

中小学 教育教学 管理

张盛传 编著

4
出版社

691

G632.4

234

中小学教育教学管理

张盛传 编著



A0975396

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育教学管理/张盛传编著

北京:开明出版社,2001.12

ISBN 7-80077-460-0

I. 中… II. 张… III. 教学管理-论文集 IV. 733

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 089982 号

中小学教育教学管理

张盛传 编著

*

开明出版社出版发行

(北京海淀区西三环北路 19 号)

北京市卫顺印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 7 字数: 180 千

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-80077-460-0/G·314 定价: 20.00 元

序

山西师范大学副校长 齐 峰

深化学校管理改革，依法治教，以德治教，整合和激发学校教育、教学的活力，提高学校办学、育人的质量和效益，是学校校长的职责。张盛传校长编著的《中小学教育教学管理》一书阐述的就是校长职责实施的丰富经验。

该书共分 20 章，系统、全面地阐述了现代学校管理的方方面面。综合起来突出表现在三个方面：一是校长必须有高度的政治责任感，崇高的职业道德和高尚的人格魅力。在学校管理改革中，以师生为本，充分调动师生的自主性、积极性，挖掘师生的智慧和潜能，实行管理民主、教育民主、教学民主，促使师生共同成功，共同发展。二是把教育、教学管理置于社会飞速发展的时代背景上，把教育与文化、科学、技术及对人的整体素质要求结合起来，把提高人的整体素质、发展人的智慧潜能摆在教育教学的突出位置上，充分利用教育的时空环境、育人资源和现代教育、教学管理手段，针对教育的特殊性和学生的实际，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，全面发展学生的素质能力，培养德智体美全面发展的社会主义现代化事业的接班人。三是严格按照教育、教学规律办事，既抓好常规教育、教学管理，又关注师生的理想、精神、道德、情操的全面培养，将学校的制度管理与思想政治教育工作结合起来，将职务影响与发挥人格魅力结合起来，将教师队伍建设与全面实施素质教育、全面提高“育人”的质量和效率有机结合起来，让每一个教师都成为学生学

习、生活、实践、创造的组织者、引导者、参加者，明确教育教学的行为就是全面“育人”、全面对学生负责的行为；让每一位学生都在学习知识的同时，学会做人、学会合作、学会实践，学会创造，明确学习、求知的行为就是对人生、对社会负责的行为，以此增强师生的社会责任感，使“教”与“学”产生巨大的整合力、互动力，教育、教学得到良好持续发展。这些都高度体现了教育改革与发展的时代精神和时代特征，高度体现了——一个老校长忠诚党的教育事业的孜孜不倦、锐意进取的可贵品格和不懈追求。

探索、实践难，积累、升华经验更难。年事已高的张盛传校长却能迎“难”而上，积极整理、分析、总结和概括，把教育管理的方法、经验毫无保留地贡献出来，与人共享，这种精神更是难能可贵，值得学习。我衷心祝愿张盛传校长的方法和经验在现代学校管理的沃土上生根、开花，并结出丰硕的果实。是为序。

2001年元旦

目 录

序	(1)
我走过的教育之路	(1)
第一章 学校法人	(1)
第一节 学校法人制度的确立	(1)
第二节 学校法人资格的条件	(3)
第三节 学校法人的性质	(6)
第二章 校长选任	(12)
第一节 校长选任的基本状况	(12)
第二节 教育管理的特征对校长素质的要求	(14)
第三节 校长选任模式的构想	(16)
第四节 中小学校长的管理	(17)
第三章 校长的素质	(20)
第一节 校长的责任	(20)
第二节 校长的胆识	(21)
第三节 校长的能力	(22)
第四节 校长的作风	(23)
第五节 校长的领导艺术	(24)
第四章 教师素质	(28)
第一节 教师素质	(28)
第二节 内在素养	(29)
第三节 教育能力	(31)

第五章 班主任素质	(34)
第一节 提高班主任素质的重要性	(34)
第二节 班主任的基本素质	(35)
第三节 班主任的基本能力	(37)
第六章 校园文明建设	(41)
第一节 校园文明建设的重要性	(41)
第二节 校园文明建设的要素	(43)
第三节 校园文明建设系统的优化	(46)
第七章 班集体激励功能的建设	(50)
第一节 班集体激励功能的意义	(50)
第二节 班集体激励动因及功能	(51)
第三节 班集体激励机制的建构	(54)
第八章 师生人际关系	(58)
第一节 师生人际关系的教学功能	(58)
第二节 师生人际关系对教学的影响	(59)
第三节 建立良好的师生人际关系的要求	(62)
第九章 市场经济与学校思想教育	(65)
第一节 市场经济对学生思想的影响	(65)
第二节 学生思想观念的成因分析	(67)
第三节 学校思想政治教育的有效性	(68)
第十章 学校思想政治工作	(71)
第一节 思想政治工作中的心理暗示	(71)
第二节 思想政治工作中的情感管理	(73)
第三节 中学生非正式群体的引导	(80)
第十一章 课堂教学运动规律	(84)
第一节 教师实践的中介性规律	(85)
第二节 学生认知和能动性规律	(86)
第三节 教师作用力与影响力的不等值规律	(88)

第四节	教师反馈的有效性规律	(90)
第五节	时间运用的临界点规律	(92)
第十二章	课堂教学改革	(95)
第一节	增加密度, 加快节奏	(95)
第二节	精讲多练, 及时反馈	(97)
第三节	既传授知识, 又传授方法	(98)
第四节	自然巧妙, 渗透德育	(99)
第五节	优化结构, 提高效率	(101)
第十三章	素质教育的课堂教学特征及模式	(106)
第一节	课堂教学是素质教育的主渠道	(106)
第二节	课堂素质教育的特征	(107)
第三节	课堂素质教育的模式	(107)
第四节	教师在课堂素质教育中的作用	(111)
第五节	学生在课堂素质教育中的主观能动性	(115)
第六节	教师主导作用与学生主动性的关系	(117)
第十四章	情感教学	(119)
第一节	情感的特征	(119)
第二节	情感的分类	(123)
第三节	情感的产生	(129)
第四节	情感的培养	(132)
第十五章	知识经济与创新教育	(137)
第一节	创新教育的含义	(137)
第二节	对基础教育现状的思考	(139)
第三节	创新教育的实践探索	(142)
第十六章	教学艺术	(147)
第一节	教学艺术的含义	(148)
第二节	教学艺术的特点	(149)
第三节	教学艺术的风格	(151)

第四节	教学艺术的技能·····	(154)
第五节	教学艺术的方法·····	(157)
第十七章	课堂教学机智·····	(164)
第一节	课堂教学机智的表现形式·····	(164)
第二节	产生课堂教学机智的条件·····	(168)
第十八章	课堂教学质量指标·····	(171)
第一节	教师教学的主导性指标·····	(172)
第二节	学生学习的主体性指标·····	(175)
第三节	教与学效果的反馈指标·····	(176)
第十九章	教学的评估·····	(178)
第二十章	教育的奖励·····	(181)
第一节	奖励的原因·····	(181)
第二节	奖励的原则·····	(184)
附录	潮阳市教育科学研究工作四十条·····	(188)
后记	·····	(204)

我走过的教育之路

我于1963年7月毕业于华南师院政治教育系，同年分配到潮阳县任教。1983年调任县贵屿中学任教导主任；1987年2月起任贵屿中学副校长，负责全面工作；1988年8月起任阳市谷饶中学校长；1994年8月起任潮阳市棉城中学校长；1998年9月起在潮阳市教科所负责教研管理工作；2000年9月起任潮阳市实验学校校长。近四十年来，我先后八次变动工作，都绝对服从组织调配，不论是在初级中学或高级中学，职业高中或普通高中，一般中学或重点中学，农村中学或城镇中学，始终不计较个人得失，兢兢业业，默默奉献，获得较大的成绩，受到了政府、领导、师生的高度评价，被授予诸多荣誉。

1978年至1986年连年获潮阳市先进教育工作者称号；

1989年至1996年连年获潮阳市（县）优秀校长称号；

1994年至1996年被汕头市委、市政府授予优秀校长称号；

1991年获广东省职工先进生产工作者称号；

1995年被广东省教育厅授予贯彻《高度体育工作条例》先进校长称号；

1995年被汕头市政府、广东省委、省政府授予“二五普法先进个人称号”；

1988年、1992年、1993年、1996年被潮阳市（县）授予先

进共产党员称号；

1991年、1994年被潮阳市（县）授予优秀党务工作者称号；

1991年获汕头市先进党务工作者称号；

1996年获汕头市优秀共产党员称号；

1997年广东省教育厅授予“两基”工作、普及普通话先进工作者；

1997年广东省文明委、省委宣传部授予职业道德建设“百佳众”。

回想近四十年走过的教育历程，我的教育之路可以分三个阶段：

第一阶段：教育观形成阶段

“学高为师，身正为范”，教师应该以渊博的学识修养和崇高的品质、人格去感染学生，影响学生，教育、教学才能取得较好的成效。但是，教师的学识修养和崇高的品质、人格，表现在教育、教学的过程中，又高度体现在对教育科学的认识、学习和应用上。对这一点，我始终认为，这是一个教育工作者，以至一个学校、一个民族、一个国家的品质规定。因此，自从师任教的那一天起，我便把刻苦学习、钻研教育科学，提到教学的工作日程上来。在繁忙的日常教学中，我结合教育、教学实践，研究教学大纲、教材和学生，钻研教育科学理论，乐此不疲，时有所发，写了不少教学研究文章，教育、教学水平也不断提高，受到周围领导、同事的瞩目。

改革开放以后，万事俱兴，教育事业迅速发展，教育科学越发显示出它的作用和威力。我敏锐地意识到：教育发展的目标，就是切实提高教育教学质量，促进学生的身心健康和全面发展。于是，从20世纪80年代开始，我除了自己如饥似渴地学习教育

科学理论，还自编、自刻、自印了《学点教育科学》材料，向领导和教师们介绍了“少年儿童心理与教育工作”，“九位西方现代教育家的教学论思想”“探索课堂教学规律”等专题内容，并分别在上述专题材料的“编者的话”中开宗明义地指出：（1）“教育、教学工作过程受着儿童的心理特质和社会制度环境两个方面的制约，学校教育工作要取得较佳效果就必须在充分利用社会制度和周围环境所提供的有利条件的同时，科学地了解、掌握儿童的心理特点，促进儿童的健康成长。”（2）“教育、教学必须立足于民族的、当地的具体情况，在执行、实施教育大纲、教育计划的过程中，要把中国的和外国的、东方的和西方的，传统的和现代的诸家教学理论思想尽可能地吸收统一起来，通过自身的教学实践，内化为自己的东西，使我们的教育教学工作更趋于有效和科学。”（3）“课堂是学生学习的舞台。教学目的、教学内容、教学类型、教学结构、教学手段、教学原则、教学方法、教育环境，都应切合学生的认知实际、体现课堂教学的运动规律。因此，继承前人的教学经验，吸收外国有益的教学思想，深入掌握少年儿童的心理特点，准确地分析课堂教学情况，总结课堂教学的经验，改进课堂教学的方法，探索课堂教学规律，提高课堂教学效果尤显重要！”这在改革开放之初，教育开始振兴的20世纪80年代初期产生了很大的影响。

通过自身坚持不懈的学习和探索，我对认真学习教育科学的意义和方法有较为系统、完整、深刻的认识。

一、学习教育科学的意义重大

首先，教育科学是研究培养人的教育现象及规律的一门科学，是教育实践经验的总结，是教育规律的高度反映。它来源于教育实践又指导教育实践。所以，教育科学理论对教育实践的指导意义极为重要。在科学技术突飞猛进的时代，教育科学指导和促进教育事业发展的作用就更为重大，只有认真学习切实运用教

育科学指导教育实践，才能推动教育事业的全面、迅猛发展。

其次，国内外教育事业的飞速发展，相应地也促进教育科学地飞速发展。教师只有认真地学习教育科学，才能不断地更新观念，掌握现代的教育理念，改进教学方法，切实提高教育的效益和质量。

再次，教育的发展需要高素质的教师，一个高素质的教师起码必须有较渊博的学识，有较扎实的教育科学理论基础，有高尚的师德和崇高的人格。根据这些条件分析，“掌握教育科学的理论”对教师的教学品质和教学效果起着决定性的作用。所以，认真学习教育科学理论，对培养和造就一支高素质的教师队伍，从根本上改变我国目前教学质量普遍偏低状况具有极为重要的意义。

二、学习教育科学的方法

学习教育科学最根本的一条就是要面向实际、讲究方法。一是对研究的课题要抓针对性；二是对学习的资料要注意选择性；三是对难度要考虑普遍性；四是对方法的运用要采取灵活性；五是对效果的检验要着重实践性等等。

在此基础上，形成了“掌握教育科学，研究教学规律，进行教改实践，提高教学质量”的教育理念。这一教育理念对我以后管理好学校及教育教学，产生了积极有效的作用。

第二阶段：管理观形成阶段

教育管理离不开教育科学。因为“教育是教育者根据一定社会（或阶级）所需要的人的社会实践活动”。具有周期长、层次高、因素多等特点。所以，依据教育科学管理学校极为重要。经过近二十年的“学习、实践、总结，再学习、再实践、再总结”，我形成了“整顿龙头、德育管理、师资为本、狠抓教学、注重实

效”的管理观念。

一、整顿龙头，加强班子建设

要完善学校管理，就要有一个实实在在、脚踏实地干事业的群体。班子便是这个群体的核心和带头人。领导班子不是高高在上的“老爷”，而是与教师同甘苦同努力的教育、教学骨干。为此，不管管理哪所学校，我都为班子成员制订了各自的职责范围，排列成表，分工有序，各司其职。并时常告诫班子同志：要躬身垂范，不贪不贿，吃苦在先，享受在后，班子成员若能廉洁奉公，乐于奉献，同心同德，齐抓共管，那么，任何困难、任何问题都可以迎刃而解了。

二、德育管理，建设良好的校风

片面追求升学率，搞“应试教学”，导致学校重知识教育，轻思想政治教育、品德教育、纪律教育和法制教育的倾向较为严重。针对这一状况，我提出学校管理的首要内容便是德育管理，就是要通过抓德育管理，把学生培养成为具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法和具有正确的世界观、人生观和价值观的好公民。据此，建立了“三观”（世界观、人生观、价值观），“三德”（社会公德、责任道德、伦理美德），“三个主义”（爱国主义、社会主义、集体主义）为主体的学校德育体系，并采取下列具体措施：

第一，建设一支强有力的德育工作队伍。强有力的德育工作队伍是学校德育取得成效的根本保证。我尤其重视选拔政治强、作风正、品德优、业务精、德才兼备的教师充实政教处、共青团、少先队等德育工作部门，同时强化年级组，学科组领导和班主任思想政治课教师的德育作用，切实加强德育的力度，提高德育的效果。

第二，加强《思想品德课》、《思想政治课》的改革和建设，改进教育教学方法，加强德育在各学科教学中的渗透，把“两

课”教学作为实施德育的重要途径，并把教育内容与现实生活和社会实际与学生的思想问题结合起来，引导学生正视思想问题，分析社会现象，实行自我教育，同时不失时机地提出教育对策，改进教育方法，提高德育质量。

第三，把学科德育作为课堂的重要内容，以学科教育作为德育的重要渠道。根据学科的特点，挖掘学科的德育因素，在学科教学中自然、巧妙、有效地渗透德育，发挥学科教学的德育功能，切实做到教书育人。

第四，重视和深入开展心理健康教育。根据年龄、学段特点，通过学科渗透、班队会活动和专题讲座，对学生进行教育。建立心理辅导室、恳谈室对学生进行心理辅导，并通过家长学校，在家长普及心理知识，使学校、家庭成为学生心理健康发展的摇篮。

第五，建设以校园精神为核心的校园文化建设，摆脱单纯的说教式、管理式的德育，强化德育的渗透、熏陶、引导功能。调动学生主动、积极参与，共同建设富有教育性的、健康向上、丰富多彩、生动活泼的校园文化生活环境；共同建设融洽、和谐，利于精神、情操健康发展的师生关系、同学关系，最大限度地创造德育的综合效益。

第六，发挥团队组织的育人功能，积极为学生创设健康发展的活动空间。通过团队，组织业余团校，青少年志愿者、科普教育、环境教育、军训教育等活动，发挥实践活动载体的德育功能。

第七，完善德育网络，加强社区德育。树立学校、家庭、社会三位一体的德育观念，创造有利于青少年身心健康发展的社会德育环境，加强遵纪守法，做合格公民的教育，有效地发挥社会德育环境的作用。

第八，培养学生的自我德育能力，学会规范自己的思想和行

为，增强自我意识，养成良好的品德行为习惯。

三、师资为本，抓好师资培训

教师素质是提高教学质量和办学水平的关键。教师担负着“传道、授业、解惑”的重任，一言一行都对学生起表率作用。特别是在商品经济大潮的冲击下，追求物质、金钱的思想对教师的影响极为严重。因此，强化师德教育，迅速提高教师整体素质的建设非常重要。

第一，加大师德建设的力度，把教师职业道德作为教师工作考核的重要内容和依据。在教师中大力倡导敬业爱生、艰苦奋斗、乐于奉献的精神，坚持在教育教学中以德育德，以情育情，以行导行，在勤恳的工作中树立正确的教育价值观、质量观和人才观，增强教书育人、以身立教的社会责任感、使命感和尊重、爱护、保护学生的责任意识。通过正面引导、规范管理、系统培训等方式，着力培养具有高尚师德、教书育人的教师群体。

第二，在实践中锻炼教师的基本功，提高教师的教育、教学能力。要求每位教师都能按国家大纲、教材的要求制订教学计划，科学备课、讲课、布置作业、进行实验、实践和课外辅导，培养尖子、转化差生；能科学命题，进行度卷分析和教学总结。

第三，引导教师积极参与教研活动，在参与中进行实践和磨炼。长期开展互学互帮听课活动。以老带新活动，取长补短，共同进步，有效地提高教师的教育、教学水平，有效地促进教师先进的教学思想、观念的形成和崇高精神、品格的确立。

第四，积极支持教师参加各方面的用资培训，进行在岗继续学习，提高专业素质。鼓励教师参加公开课、优质课、研讨会等教研交流，教育科学学术活动，开拓教师的教学视野，提高教师科研和教学改革水平。

四、狠抓教学，开展教学改革

第一，确立以德育为核心，以提高国民素质为宗旨，以全面

发展学生能力为重点，德智体美有机结合，全面发展的教育思想。

第二，在实践中引导教师转变教学只为少数尖子生、只为考试分数和升学服务的思想，树立面向全体学生，为学生全面发展创设条件，为学生终身发展奠定基础的教學理念。倡导从学科的特点出发，尊重学生身心发展的规律，因材施教，使学生生动活泼、积极主动的学习，使教学成为引导学生感受、理解知识产生和发展的过程，成为学生动手实践、活用知识、发展思维、培养科学精神和创新精神的过程，成为学生思维智能、思想品德、人格特质不断发展和完善的过程。

第三，深化课堂教学改革，探索优化教学过程的规律。(1)积极探索有利于学生知识、能力、智力、创造力发展的课堂教学策略。努力改革以教师讲授为中心的“填鸭式”、“说教式”的教学模式，把充分发挥学生的积极性、主动性作为课堂教学改革的中心环节，开展启发式、讨论式、情感式、实践式的教学活动，探索以学习者为中心的教学方法和教学策略，总结出以学生为本、以学习为本、以需要为本的教学模式。(2)积极实施教学改革实验。学习“主体教育”、“和谐教育”、“情感教育”、“环境与个性教育”，大力开展“读写创”实验，探索教学与教研相结合的有效机制，创设民主、平等、合作的课堂教学氛围，进行多样化的教学组织形式，为学生拓展更多自主活动的时间和空间，激发学生主动学习和探索的兴趣，培养学生全面发展的能力。(3)组织教师改革传统教学手段，充分利用各种教学资源，学习、运用现代信息技术手段，进行现代教学技术的开发和应用，提高课堂教学的质量和效益。(4)认真宣传教育教学的先进典型，总结推广优秀的教学经验；进行优质课、优秀教案、优秀课堂实录的评选，选编优秀的教学论文和经验文章，及时介绍课堂教学改革的优秀成果；表彰教学、教改的先进教师，让广大教师