

中 华

CHINESE

中等医学教育研究与实践

MIDDLE MEDICAL EDUCATIONAL RESEARCH AND PRACTICE

第4卷

1996 VOL. 4

黄河出版社

《中华中等医学教育研究与实践》编委会

主任委员 郭立(中华医学会医学教育学会;北京医科大学医教所)

李春华(山东省中等医学教育研究室)

单长清(山东省菏泽地区卫校中等医学教育研究室)

副主任委员 段重高(中国医学科学院)

邵更成(全国中专外科教学研究会;河南省中等医学教育研究室)

吕正柯(全国中专药理教学研究会;浙江省杭州护校)

延希周(山东省中专外科校际学科委员会;滨州卫校)

主 编 单长清 温玉华

编 委 (本卷执行编委;以姓氏笔画为序)

于桂恩 王永衡 王光中 王黎英 王婉华

王 岑 王 瑜 计浩翔 包国明 石玉磊

石世光 史富祥 刘广杰 刘玉良 刘树俭

孙多兴 孙来凤 吕正柯 延希周 张志仁

张国胤 张祖平 张建朝 张惠民 张宗曦

张雅丽 张 萍 李守身 李春华 李 林

杨立勤 杨廷祥 杨光复 邵更成 冷 平

邹浩军 沈兴华 杜国华 时培玲 单长清

周吉庭 周 萍 金晓芹 段重高 钟 飞

郝晓东 俞雅萍 邵荣兴 郭 立 郭首霞

郭清杰 徐世佳 唐生荣 曹辅尧 黄富生

黄澄波 黄清辉 梁忠国 温玉华 裴光金

潘银盛 黎绍辉 樊古谦 戴善东

目 录

· 教学管理与教书育人 ·

浅议在市场经济条件下如何增强中等卫校办学活力	王巧萍(1)
中等医学教育适应市场经济发展的几点思考	汪志诚等(1)
关于卫生职工中专发展前景的构想	高明来(3)
浅谈教育的改革与发展	谢智华(3)
关于卫校教育改革的几点思索	何建平(5)
口腔医学教育的发展与展望	梁学萍等(6)
当代中专生思想状况及教育方式初探	韩淑芹等(8)
对 135 名护生专业思想状况的调查分析	李占海(8)
新时期加强学校德育工作的若干思考	吴皖林(9)
加强学生思想教育的工作体会	史玉仙(11)
浅谈中专学校思想政治工作方法	刘卫华等(12)
浅谈中等卫校学生政治思想工作	彭 芸(12)
以爱国主义教育为主旋律,做好青年学生的思想政治工作	崔国萍等(14)
寻找革命足迹,增强爱国主义教育实效	付玉华(14)
试论政治理论教育与思想教育的统一	许桂芬等(15)
中专卫校新形势下德育工作初探	何兆增等(16)
浅谈我校的德育教育工作	秦启坤等(16)
浅谈中等卫生学校的医德教育	刘春英(17)
德育工作必须常抓不懈	成慧琳(18)
激励——育人向上的科学与艺术	余思丹(19)
第二课堂活动与思想品德形成	卢育华等(20)
怎样在《微寄》教学中渗透德育	何 坚(21)
卫生学校医德医风教育存在的问题及对策	朱曙光(22)
医德教育应渗透到临床课教学的各个环节中	邹战英(23)
浅谈社会主义市场经济体制下的职业道德教育	张素英(23)
浅谈中医教学中的医德教育	公培宪(24)
加强医德教育,全面提高教学质量	高翠红等(25)
医贵于德	罗玉琼(26)
浅谈教书育人	张翠莲等(26)
浅谈教书育人	蔡冠葵(27)
教书为了育人,育人必须师表	冀怀金等(28)
浅谈如何当好班主任	田滨滨(29)
班主任工作体会点滴	杜同琳(30)
寓辩证唯物主义于班主任工作中	张红霞(30)
激励技巧在班主任工作中的应用	于淑官(31)
班级管理之我见	丁 丽(32)
班主任首先要提高本身的素质和修养	于月琴(33)
师生之间矛盾的产生及化解	张秀丰(35)
严格要求,关心帮助,培育成才	甄立杰等(35)
提高教学质量是中等医学教育改革的关键	李孝寿等(36)
浅谈教务管理	庄梅芳(37)
浅谈教务管理员的素质	申绪湘(38)
提高教学质量之我见	张晓春(38)
1002 名医学中专生学习现状的调查	孙永波等(39)
学生厌学情绪产生原因及对策	戴晓程等(41)

浅谈中等专业学校校长的用人之道	杨建荣(42)
浅谈中等专业学校档案收集工作与措施	辛艳玲(42)
· 培养目标与教材建设 ·	
贯彻《有机化学》新大纲正确处理三个关系	段铁玲(43)
贯彻新“大纲”,提高妇产科教学质量	周晓娟(43)
浅谈医用化学新大纲的特点	申建军等(44)
卫校新教学大纲启发式教学及其“等待”	孙永波等(45)
实施新的语文教学计划及教学大纲的几点做法和体会	秦启坤(46)
开设中等美容医学教育的构想	张健美(47)
美育教育不可忽视	田滨滨等(48)
浅谈口腔医学中的美学	苏日娜等(49)
白衣天使需要音乐课	茹 艳等(49)
健康教育应引起我国学校的重视	刘亚华等(50)
大学生性教育探索	李雪丽等(51)
对《内科学及护理》、《内科学》“X线检查方法”分类的一点看法	程增云(51)
简评《药物化学》(孙积辉主编,第二版、人民卫生出版社)	刘爱原等(52)
《药物化学》中碘他拉酸的编写错误	高荣哲等(53)
药理教学中对 EDTA 的综合介绍	李 滨等(53)
中等医学专业计算机教学必要性与可行性初探	施 蔚(54)
心理卫生应成为医用心理学教学与研究的重心	李桂珍等(55)
从乡村医生的现状看加快培训步伐和加强预防医学教育的迫切性	萧爱生(56)
大力发展海北地区医学成人教育	仁青措(57)
做好职业教育的几点体会	武柳育等(58)
县卫校应围绕初级卫生保健开发农村卫生人力资源	袁隆峰(58)
深化医学教育改革,加快为农村卫生事业培养人才	吴代华(59)
培养实用型人才是县级卫校的目标	罗华安(60)
全科医学与实用型人才	李守身等(61)
中等卫校培养全科医士之我见	娜日苏(62)
实用型人才与医学教育改革	朴文花等(62)
培养实用型人才之探讨——《内科学》教学改革探索与体会	金 梅(64)
解剖教学中培养实用型人才初探	徐雅茹(64)
病理教学中培养少数民族实用型人才初探	郭灵华等(65)
第二课堂与培养实用型人才	刘君燕(66)
在教学中培养实用型人才的教学模式探讨	黄新玲(66)
中医课教学应紧紧围绕实用型人才目标	潘 蔚等(67)
浅谈实用型中医人才的教育与培养	余莱梅(69)
中等医学教育的优化问题	高晓霞等(69)
《外科学及护理》教学与学生能力的培养	卢洪大(71)
生化教学与学生能力培养	黄刚娅(72)
提高学生全面素质,落实各项能力培养	墨树磊等(73)
浅谈社区护士的知识结构与能力	王秀荣等(73)
浅谈基础护理教学中对护生临床能力的培养	邢凤梅(74)
· 目标教学实施与探讨 ·	
浅谈目标教学的课堂教学活动方案设计	陈的华(75)
浅谈课堂目标教学模式的选择与运用	杨卫生等(76)
浅谈妇产科目标教学	贾励勤(77)
试谈医士专业数学教学目标与教学方法	张荣华(78)
试论课时目标的制定	沈 立(78)
浅谈目标教学中目标展示的时机	宋向东等(79)
中等卫校目标教学探讨	刘翠青等(80)

在临床课教学中运用目标教学法初探	赵兴华(81)
关于药理学课堂目标教学探讨	生加云(81)
布卢姆教学法在化学教学中的运用	吴 瑛(82)
布卢姆“掌握学习”在医学教育中应用的体会	段元红(83)
开展目标教学的几点体会	陈 钢(83)
目标教学的几点体会	王元杭(84)
落实目标教学的几点体会	范 洪等(85)
目标教学实施体会	杨宝华等(85)
《分析化学》实施目标教学的体会	邢荣秀等(86)
实施目标教学的点滴体会	张幸芬(87)
掌握教学信息搞好目标教学	张秀荣等(87)
谈目标教学中的激励教学法	林世明(88)
浅谈“问题教学法”在目标教学中的运用	董玉红等(89)
“解问教学法”试用于生物化学目标教学中的体会	胡林华(90)
录像教学法在目标教学中的应用	隋永清(90)
浅谈知识迁移在目标教学中的作用	贾淑荣等(91)
“六个意识”在基护教学中的尝试性应用	邹妮娜(92)
浅谈解剖目标教学中的提问模式	祁宝奎(93)
浅谈诊断性评价	武晓军(94)
对目标教学中评定反馈——矫正的探讨与设想	杨玉杰(95)
试论“掌握学习”理论中的情感效应	杨爱莲等(96)
围绕教学目标,培养学生儿科临床思维能力	桑志华(97)
浅谈态度目标的教学与护士素质培养	周颖珠(98)
浅谈态度目标落实之举措	文香淑等(99)
重视医用化学教学中态度目标的培养	朱奕丽(100)
浅谈在目标教学中加强学生的主体作用	赵淑艳等(100)
一次目标教学研究课的点滴体会	刁凤兰(101)
浅谈单元目标教学法在微寄教学中的应用	李长林等(101)
浅谈西医士专业妇产科目标教学	王丽娟(102)
优化生化目标教学	徐天英等(103)
医用化学的目标教学	商成喜等(103)
浅谈生物学《细胞》一章的目标教学	凌 燕(104)
美育渗透于化学情感领域目标教学实践与探讨	何大可等(105)
妇产科学目标教学法之浅见	陈香莲等(106)
运用病例总结,强化目标教学——内科学课程实施目标教学体会	周 铭(107)
强化目标观念,谈化学科意识实例浅析——“氨基酸和蛋白质”教学目标的设计	王钟育(107)
浅谈目标教学在基础护理教学中的应用	喻海荣等(108)
应用多种方式进行心肺复苏的目标教学探讨	钱金方(110)
目标教学在基础护理教学中的初步应用	姜秀娟(110)
生理学课堂目标教学的探索	玄 花等(111)
“三大教学变量”是影响学生学习的重要因素	张晓菲(112)
实施目标教学的回顾与思考	苏 伟等(113)
实施目标教学中尚待解决的几个问题	计浩翔(114)
目标教学现存的几个问题及对策	农子文(115)
目标教学在我校的实施及存在的问题	陈新年等(116)
运作目标教学的困惑及做法	宛洪飞等(117)
如何发挥教研组在目标教学中的作用	赵云猛等(118)
· 教学改革与人才培养 ·	
学习理论,深化改革,加快教学模式转变	史康农(118)
浅谈药理学教学改革	赵 力(119)

护理教学改革的探索	罗德芬(119)
传染病教学改革初探	宋玲(120)
改革护理专业儿科学教学初探	吴华碧(121)
中等卫生学校化学课教学法改革	单志军等(123)
实行讲授、自学、辅导三结合教学的探讨	郭子荣(124)
提高生物化学教学质量的实践和体会	赵贵友等(125)
关于生物化学结合临床教学的初探	穆合塔尔·买买提明等(126)
问答式教学法浅谈	向世杰等(126)
提问式教学法的应用探讨	卢玉梅等(127)
病案导向——对比归纳法在“腹部损伤”教学中应用	黄东洲(128)
“导学法”在生理学教学中的应用	梁碧芬(129)
应用心理学知识开展病理渗透教学的初步探讨	李晓阳(130)
解剖学“立体思维五步教学法”初探	李珠男等(131)
提高病理学教学质量的探讨	邓吉联(132)
生理学教学法探索	凌桂明(132)
在《基础护理学》教学中开展启发式教学	柳海艳(133)
浅谈药理学教学中的启发式	王峰兰(134)
设疑引学法在传出神经药理学教学中应用的探索	李志国(135)
物质代谢教学与学生思维训练	陈敏明(136)
教学游戏在生物氧化教学中的应用	岳云卿(137)
推广电化教育手段,深化基层卫校教改	唐景华(137)
· 备课与课堂教学 ·	
浅谈怎样才能上好一堂课	李荣等(139)
教学语言应注意的几个问题	陈海燕等(139)
课堂教学中如何正确运用讲授法	傅淑芬(140)
优化课堂教学,提高医学基础课的教学质量	欧阳耀基(141)
“心律失常”一节护生学习的难点与教学设计探析	吴文华(142)
课前预习不可忽视	高雅等(142)
浅议预习教学中学生学习动机激发	吕晶等(143)
开讲艺术与学习兴趣	李贵川(143)
重视课堂开始的教学艺术	彭良斌(144)
浅谈生物教师的提问	谢有能(145)
提问设疑的优化设计	国兰庭(145)
试述课堂教学中板书的作用与要求	马如姬(146)
浅谈如何培养学生对《基础护理》的学习兴趣	王菲(147)
把握课堂气氛调动学生学习兴趣	李国风(147)
浅谈激发学生兴趣的科学途径	李宝霞等(148)
激发学生对微讲课的兴趣,提高教学效果	马学林(149)
充分调动学生学习兴趣,提高课堂教学质量	金伯平(149)
浅谈在《诊断学》教学中通过灵活应用一些比喻提高学生的学习积极性	贺绍述(150)
发挥学生的主体作用,提高课堂教学质量	尉蔚(151)
浅论“以学为主”的课堂教学方法	徐培培(152)
浅议课堂分组讨论	张世慧(152)
解剖教学浅议	孙丽燕(153)
提高解剖学课堂教学效果浅探	廖世华(153)
组胚多样化课堂教学的尝试	蒋秋云(154)
关于两性电离和等电点的教法探讨	彭良斌(154)
蛋白质胶体性质教学方法探讨	戴晓程等(155)
图表法在药理教学中的应用	黎萍妮(156)
设疑——《病理学》教学方法探讨	吴华碧(156)

浅谈读书指导法在课堂教学中的应用	陈仁元(157)
浅谈儿科课堂教学	赖爱平(158)
对麻醉教学的几点体会	刘玉秋等(158)
浅谈药理课中的形象化教学	姚苏宁(159)
精选典型事例,提高课堂教学效果	于秀贤(160)
浅谈微奇教学法	唐冬英(161)
介绍几种提高医学生记忆水平的教学方法	杨廷祥(161)
课堂评价之管见	黄庆华等(162)
课堂教学小结方法尝试	张莲芳(163)
适时走下讲台——课堂教学的一点体会	吴贵华(164)
浅谈中专卫校化学课堂教学分析	丁志刚(165)
谈中专生物化学课堂教学中的几点想法	王桂玲(165)
教学体会一得	杨秀波(166)
浅谈如何提高听课水平	徐湘秀(167)

· 实验室建设与实验教学 ·

卫校学生生理学实验的活性架构	高晓霞等(167)
浅谈卫生职工中等专业学校化学实验教学	丁建萍(168)
浅谈护理实验课程改革	徐秀云(169)
加强中专护理专业基础医学的实践教学	胡淑芝(169)
深化基础护理课教学改革,注重能力培养——介绍一种培养护生能力的教学实验方法	胡静宇(171)
浅谈如何提高实验课效果	姜晓明等(172)
实验课应有感情方面的投资	陈海燕等(172)
让学生充满信心地走进实验室	刘金玲(173)
生化技术实验课的课时目标设计	梁卫华(173)
解剖实验课目标教学的尝试	李晓玲(174)
如何上好生理实验课	王天明(175)
在药理实验中加强学生心理素质的培养	王 菁(176)
从小事中见化学实验教学改革	徐伟刚等(177)
问题——探究式教学法在药理实验课中的应用	郑华平(178)
彩色电视显微镜在形态教学中的应用体会	程照萍(179)
探讨电教在医学成人教育中的应用	吴旭东等(180)
生理学实验课节省实验动物的方法	林秋红(181)
介绍一种经济有效的显微镜透镜清洁剂	郑 凯(181)
解剖教学中的“左”与“右”	黄耀平(182)
人体骨骼标本胸廓部的串制与修复	刘铁生等(183)
活动骨架标本的串连方法	李 强(183)
人工琥珀样病理标本的制作	国伦书等(183)
淋巴组织制片的体会	刘君燕(184)
卫校生物课实验的一点改进	邵韵平(184)
羊腹腔内注射利凡诺引产术模拟教学的改进及体会	魏 骊等(185)
酸性高锰酸钾法测定水样中化学需氧量的改进	张建朝(185)
测定水的总硬度时控制水样 PH 值的改进方法	陈桂荣等(186)
溶胶的热沉性质可中用以用 $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 溶胶来验证	刘金玲等(186)
中等卫校实验室管理改革的探讨	赵临才(187)
护量实验员对护生的带教作用	李 斌(188)
谈生物学实验教学的“小先生”法	马建平(188)
结合教学实验开展科研	王逸华等(189)
胎儿胰腺的解剖研究	郭世浩(189)
心的神经	陈廷瑜(190)

· 实习管理与临床教学 ·

强化临床实践,培养实用型人才	张景纶(191)
社区医士临床实习应该改革	张志钢等(191)
临床带教的建议及意见	张羽邻等(192)
加强带教工作	肖峰等(193)
临床带教药类专业生体会	李风云等(194)
临床实习务必重视医德教育	任淑兰等(194)
对护生在临床实习中进行护德教育的探讨	郝晓东(195)
护校学生在临床实践中的言谈举止	方序(196)
护校应加强实习护士的言语修养	曹平(197)
实施目标带教中的问题及对策	张景芬等(198)
谈加强实习医生基本功训练的各个环节	莫永森(199)
中专医士病历书写能力调查与分析	金梅(200)
浅谈中等卫校学生内科实践技能的教学与培养	冯明惠(200)
病案教学法在内科教学中运用尝试	周兴威(202)
病例分析课型在临床教学中的应用	周俊阁(203)
强化《麻醉学》实践教学探索	王彩霞(203)
浅谈中专护理教学	柴红叶(204)
烧伤教学中的体会	王野等(205)
谈改良后的耳药液在耳科实习课中的应用体会	宗德芝(206)
口腔临床课教法初探	寇文智等(207)
开展校内实习是提高X线机构与维修学实际操作能力的一个好办法	马爱华等(207)
临床学科的新概念	白琳等(208)
对现代医学模式的理解和建议	杨小华(209)
心理学的临床应用	徐元荣等(210)
防病保健的关键——平衡心理	金玉龙等(210)
疏导护生实习期心理适应不良1例	钱铃东(211)

· 中专医学文化教育 ·

在政治教学中发挥电教教育功能的实践与思考	洪坚(212)
结合运用电化手段进行政治课教学的尝试	林永姪(212)
联系医学专业上好政治课的体会	李文扬(213)
试析中专学生轻视政治课的原因	刘瑶(214)
中专语文教法点滴谈	谷进良(215)
卫校学生学习物理规律的初探	李健(216)
中等卫校物理教学中思维积极性的调动	张晓英(216)
《电磁感应》教学体会	张引(217)
浅谈中等专业学校数学教学	李素芳(219)
在教学中培养学生记忆力的尝试	侯国霞等(219)
医用化学绪言课授法新探	宋海南(221)
标定手征性分子R,S构型的简易法	曹彦华(222)
试论教具在有机化学教学中的作用	张林娜等(223)
高分子化合物的教学实践与体会	徐秀军(223)
中等卫校外语教学改革初探	杨生玉(224)
阅读是中专卫校英语教学的重点——英语课文教学三步骤的探索	赵肖(225)
英语作业的布置与批改	常蓉(226)
利用反馈原理,提高英语教学质量	凌公平(227)
谈怎样搞好汉译英教学	蒋凌波(227)
医学英语汉译技巧浅析	张力平(228)
浅析as与which在非限制性定语从句中的区别	何祖佳(229)
浅谈交际法在教学中的应用	曹阳(230)

体育教学探索新路子的设想	高加良(230)
· 考试方法研究 ·	
PMP 考试的初步探讨	诸葛毅(232)
医用物理测验的新尝试	张成刚(233)
目标教学和传统教学法对学生期末考试成绩的比较	岳兴如等(233)
95 届医士专业毕业班外科技能考核情况浅析	姚永庭(234)
研究考试反馈信息,不断提高教学质量	齐敦义(234)
改革实验考核方法,培养实用型人才	韩昌洪(235)
加强实验操作考核,切实为实用型人才培养	李惠玲等(236)
浅谈化学实验技能考核	马 牧(237)
浅谈习题课是教育评价的综合形式	张美安等(237)
自费生入学成绩与在校学习成绩的相关分析	梅英华(238)
卫生职工学校学生入学前的职业与其入学后考试前焦虑之关系初探	孙玉芳等(239)
卫校毕业班女学生人格因素与学业成绩	王 刚等(240)
医学专科自考病理辅导的体会	樊金双(240)
· 师资队伍建设与提高 ·	
师资队伍的稳定是发展职业教育的关键	李 召(241)
医学院校中青年临床教师继续教育探讨	王凤玲等(242)
浅谈教师素质与教学质量的提高	杜 凯(242)
试谈护理教师的素质	李玉芹(244)
浅谈解剖教师的业务素质	何从军等(244)
如何提高医学院校中青年教师教学水平	宋艳玲等(246)
教师的师德及其修养	暴晓林(247)
加强师德修养,教书育人	李桂芝(248)
关于教学道德的思考	王 颖(249)
浅谈教学中教师语言的完美性	李丽君(250)
教师形象浅谈	谷进良(250)
提倡教师一专多能	陈本佳(251)
目标教学对教师素质提出了更高要求	陈廷瑜(252)
注重自身转变,搞好目标教学	张炳全等(252)
浅谈教学魅力	霍 琨等(253)
教学与教师的综合素质——做学生喜欢的老师	闵德东(254)
只有了解学生才能教好学生	徐荣华(255)
浅谈教学中的情感因素	周晓群等(255)
从“皮格马利翁效应”看教师对学生的爱	明 宇(256)
浅谈新教师的教学心理准备	张荣华(257)
中等卫校青年教师的忧虑	李秀娟(258)
评选优秀中青年教师的实践与思考	计浩翔等(258)
模糊数学在教师职称评审中的应用	石 烽(259)
浅谈超声诊断医生应具备的知识结构和继续教育的必要性	周宇庭等(260)
护士与公共关系	陈汉颖等(260)
21 世纪护理展望	马翠平(261)
当前护理科研的一些问题	李晓华等(263)
· 医学基础与临床 ·	
细胞凋亡(Apoptosis)研究进展	饶光福(264)
内皮素简介	钱忠民(265)
内皮素(ET)及其受体与肿瘤的关系	李 滨等(267)
受体与受体病	鲁圣水等(268)
长期参加体育运动妇女的心功能调查分析	宋安娜等(268)

从体育教学角度谈踝关节损伤的预防和治疗	张国琴等(269)
从个体角度来探讨近婚系数	甄丽杰等(270)
优生与近亲结婚	陈雪英(272)
精神创伤加速恶性肿瘤患者死亡管窥	雍慧荣(272)
载体对远红外辐射加热消毒、灭菌影响的观察	徐水凌等(273)
闭孔动脉变异 1 例及其临床意义	庞彩群(274)
浅谈修复与拔牙的关系	方会英等(275)
浅谈乙肝疫苗的应用	张志平(275)
乙型肝炎疫苗的接种	张玲(276)
孕期锌营养与胎儿生长发育	张秀芬等(276)
39 例缺铁性贫血对小儿智能发育的影响	黄玉环等(278)
26 例低体重儿死亡病因分析	杨素云等(279)
剖宫产术对母体的影响	潘青(279)
浅谈剖宫产对母儿的不利影响	李革(280)
宫颈糜烂的病因调查与分析	夏凤仪(281)
消化性溃疡病药物治疗新进展	张凤芹(281)
腹蛇抗栓酶的临床新用途	魏淑苓(283)
新的抗凝药——水蛭素的药理作用	谭琼昌(284)
胃复安引起幼儿锥体外系症状 22 例	李焕东等(284)
利福平副作用的临床观察(附 6 例报告)	聂晶等(285)
雷夫奴尔引产配伍卡孕栓 20 例临床分析	孙月艳等(286)
天花粉联合中药保留灌肠治疗异位妊娠 50 例分析	徐小燕(286)
维生素 E、山莨菪碱与右旋糖酐治疗新生儿硬肿症疗效观察	王素银等(287)
卡介苗素注射液治疗小儿哮喘病疗效观察	张熠等(287)
氨力农对 45 例慢性充血性心力衰竭治疗的疗效观察	杜玉芝等(288)
维生素 K ₃ 治疗喘息型肺炎与氨茶碱疗效的比较(附 30 例报告)	孙卫平(289)
硝苯吡啶治疗急性脑血管病临床体会	邵爱魁等(289)
硝苯吡啶治疗老年人溃疡病 76 例分析	李月红(290)
洛赛克和灭滴灵治疗活动性消化性溃疡临床分析	张祥荣等(291)
甲硝唑、乙酰螺旋霉素在骨髓术中的临床应用	严谨(292)
甲硝唑注射液治疗褥疮感染的临床观察	王学海等(293)
西地兰合用乙胺碘呋酮治疗快速房颤 40 例	国庆军等(293)
干扰素治疗乙型肝炎的体会(附 50 例疗效观察)	张新如(294)
壮观霉素与强力霉素联合治疗淋病的体会	汤烈芳等(294)
使用利尿药物与护理	陆凤玲(295)
海洛因过量(附 2 例报告)	陈志雄(296)
合用阿片酊与氯硝西洋脱癮治疗海洛因依赖者 338 例	刘夫良(296)
右心室闭锁性破裂 1 例尸检报告	孙景洲等(297)
腹部 X 线检查肠道清洁法的比较	贺胜名等(297)
彩色多普勒超声对精索静脉曲张的诊断	赵有军(298)
200 例肾图检查结果分析	任吉瑾等(299)
B 超诊断妊娠晚期急性羊水过多	邹跃芬等(300)
23 例重症肝炎肝穿刺活检的体会	李其峰等(300)
急性脑卒中患者血糖对预后的影响	马春等(301)
实验温度对血液流变学参数测定的影响	徐宝真等(302)
高脂蛋白血症的血液流变学分析	杨旭丽(302)
检查孕妇血中性粒细胞鼓腮体预测胎儿性别	唐武林(303)
153 例人垂体泌乳素测定结果临床分析	李本忠(303)
流行性出血热抗体检测在临床的应用价值	张长庚等(304)
嘉兴市郊区幼托儿童 HBsAg 检测结果分析	施士宇等(305)

对 1560 例中学生 HBsAg 阳性率的调查	刘海萍等(306)
游离甲状腺激素测定盒的临床应用	田再英(306)
献血员 Hb 测定采用氰化高铁法的体会(附 348 例复测结果分析)	王凤田(307)
试带法与磺基水杨酸法尿蛋白定性试验的差异	唐式林(307)

• 临床医学实践 •

急性有机磷农药中毒 113 例临床分析	张秋兰(308)
急性有机磷农药中毒救治体会(附 32 例分析)	翟银良等(309)
亚硝酸盐类食物中毒 3 例临床分析	葛娜等(310)
3 例节段性肠炎误诊原因分析	贺德龙(310)
自发性膀胱破裂误诊原因分析	李树良等(311)
多发性骨髓瘤 13 例误诊分析	李玉明(312)
20 例多发性骨髓瘤临床分析	王晓霞等(313)
胃肠道原发性恶性淋巴瘤诊治体会(附 4 例报告)	刁萍等(313)
缺血性结肠炎 20 例诊治报告	陆凤鸣等(314)
格林—巴利综合征 31 例临床分析	夏书香等(315)
甲、乙型肝炎病毒重叠感染 71 例临床分析	姚玉友等(316)
重症肝炎的诊治	贺芳(317)
浅谈结核病治疗中的几个问题	王耀华(317)
结核性肛瘻伴有肺结核的治疗我见	张九皋(318)
老年呼吸窘迫综合征(ARDS)的诊断与治疗(附 10 例分析)	宋雅智等(319)
脑梗塞合并心肌梗塞 17 例临床分析	王相亭(320)
342 例急性脑衰的复苏分析	许善森等(321)
弥漫性血管内凝血 31 例临床分析	陈仁元等(321)
以腹痛为首发症状的尿毒症 16 例临床分析	张子奎等(322)
量子血疗法对小儿肺炎疗效观察	金松华等(322)
基层医院治疗小儿腹泻病重度脱水的体会(附 8 例报告)	高芳萍(323)
阑尾炎 368 例治疗体会	于志等(324)
急性阑尾炎手术误诊病例分析	李明农(324)
误诊为急性阑尾炎 32 例病例分析	罗实(326)
与阑尾炎并存的盲肠炎	张建生等(327)
左半结肠癌梗阻一期手术体会	彭创等(328)
介入治疗细菌性肝脓肿	张志仁等(329)
急性出血性胰腺炎 20 例临床分析	高燕等(330)
梗阻性黄疸 83 例临床分析	赵梅香(331)
脾切除治疗血小板减少性紫癜	邢瑞元等(332)
CO ₂ 激光治疗痔 20 例疗效观察	姚国英等(333)
浅谈膀胱癌术后的卡介苗疗法	金伯平(334)
浅谈对颈椎综合征的早期诊断	何桂坤(334)
18 例股动、静脉损伤临床分析	罗瑞鑫等(335)
小腿开放性骨折钢板内固定并发症原因与治疗(附 90 例临床报告)	王凤斌等(336)
髋关节结核人工全关节置换术后感染因素分析	赵海英等(337)
妊娠征产科处理与围产儿预后	韩艳杰等(337)
130 例剖宫产指征分析	韩艳杰(338)
经腹会阴手术用丹碧丝堵塞阴道预防切口感染的新方法	郭永珍等(339)
应用激光针灸治疗不孕症(附 72 例分析)	鞠艳等(339)
外伤性白内障人工晶体植入术 25 例分析	李朋英等(340)
地塞米松直流电导入治疗慢性虹膜睫状体炎	马耀荣等(341)
眼和颌面部裂头蚴病	张亮生(341)
变角桩冠修复前牙移位(附 24 例分析)	于汉武等(342)
上颌磨牙牙冠唇侧部分缺损的治疗和修复	王月辉等(343)

敲锤在拔牙术中的应用要点与技巧	郑秋立等(343)
自制钩勾取翼颌间隙牙片的体会	柏林等(344)
光固化复合树脂桩冠修复前牙疗效观察	卢素兰等(344)
耳廓外伤 54 例治疗体会	段敏等(345)
Shy-Drager 综合征 2 例报告	王晓英(345)
低血糖昏迷误诊 2 例报告	陈秀丽等(346)
软产道损伤产后大出血误诊误治致死 1 例报告	张久利等(346)
阴囊多发皮脂腺囊肿 1 例报告	严香菊等(347)
阴囊血管纤维脂肪瘤粘液变性 1 例	周治宇等(347)
奎尼丁晕厥反复发作抢救成功 1 例体会	张贵云等(347)
乙型肝炎疫苗引起过敏性休克 1 例	侯玉华等(348)
糜蛋白酶过敏反应 1 例	寇新华(348)
荨麻疹样药疹合并心动过缓 1 例	高毅(349)
阵发性睡眠性血红蛋白尿并发脑血管血栓形成 1 例报告	赵凤英等(349)
反复静注葡萄糖酸钙致皮疹 1 例	祖德玲等(350)
膀胱穿刺术致膀胱前间隙脓肿 1 例	冯旭光(350)
巨大总管结石胆囊穿孔 1 例报告	郑海等(350)
多个牙牙髓炎同时急性发作 1 例	赵俊萍等(351)
· 护理临床带教 ·	
护生临床带教工作的点滴体会	莫柳仙(351)
如何指导学生对儿科病人进行整体护理	张金枝(352)
浅谈责任护士的职业道德	钟奇华(353)
运用科学管理方法,提高护理管理水平	陈向红(354)
提高神经外科护理质量的探讨	卢佩霞(354)
浅谈手术室药物管理的重要性及措施	王文兰等(355)
ICU 的设置及管理	李静(356)
浅谈我院病案管理的现状与设想	任年玲等(356)
浅谈外科病人责任制护理	陈晓莲等(357)
医院门诊注射室应当好患者就医指南	黄玉环等(357)
浅谈静脉穿刺后拔针	马梅等(358)
普外科术后病人的床上运动	李军(358)
一次性无菌输液器、滴流瓶及导尿管替代传统用物用于中药灌肠的体会	黎庆萍(359)
青霉素皮内试敏的假阳性与假阴性	孙文玲(359)
有机磷中毒洗胃须注意的几个问题	马梅等(359)
食管癌手术病人的临床护理	严香菊等(360)
老年人大肠癌术后并发症的预防及护理	陈丽文(360)
25 例髋关节人工关节置换术的护理	覃开玲等(361)
声带息肉术中的配合与护理	马春红等(362)
直肠癌根治术低位肛管重建术的护理	杨桂华等(362)
慢性喉狭窄筒状膜扩张术的护理体会	刘艳玲等(363)
200 例蛛网膜下腔出血护理体会	王殿翠等(364)
婴幼儿肺炎护理体会	王丽荣等(364)
老年人肺心病的护理体会	刘玉浩(365)
重型颅脑损伤的救护体会	马玉玲等(365)
疼痛心理护理的点滴体会	李雪娥等(366)
口腔颌面部恶性肿瘤病人的心理护理	徐欣平等(367)
针对慢性肾衰病人的心理特征做好透析工作	崔梅等(368)
泌尿外科病人手术前后心理护理	郭永珍等(368)
新生儿窒息的抢救及护理	孙凤等(369)
急性脑血管病的急救护理	张雅丽等(369)

浅谈宫外孕失血性休克的急救护理	惠佩华(370)
延迟性脾破裂的术前观察与护理	廖利清(370)
浅谈新生儿颅内出血的观察及护理	张义环等(371)
夜间哮喘病人观察的特殊规律及护理	李晓华等(371)
32例双胎妊娠合并妊娠高血压综合征的护理	李晓岚等(372)
原发性肾病综合征50例的护理	汪兰荣等(373)
40例小儿肺炎合并心衰的护理	何九玲等(373)
10例格林—巴利综合征的护理	闫照丽等(374)
20例自发性气胸的护理	韩丽娟等(374)
血液辐射治疗病人的护理	姚爱华等(375)
1例青霉素过敏致呼吸心跳骤停的抢救与护理	黄磊红等(375)
双侧输尿管囊肿1例护理	傅学红(376)
1例肝破裂修补术后感染病人的护理	隋永红等(377)
扁桃腺摘除术后出血窒息死亡1例	马启立等(377)
1例因鼻腔堵塞物下咽于鼻咽部引起窒息的教训	薛华(378)
· 中医教学与临床施治 ·	
浅谈中等西医专业学校如何开设好中医课	周国晶等(378)
提高中医学教学效果的几点方法	杨蕴丽(379)
《生药学》教学ABC	肖若蕾(379)
如何加强《生药学》的实践性教学	吴剑峰(380)
浅谈生药标本在教学中应用的体会	梁宪茂(381)
利用标本和电化教具进行生药学教学的实践和体会	黄祖祥(382)
浅谈学习方剂	黄发荣等(383)
浅谈怎样搞好针灸学教学	齐敦义(385)
针灸教学刍议	张日(385)
中药与抗衰老	庞剑威(387)
谈谈几种易混淆中药材的鉴别特点	周雪松(387)
活血化瘀药物在临床应用中的有关基本理论观点	李峰等(388)
《温病条辨》对养阴法的运用	陈克中(389)
浅谈崩漏的辨证论治	杨秀金(390)
中西医结合治疗蜈蚣咬伤致脏器损害186例探讨	沈克华等(391)
中西疗法治疗男性不育症探讨	孟宪珍等(392)
中西医结合治疗胆道蛔虫33例	赵欣荣等(392)
运用祖国医学辨证论治法则治疗慢性肾炎的初步体会	李长林(393)
中医治疗淋症15例体会	刘德贵(393)
握点穴推拿治急性胃痛临床体会	桑世平等(394)
气功治疗眼科疾病五法	乔银川等(395)
针药并用治疗顽固性头痛60例	聂荣华(395)
清凉1号治疗皮肤病1220例	杭威菁等(396)
“清喉利咽汤”在治疗急、慢性咽炎中的应用	崔陈地(396)
刺五加注射液治疗缺血性脑血管病临床观察	孙萍等(397)
接骨胶囊的研制及疗效观察	王宏伟等(398)
雷公藤中毒6例临床分析	张钧崇(398)
长袜套悬吊牵引治疗三踝骨折16例报告	洪安等(399)
生脉五苓散治愈肺心病1例	杨仕平(399)
蒙医治疗面瘫病临床体会	佟玉兰(4002)

浅议在市场经济条件下如何增强中等卫校办学活力

青海省海外北州卫校 王巧萍

改革开放以来,中等医学教育取得了很大发展,中等卫生学校办学规模逐步扩大,办学条件、办学效益显著提高,但在社会主义市场经济条件下,如何进一步增强中等卫校办学活力,使之在商品经济大潮中立于不败之地,已成亟待解决的重要课题,也是中专教育改革的重点、难点。现就谈几点看法。

一、深化中专教育改革,提高人才素质

(一)以培养实用型人才为目标,注重学生能力的全面培养。中等医学教育与市场经济“接轨”,适应和服务于市场经济,关键在于为农村和基层培养出一大批下得去、留得住、用得上的质量好的实用型中等卫生人才。因此,必须加强对学生的全面培养。要改革教学法,不但向学生传授知识,还要向学生讲授独立钻研,获取知识的方法、途径,培养他们的认识、分析、创造、思维等多种能力,使他们在日后的工作实践中不断拓宽知识领域,以适应市场经济的需求。同时,要加强实践教学,强化学生基本技能训练,培养他们严谨的科学态度和独立工作能力。最后还要注重学生良好职业素质的培养,寓德育于专业技术教育之中,使学生端正专业思想,确立献身人民健康事业的人生观,这样才能最大限度地调动学生学习的积极性、主动性,这对培养学生各种能力的培养和提高起决定性作用。

(二)加强师资队伍建设。建设一支数量足够、品德高尚、业务精良、善于教书育人的师资队伍,是办好学校提高教学质量的关键。因此,教改就要在加强师资队伍上下功夫。要通过调整师资结构,有计划、有步骤地组织培训;从生活上、政治上关心爱护,解决好教师中存在的问题;鼓励教师参加科研试验,开展教学交流,积极探索

教学理论等,不断提高师资队伍的政治、业务素质,从而保证教改的顺利进行。

(三)加强教学管理,提高教学质量。首先,优化教学管理,引入竞争机制,对教师实行聘任制,建立健全各种教学管理制度,实施多种有效地控制措施,如各种教学质量评估,质量分析制度等,认真把好质量关。其次,对构成教学质量的各个环节,实施严格的质量管理,着力抓好课堂教学,实施三级目标体系;优化教学法,加强实践教学,搞好实习基地建设,提高毕业实习质量;严格成绩考核,实行教考分离等,保证教学质量不断得到提高。

二、以市场为取向,增强中等卫校办学活力

市场经济条件下,增强中等卫校办学活力,关键问题是专业对口,培养的人才“适销对路”,素质好。为此,学校要以市场为取向,针对市场需求,挖掘办学潜力,调整专业结构,拓宽学生来源。除办好社区医学、护士、妇幼医士等长线专业外,根据需求和可能,增加一些短线专业,如预防医学、药剂、中医医学等,做到长线专业不断线,短线专业能应变。办学形式上实行以校为主,横向联合为辅,可与兄弟院校联合办学。针对农村缺医少药情况,可在农村定向招生、委托代培生,毕业后回家乡工作。尽可能满足社会广大人民群众对医疗预防保健工作的需求,进一步提高学校办学效益和活力。

实践证明,在市场经济条件下,中等卫校只有紧紧把握社会主义办学方向,充分运用教育规律和市场经济规律,深化教育改革,加强教学管理,才能培养出专业对口、素质好、适应市场经济需要的人才,才能使学校在商品经济大潮中欣欣向荣,蓬勃发展。

中等医学教育适应市场经济发展的几点思考

甘肃省武威卫校

汪志诚 李召

随着社会主义市场经济体制的建立,我国经济有了较大发展。经济与科技、人才、教育之间的关系也日渐明朗,经济要发展,科技是动力,人才是关键,教育是基础。所以,教育的发展是经济发展、社会进步的保证。为此,党中央、国务院明确提出:“必须把教育摆在优先发展的战略地位”。并专门制定了《中国教育改革和发展纲要》,以指导九十年代乃至下世纪初教育的改革和发展。要使教育改革适应市场经济的发展,必须充分体现教育为促进社会进步和经济发展服务的特性。所以,大力发展基础教育,以提高全民的文化素质,大力发展职业教育和成人教育,是科技进步、经济发展的保证。如何使教育改革适应社会发展,成为促进经济发展的动力,建立起一个“教育发展保证经济发展,促进社会进步”的良性循环,是现阶段教育界的主要探索目标。

中等医学教育,作为职业教育,从专业性上讲,有独立性强、实践性强的特点,其办学宗旨是为农村基层培养初级医务人员。目前,全国共有中专学校2984所,其中卫生类中专530所,占总数的17.76%。农村缺医少药的

现象急需改变,国务院提出九十年代医学教育的重心放在农村和基层。对于中专卫校来说,要实现“人人享有卫生保健”的目标,就应以农村医疗市场信息为导向,进一步明确自己的培养目标和办学方向,大力培养面向基层、面向农村的实用型中等专业卫生技术人员。

那么,怎样才能使中等医学教育主动适应现在、甚至将来经济发展的需要呢?这就要求我们在办学中突出职业性和实用性,根据信息不断调整工作重心,预测未来市场需求变化,要有职业教育的超前意识。而中等医学教育从目前现状来看,基本仍处于闭门办学状态,已明显不适应经济发展的需要,要想改变这种消极办学状况,尚需时间和魄力来突破约束其发展的制约因素。

一、约束中等医学教育发展的制约因素

(一)学校办学方面:中专卫校是国家卫生部、省、地卫生厅、处下设的事业单位,从学校任务来讲,是为农村基层培养初级卫生人员;从性质来看,实际上是上级行政部门完成行政任务的一个职能部门。所以,无论从学校的宏观管理、经费来源、专业课程设置、学生招生及分配等

诸方面,都有较大局限性,这样,学校教学活动,就只能处于被动地位,缺乏办学活力,成为处处受限制的“媳妇”。

(二)专业设置方面:中等卫校专业课程的设计是根据国家卫生工作需要设置的,多为长线专业,传统而单一,再加现阶段医疗卫生工作的不景气状况,以及基层医疗卫生单位难以自保等情况,均使生源及毕业生趋向受较大影响,这极不利于学校自身的发展。在教学过程中,强调各门课程的独立性、平行性,缺乏学科间综合教学,使培养出来的学生也缺少综合分析的能力,这也不利于实用型人才的培养。

(三)教师方面:教师是完成教学任务的关键环节,教师职业素质的高低、自身知识结构的完整性及师资队伍的稳定性的稳定性,都直接影响教学质量的提高。目前,各中专卫校的教师队伍均存有以下问题:

1. 自身知识结构脱节。因中专卫校缺少自己的教学医院,使许多教师与临床的接触多为一次性,长期脱离临床而从事教学工作,造成教师自身缺乏临床诊疗的技能与经验,出现自身医学知识与实践的脱节现象。

2. 师资队伍的稳定性的稳定性较差。这点在医学专业课教师身上体现最明显,教学单位很清淡,自身价值难以完全实现,再加上社会分配不公,使教师产生脱离教学,走上临床的想法,从而不安心教学工作,对教学质量产生极大影响。

(四)学生方面:由于课程设置特点、见习环节等方面的原因,再加上实习医院也是分科管理,培养了学生平行思维的特点,缺乏基础理论与临床实践的综合分析能力。毕业后分配到基层,很难去应付需要综合处理的病人,有许多学生毕业后最大的感受是“觉得不会看病”。

因学生的招生及分配,均由国家安排,虽能完成培养人才面向基层、面向农村的任务,但缺乏人才市场竞争性,这容易使学生产生学好学坏都一样分配的思想,缺乏学习主动性。

受以上因素的影响,中等卫校在市场经济的面前缺乏应变的办学活力,显得拘谨而被动。笔者曾多次参加成人中专学术研究会,感觉到成人中专在转变办学机制方面,有许多经验值得普通中专借鉴。他们为建立主动适应和主动服务于社会主义市场经济的办学格局,设立“主动适应”目标,采用多层次、多形式、多渠道、多功能的办学手段,引进市场经济的竞争机制,制定了学校自身管理机制,即主动办学机制、自我发展机制、自我调节机制、自我约束机制。在教学效果上体现出学制伸缩性、专业灵活性、职业性、突出实践性、师资多元性等优点,取得了明显的社会效益和经济效益,表现出极强的市场适应性。总之,他们是依靠社会、服务社会,突出灵活与实用,见效快,办学活,以新专业取胜,被称为“没有围墙的学校”。这在改变办学模式方面,该算是比较成功的例子。

中等卫校作为普通中专,因在办学方面受较多因素制约,不可能像成人中专那样具有较多灵活性,但其成功的办学经验,自身管理机制的改变,应引起重视,并加以推广。因为两者的培养目标是一致的,都要突出实用性,所以,中专卫校要改变被动现状,适应经济发展,就要明白竞争是市场经济的主要特征之一。因此,必须在办学中引入竞争机制,根据自身现状,组织好人才培养,同时,大

力开发人才市场,以“商品生产者与经营者”的身份参与竞争,有选择、有目标地改变陈旧的教学设计,并逐步突破制约因素的束缚。在强化培养目标的前提下,逐渐增加自身办学的灵活性,主动适应市场经济,求得生存,并稳步发展。

二、适应市场经济,发展中等医学教育的对策

(一)争取支持,增加办学的自主性。

1. 争取政府部门支持,改善办学条件。由于学校是事业单位,经费必须靠政府拨款。而在地方经济较困难的情况下,政府部门应克服困难,逐年增加对职业教育的投入,改善学校的硬件设施。

2. 加强学校的内部管理,办学、教学都离不开管理。管理是否科学,直接影响学校的办学效益。要建立与市场经济相适应的管理体制,就要打破“等、靠、要”的闭门办学模式,引入竞争机制,敢于接受外部环境给我们造成的压力,变压力为动力,发挥职工的主观能动性,优化学校内部组合,突出学校必须以教学为第一线的主体任务,并逐步增加科研与创收的辅助项目,完善自我管理机制,以管理推动教学,推动办学。

3. 争取社会支持,促进学校发展。医学教育为医疗实践服务,而医疗实践又受到经济、文化、政治等社会因素影响,转变教学模式,就是为了更好地贯彻教育方针,使培养对象掌握必要的专业理论,较强的操作技能和良好的职业素质,提高为社会服务的质量。所以,在转变教学模式的同时,要转变教学观念,树立新的服务观念、竞争观念、质量观念、信息观念,充分体现教学为市场服务的意识,突出实用性,保证人才质量,取得社会认可,以保证生源的稳定,以质量求生存,以效益求发展。

(二)突出专业性,培养实用型人才。医疗实践的目的是保证人民健康。人才培养就应突出有效、实用的特征。首先,突破专业设置上的单一性,在保证完成传统长线专业教学任务的同时,应结合当地基层的卫生状况,设置一些短线教育,提高基层卫生人员的业务素质。其次,在目标培养的教学过程中,也要突出目标的实用性,打破学科的平行性,实现以问题为中心的联组教学,强调理论知识的实际应用,培养适用于基层工作的全科初级卫生保健人员,这一点在世界医学高峰会议上也已提出。

(三)稳定师资队伍,保证教学质量的提高。前面已提到师资队伍的不稳定及教师自身知识结构的脱节,是影响教学质量提高的主要因素之一。因此,要稳定师资队伍,除了要解决不安心教学工作的思想问题外,还要争取机会,让他们与临床联系,可以利用学校门诊部或外出进修,来提高自身的诊疗技术及经验。查找不稳定的症结,并加以解决,使他们安心教学工作。尤其对中青年教师,应给予较多机会,让其自身调节心理的平衡。

(四)加强学生管理,突出其主体作用。学校是学生的社会环境,在这个环境中,要使其健康地成长,因此,教育工作者应掌握学生的生理、心理特征,采取引导式教育与严格管理的方法,德育工作与职业技能培养并重,加强管理工作中的严格性、正规性。

学生是教学过程中的主体,因此,要面向学生制定多种教学方法,打破传统单一的“注入式”教学,以启发他们理论联系实际的能力,培养临床思维意识。同时,利用学

校的实验设备及门诊部,加强基本操作技能及应用方面的培养,通过严格的管理与教学训练,来提高培养对象的工作素质与市场竞争力。

参考文献

1. 国家教委教育体制专题调研组. 社会主义市场经济与教

育体制改革. 教育研究, 1994; 1

2. 世界医学教育高峰会议公报. 医学教育, 1994; 9

3. 于友葵. 中等医学校深化改革问题. 中等医学教育, 1994; 2: 87

关于卫生职工中专发展前景的构想

吉林省桦甸卫生职工中专 高明来

为实现 2000 年人人享有初级医疗卫生保健目标,向每人享有高级卫生保健目标奋进,为稳步、高速发展卫生职工中等教育,我认为卫生职工中专发展有两条路可走:一是创造条件使卫生职工中专升级为职工大学;二是创造条件使卫生职工中专转为普校纳入国家计划。这是卫生职工中专学校发展趋向。

理由其一是因为在“七五”、“八五”、“九五”期间普校、职校所培养的中专在岗人才急需继续教育,提高学历。在岗医务人员中有 30% 左右是中专学历,有的地区还更多。农村乡医中有 90% 左右是中专学历,与世界发达国家相比距离较大,这部分中等在岗医务人员急需深造提高。

21 世纪将是一个和平与发展的世界环境。竞争和挑战是时代特征,竞争主要是科技人才的竞争,综合国力的较量。在和平中求发展,发展促进和平,是当今世界的主题和趋势。“十五”至 2010 年将是世界科学技术高速发展时期,从社会发展的趋势看,整个世界的文化素质将普遍提高,发达国家(美、日、德)已经普及大学教育,德国对医学的研究成果显著,在他们国家里,特别是学医的,没有大学本科以上学历不准从医。比起这些国家我们差距很大。而今,知识结构不断更新,已知领域日新月异,未知领域不断开拓。面临市场经济的挑战,如何用较快速度、较短时间掌握已知领域,加大未知领域的探索研究的投入,是摆在世界各国教育工作者面前的新课题,是教育工作者义不容辞的使命和职责。

目前,有的发达国家已很少有中专学校,甚至有的国家基本上取消了中专学校,特别是医学教育的中专学校,如美、日、德等国家。根据我国国情,普及中等教育还有一定难度,但更重要的是城乡对高等以上人才的需求显得越来越强烈,教育兴国已成为我国政府和广大人民的共

识。随着经济的发展,人民生活水平的提高,城乡高等医务人才的需求量将逐渐增大。在这里,向有关领导建议,对有条件的卫生职工中专给升级转普,这是客观的外部条件。根据世界发展趋势和我国各地区实际状况,作为我们主观努力因素,我大胆地构想:从现在起到 2010 年间或未来更长时期内,职工中专的前景和发展蓝图就是升级转普,没有别的出路,应在各方面创造条件,做好准备,使之水到渠成。普校也可在条件成熟时升为专科、大学。

理由之二是转为普校有依据。这主要是因我国普及中等医学教育的任务还很重,根据我国经济状况及生产力发展水平,在较短时间内把所有卫生中专学校都升级为职大、大学是很难办到的,有一定的实际困难。每年全国招生数量主要是根据大中专院校现有容纳学员条件和实际需求来决定,其中中专学校更是如此。据每年国家计划内有限的教育投入,除重建一些必要的中专普校和提高现有普校中专的招生能力外,还应将条件较好的一些职工中等医学学校转为普通专业学校,纳入国家招生计划。

再者,我国从事护理工作有 70% 是中专护士专业学员,高护有 20% 左右,有的地方还达不到这个数字。中专护理人才的需求量也是很大的,还需继续培养中专护士,目前我国还不能把中专护理专业全办成高护专业。我们希望能有这一天,也希望这一天早日到来。

以上构想供上级有关决策机关参考。同时,卫生职工中专学校要积极主动地创造条件,加大投入,提高师资队伍,提高本科以上学历教师的比例,以适应升级的需求,千方百计提高师资队伍的整体素质。应进一步深化教育改革,贯彻部颁“两新”教学,加强教育、教学管理,提高教学质量,从根本上改变办学条件,做好升级转普的准备。

浅谈教育的改革与发展

广东省湛江卫生学校 谢智华

十多年来,我国实行的改革开放政策,有力地促进了经济的发展和社会的进步。然而,我国仍处于社会主义的初级阶段,要实现经济上的腾飞,在不远的将来实现小康,实现四化,达到中等发达国家的水平,发展教育是一要一环。

一、教育的基本职能

教育是按照一定的目的和要求,对受教育者在德、智、体、美、劳等方面施加影响的一种有计划的社会活动。其基本职能在于:用人类优秀的思想品质、先进的道德规范、法律规范和科学文化成果去塑造人、武装人,把他们培养成为有理想、有文化、有道德、有纪律的人才。要通过

教育提高劳动者的素质(包括政治思想素质、科学文化素质、体质),提高管理者的管理水平和领导艺术,提高劳动者的劳动技能,提高经济效益,推动生产力的发展。

二、我国教育的发展与现状

中国是文明古国,在历史发展的长河中,创造了自己光辉灿烂的文化,其中教育起了十分重要的作用,到了近代我国的教育落后了。当西方国家先后进行资产阶级革命,尔后又相继进行产业革命,由机器大工业代替手工工场进行商品生产,并发展航海业,从事国际贸易的时候,中国还处于自给自足的自然经济状态,并且采取闭关自守的策略,夜郎自大,又不善于向人家学习,结果与先进

资本主义国家拉开了巨大的距离。封建制度的腐败,经济和教育的落后,综合国力太弱,最终导致列强的侵略和宰割。这是个沉痛的教训。新中国成立后,党和政府非常重视教育工作,先后实施了六年义务教育和九年义务教育。建国四十多年来,我国依靠自己的力量,培养了一大批德才兼备的专家、教授、医生、律师和各类科学技术人员,基本上满足了社会主义建设对人才的需求,极大地推动了生产力的发展。但是,我国社会主义制度是在半殖民地、半封建的废墟上建立起来的。国家的贫困,经济的落后制约着教育事业的发展。从总体上说,我国教育的发展还是比较缓慢的。我国的高等院校不算少,但培养的人才却不多,与四化建设不相适应。教育的滞后,形成三低、一多、一少的状况,“三低”,即公民整体文化素质低,学历层次低,技术和管理水平低;“一多”,即文盲多(占世界10多亿文盲的1/6);“一少”,即受高等教育的人数少(有些经济落后地区1000人口中,还没有1名大学生)。而据日本1970年统计,受高等和中等教育的人数已占总人口的50%。我国教育的落后和发展的缓慢,已严重地制约着科技的发展和经济的振兴,制约着四化大业的实现。

三、采取得力措施,发展教育事业

(一)重视教育,形成共识。江泽民同志在全国工作会议上强调:“要像小平同志那样,从战略的高度重视教育,促进教育的改革与发展。”这表明党和政府是重视教育事业发展的,关键在于落实。经济建设与教育事业发展的相互依存、相辅相成的,它们既可以相互促进,也可以相互制约,经济建设离不开生产力的发展,生产力的发展离不开科学技术,而科技人才的培养又离不开教育。只有深刻认识它们之间的内在联系,在思想上才会形成共识。

(二)增加教育投资,加速教育事业的发展。教育投资亦称智力投资,其特点是:投入与产出的周期长,发生作用的时间长,产出率(即回报率)高。据原苏联经济学家斯特鲁米林估算,苏联实行4年初等义务教育,10年共投资16亿卢布,收益为690亿卢布,收益比投入高42倍。战后,一些发达资本主义国家都把增加智力投资,发展教育作为振兴经济,实现现代化强有力的杠杆。1975年,美国人均教育经费达472.4美元,日本人均达247.7美元,就连经济比较落后的印度也人均39美元,而我国1992年人均教育经费只有7.5美元。正因为我国教育经费的奇缺,造成不少学校校舍简陋,教学设备陈旧,教学手段落后,教师待遇偏低等严重状况。教育的投入制约着教学规模的扩大、教学质量的提高和师资队伍的稳定。笔者认为,教育的投资是应该增加了。教育经费的来源应列入国家和各级政府的年度预算,与国民收入成一定比例(教育要先行,教育的投入还要略高于经济增长速度)。同时,也可以考虑开征教育税,建立国家教育基金。只有千方百计扩大教育经费的来源和逐年增加教育的投入,才能保证教育事业的正常运转和发展后劲。

(三)改善教师待遇,稳定师资队伍。教师的工作是很辛苦的,教师的职业是很光荣的。然而,据笔者了解,很多人并不愿意当教师,一些师范院校连招生也有困难,部分在职教师面对社会主义市场经济的浪潮,看到那些没有多少文化的人手持大哥大,出入小轿车,而自己是科班出

身,属于有文化的人,却是一副寒酸相,深感知识贬值,分配不公,心理很不平衡,毅然弃教从商。为什么光荣的职业使人敬而远之?要解开这个谜,还得从物质利益方面去找答案。因此,改善教师的待遇,为他们创造较好的工作和生活条件,是充实和稳定师资队伍的重要措施。教师的政治、经济、社会地位提高了,教师的职业必将成为公民羡慕和向往的职业。拥有一支相对稳定的、实力雄厚的师资队伍,是发展教育的基本条件。

(四)落实义务教育法,消灭新的文盲。过去,我国实施的六年义务教育既取得了巨大的成绩,也存在不足,10多亿人口,还有2亿多文盲就能说明这一点。现在,我国正实施九年义务教育,它将使我们民族的文化素质有进一步的提高,一定能培养出更多跨世纪的人才,这是一项伟大工程。但在实施过程中,可能也不是一帆风顺的。原因在于各地经济和文化发展并不平衡,沿海和内地,城市和乡村有很大差别。比如,经济发达地区,人们的生活已步入小康,而贫困落后地区,农民的温饱问题仍未有解决。经济上的贫富差别,造成教育上的差距。城市适龄儿童入学率已达95%以上,而农村适龄儿童入学率只能达到80%左右。有些中小学流失生很多,有些孩子读了几年书又辍学了,他们都可能成为新的文盲。差别是客观存在的,消除差别也并非是一朝一夕的事。但笔者认为,义务教育法是国家意志的体现,一旦公布实施,作为我国公民都要自觉执行。你不执行,则构成违法。违法应受到处罚。没有强硬的措施,义务教育法则无法落实,新的文盲会不断产生,这将破坏我国的扫盲工作,更严重的是延误现代化建设的进程。因此,消灭新的文盲,应成为我们的共同目标。

(五)推进教育改革,调整教育结构。现在,各行各业都在改革,教育的改革势在必行。但是,如何改革是值得探讨的。笔者认为,教育改革应联系我国的实际,有利于人人享受受教育的权利,有利于提高整个民族的文化素质,有利于解放和发展生产力,以多出人才为原则,着重抓好以下几个方面的改革。一是扩大学校的办学自主权。过去,我国实行计划经济,人才的培养亦列入国家计划。学校只能按照国家下达的指标招生,不利于调动学校的办学积极性。党的十四大确定建立社会主义市场经济,这就应该把办学自主权交给学校,让学校根据自己的条件,努力挖掘教学潜力,适当扩大招生规模,多培养人才。二是改革教育经费的投向。过去,国家教育经费多是用在大学和中专(大学生、中专生读书不但不花钱,还包其伙食费、助学金),中小学校的普教经费没有保障。笔者认为,这是普及与提高两者关系倒置,是教育经费投向的偏差。既然我国实施九年义务教育,国家的教育经费主要应投向中学和小学,以保证义务教育对经费的需求。至于九年后的高等教育和中等专业技术教育,并非是义务教育,所需经费应由学生家庭适当分担。三是改革招生和毕业生分配制度。通过高考,择优录取是我国现行招生制度的基本形式,这一形式的特点是:“一试点终生”。金榜题名者,国家包培养、包分配,宛如进入了保险箱;名落孙山者,将失去深造的机会。故有“高考前拼死一搏,入学后60分万岁”的说法。显然,这样的招生和分配制度不利于人才的健康成长。应进行改革,改严进宽出为宽进严出(即进来