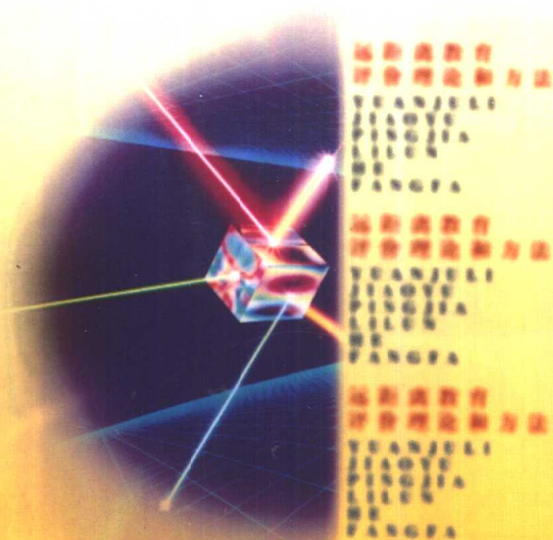


张汝梁 著

远距离教育

评价理论和方法

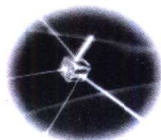


安徽教育出版社

145004

G772/145

远距离教育



评价理论和方法



北体师 B0083877



安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

远距离教育评价理论和方法 / 张汝梁著. - 合肥: 安徽教育出版社, 1999. 11 重印

ISBN 7-5336-1387-2

I. 远… II. 张… III. 远距离教育-教育评估 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 72156 号

责任编辑: 殷振群

装帧设计: 王潇冬

出版发行: 安徽教育出版社(合肥市跃进路 1 号)

经 销: 新华书店

排 版: 安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥杏花印务股份有限公司

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 15

字 数: 350 000

版 次: 1993 年 9 月第 1 版 1999 年 11 月第 2 次印刷

印 数: 2 301—4 300

定 价: 17.00 元

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与我社发行部联系调换

电 话: (0551)2651321

邮 编: 230061

序

改革开放以来,我国的远距离教育事业获得了蓬勃的发展。可以预期,随着改革的不断深入,我国的远距离教育事业将愈来愈显示出她光辉灿烂的前景。

众所周知,每一项事业都需要自己的理论体系作指导。面对我国改革开放形势对远距离教育事业发展的迫切需要,面对当今我国规模巨大的远距离教育实践活动中所出现的各种困扰和疑难的挑战,面对未来我国远距离教育改革和发展中所需要解决的诸多重大课题,建立和发展具有中国特色的远距离教育理论体系,用以指导和推动我国远距离教育事业的发展,已经是摆在我们每个远距离教育工作者面前的一项十分迫切的历史任务。摆在读者面前的这本《远距离教育评价的理论和方法》专著,就是作者从教育评论的角度为建立和发展我国的远距离教育理论体系而作的有益尝试,是作者通过潜心钻研、不断实践和总结而获得的有价值的理论成果。

纵观全书,可以看到本书的一些显著特点。首先,从作者所给出的理论和方法的概括中可以看出,作者是在对中国远程教育模式和特点进行了充分的研究和分析的基础上,对一般教育评价理论作了大胆的移植、改造、发展和创新,从而构成了一个具有自己特色的远程教育评价理论体系。我认为,这不仅是本书一个基本特色,也是本书所体现出的一个成功经验。

本书的另一重要特点是它所富有的实践性。书中无论是在评价的基本理论、基本方法方面,还是在专项评价理论和评价方法方面,作者所阐述的许多观点和方法都是在大量的远程教育评价实践中逐步发展形成的。在阐述理论和方法的同时,作者还将大量通过实践证明的有使用价值的评价方案、指标体系、评价标准、数学模型以及评价的具体实施操作方案奉献给读者。这对于读者以后组织或参与远程教育评价活动,无疑是大有裨益的。

远程教育评价是一种重要的科学管理方法,因而它与每个远程教育工作者都有着密切关系。目前,我国出版此类书籍并不多,我建议每一个远程教育工作者都能认真读一读这本书,我相信,在认真读过本书之后,读者一定会从本书所体现的理论价值和实践价值中获得较大的收益。

恩格斯说过:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”当前,我国丰富多彩的远程教育实践正在热切地呼唤着理论思维,也正在强烈的渴望着理论的诞生。我希望我国的远程教育工作者能够表现出更多的理论创造勇气和探索革新精神,不断推出更多的理论成果,为开拓、创建具有中国特色的远程教育理论体系,为推动和促进我国远程教育事业的改革和发展做出自己的贡献。

谢新观

一九九三年三月八日

目 录

序 谢新观

上篇 基本理论和基本方法

第一章 概论	(3)
一、远距离教育评价的概念	(3)
二、远距离教育评价的目的和意义	(4)
三、远距离教育评价的指导思想和原则	(8)
四、远距离教育评价的特点.....	(17)
五、远距离教育评价的分类和评价方式.....	(24)
第二章 远距离教育评价的指标体系	(29)
一、远距离教育评价指标体系概念.....	(29)
二、在远距离教育评价中建立指标体系的意义 和作用.....	(30)
三、远距离教育评价指标体系的品质特性.....	(32)
四、远距离教育评价指标体系的设计方法.....	(35)
五、远距离教育评价指标体系的研究实例.....	(45)
第三章 远距离教育评价的权集	(55)
一、权集概念.....	(55)
二、权集的意义和作用.....	(56)
三、权集的类型.....	(58)
四、权集的构造方法.....	(61)
第四章 远距离教育评价的标准	(78)

一、远距离教育评价标准概念·····	(78)
二、远距离教育评价标准的种类·····	(79)
三、远距离教育评价标准的特性·····	(81)
四、远距离教育评价中常用的标准及其特征·····	(87)
五、远距离教育评价标准编制的原则和方法·····	(94)
六、远距离教育评价标准研究实例·····	(99)
第五章 远距离教育评价的统计技术·····	(109)
一、统计对原始数据的要求·····	(109)
二、远距离教育评价中的抽样方法·····	(113)
三、参数估计在远距离教育评价中的应用·····	(126)
四、假设检验在远距离教育评价中的应用·····	(136)
五、不同类型的测评标准与统计方法之间的对应 关系·····	(149)
第六章 远距离教育评价的综合计分·····	(151)
一、指标评价质量的检验方法·····	(151)
二、综合计分数学模型·····	(157)
第七章 远距离教育评价实施的一般步骤·····	(171)
一、评价的准备·····	(171)
二、评价的实施·····	(175)
三、评价结果的分析处理·····	(185)

下篇 专项评价的理论和方法

第八章 远距离教育思想政治教育工作评价·····	(191)
一、远距离教育思想政治教育工作评价的目的 和意义·····	(191)
二、远距离教育思想政治教育工作对象的特点和远距离 教育思想政治教育工作的基本规律·····	(193)

三、远距离教育思想政治教育工作的任务和内容 …	(197)
四、远距离教育思想政治教育评价指标体系 …	(200)
五、远距离教育思想政治教育评价研究实例 …	(202)
第九章 远距离教育教师的评价 …	(216)
一、远距离教育教师评价的意义 …	(216)
二、远距离教育教师评价的内容 …	(218)
三、远距离教育教师评价指标体系 …	(224)
四、远距离教育教师评价实测研究 …	(229)
第十章 远距离教育教材评价 …	(244)
一、远距离教育教材评价的目的和意义 …	(244)
二、远距离教育教材编制原则和基本要求 …	(246)
三、远距离教育教材的评价方法 …	(253)
附录一 音像教材类型 …	(264)
附录二 音像教材技术、编辑要求 …	(265)
第十一章 远距离教育课程的评价 …	(269)
一、远距离教育课程评价的意义和作用 …	(269)
二、课程的本质结构和价值 …	(271)
三、课程评价的标准尺度和评价原则 …	(272)
四、评价方案的设计与评价指标体系 …	(279)
五、课程评价的方法 …	(284)
第十二章 远距离教育考试评价 …	(302)
一、远距离教育考试评价的意义 …	(302)
二、考试的定义、分类、特点和原则 …	(303)
三、考试评价的教育测量学理论 …	(306)
四、考试质量评价研究实例 …	(313)
第十三章 远距离教育办学水平评价 …	(323)
一、远距离教育办学水平评价的目的和意义 …	(323)
二、远距离教育办学水平评价方案设计 …	(326)

三、远距离教育办学水平评价指标体系	(332)
四、地、市级电大(分校)教学、教务工作水平评价 方法研究	(334)
附录 电大分校教学、教务工作水平 评价调查表	(368)
第十四章 远距离教育质量评价	(382)
一、远距离教育质量评价的目的和意义	(382)
二、远距离教育质量评价的方案设计	(383)
三、远距离教育质量评价指标体系	(386)
四、远距离教育质量评价的实施	(387)
五、远距离教育质量评价研究实例	(398)
第十五章 远距离教育投资效益评价	(429)
一、开展远距离教育投资效益评价的意义	(429)
二、远距离教育投资效益评价的基本原则	(432)
三、远距离教育的教育资源和产出成果	(433)
四、远距离教育投资效益评价指标体系及 评价方法	(435)
五、提高远距离教育投资效益的基本原则和 方法	(441)
六、中国电大投资效益评价研究	(443)
主要参考文献	(465)
后记	(470)

上
篇

远距离教育评价基本理论

第一章

概 论

改革开放以来,我国的远距离教育事业蓬勃发展。目前,广播电视高等教育、高等函授教育和广播电视中专教育遍及全国各地,在我国形成了一个庞大的远距离教育体系。开展教育评价活动,不但是推动教育事业发展、提高教育水平的重要措施,而且是加强对教育事业的宏观指导和管理、促进教育改革的重要手段。因此,研究远距离教育评价的特点和规律,建立远距离教育评价的理论体系,以推动远距离教育评价活动的深入开展,就成为远距离教育工作者的一项十分重要的任务。

一、远距离教育评价的概念

教育评价是对教育的社会价值作出判断的过程。远距离教育评价就是按照社会政治、经济、文化发展的需要所确定的一定的教育目标,对所实施的各种远距离教育活动的政治价值、经济价值和文化价值(这三者构成了社会价值)作出判定的过程。具体地说,远距离教育评价就是按照一定社会发展的要求所确定的远距离教育目标和方针、政策,对各种远距离教育活动的状态和效果、完成教育任务的情况和教育对象的发展水平进行科学判定的过程。

远距离教育评价是通过系统地收集信息，按照严格的程序和科学的方法，有计划、有组织地进行的一种关于对象的较为深刻的价值判断过程。而远距离教育与传统的学校教育相比，又具有教学媒体多样、教育传播系统的中间环节多、时空范围广、社会性强和管理系统大等多种特点，因此，远距离教育评价是比传统的学校教育评价更具复杂性的系统工程。

远距离教育评价所涉及的因素一般都比较多，复杂程度也比较高，因此对它的价值判断往往都带有一定的模糊性质，特别是涉及到对某些系统或群体的评价，更是如此。所以，远距离教育评价也可以称为“远距离教育评估”。

二、远距离教育评价的目的和意义

远距离教育评价的目的在于通过评价活动，推动各种远距离教育系统的建设和发展，提高教育质量，使远距离教育更好地为社会服务。

开展远距离教育评价有以下几方面的意义和作用：

（一）加强和改善宏观调控，促进远距离教育的发展

远距离教育是为了适应社会政治、经济和文化发展的需要而发展的。教育主管部门的职责之一就是根据社会发展的需要，对各种远距离教育学校的办学状态和发展进行宏观指导和控制，以确保远距离教育的发展能适应社会的需要。开展评价活动正是实现这种指导和控制的有效办法。因为评价活动中所提出的评价内容和具体要求，事实上就是对评价对象的指导和控制。这种指导和控制作用具体表现在以下两个方面：

1. 控制办学条件

远距离教育的发展必须以具备一定的办学条件为前提。我国的远距离教育近些年有了很大的发展，但不同学校、不同地

区的发展差异也很大，因此，不同学校或一所学校在不同地区的分校、工作站，其办学条件也相差甚远。其中有的已具备了良好的办学条件，有的还没有达到起码的要求。如果在评价活动中以实施远距离教育的起码条件（如远距离教育传播和接收设备、师资队伍、实验条件、生源、办学经费等）作为认可办校和鉴定维持已建学校的基本标准，来衡量各个学校，通过评价活动，对那些不具备办学条件的学校采取停办或限期完善办学条件的措施，就可以实现对各种远距离教育学校办学条件的控制，并且对于远距离教育系统的基本建设也会起着积极的促进作用。

2. 控制远距离教育的布局和发展

制约远距离教育发展的因素是多方面的。对一所学校来说，除了办学条件以外，学校的办学水平，专业和学科学术水平或某些单项水平等，都会对学校的发展起着直接的影响。通过评价活动，可以对各种远距离教育学术的办学水平、专业或学科的学术水平、某些单项水平以及它们的潜在能力，进行全面、客观的评价，并对各校进行比较，进而判断其优劣，这就为主管部门制定发展规划、调整学校布局，以及制定投资规划提供了依据。

（二）推动远距离教育改革，促进具有中国特色的远距离教育体系的形成和发展

教育的发展运动就是教育改革，从这个意义上来说，教育无时不处于改革之中，因此教育改革是教育战线的长期任务。远距离教育评价作为一种价值判断和管理手段，具有很强的权威性，因此，通过评价活动，可以引导改革方向，促进改革的发展，巩固改革的成果，推动远距离教育的发展。

当前，我国的远距离教育改革正处于为适应经济体制的深入改革而逐步深化的阶段。这种改革的动因和目的都是为了使

远距离教育更好地适应社会的需要。但远距离教育究竟怎样进行改革才能适应经济改革的需要，则需要经历一个实践和探索的过程。教育主管部门或学校有关部门通过评价活动，对各种改革的实践效果和功能进行价值判断，并在此基础上对各种改革模式和改革措施加以取舍和完善，这样就可以引导评价对象发扬改革成绩，克服错误倾向，使远距离教育改革沿着正确的方向发展。此外，由于评价活动给出了评价和鉴别的结果，就必然会激励评价对象努力学习成功的改革经验，加快改革步伐，这也就必然会推动远距离教育改革的深入发展，加速改革的进程，促进具有中国特色的远距离教育体系的形成和发展。

（三）提供系统、全面的反馈信息，保证教育质量

任何教育的发展都必须以保证教育质量为先决条件，远距离教育自然也不例外。远距离教育一般都是实行多层次办学，办学的中间环节多，教育信息传播渠道比较复杂，因而影响教育质量的因素也比较多。在这种情况下，对系统的各个环节如果没有良好的控制，也就难以保证教育质量，而实现良好控制的关键之一就是要有系统、全面的信息反馈。但是，远距离教育由于具有覆盖地域广、学生分散等特点，一般来说，要获得系统、全面的反馈信息，有一定的困难。开展教育评价活动，正是获得系统、全面的反馈信息的有效手段。从这个意义来说，利用评价手段来促进提高教育质量，对远距离教育来说，比传统的学校教育显得更为重要。

为了保证教育质量，学校的教学和管理人员，不但需要获得来自系统内部的反馈信息，而且还要了解用人单位和社会各界的反应，同时学校的教学和管理人员为了使自己的工作达到先进水平，还需要了解同类学校或有关同行的经验。开展远距离教育评价，就可以通过社会评价、用人单位评价和同行评价，使评价对象获得上述各种意义上的反馈信息，帮助评价对

象认识自身工作的成绩与不足，找出与同类学校或有关同行的差距，并据此改善和加强质量控制，达到保证教育质量的目的。

(四) 提高远距离教育对社会经济发展的适应性，增强办学活力

远距离教育的发展与社会对人才的需求密切相关。而社会对人才的需求状况，虽然总体上随着社会经济、文化的发展而显现出一定的规律性，但由于社会各种因素的影响，这种需求在一定时间内或一定范围内往往又处于动态变化之中。因此，远距离教育必须建立起灵活的办学机制，才能适应社会对人才需求的变化。在远距离教育评价活动中，既有教育行政部门参与，又有用人单位对评价对象进行分析和评价，同时还有社会各界对评价对象的贡献和效益进行评价。通过这些评价活动，必然会进一步加强评价对象与社会的联系，增强评价对象对社会需求的了解，使评价对象自身的功能能够更好地适应社会的需要，从而增强学校的办学活力。

(五) 推动远距离教育研究工作，促进远距离教育理论的发展

远距离教育与传统的学校教育相比，有着许多不同的规律。远距离教育工作者必须认真开展研究工作，掌握规律，提高理论水平，才能增强按客观规律办事的自觉性，提高工作效率。开展远距离教育评价就必然会推动远距离教育研究工作的深入开展，提高办学人员的规律性认识，促进远距离教育理论的发展。这是因为：

首先，开展远距离教育评价活动，就必须开展远距离教育评价的理论和方法的研究，这本身就既推动了远距离教育研究工作，又促进了远距离教育理论的发展。

其次，评价活动，必然会促使各校针对自身存在的问题，

认真开展研究工作，总结经验，发现和认识规律，以求得自身的进一步加强和完善，而发现和认识规律的过程，实际上也就是发展理论的过程。

再次，评价过程中所获得的大量的反馈信息和所作的定性、定量分析结论，会为远距离教育研究提供大量的研究资料，这就为深入开展远距离教育研究工作、发展远距离教育理论提供了有利条件。

三、远距离教育评价的指导思想和原则

开展远距离教育评价活动的总的指导思想是：坚持贯彻中央关于改革的指示精神，为建立具有中国特色的远距离教育体系而努力；坚持党的教育方针，积极推动远距离教育为培养适应我国四个现代化建设需要的德、智、体全面发展的合格人才而努力；坚持实事求是的原则，努力通过评价活动调动广大远距离教育工作者的积极性，为改革和发展我国的远距离教育事业作出贡献。

在评价活动中，为了贯彻上述总的指导思想，必须坚持以下原则：

（一）方向性原则

坚持方向性原则是指评价活动必须坚持对评价对象教育活动的指向性要求，并据此对评价对象所表现出的教育现象和效果作出相应的价值判断。

具体地说，坚持评价活动的方向性原则就是要在评价活动中以坚持社会主义办学方向的各项要求为准则，以党的教育方针为依据，对评价对象的各项具体工作及其效果进行价值判断。

以坚持社会主义办学方向的各项要求为准则，就是要求远