

全 国 中 小 学 校 长 提 高 培 训 教 材



中小学德育专题

教 育 部 人 事 司 组 织 编 写
南 京 师 范 大 学 出 版 社



中小学德育专题

教 育 部 人 事 司 组 织 编 写

朱小蔓/主编

图书在版编目(CIP)数据

中小学德育专题 / 教育部人事司组织编写. —南京: 南京师范大学出版社, 2002.3

(全国中小学校长提高培训教材)

ISBN 7-81047-682-3 / G·400

I. 中... II. 朱... III. 学校教育: 德育—中小学—研究 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 010679 号

书 名	中小学德育专题
主 编	朱小蔓
责任编辑	戴联荣
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(发行部) 3598297(邮购部)
E-mail	nnuniprs@publicl.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	南京京新印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	8.875
字 数	191 千
版 次	2002 年 3 月第 1 版 2002 年 6 月第 2 次印刷
印 数	1~10000 册
书 号	ISBN 7-81047-682-3 / G·400
定 价	13.50 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前 言

教育部印发的《全国教育干部培训“十五”规划》提出,要继续大力加强中小学校长培训工作。“十五”期间,中小学校长培训工作的指导思想是:以“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻第三次全国工作会议和全国基础教育工作会议精神,全面落实《中小学校长培训规定》和《全国教育干部培训“十五”规划》提出的各项任务,以提高中小学校长全面贯彻教育方针,全面实施素质教育的水平和能力为出发点;以进一步健全培训制度,加强培训的针对性和实效性,提高培训质量为主线,努力建设一支符合实施素质教育需要的高素质、专业化的中小学校长队伍;以改革创新为动力,逐步形成“教育部宏观管理、地方政府分级负责、院校依法施训、校长主动学习”的校长培训管理体制和运行机制。

根据《中小学校长培训规定》和教育部颁发的《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》、《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》,教育部人事司在总结“八五”、“九五”教材编写工作经验的基础上,采取“公开招标、专家评审、行政认定、向全国推荐”的办法,组织开发了供“十五”中小学校长培训使用的基本课程教材。中小学校长任职资格培训教材和主编分别是:《教育法制基础》(褚宏启教授),《学校管理理论与实践》(吴志宏教授),《当代教育理论专题》(柳海民教授),《中小学教育科研与应用》(王铁军教授),《现代教育技术

基础》(胡礼和副教授),《中国传统文化与教育》(刘新科副教授),《中外教育简史》(单中惠教授、杜成宪教授),《比较教育专题》(梁忠义教授)。中小学校长提高培训教材和主编分别是:《中小学德育专题》(朱小蔓教授),《课程与课堂教学》(陈玉琨教授、代蕊华副教授),《学校管理专题》(陈孝彬教授、程凤春副教授),《中小学生心理健康教育》(李百珍教授),《现代教育评价》(沈玉顺副教授),《教育研究专题》(郑金洲教授)。

《中小学德育专题》是中小学校长提高培训基本课程教材之一。本书由朱小蔓教授主编。参加编写的有:朱小蔓、刘惊铎(第一专题),金生钰(第二专题),曹世敏(第三专题),易晓明(第四专题),乔建中(第五专题),缪建东、卢跃青(第六专题),朱曦(第七专题),王健敏(第八专题)。全书由“全国中小学校长培训专家委员会”审定。

为了编写好教材,各教材主编、编写人员投入了大量的时间和精力,付出了辛勤的劳动;为了保证教材质量,“全国中小学校长培训专家委员会”按照教育部人事司确定的教材编写指导思想和要求,坚持编审分开的原则,在组织相关专家对各本教材初稿进行通讯评审的基础上,再对教材初稿和修改稿进行了两轮集体评审;有关出版社也对教材出版给予了大力支持。在此,谨向他们致以衷心的感谢!

由于时间紧、任务重,本套教材一定会有不少缺点和不足,希望各地、各相关培训单位和广大读者,尤其是参加培训的中小学校长提出宝贵意见,以便在适当时候对教材作出必要的修订,使之更趋完善。

教育部人事司
2002年1月18日

作者前言

德育是中小学教育工作的灵魂,它致力于对中小学生的思想品德和人格素质的培养,体现着中小学教育的基本目的与归宿,贯穿德、智、体、美等教育实践的各个方面,统摄着整个中小学教育。因为在整个教育工作中,追求善的理念、造就美德才是教育工作最根本的目的。人的认识、情感反应、行为习惯都要有一种思想的定向,教育最终引导学生向美德的方向发展。朱镕基总理指出:智育与德育相比,我们要更重视德育。20世纪80年代以来,国际教育界不约而同地愈益重视这个领域。在我国,德育在中小学教育工作中具有特殊的地位、作用和重要性,因此这次全国中小学校长和教师提高培训计划,就把德育专题作为一个重要的课程来开设。

改革开放以来,中小学德育工作者从思想观念到实际工作,都努力扭转“文革”中推行的错误路线,解放思想,大胆创新,谋求改革,取得不少可喜的进步。然而,德育本身是一项十分复杂、难度非常大的工作,因为它是专门影响学生心灵世界的事业,又受着众多社会因素的交互影响,学生自身成长过

程也具有复杂性和长期性。特别是处在社会转型期,社会生活发生着急速的多层面、多侧面的变迁,旧有的文化道德观念和德育范式已经无法适应时代的新要求,德育受到了文化和价值多元化的猛烈冲击,学校德育的要求与现实生活之间形成了巨大的反差,中小学德育面临许多新的严峻挑战。这就要求我们从新的视角研究和实施德育。

我国中小学德育当前存在的主要问题是实效性差,缺少魅力。德育很难真正打动学生的心灵,不少学生对德育表示厌倦。其深层原因是教师的德育观念陈旧,缺乏道德创新精神,对德育对象的新变化缺乏敏感,对新形势下的德育如何操作缺少方法上的调整 and 适应,德育过程中的情感投入不足。中小学德育实践反复证明,当把人的情感、创新精神从德育中抽离出来,只剩下干巴巴的道德知识传授与规范约束的时候,德育就丧失了它的活力与魅力,从而使德育应有的激励、引导人的价值,应有的发展人的功能不能有效地发挥。德育的理论研究都证明,要从根本上提高德育质量必须重新认识学校德育的功能、价值,还需要从新的视角重新理解和把握德育过程中的各种关系,增强德育的针对性、情境性、情感性和生命活力;更新德育观念,一切从学生的全面发展出发;提倡德育工作创新,这是构建有魅力的德育的关键所在。

本书是为教育部教育振兴行动计划中校长和教师培训提供的教材。它不再追求传统意义上大而全的庞杂内容和体系化的形式,而是以研究为基础,以专题形式作为教材,抽取在德育理论与实践人们较为关注的几个问题,构成课程的基本专题。在每个专题的内容和阐述方面,面向中小学德育的实际,面向中小学教师德育工作的需求,面向当代中小學生所

关心的社会和生活问题,进行理论上的分析;力图体现德育理论来自德育实践,又能对德育实践发挥一定的指导作用的特点。

在全书八个专题之间关系的处理上,我们试图把德育基础理论与中小学德育实际问题有机结合,希望对校长和教师所关心的中小学德育的现状、面临的问题、基本观念更新的主导取向,有一个总体的理论勾画,尝试建立一种新的更加健康、合理、有效的德育理念。我们从对中小学德育改革与创新的基本理念和趋势的分析入手,分别就中小学德育的本质、地位、功能,中小学德育的内容及课程形式等,作出了新的界说。特别要指出的是,德育要真正求得实效,必须诉诸人的心理,决不能局限于学校教育,因此我们专设两个专题,来讨论中小学德育中的心理基础和社会机制。关于德育实践及其典型经验、行之有效的模式以及品德测评等中小学教师所关心的重要问题,我们也分别设专题进行讨论。

我们的初衷是希望将我们对中小学德育研究的心得贡献给广大中小学校长和教师们,希望它能促进教师对自己的德育理念与运作加以反思,并希望通过这种反思和统整,树立新的德育理念,自觉更新德育观念,大胆创造和体验新的德育方法。但是,由于德育面对的问题的复杂性,加之时间的紧迫,本书在思想阐述和经验推介方面都不可避免地存在局限性,甚至可能有失当之处,真诚地希望广大教师予以谅解,并提出宝贵的批评与改进意见。

在成书过程中,我们深感到,教材只是一种学习的基础性媒介,而不是一成不变的教条。师生不过是以该书为中介,在教学过程中通过双方的对话、讨论和案例分析,去深化对德育

理论和实践的认识与理解,藉此批判性地思考和改进现行的德育理念和德育工作。广大教育工作者还可以从德育实践的角度对理论工作者的初步研究加以审视,弥补和丰富中小学德育理论。总之,本教材所起的作用是有限的,希望它能激活广大教师丰富的德育经验,形成进一步讨论和对话的气氛,对深化我国中小学德育的改革起一点推动作用。

朱小蔓
2002 年春

目 录

前言 / 1

作者前言 / 1

■ 第一专题 中小学德育的改革与创新 / 1

- 一、我国中小学德育的发展演进 / 2
- 二、我国中小学德育面临的问题及其原因分析 / 9
- 三、我国中小学德育改革与创新 / 15

■ 第二专题 学校道德教育的本质和功能 / 34

- 一、学校道德教育的特性 / 34
- 二、学校道德教育的功能 / 46
- 三、学校道德教育理念的反思与建构 / 55

■ 第三专题 中小学德育内容 / 62

- 一、学校德育内容的一般原理 / 62
- 二、我国中小学德育内容 / 67
- 三、中小学德育内容的组织安排 / 75

■第四专题 学校德育课程 / 80

- 一、德育课程本质观 / 80
- 二、德育课程的价值目标 / 90
- 三、德育课程的形态 / 97

■第五专题 道德教育的心理基础 / 120

- 一、道德教育的认知基础 / 120
- 二、道德教育的情绪基础 / 134

■第六专题 道德教育的社会力量整合 / 146

- 一、现代社会变迁 / 146
- 二、社会变迁中的道德教育 / 150
- 三、道德教育的社会力量整合是一项系统工程 / 171

■第七专题 学校德育模式及其建构方法 / 185

- 一、德育模式的基本含义与定位 / 186
- 二、德育模式建构的基本方法 / 192
- 三、几种国内学校德育模式 / 201
- 四、几种国外的德育模式 / 215

■第八专题 学生品德与德育工作的评定 / 225

- 一、德育评价概论 / 225
- 二、学生品德测评 / 229
- 三、学校德育工作的评定 / 254

■后 记 / 267

第一专题 中小学德育的改革与创新

改 改革开放以来,我国中小学德育进入了一个前所未有的改革和发展时期,德育理论研究逐步深化,德育实践的改革日益深入。为了自觉稳步地推进我国中小学德育改革与发展,中小学校长和教师一方面要全面深入系统地了解我国中小学德育现状,另一方面要大胆探索新世纪德育改革创新的路径。这两方面是相辅相成的辩证统一关系,即只有全面深入地了解我国中小学德育现状,才能更有针对性地进行中小学德育改革与创新,而只有以改革创新的理念重新反观和审视我国中小学德育发展现状,才可能深入发现中小学德育中存在的问题和原因,进而克服现存的德育弊端,走向真正富有实效的德育创新。

德育的概念,人们仍然存在着争论。本书是在我国的大德育框架下使用德育概念的,它主要包括道德教育、思想教育、政治教育和心理健康教育。

一、我国中小学德育的发展演进

(一) 我国素有重视德育的传统

中华民族素有重视德育的文化传统。中国共产党继承和发扬了中华民族的优良德育传统,在各个历史时期都自觉坚持和重视德育工作。从第一次国内革命战争、第二次国内革命战争,到抗日战争、解放战争的整个革命时期,我党一贯重视德育工作,并逐渐形成了把德育工作放在各级各类学校教育工作的第一位的传统。

解放以来,党和政府更加重视学校德育工作。1957年2月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中明确提出“德育”概念,并提出要“树立马克思主义世界观,要树立艰苦奋斗、艰苦创业意识”等四项德育目标。毛泽东强调指出:“在知识分子和青年学生中间,最近一个时期,思想政治工作减弱了,出现了一些偏向。在一些人的眼中,好像什么政治,什么祖国的前途,人类的理想,都没有关心的必要。好像马克思主义行时了一阵,现在就不那么行时了。针对着这种情况,现在需要加强思想政治工作。不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”^①在党和政府的重视下,教育部制定和颁布了一系列大中小学“暂行工作条例(草案)”,明确各级各类学校的德育目标,把“五爱

^① 毛泽东:《毛泽东选集》第5卷,人民出版社1977年版,第385页。

教育”作为中小学德育的基本内容。与此同时,建立健全中小学德育的管理体制和配套政策,使中小学德育有了制度和政策上的保障。除了“文革”十年德育遭受了严重的破坏以外,解放以来我国中小学德育在培养学生良好品德方面发挥了重要作用。

(二)改革开放以来我国中小学德育的新进展

改革开放以来,我国中小学德育在改革中求发展,以发展促改革,取得了多方面的新进展。这主要反映在以下四个基本方面:

首先是思想观念上的进步。党的十一届三中全会以后,思想观念上进步的核心是“拨乱反正”,“解放思想”。邓小平指出:“思想不解放,思想僵化……条条、框框就多起来了……不从实际出发的本本主义也就严重起来了。”^①他强调指出:“解放思想是在马克思主义指导下,打破习惯势力的束缚和主观偏见,使主观符合客观。”为此,从1978年5月开始持续3年多时间的“关于真理标准问题的大讨论”,开启了解放思想的大门。在这种大背景下,邓小平多次从培养合格人才的高度强调教育战线的“拨乱反正”,针对教育界“思想不够解放”,“胆子不够大”的状况,邓小平“自告奋勇”亲自抓教育。1977年9月19日,邓小平同教育部的主要负责人专门举行了关于《教育战线的拨乱反正问题》的谈话,要求“教育部要思想解放,争取主动”,“要有具体政策、具体措施,解决具体的思想问题和实际问题”,并敢于负责任,“该怎么办就怎么办”,不要左

① 邓小平:《解放思想,实事求是,团结一致向前看》,《邓小平文选》,人民出版社1983年版,第132~133页。

顾右盼,贻误发展时机。^①

“文革”中德育曾一度被局限在政治化的狭小范围以内,把德育变成了人恨人、人整人和阶级斗争的工具。改革开放以来,与全国各界和教育战线“解放思想”的进程相适应,学校德育工作的整个指导思想发生了深刻的转变,其“拨乱反正”的核心是把以往扭曲了的德育恢复过来。首先在指导思想上打破德育政治化、工具化的局限,强调德育有发展人、提升人的素质的功能;重新明确了德育的地位,并认为中小学德育应该有一个恢复期,逐步走上“解放思想”,“实事求是”的德育发展轨道。20世纪90年代以来,随着知识经济以及全球化、网络化形势的出现,德育工作者不断深化对德育理念的认识,调整德育实践的着力点。

其次是德育学术思想的进步。思想观念上的解放促进了德育学术思想观点的全面深化,这集中体现为德育理论研究者对德育概念的辨析、德育本质与功能的揭示和德育范式的创新。“大德育”的概念被逐渐认可,即“对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育”。在德育课程方面,专家们提出了“大德育课程体系”,由“认识性德育课程、活动性德育课程、体制意义上的德育课程、气氛意义上的德育课程、隐性的认识性德育课程和隐性的活动性德育课程组成”。^②对德育本质与

① 邓小平:《教育战线的拨乱反正问题》。《邓小平文选》,人民出版社1983年版,第63~68页。

② 《中学德育大纲》(1995)、《中小学德育工作规程》(1998);魏贤超:《整体大德育课程体系初探》,《道德教育论丛》,南京师范大学出版社2000年版,第429页。

功能的认识也得到了深化,揭示出德育的本质就其存在特性而言具有适应性,就其价值特性而言具有超越性,德育不仅有政治功能,而且有“经济功能”、“文化功能”、“享用性功能”、“自然性功能”、“对人的发展的主导功能”、“对学校教育的导向功能”、“促进社会进步的功能”、“生活性功能”、“生态性功能”等。^①在德育范式研究方面,则提出了“情感性德育”、“发展性德育”、“活动性德育”、“心育”、“生态德育”等新范式。^②这一系列德育理论研究的新进展,使德育的概念、本质、功能和范式逐渐完整和明晰起来,为新时期更新德育观念、确定德育地位及德育改革理清思路,提供了必要的理论依据。在德育机制、德育测评研究等方面,德育理论工作者也做了大量建立在多学科、知识进化和人的发展之实际研究基础上的有价值的探索,使德育理论在实际工作中发挥出越来越重要的作用。

其三是德育理论自身建设的进步。德育原理课程的教学与教材建设是德育理论自身建设的一项重要工作。改革开放

① 《关于德育超越性本质的讨论(笔谈)》,《教育研究》1996年第3期;鲁洁:《道德教育:一种超越》,《中国教育学刊》1994年第6期;鲁洁、王逢贤主编:《德育新论》,江苏教育出版社2000年版,第248~321页;刘惊铎、权利霞:《德育学教程》,陕西师范大学出版社1992年版,第35~46页。

② 朱小蔓:《情感教育论纲》,南京出版社1993年版;《发展性德育及其情感机制》,香港公民价值教育国际研讨会论文报告,2000年4月;戚万学:《活动道德教育论》,南开大学出版社1994年版;班华:《心育论》,安徽教育出版社1994年版;刘惊铎、王磊:《生态德育是一种新德育观》,《新华文摘》1999年第1期。

以来,这一工作得到了持续的重视和加强。20世纪80年代初开始,高等师范院校在总结以往学校德育和高师教育学科教学的基础上,根据当时需要开设了“德育原理”课程。80年代中期开始,在全国设立了德育原理硕士研究生授权点。1983年开始编写、1985年正式出版了建国后第一部德育原理教材《德育原理》,此后又陆续出版了《德育学》(1986)、《德育学教程》(1992)、《现代德育论》(1997)、《德育原理》(2000)、《学校道德教育原理》(2000)、《现代德育论》(2001)等重要教材。项目研究是促进德育学科发展的一条有效途径,国家十分重视这项工作。原国家教委实施“面向21世纪高师教改计划”,把《面向21世纪德育学课程教学内容和体系改革与实践》作为重要的立项项目,由全国7所高师院校合作组成课题组。课题组最后提交了《德育学课程教学内容和体系改革研究报告》,并编写了“面向21世纪新教材”《道德教育学》。与此同时,编辑出版了一定数量的全国性、地方性的德育理论期刊和报纸,建立了必要的德育原理学术团体和研究机构。全国性的德育学术团体主要有:中国教育学会德育专业委员会,全国高校思想政治教育研究会,全国中学德育研究会,全国小学德育研究会。地方上的学术团体更多,至1995年,全国80%的省市成立了德育研究会。在研究机构方面,1991年中央教科所成立了德育研究中心,至1995年,全国1/3的省教科所先后建立了德育研究室。2000年,教育部批准在南京师范大学成立国家人文社科重点研究基地——南京师范大学道德教育研究所。从1998年开始,香港田家炳基金会每两年召开一次中小学德育发展路向专题研讨会。这一系列工作的开展,促进了德育理论自身建设的规范化、科学化。