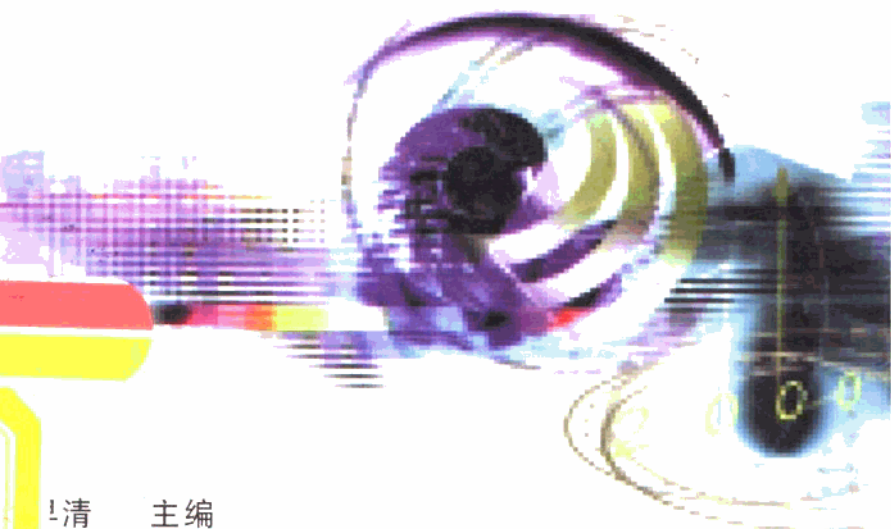


JIAOYU GUANLI

教育管理人员培训丛书

人的发展与 素质教育



王清 主编

测绘科技大学出版社

RENYUAN PEIXUN CONGSHU

前 言

为了适应世纪之交教育管理人员培训的需要,根据国家教育委员会关于“九五”期间全国中小学校长培训和教育行政干部培训的有关文件精神,受湖北省教育委员会的委托,湖北省普通教育干部培训中心组织从事教育干部培训的有关专家、学者编写了《教育管理人员培训丛书》。本丛书包括教材和文集两个部分。教材包括:教育思想研究、人的发展与素质教育、教育法制的理论与实践、现代学校管理研究、现代教育与管理技术。文集包括:教育思想研究、人的发展与素质教育、教育法制的理论与实践、现代教育管理研究、现代教育评价、比较教育、管理心理等。

在编写过程中,我们坚持了以下几条原则:第一,突出专题性。教育管理人员培训属于继续教育性质的职后教育,它有别于学历教育,因此,在内容上,不追求全书的系统性,而强调每一个专题内在的逻辑联系,并注重专题内容的深度和信息量。第二,以近期的研究成果为主,兼顾较早时期的成果。即突出一个“新”字——新理论、新知识、新技术。第三,以理论研究为主,兼顾操作性研究,突出实用和实效。第四,以国内的研究成果为主,同时也有选择地吸收国外的优秀研究成果。第五,强调针对性。即既有利于不同层次不同岗位教育管理人员的自学,又有利于不同教师的教学。

本书的编写实行在《丛书》编委会指导下的主编责任制,在分工完成初稿后,各分册编写人员集中修改,分册主编统稿,编委会

审定。在编写过程中,尽管我们作了很大努力,但由于水平和能力有限,仍存在不妥之处,请同行批评指正。

在编写过程中我们引用了有关书刊的文献资料,在此,向作者致以诚挚的谢意。

编 者
1999 年 4 月

教育管理人员培训丛书

编写指导小组

组 长:孙德华

副组长:黄元棋 周元武

成 员:孙德华 黄元棋

周元武 贾宝琛

周忠兴 刘居富

常早清

目 录

第一篇 素质教育的理论与实践·····	(1)
一、实施素质教育的基本依据及其现实意义·····	(1)
二、素质教育实践活动的若干基本问题·····	(24)
三、关于实施素质教育的几个认识问题·····	(42)
第二篇 素质的目标与评价·····	(48)
一、素质教育目标与评价概述·····	(48)
二、素质教育目标与评价的意义·····	(56)
三、构建中小学素质教育目标的依据·····	(61)
四、素质教育评价的原则·····	(70)
五、中小学素质教育目标体系·····	(78)
第三篇 素质教育的实施与运行·····	(100)
一、树立现代教育观念,是全面实施素质教育的前提 ·····	(100)
二、调整宏观教育结构,构建人才成长的“立交桥”,是全 面实施素质教育的重要条件·····	(102)
三、大力加强薄弱学校建设,是全面实施素质教育的基本 任务·····	(103)
四、加强德育工作,是全面实施素质教育的重点·····	(104)
五、开齐开足开好课程,是实施素质教育的基本保证 ·····	(106)
六、改革课程、教材,是全面实施素质教育的核心·····	(107)

七、改革考试制度,是全面实施素质教育的关键·····	(109)
八、建立符合素质教育要求的科学督导评估制度,是全面 面实施素质教育的有力保障·····	(113)
九、开展教育科学研究,是全面实施素质教育的先导 ·····	(115)
十、建设高素质的校长、教师队伍,是全面实施素质教育的 根本保证·····	(117)
第四篇 课堂教学优化与素质教育·····	(120)
一、优化课堂教学是实施素质教育的主体工程·····	(120)
二、课堂教学优化的涵义·····	(121)
三、推进素质教育,优化课堂教学的基本思路·····	(123)
第五篇 教师素质与素质教育·····	(152)
一、教师素质及其与素质教育关系·····	(152)
二、新时期的教师素质·····	(157)
三、教师素质的培养·····	(167)
第六篇 学生优良素质的培养·····	(175)
一、学生认知素质的培养与发展·····	(175)
二、学生创造素质的培养与发展·····	(186)
三、人格教育与学生人格素质的培养·····	(207)
参考文献·····	(223)
后记·····	(225)

第一篇 素质教育的理论与实践

我们正处在世纪之交和迎来一个新的这一千载一遇的历史时刻,人类正在为迎接 21 世纪而积极进行准备。当前,我国基础教育正在努力实现由应试教育向素质教育的转轨,以新的姿态迎接新世纪的挑战。实施素质教育决非易事,有许多重大的理论与实践问题需要教育理论工作者与实际工作者去勇于探索和实践。本篇一方面力图从基本理论、政策法规、现实生活的角度,阐述我国基础教育为什么必须实施素质教育。另一方面,则从教育实践的角度,初步探讨我国基础教育如何实施素质教育,并对素质教育实施中的一些热点问题,作出明确的回答。

一、实施素质教育的基本依据及其现实意义

(一)实施素质教育的基本理论依据

1. 马克思主义关于人的全面发展学说,为实施素质教育提供了基本理论依据

(1)在马克思主义诞生以前,历史上不少杰出的思想家、教育家都提出过关于人的全面发展的思想。早在二千多年前,古希腊哲学巨匠亚里士多德就提出了人的智慧、德行、身体“和谐发展”的思想;17 世纪捷克著名教育家夸美纽斯明确提出“教育在发展健全的个人”;18 世纪法国启蒙思想家、教育家卢梭主张教育要顺应

儿童自然的本性,让他们的身心自由发展;19世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐则认为“初等教育思想,在于依照自然法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力。”尤其值得一提的是,英国杰出的空想社会主义者欧文,通过在苏格兰纽兰纳克纺织厂创办幼儿园、小学和少年工人夜校等教育实践活动,明确提出应该多方面地发展人的体力和智力,并用教育与生产劳动紧密结合,作为实现人的智力与体力多方面发展的基本途径和办法,开始涉及到人的全面发展的核心内容。遗憾的是,上述思想家、教育家要么以抽象的人性或生物学观点作为立论的依据,脱离复杂的社会关系来看待人的发展问题,因而不可能正确揭示人的全面发展的实质;要么只是从人道主义原则出发,企图通过教育去改良社会,因而他们想通过教育与生产劳动相结合,以实现人的全面发展的正确主张,也只不过是一种不能实现的善良的空想。

(2)马克思主义经典作家,站在辩证唯物主义与历史唯物主义的理论高度,用科学的人的本质观和人的发展观,批判地吸取了历史先哲们关于人的全面发展的思想,尤其是批判地吸收了欧文空想社会主义教育思想的精髓,从而创立了马克思主义关于人的全面发展学说。

对于马克思主义关于人的全面发展学说,从马克思主义经典作家一系列论述来看,其基本涵义可归纳如下:

第一,人的全面发展,最根本的是指人的劳动能力的全面发展,其核心是人的体力与智力获得广泛的充分的发展。马克思明确提出:“我们把劳动力或劳动能力,理解为人的身体即活的人体中存在的,每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。”马克思这里所说的“体力和智力的总和”,实质上就是指人的身心素质的全面发展。这就从根本上否定了旧式分工造成劳动者朝着身心分离的片面方面发展。劳动者身心分离的片面发展是和旧式分工的发展齐头并进的,这种状况在资本主义工场手

工业时代达到了最严重的程度。它压抑了劳动者全面的生产志趣和才能,人为地培植了劳动者片面的技巧,使劳动者完全变成了机器的附属品,变成了为资本家创造财富的活的劳动工具。当然,人的这种片面发展是历史发展到一定阶段出现的现象;同样地,人的体力与智力的全面发展,即身心素质的全面发展,也是历史进一步发展的必然要求,是对人的片面发展的彻底否定。

第二,人的全面发展,不仅仅限于人的体力与智力的全面发展,而且还应该包括人的知识、才能、兴趣、爱好、意识倾向、行为习惯等多方面的发展。马克思说:“人,不是抽象的纯生物的个体,而是一定社会的具体成员。人的体力、智力、知识、才能、兴趣、爱好和意识倾向、行为习惯等等,都是由他们所处的生产关系和生活方式决定的。人们所生活于其中的各种社会关系,如民族的、阶级的、家庭的等等。这些社会关系实际上决定一个人能够发展的程度。”马克思在这段话里虽然没有使用“全面发展”这个概念,他侧重说明人的本质不是一个抽象的纯生物的人,在其现实性上,人是一切社会关系的总和。这些复杂的社会关系是决定一个人发展的根本原因,或者说是决定人发展的决定性因素。但从这段话里可以明显看出,马克思所讲人的发展,实际上包括除体力和智力之外的多方面内容,多方面的发展,充分体现了他的关于人的多方面发展的思想。

第三,人的全面发展,还应包括人的道德精神和审美情趣得以充分、自由、广泛的发展。恩格斯在著名的《共产主义原理》一文中,把全面发展的人看作是一种“全新的人”,并明确提出共产主义的任务之一,就是“使社会全体成员的才能得到全面发展”。这种全面发展的新人既是共产主义社会发展的客观需要,也是共产主义社会发展的必然结果。这种新人具有共产主义的思想觉悟、道德和精神文明。这就清楚地说明,马克思主义关于人的全面发展学说的内容是十分丰富的,也是不断发展完善的,其核心是指人的

体力和智力的全面发展,即身心素质的全面发展,同时也包括人的知识、才能、兴趣、爱好、思想意识、道德精神、审美情趣、乃至文明行为习惯等方面的共同发展。与此同时,马克思主义还把培养、造就全面发展的新人看成是克服人的片面发展,实现人的最后解放,建设共产主义社会的一个极为重要的条件。恩格斯就曾指出:“在无产阶级取得政权后,生产劳动给每一个人提供了全面发展和表现自己全部的即体力和脑力的能力的机会,这样,生产劳动不再是奴役人的手段,而成了解放人的手段。因此,生产劳动就从一个包袱变成了一种快乐。”由此可见,我们对马克思主义关于人的全面发展学说,应该深入学习,深刻体会,全面理解。

第四,教育与生产劳动相结合,是实现人的全面发展的基本途径和办法。马克思在认真研究欧文教育思想及教育实践活动后认为:“从工厂制度中萌发出来了未来教育的幼芽,未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的惟一方法。”恩格斯也提出要把教育同工厂劳动结合起来。这是由于:首先,只有实行“教劳结合”,才能使未来的劳动者的体力劳动同脑力劳动紧紧地联系起来,结合起来,而不至于出现两者的分离乃至对立,这对于消灭体力劳动与脑力劳动的差别极为有利。其次,只有实行“教劳结合”,才能使未来的劳动者真正实现体力和智力的充分、自由、广泛的发展和运用,实现人的各方面基本素质的共同发展。再次,也只有实行“劳教结合”,才能使未来的劳动者有机会掌握现代社会生产过程的基本原理和操作技能,受到多方面的训练,才有可能使他们成为现代化大生产过程的主人,成为那种以不同社会职能作为互相交替的活动方式的全面发展的人。最后,也只有实行“教劳结合”,才能对社会的进步与发展,提供强有力的动力;在资本主义社会是改造社会的最强有力的手段之一;在共产主义社会又是培养全面发展新人的最有力的手段之一。所以

马克思强调：“生产劳动同教育的早期结合，是改造现代社会的最有力的手段之一。”

第五，无产阶级革命导师列宁、毛泽东，在不同的历史时期，不同的国度，继承和发扬了马克思关于人的全面发展学说。列宁在十月革命胜利后认为：“教育、训练和培养全面发展的、受到全面训练的人，即会做到一切工作的人。”这是苏维埃教育的基本目的。为此，他立即把教学工作同社会生产劳动紧密结合，实行免费的普及义务综合技术教育等措施都列入联共（布）党纲关于国民教育的条文中，给予它极高的法定地位，以保证其贯彻实施。他提出了以体育、智育和综合技术教育为主的全面发展教育，并向全苏维埃的青年团组织提出：“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”要求青年在阶级斗争和生产劳动过程中同工农打成一片。他大力倡导“教劳结合”，认为“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的；无论是脱离了生产劳动的教育和教学，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”。

毛泽东同志在领导中国人民取得新民主主义革命胜利后，于1957年提出了新中国第一个社会主义教育方针，他在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中明确指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这是以马克思主义人的发展观和社会发展观，科学地看待教育的育人功能，蕴含着全面素质教育的光辉思想。1958年，他对我国教育工作又作出两条重要指示：教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。60年代，他又提出了关于缩短学制，切实减轻学生的学业负担，使学生都能生动活泼地、主动地发展的思想。这些是毛泽东同志在当时的历史条件下，在中国这个东方古老大国，对马克思主义关于人的全面发

展学说所作出的杰出贡献,为我国社会主义新时期制定教育方针给予了深刻的启示和指导。

(3)马克思主义关于人的全面发展学说,为我国实施素质教育,提供了基本的理论依据。

第一,马克思主义关于人的全面发展学说,为制定我国社会主义教育方针提供了基本的理论依据,这就为我国依据教育方针实施素质教育奠定了牢固的教育政策与法规基础。

所谓教育方针,是指国家指导教育工作的根本方针。它的结构一般是由三个部分组成:确定教育的性质和方向;确定教育的目的;提出实现教育目的的基本途径和办法。根据马克思主义关于人的全面发展学说,结合我国新时期现代化建设的实际,1995年3月,八届人大三次会议审议通过的《中华人民共和国教育法》第五条,对我国社会主义教育方针作出了最新最权威的阐述:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”它将我国新时期教育方针以国家基本大法的条文确定下来,以指导全国人民认真贯彻实施。其中“教育必须为社会主义现代化建设服务”,确定了我国社会主义教育的性质和方向;“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”,则确定了我国社会主义教育目的,它闪烁着全面素质教育的光辉思想,是对毛泽东同志全面教育方针的继承和发展;而“(教育)必须与生产劳动相结合”则为实现教育目的指明了基本途径与办法。社会主义教育方针的制定,又为我国大力实施素质教育提供了最基本、最直接的教育政策和教育法规依据。素质教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设也必须依靠素质教育;素质教育的基本目标,就是培养德、智、体等方面全面发展的高素质的社会主义事业的建设者和接班人;实现这个基本目标的途径与办法,则是教育与生产劳动的结合。因而马克思主义关于人的全面发展学说,为我

国社会主义教育方针的制定,进而为我国依据教育方针实施素质教育,奠定了坚实的理论基础。

第二,马克思主义关于人的全面发展学说,为我国实施素质教育的历史必然性提供了理论依据。马克思主义认为,全面发展的新人既是共产主义社会发展的客观需要,也是共产主义社会发展的必然结果。实现人的全面发展是一个历史过程。虽然资本主义的社会化、现代化大生产产生了培养全面发展新人的客观要求,但是,由于资本主义社会的基本矛盾依然存在,因而全面发展的新人在资本主义社会里是难以实现的。只有在社会主义、共产主义时代,劳动者成了国家的主人,在政治、经济、文化教育上都享有民主平等的权利,体力劳动与脑力劳动的尖锐对立已经不复存在,再加上有以共产主义思想为主导的意识形态和道德标准,有正确的教育方针和目标的指引,才能实现人的全面发展。当然,这是一个漫长的过程。但是正如列宁以坚定的语气所强调的那样:“共产主义正向这个目标前进,必须向这个目标前进,并且一定能够达到这个目标。”当前我国大力实施素质教育,也就是为了教育和培养出全面发展的共产主义新人,这既是我国社会主义现代化建设的客观需要,也是我国社会主义现代化建设的必然结果。我们应该而且必须通过素质教育,达到教育和培养出全面发展的共产主义新人的目标,并且经过全党全国人民的共同努力,也一定能够达到这个目标,因为社会主义制度为实现这一目标创造了许多有利条件。

第三,马克思主义关于人的全面发展学说,也为确定素质教育的内容,提供了极为重要的参考价值。如上所述,马克思主义关于人的全面发展的基本涵义,包括有人的体力、智力、知识、才能、兴趣、爱好、思想意识、道德风貌、文明行为习惯等方面的全面发展,它的最终目的是要把他们培养成为会做一切工作的共产主义新人。这些基本涵义归结起来也正是我国素质教育的基本内容要求,其基本内容是:思想道德素质教育、科学文化素质教育、身体素

质教育、心理素质教育、劳动技能与能力素质教育,以及文明行为习惯素质教育。马克思主义关于人的全面发展学说,无疑为当前我国素质教育内容的确定提供了十分具体而又十分重要的参考价值 and 理论指导。

2. 邓小平同志关于全面贯彻国家教育方针,全面提高劳动者素质的教育思想,为实施素质教育提供了重要的理论依据

我国改革开放的总设计师邓小平同志,一贯高度重视我国教育事业,对我国教育改革与发展,倾注了大量的心血,作出了巨大的贡献。他总是从战略的高度,从我国社会主义现代化建设的全局考虑教育问题。他认为,我国教育改革与发展的基本出发点和根本目的,就是全面贯彻国家教育方针,全面提高劳动者素质,多出人才,出好人才。早在1977年8月,他刚刚复出不久,就在《关于科学和教育工作的几点意见》中,强调我国中小学要“推动学生的全面发展。毛泽东同志主张要德、智、体全面发展嘛。中小学都要这样做”。之后他提出今后不仅大中学校招生要德、智、体全面考核,择优录取,而且各部门招工用人,也要逐步实行德、智、体全面考核的办法,择优并先录用。他认为“这也就是把毛泽东同志提出的培养德、智、体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底,贯彻到整个社会的各个方面。这样做,对于提高整个职工队伍的政治质量科学文化素养,……都将发挥巨大的促进作用。”

为了全面贯彻国家教育方针,他郑重提出了关于整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应的问题,也就是教育必须为社会主义现代化建设服务,“教育要面向现代化”的问题;提出了必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的问题,如何在结合的内容上、方法上不断有新的发展,以克服学校教育中普遍存在的“学生学的和将来要从事的职业不相适应,学非所用,用非所学”的不良倾向。他认为无产阶级取得政权之

后,“教劳结合”是国家“培养理论与实际结合,学用一致,全面发展的新人的根本途径,是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施”,也是提高教育质量与效益的重要举措。

他很早就指出中小学要端正办学方向,要大力纠正由于“应试教育”的危害而造成中小学片面追求升学率,学生学业负担过重的不良倾向。1978年4月,他在全国家教育工作会议上的讲话中严肃指出:“学生负担太重是不好的,今后仍然要采取有效措施来防止和纠正。”他主张“不能迷信考试,把它当做检查学习效果的惟一方法。”提出现代教育的考核评估方式方法应该是灵活的,多样化的,不能也不应该把考试作为检查学习效果的惟一方法,崇拜到了迷信的程度。他同时真诚地希望我国教育工作者对传统的考试制度进行大胆的改革,“要认真研究、试验考试的内容和形式,使它的作用完善起来。”这就为我国教育如何全面贯彻教育方针提出一个新的课题,即如何尽快建立一套科学、完善、系统、有效的教育考核及评估机制,认真纠正“应试教育”的偏差,切实减轻中小学生过重的学业负担,这些都值得我们认真探究和实践。

为了在新时期将国家教育方针落到实处,收到实效,全面提高教育的质量与效益,邓小平同志以无产阶级革命家的战略眼光,高瞻远瞩,大力倡导我国教育事业要为全面提高劳动者素质,进而为提高整个中华民族的整体素质水平多作贡献。这是他结合中国的国情,创造性地运用马克思主义关于人的全面发展学说所得出的科学论断,是他在新的历史条件下对马克思主义关于人的全面发展学说的继承和发展,这也是他为我国教育改革与发展指明的一条正确道路。他坚持认为,社会主义的本质就在于解放生产力,发展生产力,而解放、发展生产力的关键就在于全面提高劳动者素质,提高全民族的整体素质水平。毛泽东同志曾经说过,世间一切事物中,人是最可宝贵的,人的因素是第一位的,是起决定作用的。邓小平同志十分赞同毛泽东同志这一历史唯物主义观点,他说:

“人是生产力中最活跃的因素。……劳动者只有具备较高的科学文化水平,丰富的生产经验,先进的劳动技能,才能在现代的生产中发挥更大的作用。”1985年5月,在邓小平同志亲自主持下,《中共中央关于教育体制改革的决定》(下文简称《决定》)颁布实施。《决定》根据邓小平同志关于全面提高劳动者素质的科学思想,首次明确提出了教育体制改革的根本目的就在于提高民族素质,多出人才,出好人才。邓小平同志在《决定》公布前夕强调指出:“教育体制改革的决定草案,我看是个好文件。……我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”之后,他多次提出要教育人民成为“四有”(有理想、有道德、有文化、有纪律)人民,教育干部成为“四有”干部,教育广大青少年成为“四有”新人。邓小平同志关于全面贯彻教育方针,全面提高劳动者素质的教育思想,在党和国家许多重要决定决议中都得到了贯彻,在国家一系列法律法规中都得到了体现。

以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体,继承和发扬了邓小平同志关于全面贯彻教育方针,全面提高劳动者素质,多出人才,出好人才的思想,为在全国大力推进素质教育,相继作出了一系列重要决策。江泽民同志在1994年6月全国教育工作会议上指出:“各级领导干部必须充分认识到,大力发展教育,加快培养社会主义现代化建设人才,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,是贯彻党的基本路线的必然要求,是坚持基本路线一百年不动摇的必然要求。”这体现了党的第三代领导集体决心沿着邓小平同志所开创的全面贯彻教育方针,全面提高劳动者素质的教育改革与发展道路阔步前进的决心。邓小平同志关于全面贯彻教育方针,全面提高劳动者素质的教育思想,闪耀着马克思主义的灿烂光

辉,为我国实施素质教育提供了重要的理论依据,指明了正确的方向。当前,全党全国各族人民高举邓小平建设有中国特色社会主义理论的伟大旗帜,对于实施素质教育,具有特别重要的现实指导意义和深远的影响。

3. 当代心理科学理论,为实施素质教育提供了科学的心理学依据

心理科学是研究人的心理现象及其规律的科学,是人类研究、揭示自身奥秘的一门理论科学和应用科学。心理科学,尤其是当代心理科学研究成果,为我国实施素质教育提供了科学的心理学依据。

(1)当代心理科学,为我国素质教育基本目标,尤其是心理素质教育基本目标的确定,提供了重要的心理学依据。人的全面发展,主要是指人的身体、心理素质的全面发展。假如只是重视受教育者身体素质的发展,而忽视心理素质的发展,那是一种片面的畸形的发展。同样地,假如只是重视受教育者心理素质的某一方面的发展,而忽视心理素质另一方面的发展,例如只注重智力因素的发展,而忽视非智力因素的培养,那也是一种片面的畸形的发展,对受教育者的成长极为不利。对于人的身体素质发展目标的确立与检测,人们可以通过生物学、生理卫生学、体育运动学等学科知识比较容易实现。而对于人的心理素质发展目标,则因人的心理活动比较复杂,必须充分运用心理科学的理论知识加以确立,其检测评估更须借助于心理咨询与心理测验等手段来完成。可以这么说,假如没有当代心理科学理论作指导,素质教育的基本目标,尤其是心理素质教育基本目标是无法确立的,即使凭主观意愿确立了,也无法检测与评估。

(2)当代心理科学,为心理素质教育内容的确定提供了重要的心理学依据。人的心理素质包括哪些方面的基本内容?这是素质教育必须明确回答的问题。根据当代心理科学,人的较为健全的