

大学英语1-6级词汇(最新大纲)

分类联想记忆

龙赞 编著

掌握词汇

一览英语众山小

thead

light

stick

horizon

longitude

noodle

Line

curve

circle

triangle

tilt

angle

crooss

对外经济贸易大学出版社

分类联想记忆法——联想记忆法最优秀的一册

分类联想记忆

王世雄 编著

普通词汇

——从英语词汇入手

Thread
light

Line

Curve
circle

rock

bottom

longitude

heavy

straight

hill

angle

sample

大学英语 1 ~ 6 级词汇[最新大纲]

分 类 联 想 记 忆

龙 赞 编著

对外经济贸易大学出版社

(京)新登字 182 号

图书在版编目(CIP)数据

大学英语 1~6 级词汇最新大纲分类联想记忆/龙赞编著.
—北京:对外经济贸易大学出版社,2000.7

ISBN 7-81078-019-0

I.大... II.龙... III.英语-词汇-高等学校
IV.H313.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 65328 号

© 2000 年 对外经济贸易大学出版社发行

版权所有 翻印必究

大学英语 1~6 级词汇(最新大纲)分类联想记忆

龙 赞 编著

责任编辑 顾永才

对外经济贸易大学出版社

北京惠新东街 12 号 * 邮政编码:100029

网址: <http://www.jtbep.com>

山东省莱芜市印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本:850×1168 1/32 13.5 印张 350 千字

2000 年 7 月北京第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-81078-019-0/H·007

印数:0001—5000 册 定价:21.00 元

内 容 提 要

《大学英语1~6级词汇(最新大纲)分类联想记忆》按照教育部颁发的最新英语教学大纲以及全国大学英语四、六级考试大纲,参考大学英语各级教材,根据现代人系统整合思维的特点,提出了“概念与意义记忆引擎”的理念,将大学英语1~6级近6 000个词汇分成30个逻辑类别,通过分类、扩展联想、提供相关例句,从而打破了大学英语词汇的习惯编排。大学生使用此书时,会感受到一种思维的空前跳跃,使6 000个单词会像多米诺骨牌,牵一发而动全身,由此及彼,举一反三,再配合自身的感悟,一定会大受裨益。

前 言

今年三月,对外经济贸易大学出版社总编室邀请笔者从词汇记忆的角度,编写一本有关大学英语四、六级考试的指导用书,并提出要选择一个新的角度。于是,笔者根据自己大学英语教学的研究成果及实践感受,根据在中国人民大学、中国政法大学等学校演讲过程中大学生们的反馈意见,与数十位大学公共英语教师进行或书面或电话或网上的交流,觉得词汇记忆的方法、技巧应突出“概念与意义”这一线索,促成词汇与词汇之间的有机联系,使学生在 学习中克服硬性的记忆,达成思维的不断跳跃,从而有效地记住单词的各个含义,并为阅读及写作应用打下直接的基础。

一、概念与意义——英语词汇记忆的搜索引擎

通过概念与意义来划分词汇的类别,这样就能促成联想机制的运行,使各个类别均具有内在的逻辑联系,从而由此及彼,举一反三。

例如:看到单词 line (n. 线,行[列]):

line 上升为概念:“形状、特征”,联想扩展到相关词汇:



这样的联系,仿佛面团式的滚动,仿佛记忆的发散,词汇的仓库自然就比一般方法要丰富得多。

二、扩展联想——制造系统化语境

记忆词汇的目的在于应用,词汇应用总是存在于一定语境之中。那么在记忆词汇时如果直接提供语境,就使“记忆”与“应用”相互融通了。本书正追求提供这样一种机制。

例如,对于 time(时间)类别,又分为“时间跨度”、“时间点”、“时间程度”、“时间频率”、“时间工具”、“时间使用”、“时间表述”7个逻辑小段,仿佛在写一篇关于“时间”的系统化文章。这样,静态的词汇变成了动态的有机联合,同时培养了学生的分析理解力。又如,从 sometimes(有时)联想到 interval(间隔;间歇)与 periodic(周期的;时而发生的);从 beforehand(事先)联想到 budget(预算;编预算)等,这就是扩展联想的结果。

三、不要记“十只蚂蚁”

很多老师在让学生记忆单词“tenant(房客)”时,告诉学生这个单词由“ten(十)加 ant(蚂蚁)”组成,记住“十只蚂蚁”就记住“房客”了。我们不提倡这种记忆方式,因为“十只蚂蚁”与“房客”在概念与意义方面风马牛不相及,即使记住了,在应用时没有丝毫帮助,反而会起反作用,因为一种联系一旦在大脑皮层形成强烈刺激,就很难被抹去。教学实践中也的确发生过这样的笑话,有一学生望文生义,将“房客退房”的含义理解为“蚂蚁搬家”!

不要记“十只蚂蚁”,要提倡使用“概念与意义”引擎,并贯彻到词汇教学的环节中去。

基于以上理念,本书按照教育部 1999 年 5 月颁发的高等学校本科用《大学英语教学大纲(修订本)》以及全国大学英语四、六级考试大纲,参考大学英语各级教材,将大学英语 1~6 级约 6 000 个词汇分成 30 个“概念与意义”类别,每个单元类别都有内在逻辑联系,从而编著而成。

30 个单元类别为教育教学、人类、时间、社会角色、自然界、国家、国际、军事、经济、法律、交通、邮政、电讯、科学技术、文艺娱乐、体育、频率、程度等级、地理方位、空间范围、生理保健、心理情感、一般行为、态度品质、状态性质、改变、原因结果、数量、能力智慧、方式手段、天气气候、家庭。

相对于其它词汇书籍,本书具有以下特点:

1、所有词汇均按类别(概念意义)排列,不按字母顺序,打破了词汇编排“A to Z”的惯有顺序,给大脑以新鲜刺激。

2、每一类别中又有逻辑小段、扩展联想及相关例句,克服了一般词汇手册单调枯燥的缺点。

3、一词多义的单词在不同类别中重复出现,便于强化记忆,互为联系。词汇重现是本书的一大特点,一词多义时,将属于本类别的意义标注在最前面,以示突出。

4、本书正文页面版式左栏为“选项”,右栏为“扩展联想”。左栏是类别概念与低级词汇,右栏多是高级词汇。因而提供了从低级词汇出发扩展联想到高级词汇的机制。

基于上述原因,本书的出版一定会对大学英语词汇教学带来崭新的思路,对讲究学习方法的同学带来有效的启迪,对参加大学英语四、六级考试的考生提供最有价值的参考。

参加本书编写的同志还有米蛟腾、苏彩云、陈群、唐聪英、邹荣华等。在本书选题策划与写作过程中,对外经济贸易大学顾永才副研究员一直给予具体指导,在此深表感谢。由于时间仓促,加之编著者不可能预测每一种情况,书中如出现错误与纰漏,欢迎提出宝贵意见。

编 著 者

2000年6月8日

目 录

前 言	(1)
第一章 联想机制及分类联想	(1)
第二章 1~6 级词汇分类联想	(10)
Unit 1 教育教学	(11)
Unit 2 时间	(26)
Unit 3 空间范围	(35)
Unit 4 地理方位	(44)
Unit 5 自然界	(52)
Unit 6 状态性质	(66)
Unit 7 人类	(88)
Unit 8 态度品质	(98)
Unit 9 心理	(109)
Unit 10 科学技术	(121)
Unit 11 社会角色	(134)
Unit 12 经济	(151)
Unit 13 法律	(161)
Unit 14 军事	(171)
Unit 15 国家、国际	(181)
Unit 16 交通	(195)
Unit 17 电讯、邮政	(206)

Unit 18	文艺娱乐	(214)
Unit 19	体育运动	(234)
Unit 20	生理保健	(248)
Unit 21	数量	(263)
Unit 22	方式手段	(277)
Unit 23	能力智慧	(288)
Unit 24	程度等级	(303)
Unit 25	改变	(312)
Unit 26	天气气候	(325)
Unit 27	原因结果	(337)
Unit 28	一般行为	(350)
Unit 29	频率	(362)
Unit 30	家庭	(367)
第三章	大学英语 1~6 级词汇词组分类记忆	(378)
附 录	1987~1999 年大学英语四级、六级考试	
	(CET-4、CET-6) 词汇测试真题精选	(393)
后 记		(420)

第一章 联想机制及分类联想

一、神经连结

目前,国外有一门很热门的学科 NLP(神经语言程式学),它有个关键的概念叫“神经连结”,它认为头脑中的神经系统对任何发生在我们周围的事件或情况,都会做一种神经连结或下一个“定义”,而这些连结或定义主导了我们的行为。

神经连结就是联想。人类通过感官(视觉、嗅觉、触觉、听觉)产生丰富的表象,在表象与表象之间产生一定程度、一定方式的连结。这种连结一方面丰富了我们的表象,即通过连结创造出新的表象,另一方面也通过形成一定的概念、产生系统化体制进一步巩固了原有的表象。因此,联想是创造与发明新事物的源泉,联想又是记忆与巩固的方式与手段。

在英语词汇中,wall(墙)与 great(大的、宏伟的)是两个孤立的词,但把它连结起来,就成了 greatwall(长城)。这就是通过联想,采用组合的方式,coin(杜撰)出生词。另一方面,当有了 greatwall 这一概念后,对 wall 与 great 两个单“字”的理解与记忆自然也就牢固多了。

二、联想方式

我们也可以看出,巧妇难为无米之炊,联想必须要有平台,姑

且称之为“联想源”；同时，总要通过一定的方式连结，姑且称之为“联想杠杆”。在联想思维运用中，联想方式大致有以下几种：

1、相似联想：是指在性质上或形式上相似的事物之间形成的联想。

2、相近联想：是指在时间或空间上相互接近的事物之间形成的联想。如俄国化学家门捷列夫，正是运用相近联想法，发现了元素周期表的一些空位上的奥妙，并根据相邻元素的物理、化学性质相似的规律，预测了未知元素的物理、化学性质，后来果然为科学所证实。

3、对比联想：又叫相反联想，指在具备相反特征或相互对立的事物之间形成联想。如忆苦思甜、居安思危、失败与成功、贫穷与富裕等。

4、因果联想：是指从某一事物引起某种现象，从而联想到他们之间的因果关系的一种思维。

三、英语词汇联想

基于以上的联想机制，笔者将英语词汇记忆中的“联想杠杆”划分为以下几种：

1、意义相同(同义词)

例：good—fine

2、意义相近(近义词)

例：evening(晚上)—night(夜晚)

3、构造相同(一词多义)

例：lie(躺)—lie(说谎)

light(n. 光线, v. 点燃, 照亮)

light(adj. 轻的, 轻巧的)

like(v. 喜欢)—like(adj. 相像的)

4、构造相似(部分相同)

(1)词尾相同

例: infant(婴儿)—tenant(房客,佃户)

intimate(adj. 亲密的)—classmate(同学)

(2)词首相同

例: anchor(锚)—ancestor(祖宗,祖先)

emotion(n. 情绪,感情)—employ(v. 雇佣)

(3)结构相似

例: good(adj. 好的)—god(n. 上帝)

toe(脚趾)—tone(音调)

bride(新娘)—bridge(桥梁)

(4)内含构件

例: word(词汇)—sword(剑,刀)

mile(n 英里)—smile(v. 微笑)

litter(n. 废弃物)—glitter(v. 闪光)

under(pred. 在……之下)—thunder(n. 雷声)

kid(小孩)—kidney(肾,腰子)

(5)结构顺序相反

例: edit(v. 编辑)—tide(n. 潮汐)

5、意义相反(反义词)

例: in(pred. 里面)—out(pred. 在外面)

live(v. 生)—die(v. 死)

abundance(n. 丰富)—shortage(n. 缺乏)

quite(adj. 安静的)—noisy(n. 嘈杂的)

6、意义相对

例: marry(v. 结婚)—divorce(v. 离婚)

sky(n. 天)—ground(n. 地)

past(n. 过去)—now(n. 现在)

rural(adj. 农村的)—urban(adj. 城市的)

7、因果关系

例: cancer(n. 癌症)—death(n. 死亡)

reason(原因)—result(结果)

hurt(v. 受伤)—bleed(v. 出血)

8、前缀后缀

例: title(n. 名目, 题目)—entitle(v. 给……题名, 授权)

credible(adj. 可信的)—incredible(adj. 不可信的)

load(v. 装载, 负担)—unload(v. 卸, 卸货)

report(v. 报道)—reporter(n. 记者, 通讯员)

以上几种联想记忆方式是一般外语学习中常用的方式, 实践证明, 它们都具有一定程度的效果。也正因为如此, 笔者在创建“联想英语”学习体系时, 毫不例外地将它们一一载入。但从整个“联想英语”学习体系来看, 仅有以上几种方式是远远不够的。

首先, 这几种方式比较松散, 不能提供系统化的扩展联想。

第二, 用这几种方式记忆单词可能巩固对词汇的记忆, 但对词汇的应用不能提供太大的帮助, 也就是说它们不能提供直接的语境。

第三, 采用这几种方式可能会导致意义的曲解, 例如从单词构造角度, under(pre. 在下面)与 thunder(雷, 打雷)关系很大, 但把两者放在一起时, 很有可能会从 under 的意义来猜测 thunder 的意义, 那就会大错特错了。类似的例子在 1~6 级词汇中有许许多多。正因为这样, 笔者经常提醒学生在记忆 tenant(房客, 佃户)时, 千万不要以“十只蚂蚁”的方式来记。

看来, 需要以一种更高级的形式来统领以上几种联想的记忆方式。笔者在数年的教学与研究中, 感到采用“分类联想”的方式,

更能巩固单词,对单词的应用(即阅读与写作)更能取得好的效果。

四、分类联想记忆

1、分类的原理

每个单词都有特定的意义,这个意义又从属于一定的概念,这个概念又分属于特定的体系。即:

意义——概念——体系

这个“体系”就是我们分类的类别。

根据对大学英语 1~6 级词汇的总体把握,根据大学生们的思维特征,本书将近 6 000 个词汇分成了 30 个类别。

2、分类的作用

(1)通过分类,记忆量相对减少,从心理上减轻了记忆的压力。6 000 词汇被分成 30 个类别后,每一类别平均只有 200 左右词汇,“分而治之”,记忆量明显减少,显得轻松、自信。

(2)通过分类,每个单词找到了自己的归属,有利于对单个单词含义的理解与把握。

例如,单词 lie,当把它归入“态度品质”类别时,就能明白它的意义不是“躺”,而是“说谎”。

(3)通过分类,原来几乎没有联系的单词现在被框进了同一个 room(房间,空间),就像两个陌生人住进了宾馆的同一个双人房或列车的同一个软卧车厢,从而产生新的连结,由生疏而熟识,甚至成为朋友,对牢固记忆有无比优越的作用。

例如,对于单词 beforehand(事先的)与 budget(预算),采用一般联想记忆方式,不可能将两者连结在一起。但采用分类联想,就可以将它们同时框进 time(时间)类别;beforehand 是直接表示时间意义上的“超前,提前”概念,budget 则是在财政安排上的“超前,提前”概念,二者通过 time 这一中间物而联系在一起。而且这个连

结顺利形成,对理解、记忆两个单词就有很大的帮助。

(4)通过分类,每个类别都有一个类别的主题,有利于阅读与写作。如 family(家庭)类别,汇集了 1~6 级词汇中有关家庭方面几乎所有的词汇,那么,当你在阅读或撰写有关家庭方面的英文文章时,这些类别词汇将提供最直接的帮助。

事实上,大学英语教材中所有的阅读物都有一个主题,这些主题基本上涵盖了这 30 个类别。

3、分类联想

(1)分类本身就是一种联想

以 6 000 个词汇作为“联想源”,通过“分解、归类”这一“联想杠杆”,分成了 30 个类别,这本身就是联想的结果。

(2)利用类别进行联想

例如,看到 nature(自然界)这一类别,设问自己“自然界有些什么?”自然就会联想到“日、月、星、辰”等自然现象、“狗、猫、熊”等动物、“森林、草”等植物,这样,从 nature 这样一个单字出发,就可能引出十个、百个同一类别的词汇。这种效果,不仅是“举一反三”,而是“举一反三”、“举一反三”。

当然,这样联想仍显得有些零散,不够系统与全面,因此,本书在每一类别下面又提供了“主要概念引擎”,用来系统地规范这种联想。

例如,在 nature(自然界)类别中,就提供了这样一些概念:

- 自然现象
- 动物
- 植物
- 无机物

实际上,这是提供了更微观的“联想源”。

4、扩展联想