

1981

科学社会主义 文稿选

全国党校第二次科学社会主义教学座谈会编

中共中央党校出版社

1981

科学社会主义文稿选

全国党校第二次科学社会主义教学座谈会编

中共中央党校出版社

1981

科学社会主义文稿选

全国党校第二次

科学社会主义教学座谈会编

中共中央党校出版社出版、发行

中共中央党校印刷厂印刷

787×1092毫米 16开 13.5印张 300千字

1982年6月第1版 1982年6月第1次印刷

书号：3230·50 定价：1.20元

目 录

关于科学社会主义课程的一些情况.....	范若愚 (1)
以六中全会精神作指导, 搞好科学社会主义的教学和科研	
——在全国党校第二次科学社会主义教学座谈会结	
束时的发言 (一九八一年九月一日)	江 流 (10)
论社会主义社会的前提和特征.....	上海市委党校 顾岐山 (16)
试论马克思恩格斯对共产主义社会的设想.....	中共中央党校 张式谷 (26)
社会主义理论在我国的实践和发展.....	湖南省委党校 肖浩辉 罗昭义 (37)
关于经济落后国家先于发达资本主义国家进入	
社会主义社会问题的探讨.....	陕西省委党校 陈仁庚 (44)
社会主义道路是我国历史发展的必由之路.....	全国总工会干部学校 冯贵廉 (51)
略论中国社会主义社会形成的特殊规律.....	吉林省科学社会主义学会 孙 珉 (58)
从我国国情出发 坚持社会主义道路.....	湖北省委党校 郭 风 (69)
怎样认识和进一步发挥社会主义制度的优越性.....	兰州市委党校 曹志伟 (77)
坚持科学方法 正确认识社会主义制度的优越性.....	中央政法干校 张云识 (84)
应该怎样认识社会主义制度的优越性.....	辽宁省委党校 张 武 (90)
谈谈无产阶级专政的实质问题.....	海军学院 江龙宝 (98)
论民主与社会主义.....	河北省委党校 刘士尧 (106)
关于我国民主集中制政体若干问题的探讨	
.....	石家庄高级陆军学校马克思主义基础教研室科社组 (114)
社会主义民主是人类历史上最高度的民主.....	南京市委党校 吕岳五 (120)
建设高度精神文明是科学社会主义题中应有之义	
——介绍马克思、恩格斯、列宁、斯大林	
关于精神文明的论述.....	中共中央党校 马德太 汤有伦 刘玉芬 (125)

社会主义必须要有高度的精神文明.....	广东省委党校 吉布武(133)
社会主义精神文明是社会主义社会的一个不可忽视 的重要特征.....	沈阳市委党校科学社会主义教研室(138)
培养造就青年一代是建设高度精神文明的战略任务	武汉市委党校 杨骏唐(143)
经济落后的国家如何建设社会主义 ——学习列宁在十月革命后对待这个问题的科 学态度.....	无锡市委党校 阎正国(148)
对资产阶级和平“赎买”的理论和实践.....	北京市委党校 祖鸿璧(154)
关于资本家阶级已经不再存在的论断是正确的 ——对南昌市原工商业者改造情况的调查	南昌市委党校科学社会主义教研室(162)
联产责任制是对社会主义生产关系具体形式的充实 和发展.....	山东省委党校 张秀娟 王基安(168)
充分调动劳动者的积极性是生产关系适应生产力的关键 ——从安徽省农业生产责任制谈起.....	安徽省委党校 韩永荣(173)
试论“两类矛盾学说”在科学社会主义史上的地位	山东社会科学院 孙 斌 邵景均(179)
“无产阶级专政下继续革命理论”的错误及其危害	中国人民大学 郑建邦 任大奎(184)
论社会主义时期是民族繁荣时期.....	中央民族学院 徐理明(194)
认真学习党的民族政策,建设团结、富裕、民主、 文明的新西藏.....	西藏自治区委党校 扎西旺加(藏族) 徐远侯(199)
编 后 记.....	(210)

关于科学社会主义课程的一些情况

范 若 愚

社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当做科学看待，就是说，要求人们去研究它。

——恩格斯

一、科学社会主义是建立不久的一门课程

由于许多原因，科学社会主义这门科学在过去很长时期内不太为人所重视，这与没有专设这门课程有很大关系。曾有人认为，在教学和研究工作中，科学社会主义的内容可以由马克思主义的其他部分来代替。多年来干部理论教育的经验证明，没有专设科学社会主义这门课程，是一个大缺点。由于没有设置这门课程，干部没有系统地学习科学社会主义的理论，对社会主义的若干问题有很大的盲目性，有许多误解，因而在社会主义革命和社会主义建设的实际工作中，犯了许多本来可以避免的错误。

在国际共产主义运动中，以马克思主义理论教育党员而没有把科学社会主义作为一门专业课程，在科学研究工作中没有把科学社会主义作为一门学科，是从苏共开始的。这里说的是“学科”，而不是“科学”。作为一门科学，在马克思主义诞生的时候，就有科学社会主义；但是，苏联在六十年代以前，在科学研究工作中还没有把它作为一门独立的学科，在教育工作中，从三十年代影响颇大的红色教授学院到后来的苏共中央高级党校、社会科学院、高等院校，都没有科学社会主义这门课程。那时具有科学社会主义内容的课程，起初是讲授斯大林的《论列宁主义基础》，后来是讲授《联共（布）党史简明教程》。一九三八年，联共中央专为《联共党史》的出版作了决议。决议中说，要把这部书“当作马克思主义——列宁主义宣传的基础”。在党校以及其他高等院校设立了“马列主义基础教研室”讲授这本书。这样，《联共党史》也就称为“马列主义基础”了。苏共这样做，对其他各国党的干部教育工作发生了决定性的影响。当时法、英、美、德、意五国的党发表评论说：“《简明教程》是一部简短的科学的百科全书，它包括了马克思列宁主义科学的基本知识”，并决定各国党“在中央党校，应当一律以马克思列宁主义基础一课作为研究马克思列宁主义的科学之统一的课程。”

在苏共的影响下，我们党也不例外，科学社会主义长期以来也没有成为独立的学科。五

十年代，中央党校有马列主义基础教研室，开设《联共党史》课程。对于《联共党史》，毛泽东同志对它也作了很高的评价，并指出研究马列主义应以这本书为中心的材料。我们从这本书中也确实学了包括科学社会主义在内的许多理论知识。但是，从我国进入社会主义改造和建设时期，越来越感觉到学习《联共党史》联系我国的实际很困难。后来苏共改写了党史，我们没有学它。这样，从一九五七年下半年停止了“马列主义基础”这门课程，一直没有再建立起与之相当的课程来。经过二十年的漫长时间，到了一九七七年，胡耀邦同志来中央党校主持工作，在他的倡议下，才第一次建立起科学社会主义这门课程。接着，全国各级党校和一些高等院校也相继建立了这门课程，逐渐引起人们注意对科学社会主义的学习和研究。但是，由于这是一门新建立的课程，还存在着许多困难和亟待解决的问题，例如理论研究、教材准备、师资培养以及搜集资料等等。要解决这些问题，这就要求更多的人特别是领导干部重视这门学科，大力支持这门学科的研究、宣传和教学工作。

马克思主义的三个组成部分，构成完整的、严密的、不可分割的思想体系。这个体系中的各个部分又各有其自身的重要意义和作用。经典作家们曾经从不同的角度强调过每个部分的意义：马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论，是马克思主义全部学说的理论基础。马克思主义的政治经济学，揭示了人类社会各个历史时期，特别是资本主义社会经济制度的本质及其发展规律，阐明了无产阶级在资本主义社会中所处的地位，为无产阶级解放斗争提供了科学依据。

那末，科学社会主义在马克思主义思想体系中的重要意义是什么呢？

第一，按照经典作家的论述，科学社会主义是马克思主义理论中的核心。马克思主义的哲学历史唯物主义，发现人类社会的发展规律，给无产阶级提出改造世界的任务，即把旧世界改造为共产主义新世界的历史任务。马克思主义的政治经济学揭露了资本主义的矛盾，使无产阶级认识到资本主义的矛盾，必然要以实现社会主义来解决。科学社会主义则为无产阶级指出改造资本主义世界实现社会主义、共产主义的具体条件。因此，科学社会主义是马克思主义的哲学和政治经济学的发展和合乎逻辑的归宿。经典作家研究哲学、政治经济学的最终目的都是为了推翻资本主义，消灭私有制，实现共产主义的运动奠定理论基础。恩格斯说：

“现代的唯物主义，它和过去相比，是以科学社会主义为其理论终结的”。（《马克思恩格斯全集》第20卷第673页）又说：科学社会主义，是“我所主张的观点的一个核心问题”。（《马克思恩格斯选集》第3卷第50页）也就是说，科学社会主义是马克思主义哲学、政治经济学的落脚点。因此，我们必须学习哲学和政治经济学，也必须学习科学社会主义。不学哲学、政治经济学，就不能深刻领会科学社会主义的根据；不学科学社会主义就不能深刻领会哲学、政治经济学的实际目的和作用。也就是说，只学一门或两门，就不能全面领会马克思主义的完整的思想体系，片面地领会马克思主义，不能算是有马克思主义理论修养的干部。

第二，马克思主义的三个组成部分，毫无疑问都是为无产阶级解放运动服务的。不过，从一定意义上说，科学社会主义同无产阶级的解放斗争则具有更密切、更直接的关系。它是直接指导无产阶级争取解放的理论武器，是指导无产阶级的行动科学。它为无产阶级政党制定自己的纲领、路线和战略策略提供了正确的理论原则。它的内容涉及无产阶级解放运动的

各个方面，直接关系到无产阶级及其政党的政治活动和政治利益。在社会主义国家里，它涉及政治、经济、文化等各个领域中的现实生活。我们现在遇到的许许多多实际问题，需要由科学社会主义这门科学做出理论的回答和说明。

第三，从仇视马克思主义的反面教员那里，也能看到科学社会主义的重要。我们有些同志不懂而他们却懂得科学社会主义是马克思主义的核心。因此，一切反动阶级、反动派以及工人运动中的机会主义者，几乎毫无例外地把攻击的矛头集中指向科学社会主义。他们对以无产阶级革命和无产阶级专政、消灭私有制、实现共产主义为中心的科学社会主义学说，进行了最恶毒的咒骂和最无耻的篡改。过去是这样，现在也是这样。不久前，香港的一个刊物刊载了一篇攻击我党坚持四项基本原则的所谓“理论”文章，首先攻击我们坚持社会主义道路。说什么我们还没有建成一个社会主义社会的模式来，坚持社会主义道路就是坚持并不存在的东西。它把坚持社会主义道路，篡改为坚持社会主义社会模式，挖空心思地编造了十几条“理由”攻击这个“模式”。我们坚持社会主义道路，在理论上，是坚持科学社会主义的理论；在实践上，是坚持我国的社会主义制度，坚持三中全会确定的路线、方针和政策。科学社会主义的理论已经存在了一百三十多年了，我国的社会主义制度也存在了三十多年了，怎么能说我们是坚持不存在的东西呢？说到“模式”，我们党的《决议》指出：“社会主义生产关系的发展，并不存在一套固定的模式。”不是我们所坚持的东西不存在，而是他们攻击的所谓“模式”，对我们来说，倒是不存在的东西。这篇所谓“理论”文章，就是近来攻击科学社会主义的反动文章的一例。当然，反马克思主义的人，也百般诋毁和歪曲马克思主义的哲学和政治经济学；但是，他们也懂得马克思主义的哲学、政治经济学的落脚点是科学社会主义，他们攻击哲学、政治经济学的目的，无非是为反对科学社会主义制造“理论根据”罢了。

从正反两方面都可看出科学社会主义理论的重要。有的同志可能要问：既然科学社会主义如此重要，为什么党校轮训班学习科学社会主义的这个单元的时间有时却很短呢？这是因为现在轮训班的理论教育，是围绕三中全会以来的思想、政治、组织路线和《决议》的精神安排的。每一期的时间都不长，每一门课程都不可能系统地学习。这是党校在以轮训干部为主要任务时的暂时现象，并不意味着我们不重视科学社会主义这门课程。到了轮训干部的任务结束后，转为以培训干部为主要任务时，这门课程和其他各门课程都要用相当的时间进行比较系统的学习。

近几年来已经有越来越多的人，认识到学习科学社会主义的重要。正如党校前几期的学员在学了这门课之后所说：“科学社会主义非学不可”。我国三十多年来的社会主义实践的经验教训，新的历史时期出现的新情况、新问题，激发起人们学习和研究科学社会主义理论的浓厚兴趣。现在，各省市有些党校和高等院校已经编写出好多本关于科学社会主义的教学大纲一类的书。在今年中央党校招考的研究生中，要招几名科学社会主义专业和国际共运专业的研究生，报考的人不比其他专业的人少。这说明许多青年对研究科学社会主义也有了兴趣。

二、科学社会主义的研究对象

作为社会制度，社会主义社会是共产主义社会的初级阶段。社会主义社会和科学社会主义学说，并不是一个概念。作为学说，科学社会主义学说也就是共产主义学说。从广义上来说，“科学社会主义学说，也就是马克思主义。”同马克思主义的哲学、政治经济学相对的意义来说，科学社会主义也作为马克思主义的一个组成部分，它具有自己的、区别于哲学、政治经济学的研究对象。

关于科学社会主义的研究对象，马克思主义的创始人之一、列宁称之为“科学社会主义之父”的恩格斯，在不同的历史时期和不同的场合曾经先后作过多次论述。1847年，他在《共产主义信条草案》中就指出：“共产主义不是关于奴隶、农奴或手工业者解放的学说，而只是关于无产者解放的学说”；在《共产主义原理》中指出：“共产主义是关于无产阶级解放的条件的学说”。1878年，在《反杜林论》中又指出：“完成这一解放世界的事业是现代无产阶级的历史使命。考察这一事业的历史条件以及这一事业的性质本身，从而使负有使命完成这一事业的今天受压迫的阶级认识到自己行动的条件和性质，这就是无产阶级运动的理论表现即科学社会主义的任务。”1885年，在《关于共产主义者同盟的历史》中又说：“共产主义现在已不再意味着凭空设想一种尽可能完善的社会理想，而是意味着深入理解无产阶级所进行的斗争的性质、条件以及由此产生的一般的目的。”（这里顺便说一说，“由此产生的一般目的”这句话，根据德文字典，也可以译为“由此产生的总目的”。我认为，如果译为“总目的”，比“一般目的”好理解些。）这是对科学社会主义研究对象的完整的概括。

科学社会主义研究对象的上述三个方面，我认为最重要的是无产阶级解放的条件。我们从经典著作中可以看到，关于无产阶级斗争的性质和一般目的这两个方面所论述的内容，远没有论述关于无产阶级解放的条件的内容那样丰富而复杂。而且弄清楚了无产阶级的解放条件就能更深刻地认识无产阶级斗争的性质和一般目的。一般地说，我们在入党的时候，就承认党的最低纲领和最高纲领，因而对无产阶级解放的性质和最终目的，是明确的。但是对于无产阶级解放的条件，却不甚了了。尤其重要的是，考察无产阶级解放的条件，是科学社会主义与空想社会主义的根本区别。

空想社会主义也反对资本主义制度，渴望实现一种理想社会，在这一点上，它同科学社会主义没有根本的不同；而两者根本不同的是：科学社会主义的学说认为，共产主义是无产阶级的运动，它不是从抽象的理想社会出发，而是从实际出发，是历史发展的必然，它不是凭空设想理想社会如何美妙，而是考察实现社会主义、共产主义社会的条件。毛泽东同志说：“我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。”空想社会主义正是这样，它不解决实现社会主义社会的条件问题。科学社会主义所以是科学，就是因为它考察实现社会主义——共产主义的条件问题。共产主义社会的实现，就是无产阶级的解放。完成无产阶级解放事业必须具备多方面的条件，包括客观的和主观的，物质的和精神的，长远的和当前的，国内的和国际的。在不同的历史时期和不同的国家和民

族里，又必须具备不同的条件。客观上的、物质上的条件，是无产阶级必然获得解放的基础；主观上的、精神上的条件，是客观上的、物质上的条件在无产阶级头脑中的反映，是促进无产阶级解放的保证。无产阶级解放的条件，有些是由资本主义社会的发展所准备下的，有些则是在斗争中自己创造的。有些是全部斗争过程中始终需要的，有些则是斗争的一定发展阶段上所需要的。前一阶段斗争达到的目的，成为现阶段斗争取得胜利的条件；现阶段斗争所达到的目的，又将成为今后斗争阶段取得胜利的条件。一九一八年，列宁说过：“从社会主义政府在一个国家里获得胜利的时候起，解决各种问题时……只能从发展和巩固已经开始的社会主义革命的最有利的条件出发。”（《列宁全集》第26卷第418页）由此可知，无产阶级解放的条件，是科学社会主义研究对象的主要方面。

三、科学社会主义研究的基本问题

马克思主义的经典作家从他们所处的历史时期的实际情况出发，考察了无产阶级解放的条件，做出科学的论证，提出了科学社会主义的基本内容。例如：

（一）从资本主义过渡到社会主义的必然性问题。从根本上说，社会主义社会是资本主义生产方式内部矛盾运动的必然产物。资本主义制度所固有的矛盾，不可避免地要引起经济危机和整个社会生活的动荡不安，从而导致社会主义必然要代替资本主义。

（二）社会主义制度的物质基础问题。社会主义制度赖以存在的物质前提，是资本主义所造成的高度发达的社会生产力。正是由于生产的社会化才提供了解决资本主义的矛盾的可能性，造成了埋葬资本主义、实现社会主义的社会力量——大工业无产阶级。列宁发展了马克思、恩格斯的理论。马克思、恩格斯指出，社会主义制度的物质基础，是发达的资本主义国家所造成的高度发展的生产力；列宁指出，在帝国主义时代，资本主义不发达国家则可以先夺取政权，然后自己创造高度发展的生产力，建立社会主义的物质基础。列宁认为在帝国主义时代的条件下，无产阶级有可能而且应该在资本主义不发达的具有一定条件的国家首先取得政权，这已为实践所证明。

（三）无产阶级革命和无产阶级专政问题。无产阶级反对资产阶级的斗争，必然发展为无产阶级革命和无产阶级专政。这是无产阶级解放所必需的条件。在一些封建制度还占着统治地位的国家或殖民地附属国，无产阶级必须领导人民群众经过民族民主革命转变为社会主义革命。

（四）无产阶级夺取政权后的工作重点问题。无产阶级在取得政权以前的工作重点，是进行夺取政权的斗争。在取得政权以后，就要巩固无产阶级专政，消灭私有制，实现生产资料公有制和按劳分配的社会主义社会，尽快地发展社会生产力。特别是在基本上完成了生产资料私有制的社会主义改造，阶级力量的对比关系发生了根本变化以后，就必须把工作重点转移到大力开展经济建设方面，为建成社会主义，逐步进入共产主义，创造一切必要的条件。对于原来生产力比较落后的社会主义国家来说，大力开展社会主义经济建设，创造出高于资本主义的劳动生产率，更具有头等重要的意义。在进行社会主义物质文明的建设的同

要努力建设社会主义的精神文明。

(五) 从资本主义到共产主义的过渡问题。在资本主义社会和共产主义社会之间，有一个从前者转变为后者的过渡时期。共产主义社会在其发展过程中，又分为成熟程度不同的两个阶段。只有经过这些必不可少的阶段，才能达到消灭一切阶级差别的共产主义社会，实现无产阶级的彻底解放。

(六) 国际主义与爱国主义问题。无产阶级的解放是国际性的事业，要在各国无产阶级和人民群众的联合斗争中实现。全世界无产者联合起来，全世界无产者和一切被压迫民族、被压迫人民联合起来，是无产阶级国际主义的基本口号。任何国家的无产阶级，都应该坚持国际主义，社会主义国家和被压迫、被侵略国家的无产阶级都应该把国际主义与爱国主义结合起来。

(七) 无产阶级政党问题。以马克思主义为行动指南的无产阶级政党，是无产阶级解放事业的领导力量。加强党的建设，实行正确的路线、方针、政策，是无产阶级政党实现其领导作用的基本保证。（关于党的学说，根据科学社会主义的研究对象，是科学社会主义研究的一个范畴。但由于这个问题有特殊重要意义，所以在党校系统，专设党的建设课程。）

毛泽东同志对于科学社会主义的基本内容，在《读苏联〈政治经济学教科书〉谈话记录的论点汇编》中，概括为五个方面：第一是阶级论；第二是革命论；第三是国家论；第四是党论；第五是战略策略。在上述的基本问题中，以及下面还要谈到的问题中，都包括了这五个方面。

经典作家论述的科学社会主义的基本问题，当然不限于以上所述。这里所举出的不仅很不完整，而且叙述的也不大准确，我说的并不算数。只要大家认真读一些有关科学社会主义的经典著作，就会比较完整地、准确地掌握这些基本问题。

经典著作中，一切经过实践检验并对当前依然具有指导意义的基本原理，我们当然必须坚持。但是，随着社会主义实践的发展，科学社会主义的理论也在发展。而且科学社会主义的基本原理的应用，在不同的国家中又会有不同的具体特点。列宁指出：“社会主义者如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学向前推进。我们认为，对于俄国社会主义者来说，尤其需要独立地探讨马克思的理论，因为它所提供的只是一般的指导原理，而这些原理的应用具体地说，在英国不同于法国，在法国不同于德国，在德国又不同于俄国。”（《列宁选集》第1卷第203页）又说：“一切民族都将走到社会主义，这是不可避免的，但是一切民族的走法却不完全一样，在民主的这种形式和那种形式上，在无产阶级专政的这种或那种类型上，在社会生活各方面的社会主义改造速度上，每个民族都会有自己的特点”。对于列宁的这两段话，我们有着更深刻的感受。我国社会主义革命和建设所以取得巨大胜利，就是由于在毛泽东思想的指导下，我们党把马克思主义的基本原理、科学社会主义的基本原理和我国的具体情况结合起来，探索出适合我国国情的社会主义道路来，因而把半殖民地、半封建的旧中国改造和建设成为社会主义的新中国。胡耀邦同志在庆祝党的六十周年大会讲话中指出：“中国先于发达的资本主义国家进入社会主义社会，这是科学社会主义的发展。”我们在科学社会主义这门课程中，必须学习和研究我们党在社会主义革命和社会主义建设事业中积累

起来的丰富的新的经验和一系列新的理论和政策。对此，党的六中全会的《决议》已作出了科学的评价和总结。

这里必须特别提一提学习《决议》和学习科学社会主义基本原理的关系。《决议》是马克思主义与我国革命实践相结合的文献，特别是科学社会主义的基本原理和我国社会主义革命和社会主义建设的实践相结合的文献，是用我国社会主义实践经验对科学社会主义基本原理的论证和发展的文献。《决议》的大部分内容，从科学研究对象的意义上来讲，都是科学社会主义理论所必须研究的内容。

《决议》指出：“我们党在新的历史时期的奋斗目标，就是要把我们的国家，逐步建设成为具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的，具有高度民主和高度文明的社会主义强国。”达到这一奋斗目标是我国无产阶级进一步解放所必须的条件，是科学社会主义在新时期必须研究的重要内容，也是新时期研究科学社会主义理论的主要的直接的目的。

《决议》概括的毛泽东思想的六个方面，都直接、间接地涉及科学社会主义的理论，特别是“关于社会主义革命和社会主义建设”、“关于政策和策略”、“关于思想政治工作和文化工作”、“关于党的建设”等几个方面，都是科学社会主义理论所必须研究的内容。

《决议》指出：“四项基本原则，是全党团结和全国各族人民团结的共同的政基础，也是社会主义现代化建设事业顺利进行的根本保证。”当然，研究和宣传四项基本原则，是社会科学各个学科的共同任务，各个学科都要从自己的角度来进行这一工作。但是，科学社会主义这门学科，必须系统地研究社会主义道路、无产阶级专政、党的领导和马克思列宁主义、毛泽东思想中关于社会主义革命和社会主义建设的部分。四项基本原则是无产阶级解放所必须的长远的最重要的条件。从科学社会主义研究对象的区分来说，四项基本原则，基本上属于科学社会主义的内容。

《决议》对党从三中全会以来确立的适合我国国情的社会主义现代化建设的正确道路，根据建国以来的正反两方面的经验得出十项基本总结。作为研究这十项总结的题目，是否可以表述为：（一）关于社会主义时期主要矛盾问题的总结；（二）关于社会主义现代化经济建设必须从我国国情出发问题的总结；（三）关于社会主义生产关系的变革必须适应于生产力的状况问题的总结；（四）关于社会主义时期阶级斗争问题的总结；（五）关于建设高度民主的社会主义政治制度问题的总结；（六）关于社会主义必须有高度精神文明问题的总结；（七）关于改善和发展社会主义的民族关系、加强民族团结问题的总结；（八）关于加强现代化国防建设问题的总结；（九）关于对外关系问题的总结；（十）关于建设具有健全的民主集中制的党的问题的总结。很明显，这十项基本总结的内容，是我们党对科学社会主义基本原理的运用和发展，也都是科学社会主义理论必须进行系统研究的内容。

这里，还想提到一点，就是当代世界五大洲有着名目繁多的各式各样的社会主义。当然，各个国家要建立什么样的社会主义社会，那是各国无产阶级和人民自己的事情；而且各国要建立社会主义社会，应该探索适合本国国情的道路。但是，这些内容繁杂的社会主义思想和观点，在今天我们同各国交往频繁的情况下，也不能不在我们国内发生一定的影响。因此，我们对这些社会主义思想和观点，要有鉴别的能力。为了做到这一点，也必须运用科学社会

主义的观点，并参照我国社会主义实践的经验总结，加以分析、比较和研究。

总之，我们学习和研究科学社会主义的基本内容，必须学习和研究经典著作中关于科学社会主义的基本原理，也必须学习这些原理在我国的运用和发展。

四、建立和巩固社会主义必胜的信心

建设具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的、具有高度民主和高度文明的社会主义强国，是我们党在新的历史时期的奋斗目标。为要达到这一目标，首先就要有一定能达到这一目标的信心。但是，这些年来，由于众所周知的国内外种种原因，对社会主义必胜的信心，有些人动摇或丧失了，有些青年人则根本没有建立起这个信心。这是一个十分严重的情况。

胡耀邦同志最近谈思想政治工作问题时说：现在有些人“对前途信心不足，全党的信心问题，就是得解决”。接着又说：“政治工作没有信心怎么行呢？社会主义必胜，必然代替资本主义。如果没有这个信心，搞共产党干什么？思想工作的精髓就是建立人们的信心的。”我们学习、研究和宣传科学社会主义，就是要从理论上建立人们对社会主义必胜的信心。在“难忘的”一九一八那一年，列宁说：“理论只是人们采取行动的依据，理论使我们对这种行动具有信心”（《列宁全集》第26卷第363页）。加强马克思主义理论教育的工作，这是最根本的思想政治工作。

毛泽东同志和斯诺谈话时，曾谈到：“我第二次（1920年）到北京期间，读了许多关于俄国情况的书。我热心地搜寻那时候能找到的为数不多的用中文写的共产主义的书籍。有三本书特别铭刻在我的心中，建立了我对马克思主义的信仰。我一旦接受了马克思主义对历史的正确解释以后，我对马克思主义的信仰就没有动摇过。”（见《西行漫记》）毛泽东同志当时读的三本书中，有一本是《共产党宣言》。他老人家一生对共产主义事业必胜的信心，就是从读了马克思主义的书籍，特别是从读了作为共产主义的第一个纲领性的文献《宣言》开始的。

现在有些党员对社会主义必胜的信心不足，有的甚至丧失了信心。有些青年根本没有建立起社会主义必胜的信心。因此，必须对他们特别注意进行共产主义思想教育。列宁说过：“对于觉悟的工人来说，社会主义是一个庄严的信念”。（《列宁全集》第21卷第183页）加里宁有句话也讲得很好。他说：“为全世界共产主义之最终胜利而斗争，试问天地间又有什么比这更有价值、比这更提高青年理想、比这更能够振奋青年群众的呢？！”（《论共产主义教育》）当前，我们特别需要对青年们进行共产主义思想的教育，帮助他们建立共产主义世界观，使他们能够正确地考虑自己的前途，使他们振奋起来，为社会主义、共产主义的最终胜利而努力工作，使他们知道天地间没有比这更有价值的事。

《联共（布）党史简明教程》结束语（二）说：“只有掌握了马克思列宁主义理论的党，才能信心百倍地前进。相反，没有掌握马克思列宁主义理论的党却不得不徘徊摸索，对自己的行动失去信心，没有能力引导工人阶级前进”。我们的党是掌握了马列主义理论的党。事

实践证明，我们现在的党中央对适合我国国情的社会主义现代化建设事业必胜是信心百倍的，是有能力引导全国人民前进的。正如列宁说过的：“重要的是相信道路选择得正确，这种信心能百倍地加强革命毅力和革命热忱，有了这样的革命毅力和革命热忱就能创造出奇迹来。”（《列宁全集》第9卷第86页）但是，我们现在有些党员，特别有些干部，却信心不足。因此，党必须解决信心不足的问题。解决这个问题的根本方法，就是加强共产主义思想的教育，加强科学社会主义理论的宣传和教育。列宁说过，工人只有学习科学社会主义学说，“才能明了自己的纲领，明了自己的战斗旗帜上的每一个字。”（《列宁全集》第6卷第390页）

进行科学社会主义理论的宣传和教育工作需要大家来做。去年九月间，中央的领导同志在一次会议上说过：“资本主义国家可以搞红十字会，奥林匹克运动会一类社会团体，有些传教士为了宣传和实现自己的信仰，不畏艰险，甚至老死在异乡他国，难道我们马克思主义者为了宣传和实现自己解放全人类的共产主义崇高理想，不可以把毕生精力献给人民谋福利的社会事业吗？”这也就是说，进行科学社会主义教育，宣传共产主义理想，是每个马克思主义者毕生的职责。现在有许多省市纷纷成立了科学社会主义学会，全国科学社会主义学会也在筹备中。这个学术性的社会团体，就是为了研究和宣传我们正在进行的社会主义建设事业和共产主义的崇高理想的。

今年二月一日，王任重同志《在全国干部教育工作电话会议上的讲话》中说：“我们有个总的设想：马克思主义的三个组成部分都要学。大体上用五年左右的时间，使所有能够学习理论的干部，都学一遍马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义”。从事科学社会主义理论教育工作的同志，现在就应该为全国干部学习科学社会主义做好准备工作。

以上，我介绍关于科学社会主义课程的一些情况，是希望大家继续研究这门科学，在今后的工作中，努力把这门学科进一步传播开来，并且推向前进。

以六中全会精神作指导，搞好 科学社会主义的教学和科研

——在全国党校第二次科学社会主义教学座谈会结束时的发言

（一九八一年九月一日）

江 流

全国党校第二次科学社会主义教学座谈会从八月十七日开始，到今天结束了。

我们这次会议，是在具有历史意义的六中全会之后不久召开的。在全党全国认真学习六中全会和思想战线问题座谈会文件、认真宣传和贯彻六中全会精神的热潮中，我们全国各级党校和其他院校科学社会主义教学工作的同行共123个单位199位同志，欢聚一堂举行这次会议，的确时机很好。现在，经过大家的共同努力，会议基本上取得了预期的效果。经过会议领导小组的讨论确定，现在谈一谈以下几个问题。

（一）

我们这次会议开得怎么样？是不是比上次会议有所前进？上次在广州召开的第一次科社教学座谈会，成绩是基本的，主流是好的。同上次会议比较，我们这次会议无疑是前进了一步。

从我们会议的主题思想来看，我们已经有了六中全会一致通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。《决议》对于马克思列宁主义同中国社会主义革命和建设相结合的历史经验，已经作出了科学的总结；是中国化的科学社会主义教科书，是已经建立起来的科社教学和科研的基本理论阵地。有人说过，《共产党宣言》开辟了科学地论证社会主义的时代，我想也可以说，我们的《决议》是科学地论证我国社会主义的新的里程碑。我们这次会议的任务，就是研究如何在科社的教学和科研中坚决贯彻六中全会精神。

因为有了《决议》，我们这次会议的主题比较集中，指导思想也比较明确。会议一开始，我们就提出：会议的主题是研究在科学社会主义的教学和科研中，贯彻党的六中全会精神，强调用《决议》的精神来贯彻《决议》。围绕这个中心，我们用四天时间，学习和讨论六中全会的文件，传达中央领导同志的几个重要讲话；然后，用七天时间分别讨论两个问题，一是坚持社会主义道路的必要性、怎样坚持社会主义道路，二是关于建设社会主义精神文明的问题，这两个问题都是我们在教学和科研中贯彻六中全会决议的重要理论问题；最后，用三天时间，交流、研究在教学和科研中贯彻六中全会精神的措施。可以说，会议的每一段安排，

都离不开贯彻六中全会精神这个主题；六中全会精神，是这次会议自始至终贯穿一切的。

其次，从我们所研究的理论问题来看，这次会议同上次广州会议相比，我们对社会主义社会的认识有了新的进展。上次广州会议研究的，是社会主义社会的基本特征和社会主义民主的问题；这次会议研究的，是坚持社会主义道路和社会主义精神文明的问题。这反映了我们对社会主义社会的认识，在拨乱反正的过程中有了更深入的发展。上次会议表明，我们不仅认识到社会主义是个经济制度，也是一个政治制度；这次会议就更进了一步，认识到社会主义还是一个包括社会主义精神面貌在内的丰富多采的社会制度。有的同志在小组讨论中说，这次会议把社会主义精神文明作为重要理论问题提出来，说明科学社会主义理论在发展中。

当前，建设社会主义精神文明的实践活动，在党中央的号召下已在全国逐步展开；但是，我们科学社会主义理论工作者对精神文明的理论问题，研究得还很不够。为了改变这种状况，坚决贯彻党中央的指示精神，我们这次会议预定把社会主义精神文明的理论问题，作为讨论的重要内容。会议收到这方面的论文、资料，如《马恩列斯论精神文明》、《社会主义社会必须要有高度的精神文明》等共十一篇。这些文章表明，党中央提出的建设社会主义精神文明的问题，已经开始引起了我们科学社会主义理论工作者的广泛重视和浓厚的研究兴趣，而且已经取得了初步的成果。这次会议我们在小组讨论的基础上组织了大会发言，专门就马列主义经典作家关于精神文明的论述，什么是社会主义精神文明以及建设社会主义精神文明的重大意义，展开了讨论。讨论中，大家认为，社会主义精神文明是社会主义社会一个不可忽视的重要特征，也是科学社会主义的重要内容。这是因为，它不仅是社会主义社会与剥削阶级统治的社会相区别的一个重要方面，而且反映出社会主义社会生活、政治生活和文化生活方面的本质特征，表现出社会主义社会突出的特点和优点。大家还谈到，一个兴旺发达的民族、和国家都需要有一种精神；社会主义精神文明是人类历史上高尚的精神文明，它反映着无产阶级和劳动人民的根本利益和根本立场；要在建设高度物质文明的同时，建设高度的精神文明；建设好社会主义精神文明是实现社会主义四化大业的可靠保证。与会同志们还认为，关于精神文明问题的讨论，尽管是初步的，但是很有启发、很有收获。会议结束以后，我们还应当作进一步的研究和探讨。

粉碎“四人帮”以来，特别从三中全会以来，我们党对社会主义的认识有了很大的进展。我们要建设一个美好的社会主义社会，这是一个什么样的社会？我们首先认识到，建设社会主义社会要遵循客观经济规律，社会主义社会必须充分发展生产力，公有制的形式应该是适应生产力发展水平的多种形式和多种管理形式，强调贯彻按劳分配的原则。这些还都是属于对经济制度方面的认识。随着对“文化大革命”错误的清理和研究，我们又认识到社会主义社会必须具有高度人民民主的政治制度。我们这次会议讨论的理论问题，反映了认识上的新进展，那就是认识到社会主义社会也必须是一个包括新型的社会精神文明在内的社会制度。

我们讨论了坚持社会主义道路，特别是如何根据三中全会的路线、方针、政策坚持社会主义道路的问题。从三中全会确立了党的正确路线到六中全会通过的《决议》，我们党已经逐步确立了一条适合我国国情的社会主义现代化建设的正确道路。虽然只有两年半的时间，但我们对社会主义社会发展规律的认识已经有了这么大的进展。《决议》所说的，符合中国

特点的社会主义现代化建设的正确道路是三中全会以来逐步确立的，这是建筑在我们对社会主义社会发展规律的一步步取得正确认识基础之上的，也是建立在对中国国情的一步步取得正确认识基础之上的。《决议》说：“社会主义社会的发展规律有些已经比较清楚，更多的还有待于继续探索。”这样明确的提法，很值得我们注意。如果不肯定前一点，认为什么是社会主义还根本说不清楚，那怎么能坚持社会主义道路呢？同样，如果不肯定后一点，不继续研究社会主义社会的发展规律，那末我们就不可能有所发现、有所前进，社会主义也就不能更顺利地发展。因此，一定要坚持两点论而不是一点论，要两个方面都看到，要全面地看问题。既坚守已有的理论阵地，又不断地钻研新情况，解决新问题。

有人怀疑，仅用两年多时间，怎么就能确立一条适合中国国情的建设道路？我们所以能有这么大的进展，初步确立了一条适合我国国情的现代化建设的正确道路，原因有两条：一是有了建国以来三十二年的经验和教训；二是有三中全会确立的正确的思想路线，科学的态度。正确的思想路线是极端重要的，有了这一条，我们就能正确地总结三十二年来的经验和教训，就能找出社会主义社会的发展规律。如果按照“两个凡是”的思想路线，那就不可能正确认识和掌握社会主义社会的发展规律。有了正确的思想路线和科学的态度，我们不仅能够很好地总结自己的经验教训，也能参照别国社会主义实践的经验教训。这里面既包括我们建国三十二年，又包括十月革命以来六十多年各国社会主义实践的经验教训。

最后，从我们会议的开法上看，也有一些改进。我们这次会议从一开始就注意搞好会风，力求开得朴素，不追求形式，讲究实效；提倡开“圆桌会议”，大家平起平坐，共同讨论，互相学习，不是“先生讲、学生听”；强调坚持四项基本原则，强调解放思想、畅所欲言，坚决贯彻“三不”，同时也注意发扬我党批评和自我批评的优良传统。总之，要按照党的优良传统，力求把大家的思想和认识统一到《决议》的基础上来。

（二）

我们的会议，是研究在科学社会主义的教学和科研中，贯彻六中全会精神。这是我们这次会议的主题。为了抓住这个主题，必须明确两个问题：一个是学习，一个是贯彻。

关于学习。我们这次会议，实际上是一次六中全会文件的学习会。我们要贯彻六中全会精神，就必须进一步学好《决议》。胡耀邦同志在“七一”的讲话中说，中国共产党的六十年是马克思列宁主义普遍真理同中国革命具体实际经过反复实践而愈益结合的六十年。《决议》就是经过反复斟酌，集中了全党的智慧才写出来的。《决议》中的许多理论问题，也不是经过一次、两次学习就能完全领会的，而是需要从不同的侧面，经过反复的学习、反复的接触，才能逐步掌握。

从实际工作来看，《决议》是我们理解党的方针、政策的共同的思想基础；对我们理论工作者来说，《决议》就是我们研究问题的重要理论基地和思想出发点。所以，我们学习《决议》不能以学过为满足，而是要反复地学、有目的地学，要按耀邦同志讲话所要求的那样，结合本地区、本部门的实际来学。