值实现模式

对人生价值的认识及其取向，必然会引起一系列的价值追求行为。怎样选择和确立自己所追求的价值目标？通过什么样的途径，如何去追求和实现人生价值？在我们的调查对象中，有54.4%的学员把关注和思考人生价值观的焦点放在价值追求和实现这一问题上。

追求人生价值的实现，主体首先必须有一定的自我价值判断。在回答“您对自己价值是否有过自觉的判断”时，208名学员作了肯定的回答，占80.9%。其中，常常自问“我的长处在哪里？我有哪些不足？该如何扬长避短，实现最大的自我价值”的有116人，占45.1%；有92人虽然没有明确的意识，但总感觉到“我不能混日子，不能做一个于社会可有可无的人。”占35.8%。

在完成了自我价值的肯定和判断之后，主体就开始了一个自我塑造、自我设计的过程。对于自我设计问题，我们的调查结果见下表：

表二 对“自我设计”的态度

选择答案	赞 成	反 对	提法不妥	不感兴趣
人 数	204	6	14	30
百 分 比	79.4%	2.3%	5.4%	11.7%

(注：有几人没回答此问题，故总和不到100%)

我们认为，学员对“自我设计”的态度是值得重视的。历史的教训值得记取。在十年动乱的年代里，特殊的历史条件造成了个人对社会选择的机械服从态度。人们不敢思考个人价值，在价值判断和价值选择问题上具有较大的盲目性。其结果，压抑了人的个性，窒息了人的创造力，凌辱了人的尊严，摧残了人的价值。粉碎“四人帮”以后，由于存在对《中共中央关于社会主义精神文明建设的指导方针》贯彻不力的情况，人们的自我意识越来越强，自我设计和选择的呼声越来越高，有不少人认为，自我是历史的起点，每一个“自我”在世界和历史中的地位都是不可代替的，都有不可让渡的权利。应该说，这种状况是从一个极端走到另一个极端。

人的价值的实现需要进行自我塑造、自我设计。但是，人的价值是在社会中体现出来的，是受社会条件制约的。因此，自我设计并不是“随心所欲”的共同语。今天，我们培养和造就新一代的有知识有文化的革命军人，不能对他们的“自我设计”采取不加分析地一概肯定的态度，而是要唤起他们进行自我设计的自觉性，并引导他们进行正确的自我设计。

在回答“置身于改革、开放的社会环境中，您打算怎么办”时，165人主张“顺应历史潮流，架设起成才的坐标系，寻找成才的突破口”，占被调查人数的64.2%；当问道“在价值坐标系里，您如何选择实现个人价值的突破口？”时，134人认为，应该“将个体与整体、个人与社会密切结合，在社会条件允许的前提下，形成独立的人格，充分发挥主观能动性，将个人价值的实现溶化于社会改革、祖国建设之中，在社会需要的交点上，找到个体生存的意义，”占52.1%。