

2003^年“3+X”应考必备

根据教育部考试中心
最新高考《考试说明》编写



北京四中

高考夺冠诀窍

丛书主编 ● 李家声

特高级名师撰写

- 预测高考命题指向
- 点拨解题技巧
- 典型例题分析
- 综合能力训练
- 仿真模拟试卷

历史

赵利剑 Zhao Lijian
.....【编著】



50%

清华北大 录取率
的秘诀
全在此书之中

秘诀在手 一马当先

华文出版社

北京四中高考夺冠诀窍 ——历史

赵利剑 编著

华文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京四中高考夺冠诀窍. 历史/赵利剑编著. - 北京:
华文出版社, 2002.6

(北京四中高考夺冠诀窍丛书)

ISBN 7-5075-1368-8

I. 北… II. 赵… III. 历史课-高中-升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 041946 号

华文出版社出版

(北京市西城区府右街 135 号 邮编 100800)

网址: <http://www.hwbs.com>

电子信箱: webmaster@hwbs.com

电话 (010)83086853 (010)83086663

新华书店经销

济南申汇印务有限责任公司印刷

850×1168 1/32 开本 12.125 印张 260 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

*

印数: 00001—10000 册

定价: 17.00 元

丛书编委会

丛书主编：	李家声	特级教师	北京四中
编著者：	语文 李家声	特级教师	北京四中
	数学 肖国友	高级教师	北京四中
	英语 马淑冬	特级教师	北京四中
	物理 唐 掣	高级教师	北京四中
	化学 潘廷宏	高级教师	北京四中
	生物 陈月艳	高级教师	北京四中
	历史 赵利剑	高级教师	北京四中
	政治 龚美兰	高级教师	北京四中
	地理 安 迎	高级教师	北京四中

出版说明

北京四中是闻名全国乃至世界的一所中学。历年来，北京四中的高考成绩一直名列前茅，每年有 50% 的毕业生考入清华、北大，97% 左右的毕业生考入全国重点大学学习。在国际奥林匹克竞赛中，北京四中的代表曾多次荣获金牌、银牌、铜牌。

北京四中的顶级教学质量受人瞩目，但由于每年入学人数有限，并非所有学子都能进入这所学校学习，许多高考考生迫切希望得到北京四中名师的指导。应广大考生和同学的要求，我们特邀北京四中特、高级教师，根据教育部考试中心最新高考《考试说明》，编写了这套《北京四中高考夺冠诀窍》丛书。

丛书共 11 册，有语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、政治、地理和“3+X”综合的文科综合、理科综合，其中“X”的学科内综合、跨学科综合知识分别被融进各科各个章节之中，既巩固了所学知识又提高了广大考生对综合学科间知识交叉与渗透的能力，拓宽了视野。每册均根据高中各科知识能力系统编写，并按各科高考知识点分为若干个专题训练，下设有“高考命题指向”、“复习应考策略”、“典型例题分析”、“综合能力训练”几个板块。最后附有三套仿真模拟试卷及答案。

【高考命题指向】依据最新《考试说明》，分析高考命题热点，总结常考内容，探求命题规律，预测命题指向。

【复习应考策略】针对考点、重点、难点、疑点，总结出不同的复习应考策略，为考生提供合理的复习备考方法，以便事半功倍，胸有成竹。

【典型例题分析】精选典型例题进行分析，悉心点拨解题技

巧，使考生能融会贯通，做到举一反三，触类旁通。

〔综合能力训练〕注重学生学科内能力、跨学科能力的训练与提高。设题新颖、典型，配之以相应解析，在解题思路与方法上给予指导，着重培养和提高学生的思维能力、理解能力以及综合运用能力，使考生拓宽解题思路，增加解题技巧，改进学习方法，提高应试能力。

本丛书具有以下几个特点：

〔资料最新〕以教育部考试中心最新高考《考试说明》为编写依据，结合人教版最新教材，紧扣教育部最新教学大纲、考试大纲，体现了“3+X”最新高考精神。

〔编写权威〕编写人员是北京四中特、高级教师，他们都是各学科教研组长、学科带头人或教学骨干，都是多年的高三把关教师，有非常丰富的指导高考复习备考的经验，对指导考生复习备考，提高应试能力以及高考成绩都有自己的“绝活儿”。

〔适应最广〕配合现行“3+X”高考模式，适用于高考三轮复习全程，侧重于第一、二轮复习。是全面系统指导全国各地考生进行2003年高考备考复习的最新资料。

相信这套丛书一定能帮助广大考生搞好复习备考，从而顺利地参加高考，并取得好成绩，考入理想的大学。

虽然在编写过程中，本着对考生认真负责的态度，章章推敲、节节细审、点点把关，力求做到最好。但书中难免会有疏漏之处，恳请广大读者不吝指正。

编 者

2002年7月于北京四中

前 言

从2002年高考开始，全国已经基本实现“3+X”高考模式。与以往的“3+2”高考模式相比，最大变化在于“X”——即综合考试科目的设置。这对于很多地区的教师和考生来说，是完全陌生的课题。在这种形势下，我们的备考工作应该进行哪些相应的调整呢？

以文科综合考试为例对综合考试的特点进行分析，不难看出与过去分科命题高考相比出现的一些明显变化。首先，就单一科目而言，知识覆盖面较窄，题目的数量和总分值减少，难度有所下降。如历史科，题量从过去的36题下降了近50%，而题型从过去的三种——单项选择题、材料解析题和论述题下降为选择题和非选择题两种，大论述题将设问具体为若干小问，指向明确具体，操作性强。其次，在前述特点的基础上，文科综合考试更加注意对基础知识和基本能力的考查，如单项选择题，尽管数量减少，但分值提高，从过去的每小題2.5分升至4分。再次，由于考试采用综合命题形式，考生需要在规定时间内，不断在历史、地理、政治三科题目中快速转换思维方式和角度，对考生的判断力和适应力提出了较高要求。

鉴于目前文科综合考试的这些新特点，作者认为对于目前的备考来说，不能一味去追求“综合”，应该意识到：综合考试所考查的考生跨学科综合能力，是建立在对单科知识综合掌握、理解与运用的基础上。因此，考生在备考过程中，必须脚踏实地，首先仍要加强对单科知识的掌握及能力的培养，而不能一味去追

求学科间的综合。因此，我们的复习工作仍然要把重点首先放在单科复习上。

出于以上考虑，本书的编写分为四部分：“考试内容”部分是依据最新的高考《考试说明》对某一部分的考点进行细化；“考试要求”部分是依据考试要点对每一部分内容对考生要求的具体说明，如应掌握哪些基本史实，具备哪些基本能力和方法等等；“应试方法指导与例题分析”部分中，包括对某一阶段历史发展总体特征的综合概括，指导考生从宏观上对各具体知识点进行总体把握，也包括近年来典型的高考试题及其解析；“知识能力训练”中，精选了近年来在高三备考中出现的质量较高的测试题，并附有答案。

希望本书的编写能为高三文科考生的备考工作尽一份绵薄之力。由于编者水平有限，书中难免有不足之处，敬请读者批评、指正。

编 者
2002 年 7 月

目 录

前 言	1
-----	---

第一部分 中国古代史

第一章 原始社会	1
一、高考命题指向	1
二、应试方法指导与例题分析	2
三、知识能力训练	6
四、参考答案	7
第二章 奴隶社会	7
一、高考命题指向	7
二、应试方法指导与例题分析	9
三、知识能力训练	12
四、参考答案	16
第三章 封建社会	16
第一节 战国秦汉	16
一、高考命题指向	16
二、应试方法指导与例题分析	20
三、知识能力训练	27
四、参考答案	30
第二节 三国两晋南北朝	33

一、高考命题指向	33
二、应试方法指导与例题分析	35
三、知识能力训练	39
四、参考答案	42
第三节 隋唐	44
一、高考命题指向	44
二、应试方法指导与例题分析	48
三、知识能力训练	52
四、参考答案	57
第四节 五代宋元	58
一、高考命题指向	58
二、应试方法指导与例题分析	62
三、知识能力训练	67
四、参考答案	71
第五节 明清	73
一、高考命题指向	73
二、应试方法指导与例题分析	76
三、知识能力训练	80
四、参考答案	84

第二部分 中国近现代史

第一章 中国近代史	87
第一节 半殖民地半封建社会的开端 (1840年—1860年)	87
一、高考命题指向	87
二、应试方法指导与例题分析	89
三、知识能力训练	94

四、参考答案	98
第二节 民族危机的加深和中国民族资本主义的产生时期 (19 世纪 60 年代—70 年代)	99
一、高考命题指向	99
二、应试方法指导与例题分析	100
三、知识能力训练	105
四、参考答案	109
第三节 中国半殖民地半封建社会完全形成时期 (19 世纪 80 年代—20 世纪初)	111
一、高考命题指向	111
二、应试方法指导与例题分析	112
三、知识能力训练	117
四、参考答案	121
第四节 中国半殖民地半封建社会的深化时期 (1901—1919 年)	124
一、高考命题指向	124
二、应试方法指导与例题分析	125
三、知识能力训练	131
四、参考答案	135
第五节 中国共产党的诞生和大革命 (又称第一次 国内革命战争或国民革命) 时期 (1919 年—1927 年)	137
一、高考命题指向	137
二、应试方法指导与例题分析	139
三、知识能力训练	145
四、参考答案	150
第六节 国共的十年对峙 (又称第二次国内革命战争 或土地革命战争) 时期	

(1927 年—1937 年)	152
一、高考命题指向	152
二、应试方法指导与例题分析	153
三、知识能力训练	158
四、参考答案	163
第七节 抗日战争时期	
(1937 年—1945 年)	164
一、高考命题指向	164
二、应试方法指导与例题分析	166
三、知识能力训练	171
四、参考答案	174
第八节 解放战争(又称第三次国内革命战争)时期	
(1945 年—1949 年)	176
一、高考命题指向	176
二、应试方法指导与例题分析	177
三、知识能力训练	181
四、参考答案	185
第二章 中国现代史	187
第一节 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	
(1949 年—1956 年)	187
一、高考命题指向	187
二、应试方法指导与例题分析	188
三、知识能力训练	191
四、参考答案	193
第二节 社会主义革命和建设的探索与曲折	
(1956 年—1976 年)	194
一、高考命题指向	194
二、应试方法指导与例题分析	196

三、知识能力训练·····	201
四、参考答案·····	206
第三节 社会主义建设新时期	
(1976年后)·····	208
一、高考命题指向·····	208
二、应试方法指导与例题分析·····	209
三、知识能力训练·····	212
四、参考答案·····	216
第四节 近代前期文化、社会主义时期的科技和史学、	
新中国统一战线的发展和外交战线的成就·····	217
一、高考命题指向·····	217
二、应试方法指导与例题分析·····	219
三、知识能力训练·····	222
四、参考答案·····	226

第三部分 世界近现代史

第一章 前资本主义时代·····	228
一、高考命题指向·····	228
二、应试方法指导与例题分析·····	230
三、知识能力训练·····	233
四、参考答案·····	235
第二章 世界近代史·····	236
第一节 工场手工业时期	
(17世纪—18世纪末)·····	236
一、高考命题指向·····	236
二、应试方法指导与例题分析·····	239
三、知识能力训练·····	248

四、参考答案·····	252
第二节 工业资本主义时期	
(18 世纪末—19 世纪晚期) ·····	254
一、高考命题指向·····	254
二、应试方法指导与例题分析·····	256
三、知识能力训练·····	265
四、参考答案·····	270
第三节 垄断资本主义时期	
(19 世纪晚期—20 世纪早期) ·····	272
一、高考命题指向·····	272
二、应试方法指导与例题分析·····	274
三、知识能力训练·····	279
四、参考答案·····	284
第三章 世界现代史·····	286
第一节 两次世界大战之间的东西方世界	
(1919 年—1939 年) ·····	286
一、高考命题指向·····	286
二、应试方法指导与例题分析·····	289
三、知识能力训练·····	296
四、参考答案·····	300
第二节 第二次世界大战	
(1939 年—1945 年) ·····	302
一、高考命题指向·····	302
二、应试方法指导与例题分析·····	303
三、知识能力训练·····	305
四、参考答案·····	309
第三节 战后的东西方世界	
(1945 年至今) ·····	311

一、高考命题指向·····	311
二、应试方法指导与例题分析·····	315
三、知识能力训练·····	320
四、参考答案·····	325
第四节 近现代文化·····	328
一、高考命题指向·····	328
二、应试方法指导与例题分析·····	329
三、知识能力训练·····	331
四、参考答案·····	332

考前冲刺仿真模拟试卷

模拟试卷（一）（中国古代史）·····	333
模拟试卷（二）（中国近现代史）·····	342
模拟试卷（三）（世界近现代史）·····	352
模拟试卷参考答案·····	363

第一部分 中国古代史

第一章 原始社会

一、高考命题指向

(一) 考试内容

1. 我国早期的人类
2. 氏族公社时期
3. 黄帝和尧舜禹的传说

(二) 考试要求

1. 能够理解并掌握我国原始社会发展的基本线索。
2. 能够再认、再现北京人、山顶洞人、河姆渡氏族和半坡氏族、大汶口文化中晚期的人们在体质特征、工具和技术、生产、社会组织和生活等方面的情况，并比较其中的进步。
3. 能够正确理解原始人群、氏族公社、母系氏族公社、父系氏族公社、旧石器、旧石器时代、新石器、新石器时代、“禅让”等概念。
4. 能够认识原始社会的公有制是建立在生产力水平低下基础上的，生产力的进步，是原始社会瓦解的基本原因；奴隶社会取代原始社会，打破了氏族的狭隘界限，使大规模集体劳动成为可能，适应了生产力发展的要求，是人类历史的进步。
5. 能够阅读古代文献中关于黄帝、炎帝、蚩尤和尧舜禹

“禅让”等传说的记载，并对这些古史传说予以正确的说明。

二、应试方法指导与例题分析

到目前为止，原始社会是人类所经历的时间最长的社会形态。如果将人类社会的历史比做一本长达 300 页的书，当你把它翻到最后一页时，你才会看到阶级社会——奴隶社会的痕迹。

对于长达数百万年的原始社会，较为普遍的分期方式有两种：

其一：按生产力发展水平（生产工具）来划分。根据这种分期方式，第一个阶段为旧石器时代，旧石器即打制石器，是本阶段人类普遍使用的生产工具。此时人类的主要生产活动为采集和渔猎。我国的元谋人、蓝田人和北京人均生活在旧石器时代。

生活年代距今约 18000 年前的山顶洞人，已经开始采取磨制和钻孔技术。但新石器——磨制石器并未普遍使用，因此山顶洞人仍属于旧石器时代。

第二个阶段为新石器时代，即普遍使用磨制石器——新石器的时代，大约开始于 7000—8000 年前。此时人类已经学会经营畜牧业和农业，开始定居生活，发明了制陶。半坡氏族、河姆渡氏族及大汶口文化中晚期均属于新石器时代。

其二：按人类生产生活的社会组织划分。根据这种分期方式，第一个阶段为原始人群。早期人类几十人在一起，共同劳动，共同享用得来的食物，过着群居的生活。已经用简单的语言，表达感情和交流思想。我国的元谋人、蓝田人和北京人均生活在原始人群时代。

第二个阶段为氏族公社时代。氏族公社由有血缘关系的氏族组成，产生于旧石器时代晚期。初为母系氏族，妇女在生产生活中起主导作用，氏族成员按母系血统确定亲属关系。我国的山顶洞人、半坡氏族和河姆渡氏族均属于母系氏族公社。至新石器时代晚期逐渐过渡到父系氏族，我国的大汶口文化中晚期属于父系