

黄冈·海淀·天门·荆州二十多所全国重点中学联合推出

活题

huoti qiaoji qiaolian

· 高考红皮书 ·

· 根据最新命题趋势编写 ·

巧解巧练

丛书主编 / 陈桂壮

高中历史

北京大学出版社



高考红皮书

活题巧解巧练

高中历史

黄冈、海淀、荆州、天门联合推出

丛书主编	陈桂壮		
本册主编	朱良才		
编委	朱良才	高文才	年联华
	陈明君	魏金元	

北京大学出版社

内 容 提 要

本书从培养学生解题思维能力入手,专门传授“活题”巧解方法技巧,亦即“3+X”高考试卷中那些理论联系实际、关注时代、关注社会的综合能力题的解题方法和技巧。这种类型的“活题”是目前高考试卷中的热点试题,也是学生在高考考试中失分比例最高的题目,师生在平常的备考复习中对此极为关注。本书正是立足于解决这类问题的一本方法手册。

全书以高考《考试说明》为蓝本,以考点为专题,以学科内、跨学科综合问题为重点,分知识类别和试题题型进行解题思路分析和解题方法指导。“考点内容”、“解题档案”、“活题巧解”集中体现了这一思想。练习部分,试题新编,材料鲜活,突出对学生探究性学习方法的指导和创造性思维能力的培养。其中的“新题预测”,题目典型规范,反映最新考试信息,直接瞄准2003年高考。

图书在版编目(CIP)数据

活题巧解巧练. 高中历史/朱良才主编. —北京:北京大学出版社,2002.6
ISBN 7-301-05633-8

I. 活… II. 朱… III. 历史课—高中—解题—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 033121 号

书 名:活题巧解巧练(高中历史)

著作责任者:朱良才

责任编辑:张自强

标准书号:ISBN 7-301-05633-8/G·0725

出版者:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址:<http://cbs.pku.edu.cn>

电 话:邮购部 62752015 发行部 62754140 编辑部 010-51893149

电子信箱:zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者:北京科文恒信图书经销有限公司

印 刷 者:河北省丰润县印刷有限公司

发 行 者:北京大学出版社

经 销 者:新华书店

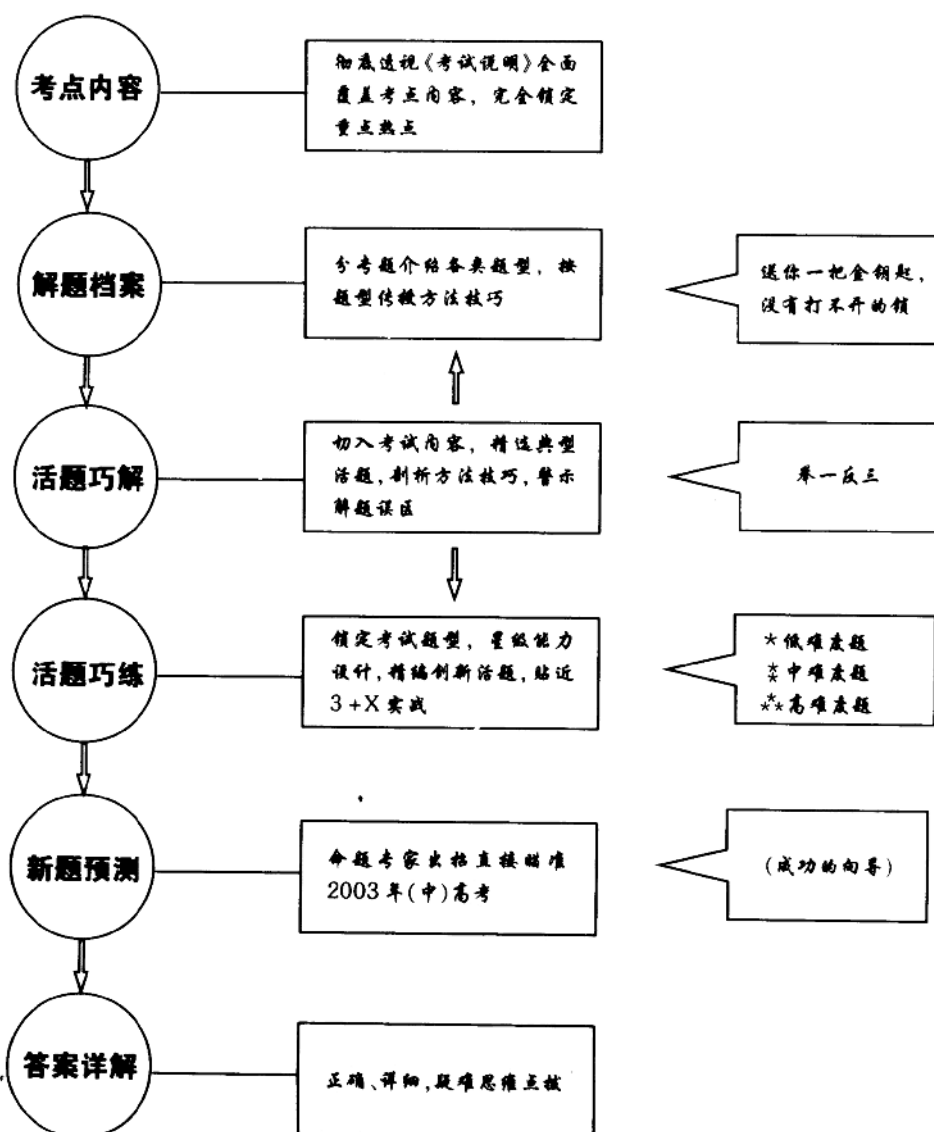
890 毫米×1194 毫米 16 开本 13.75 印张 614 千字

2002 年 6 月第一版 2002 年 6 月第一次印刷

定 价:16.80 元

导读图示

新爱的读者,这是一本专门解答学科内、跨学科综合能力题——“活题”,解答技巧的方法手册,是挑战3+X考试高分的金钥匙。为了最大程度发挥本书的作用,提高你的学习效率,建议你在阅读本书时先阅读下面图示。



2003.7.1/07

目 录

巧解巧练 1 原始社会及夏、商、西周奴隶制 王朝	(1)	巧解巧练 40 国民经济的恢复和初步发展及 社会主义制度的建立	(88)
巧解巧练 2 春秋战国的政治、经济和文化	(3)	巧解巧练 41 社会主义建设在探索中曲折 发展	(90)
巧解巧练 3 秦汉时期的政治和经济	(5)	巧解巧练 42 “文化大革命”的十年	(92)
巧解巧练 4 秦汉时期的民族关系和文化	(7)	巧解巧练 43 社会主义现代化建设的新局面	(94)
巧解巧练 5 三国和两晋	(9)	巧解巧练 44 统一战线、民族团结和外交成就	(96)
巧解巧练 6 南北朝及三国、两晋、南北朝文化	(11)	巧解巧练 45 社会主义时期的文化	(98)
巧解巧练 7 隋朝的统治和唐朝前期的繁盛	(13)	巧解巧练 46 中国近现代史小结(四)	(100)
巧解巧练 8 唐朝时期的民族关系与对外关系	(15)	巧解巧练 47 欧洲资本主义的兴起、新航路 的开辟和早期殖民扩张	(104)
巧解巧练 9 唐朝的衰落和隋唐文化	(17)	巧解巧练 48 文艺复兴、宗教改革与 尼德兰革命	(106)
巧解巧练 10 五代十国和两宋的政治和经济	(19)	巧解巧练 49 英国资本主义制度的确立	(108)
巧解巧练 11 两宋与辽、夏、金的关系	(21)	巧解巧练 50 欧洲封建国家的改革与殖民 扩张	(110)
巧解巧练 12 元朝的统治和宋元文化	(23)	巧解巧练 51 欧洲启蒙运动与法国大革命 和拿破仑对外战争	(112)
巧解巧练 13 明朝和清朝前期的政治和 经济	(25)	巧解巧练 52 美国的建立与拉丁美洲独立 运动	(114)
巧解巧练 14 明清时期的民族关系和 对外关系	(27)	巧解巧练 53 世界近代史小结(一)	(116)
巧解巧练 15 明清文化	(29)	巧解巧练 54 工业革命、19 世纪前期的欧洲 和 1848 年欧洲革命	(120)
巧解巧练 16 中国古代史小结(一)	(31)	巧解巧练 55 马克思主义的诞生和 社会主义运动的发展	(122)
巧解巧练 17 中国古代史小结(二)	(35)	巧解巧练 56 19 世纪六七十年代欧美 资产阶级革命和改革	(124)
巧解巧练 18 两次鸦片战争	(39)	巧解巧练 57 列强的扩张争夺与亚洲 革命风暴	(126)
巧解巧练 19 太平天国运动	(41)	巧解巧练 58 第二次工业革命与帝国主义 的形成	(128)
巧解巧练 20 洋务运动和中国资本主义 的产生	(43)	巧解巧练 59 列强对世界的瓜分、日本向帝国 主义过渡和对朝鲜、中国的侵略	(130)
巧解巧练 21 中法战争和甲午中日战争	(45)	巧解巧练 60 民族民主运动和社会主义 运动的新发展	(133)
巧解巧练 22 帝国主义瓜分中国的狂潮	(47)	巧解巧练 61 帝国主义国家之间的矛盾 和第一次世界大战	(135)
巧解巧练 23 戊戌变法	(49)	巧解巧练 62 世界近代文化	(137)
巧解巧练 24 义和团运动	(51)	巧解巧练 63 世界近代史小结(二)	(139)
巧解巧练 25 中国近代现代史小结(一)	(53)	巧解巧练 64 俄国十月革命和苏联社会主义 建设	(143)
巧解巧练 26 辛亥革命	(57)	巧解巧练 65 战后无产阶级革命与民族 解放运动	(145)
巧解巧练 27 北洋军阀的统治	(59)	巧解巧练 66 “凡尔赛—华盛顿体系”的建立	(147)
巧解巧练 28 新文化运动和五四运动	(61)		
巧解巧练 29 中国共产党的诞生	(63)		
巧解巧练 30 大革命的兴起和失败	(65)		
巧解巧练 31 中国近现代史小结(二)	(67)		
巧解巧练 32 国共政权的十年对峙(一)	(71)		
巧解巧练 33 国共政权的十年对峙(二)	(73)		
巧解巧练 34 中华民族的抗日战争(一)	(75)		
巧解巧练 35 中华民族的抗日战争(二)	(77)		
巧解巧练 36 人民解放战争	(79)		
巧解巧练 37 中国近现代文化	(81)		
巧解巧练 38 中国近现代史小结(三)	(83)		
巧解巧练 39 新中国的成立和巩固政权 的斗争	(86)		

目 录

巧解巧练 67	20 世纪 20 年代的主要 资本主义国家	(149)
巧解巧练 68	三十年代国际风云	(151)
巧解巧练 69	第二次世界大战	(153)
巧解巧练 70	世界近现代史小结(三)	(155)
巧解巧练 71	战后初期的国际关系和战后 的主要资本主义国家	(159)
巧解巧练 72	战后的社会主义国家及 美苏争霸	(161)
巧解巧练 73	战后民族解放运动与第三世界 的兴起及亚洲经济的发展	(163)
巧解巧练 74	东欧剧变和苏联解体	(165)
巧解巧练 75	世界政治、经济的发展与 冲突	(167)
巧解巧练 76	现代科学技术和文化	(169)
巧解巧练 77	世界近现代史小结(四)	(171)

巧解巧练1 原始社会及夏、商、西周奴隶制王朝

考史纲美

考点内容	解题档案
(1)原始社会:早期的人类、氏族公社时期、黄帝和尧舜禹的传说; (2)夏朝奴隶制国家和农业生产; (3)商的兴亡和商文化的地位; (4)西周的政治、经济。	(1)用“选基法”解答组合式选择题; (2)用辩证唯物主义等原理,以“优选法”解答“根本原因”式的最佳选择题; (3)以理论观点为指导分析历史事物之间的关系。

活题巧解

【例1】下列关于北京人和山顶洞人不同点的叙述中,正确的是

- ①居住地区不同 ②体质特征不同 ③取火方式不同
④社会组织形式不同

A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④

【解析】此题是从历史事物的构成要素对综合考查北京人和山顶洞人。都住山顶洞穴;北京人体质与现代人不完全一样。使用天然火,属原始人群阶段;山顶洞人体质与现代人大体一样,会人工取火,属氏族公社阶段。

【答案】C

【评注】此题为组合选择题,可用“选基法”,北京人和山顶洞人都住山顶洞穴,以此为基点,有①删除,答案为C。

【例2】氏族公社由母系发展为父系的根本原因是

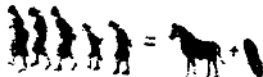
- A. 社会生产力的提高
B. 男子在生产中占主导地位
C. 氏族中开始按男系计算世系
D. 出现私有财产和财富分化

【解析】“根本原因”是引起事物发展变化的潜在的、深层次的、不以人的主观意志为转移的、比较持久的、内在的本质的、必然的因素。C项是父系氏族公社的特征,D项是父系氏族公社发展的结果,B项是父系氏族公社取代母系氏族公社的原因,但B项的出现根本上也是由A项决定的,即社会生产力的提高才出现的。

【答案】A

【评注】解答此类“根本原因”题时,应从事物的本质等因素去探究,运用生产力和生产关系、上层建筑和经济基础、人类社会的基本矛盾等原理,用“优选法”,逐一分析比较,找出最佳答案。

【例3】从下图中,我们可得到哪些认识



①反映了西周奴隶生活的悲惨 ②反映了西周手工业的发展,特别是青铜铸造业和丝织业 ③反映了西周商品经济的发展情况 ④全面反映了西周社会政治、经济特征

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

【解析】教此题以课本上的插图为背景,通过组合选择题的形式,旨在培养学生发散思维能力。①是课本内容,只要识记便能判断;②因图的内容记载在西周的一件青铜器上,五个奴

隶等价一匹马加一束丝,反映了西周有了青铜铸造业和丝织业;③图说明了西周商品经济中物与物交换的情况;④的叙述错误,不是“全面”的反映。

【答案】A

【评注】解答此题时不能拘泥于教材内容,要多角度进行思考。也可用“选基法”,④叙述错误,含有④的备选项删除。

【例4】西周分封制的主要内容有哪些?简析分封制与井田制的关系。

【解析】此题旨在考查学生再现历史知识的能力和分析历史事物之间的关系的能力。第一问是简答题,只要完整地再现分封制的主要内容即可;第二问是分析题,要从经济基础与上层建筑的角度去分析井田制与分封制的关系。

【答案】主要内容:周统治者先后把王族、功臣、先代贵族分封到各地做诸侯;诸侯要服从周王的命令,向周王贡献财物,派兵随从周王作战。

关系:分封制是奴隶社会的政治制度,井田制是经济制度,分封制建立在井田制的基础之上,没有井田制就没有分封制。井田制是奴隶社会的经济基础,分封制是与之相适应的上层建筑。两种制度都适应了当时生产力发展水平。使西周走向强盛。

【评注】分析历史事物之间的关系一般可从生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的原因与结果、现象和本质、继承与发展等方面去分析。

总分 70 班级 _____ 姓名 _____ 得分 _____

一、单项选择题(8×4=32)

- * 1. 中国古代史上南稻北粟的经济格局最早大致形成于
A. 母系氏族 B. 父系氏族 C. 商朝 D. 西周
- * 2. 我们从商代甲骨文中可以看到
A. 中国历史上最早的确切纪年
B. 中国文字最初的起源形态
C. 世界上最早的日食、月食记录
D. 关于划分节气的最早记录
- * 3. 以下关于公元前 841 年的说法,正确的有
①西周的镐京爆发了“周人暴动”
②周公和召公共同执掌政权的共和元年
③我国历史有确切纪年的开始
④从此我国奴隶社会开始向封建社会过渡
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④
- * 4. “天下有不顺者,黄帝从而征之,平者去之。”这一举措所起的积极作用是
A. 黄帝部落兼并了势力弱小的部落
B. 扩大了黄帝部落的活动范围
C. 扩大了黄帝部落的势力
D. 为华夏族的形成奠定了基础
- * 5. 原始社会“天下为公”局面最本质的特征是
A. 没有阶级差别 B. 没有贵贱贫富之分
C. 都集体生活和劳动 D. 土地、房屋、牲畜为公有
- * 6. 从夏、商两代的覆亡中,我们可以得到的历史教训是周君应该
A. 重视教育 B. 勤政爱民 C. 发展经济 D. 增强国力

* 7. 西周时期手工业生产的进步主要表现在

- A. 手工业作坊中普遍使用奴隶劳动
- B. 手工匠人的劳动分工更加专门化
- C. 青铜器的装饰由图案发展到画像
- D. 能够铸巨体的青铜器皿

* 8. 《史记·周本纪》载:“崇侯虎谮西伯(周文王)于殷纣曰:‘西伯积善累德,诸侯皆向之,将不利帝。’帝纣乃囚西伯于里。”这一材料表明

- ①周是商的臣属之邦 ②商周之间是对立的敌国
- ③《史记》记载较为客观 ④周已形成对殷纣的威胁
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

二、综合题(38分)

* 9. 阅读下列材料(12分)

材料一:普天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣。”

引自《诗经·小雅·北山》

材料二:有苗萋萋,兴雨祁祁,雨我公田,遂及我私。

引自《诗经·小雅·北山》

材料三:刑侯与雍子争田,雍子纳其女于叔鱼以求直(按:即,使自己在争论中获胜了),及断狱日,叔鱼抑刑侯,刑侯叔鱼及雍子于朝。

引自《国语·晋语九》

材料四:季孙欲以田赋(按:按田收取地租),使冉有访于仲尼。仲尼曰:“吾不识也。”

引自《左传》哀公十一年

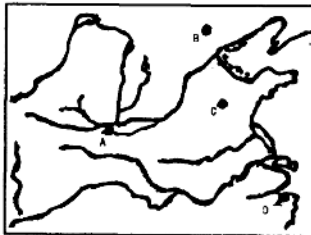
依据上述材料,结合时代背景,评述西周春秋时期土地制度的变化。要求:表述成文,限 150 字以内。



2003 年高考新题预测

* 10. 下图是我国距今 1.8 万年前—四五千年前原始社会遗址局部图,读后回答。(26 分)

(1)中华文明和古埃及、巴比伦、印度文明一样都起源于大河流域,其原因是大河流域



- ①土壤肥沃,便于农耕生活
- ②雨水充足,气候温暖湿润
- ③交通便利,有利发展外贸
- ④渔盐丰富,有利补充营养

A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ①④

(2)写出图中反映母系氏族公社繁荣时期黄河流域和长江流域的文化遗址(代号及名称),反映氏族公社全貌的文化遗址又是哪一处(代号及名称)?

(3)试分析黄河流域和长江流域两处母系氏族公社繁荣时期的文化遗址的相同点。

巧解巧练2 春秋战国的政治、经济和文化

考友记

考点内容	解题档案
(1)春秋时期奴隶制的瓦解,春秋五霸,齐桓公称霸、晋楚争霸、吴越争霸、井田制的瓦解; (2)战国时期封建制度的确立:战国七雄、封建制度的确立、商鞅变法、都江堰与郑国渠、手工业与商业; 春秋战国文化:老子、孔子和百家争鸣,科学技术和文学艺术。	(1)用“信息联系法”解答材料式选择题; (2)结合商鞅变法分析历史上重要的变法或改革成败的原因; (3)运用“一定时期的文化是一定时期政治经济的反映”的原理,结合战国时百家争鸣,分析重要思想产生的社会根源。

活题巧解

【例1】公元前579年,宋国约集晋楚两大国召开消除战争的弭兵会议。会上晋楚约定:彼此不相加兵,信使往来,互相救难。公元前546年,宋国再次约会晋楚及一些中小诸侯国在宋结盟,盟约规定除齐秦两大国外,各国都要向晋楚进贡。这两次会议表明

- ①大国争霸局面宣告结束
- ②大国之间既争又妥协
- ③中小诸侯国从此免于战祸
- ④晋楚两大国分享霸权

A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ②④

【解析】这是一道材料式的组合选择题,旨在考查春秋时大国争霸的实质,实质即本质,它是事物本身固有的决定事物面貌与发展的根本属性。材料向我们提供了关于春秋争霸的新情景“弭兵会议”。解题时要认真理解材料,联系春秋战国争霸的原因与结果,逐一判断各选项。材料给我们提供了两大信息,一是晋楚弭兵,二是中小诸侯国向晋楚进贡;通过对教材知识的回顾,我们知道,春秋战国诸侯争霸的实质是争夺土地、人口和对其他诸侯的支配权;再看各选项,晋楚争霸后诸侯争霸不止,所以①③项不符合题意。

【答案】D

【评注】解材料式选择题,可用“信息联系法”即先要理解材料,从材料中提取有效信息,然后联系所学知识进行判断。还要注意通过材料的信息,分析材料反映的历史的本质。

【例2】结合史实分析商鞅变法成功的原因

【解析】这是一道分析型问答题,旨在考查学生综合分析能力。此题要求分析商鞅变法成功的原因,还要求结合史实,这就告诉学生必须史论结合,分析原因应从商鞅变法的背景内容、作用和商鞅个人素质等方面分析。

【答案】春秋以来,随着井田制的破坏,奴隶社会的土地国有制逐渐为土地私有制代替。新兴地主阶级要求废除奴隶主贵族特权发展封建经济,建立地主阶级专政,推动了各诸侯国变法运动的展开。秦孝公顺应历史潮流,大力支持商鞅变法。“废井田,开阡陌”动摇了奴隶制的经济基础,“废除特权,奖励耕战、建立县制”摧毁了奴隶制上层建筑,从而建立起封建经济发展的制度。商鞅不畏权贵,勇于献身改革。

【评注】解答此类分析变法改革成败原因的问答题要四看:一看当时历史发展的潮流和趋势;二看改革的政策措施是否正确与贯彻;三看新旧势力的力量对比;四看改革者的素质。

【例3】墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其

乱,当兼相爱,交相利。”又说:“(战争)春则废民耕稼树艺,秋则废民获敛,……百姓饥寒冻饿而死者,不可胜数。”就上引言论,指其思想核心,说明其社会根源,并分析其积极意义。

【解析】本题是一道典型的“小切口,深分析”的材料论述题,以墨子的两段言论来创制新情景,以“兼爱”、“非攻”为切入点,由浅入深地设置问题,旨在考查学生阅读理解材料、分析评价能力。答好此题,必须做到:一是读懂材料、从材料中提取有效信息;二是认真审题,抓住关键“思想核心”、“社会根源”、“积极意义”;三是挖掘隐性教材,从墨子的阶级属性、社会背景等方面,运用历史唯物主义的观点分析评价。

【答案】这些言论的思想核心是“兼爱”、“非攻”。

墨子生活在战国初期,当时社会经历着划时代的变革,封建经济初步形成,随着农业和手工业的发展,小生产者的队伍不断壮大。他们深受剥削和压迫,要求摆脱贫困,渴望温饱富裕。同时,各诸侯国为掠夺土地和人口混战不已,生产破坏,生灵涂炭。广大小生产者厌恶战乱,渴望安定。

墨子要求人们相亲相爱、互助互利、和睦安定、共同富裕,这是符合人民利益的。他反对掠夺战争,谴责战争对生产破坏,这也是符合人民利益的。墨子提出“兼爱”、“非攻”,企求一个平安定的环境,发展生产,有利于社会进步,顺应了历史潮流。墨子的这些言论,是祖国传统文化的瑰宝,是值得弘扬的。

【评注】分析此类思想产生的社会根源题,要运用“一定时期的文化是一定时期政治经济的反映”的原理和“社会的存在决定社会意识”的原理。

总分 70 班级 _____ 姓名 _____ 得分 _____

一、单项选择题(8×4=32分)

- * 1. 下列有一项不属于春秋战国时期儒家思想的是
A. 人定胜天
B. 民为贵君为轻实行仁政
C. 要求统治者体察民情爱惜民力
D. 选举贤能,让贤能的人做天子
- * 2. 如图,战国时期韩、赵、魏都城的相应标号依次是



- A. ①②③ B. ①③② C. ②③① D. ③②①

* 3. 下列属战国时期手工业发展表现的有

- ①工匠能制造精美的手工艺品
②规模大的冶炼厂有工匠几百人
③有些大商人经营煮盐业,获利丰厚,富比王侯
④冶铁业规模大,已开始用煤来作燃料

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

* 4. 《太史公自序》载:“春秋之中,弑君三十六,亡国五十二,诸侯奔走,不得保其社稷者,不可胜数。”反映的实质问题是

- A. 诸侯争霸使诸侯国数目减少
B. 诸侯国之间为争夺霸权地位互相残杀
C. 新兴地主阶级夺权,分封制崩溃
D. 诸侯弃国出逃,社会生产遭到破坏

* 5. 我国中医学源远流长、博大精深。下列属于这方面的表现有

- ①出现了初步的医学分科
②有著名的民间医生扁鹊
③发明了全身麻醉方法
④编写了著名的《黄帝内经》

- A. ①②③④ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

* 6. 对秦国来说,商鞅变法起到的决定性的历史作用是

- A. 旧制度被废除,封建经济得到发展
B. 秦国的军事力量日渐强大
C. 为秦始皇统一六国奠定了基础
D. 加速了秦国专制主义中央集权政治的发展

* 7. 春秋时期是我国从奴隶制到封建制的过渡时期,形成这一趋势的根本原因是

- A. 井田制逐渐为封建土地所有制所取代
B. 从诸侯割据混战逐渐走向全国统一
C. 诸子百家的出现和“百家争鸣”局面的形成
D. 在新兴地主阶级推动下,各国开展变法运动

* 8. 孔子曰:“仁者,爱人,爱有差等。”墨子曰:“兼相爱,交相利。”“爱无差等”。造成这种分歧的根源是

- A. 二人所处的时代不同 B. 代表的阶级利益不同

C. 学术思想不同

D. 谈论的问题不同

二、综合题(38分)

* 9. 阅读下列材料(12分)

材料一:卫鞅曰:“治世不一道,便国不法古。故汤武不循古而王,夏殷不易礼而亡。反古者不可非,而循礼者不足多。”孝公曰:“善!”以卫鞅为左庶长,卒定变法之令。

——引自《史记·商鞅列传》

材料二:殷因于夏礼,所损益可知也;周因于殷礼,所损益可知也;其或周继者,虽百世可知也。(注:因,沿袭;损益,减少或增添。)

引自《论语·为政》

材料三:天下有道,则礼乐征伐自天子出;天下无道,则礼乐征伐自诸侯出。自诸侯出,盖十世希不失矣;自大夫出,五世希不失矣;陪臣执国命,三世希不失矣。(注:失,失败;陪臣,大夫的下属。)

引自《论语·季氏》

请回答:

(1)根据上述材料分析评论孔子对春秋时期诸侯争霸政治局面的态度。

(2)根据上述材料比较法家和儒家社会历史观的不同,并分析两派思想在春秋战国时期社会变革中的不同影响。



2003 年高考新题预测

* 10. 试从目的、内容、特点三个方面比较春秋时期一些诸侯国的改革和战国时期的变法的不同之处,并从经济基础和上层建筑物关系的角度,结合史实分析这种不同的根本原因。

巧解巧练3 秦汉时期的政治和经济

考 点 内 容

考 点 内 容	解 题 档 案
(1) 秦汉的政治: 秦的统一和巩固统一的措施、秦末农民战争和楚汉战争; 汉初的休养生息与汉武帝的大一统、王莽改制; 东汉光武中兴与豪强地主势力的发展, 黄巾大起义。 (2) 秦汉的经济: 西汉经济的发展; 东汉前期经济的恢复。	(1) 如何分析实现国家统一的历史条件, 以秦的统一为例说明; (2) 用“定量”、“定性”分析法解答概念式选择题, 以封建专制主义中央集权为例说明; (3) 分析、评价中国古代社会经济发展的原因, 以西汉为例说明。

活 题 巧 解

【例1】简要分析秦统一中国的原因。

【解析】分析秦统一的原因应从客观与主观两个方面着手: 客观上, 从政治、经济、民族关系、人心向背等方面分析; 主观上, 从秦的政治、经济实力、统一的策略、秦始皇个人的素质等方面分析。

【答案】秦统一的原因: (1) 客观上, 结束诸侯割据局面, 完成封建国家的统一, 是春秋战国以来历史发展的必然趋势。其一, 经济上, 生产力提高, 社会经济发展, 使各地联系加强, 这为统一提供了物质条件; 其二, 政治上, 各诸侯国废除了分封制, 实行郡县制, 局部实行了中央集权, 加上诸侯争霸形成了局部统一, 这就为封建大一统提供了政治基础; 其三, 广大人民渴望统一; 其四, 民族关系上, 各民族间的联系日益加强, 形成了相当巩固的以华夏族为中心的民族共同体。

(2) 主观方面, 秦已具备了统一的实力。其一, 秦变法彻底, 建立起较巩固的中央集权国家; 其二, 秦经济发展迅速, 军队战斗力强; 其三, 秦实行了远交近攻的正确策略; 其四, 秦始皇本人具有雄才大略。

【评注】分析国家统一的历史条件一般可从如下方面着手 (1) 经济因素: 看看经济是否发展; 各地的经济联系是否加强; 差距是否缩小; 是否为国家统一提供了强大的物质条件。 (2) 政治因素: 看看是否是人心所向; 民族融合是否加强; 利于分裂割据的经济基础是否减弱或消失。 (3) 核心力量: 看看是否存在有实力、有影响、有抱负的政治实体。 (4) 领导者的素质: 看看策略是否正确; 组织是否有力; 指挥是否得当。

【例2】下列关于我国封建专制主义中央集权制度的认识正确的是①它的产生是中国封建的经济基础发展的必然结果。②封建专制主义的主要特征是皇帝个人专断独裁, 集国家最高权力于一身。③它在封建社会的上升时期, 巩固了国家的统一和安定, 促进了民族融合、经济发展和文化进步, 其积极作用是主流。④它形成于战国、发展于秦汉, 加强于隋唐, 完善于宋元、衰落于明清。

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

【解析】我国封建专制主义中央集权制度萌芽于战国、形成于秦汉、完善于隋唐、加强于宋元、强化于明清。

【答案】A

【评注】解答概念性的选择题, 要注意对历史概念进行“定量”和“定性”分析。“定量分析”就是对历史概念的时间、空间位置、适用范围等量度上的界定, 即分析“该概念在什么空间区域内存在, 在什么范围内适用”; “定性分析”就是对历史概念的本质特征、作用等在属性上的界定, 即分析“该概念是什么”。

【例3】《史记》载: “至汉武帝之初, 七十年间, 都鄙廩庾皆满, 而府库余财货。太仓之粟, 陈陈相因, 充溢露积于外, 腐败不可食; 京师之钱累百亿万, 贯朽不可校……请结合史实说明出现这种现象的原因, 请你对这段材料所反映的现象作一简要评价。

【解析】解题时, 一是要理解材料, 找“切入点”, “切入点”是汉武帝时社会经济发展现象; 二是认真审题, 抓住“原因”、“评价”; 三是联系所学知识, 运用阶级分析的观点分析评价。

【答案】①汉初的几代皇帝实行休养生息政策有利于经济的恢复, “文景之治”为经济的繁荣打下了良好的基础; ②先进生产技术 (如二牛一人的犁耕法) 的推广有利于经济的发展。③大规模兴修水利工程, 减少了自然灾害。④王国问题的解决, 国家的大一统为经济发展提供了良好的社会环境。⑤广大人民群众的辛勤劳动。⑥政府征收了大量的租税。

评价: ①这段记载反映了西汉繁荣的情况, 但有溢美之辞。②这种繁荣建立在人民辛勤劳动的基础上。③政府积累的钱物是靠剥削人民得来的。

【评注】分析此类社会经济发展的原因, 一般可从以下几个方面着手: 一是生产力因素, 包括生产工具和生产技术的改进, 水利的兴修、天文历法的进步、劳动力的投入等; 二是生产关系因素, 包括新的生产方式的确立、土地政策的调整, 农民起义对地主阶级的打击; 三是上层建筑的因素, 包括中央集权、民族关系、对外关系的重要制度, 重农抑商等经济制度, 还有宗教、文化制度对经济发展的反作用等; 四是社会环境因素, 国家是否统一与安定; 五是地理条件的因素。

总分 70 班级 _____ 姓名 _____ 得分 _____

一、单项选择题(8×4=32分)

* 1. 下列关于秦朝巩固统一的措施的正确认识是

- ①统一度量衡,便利了经济发展
②把秦国的圆形方孔钱作为统一的货币,促进了各民族各地区经济的交流

③把简化的小篆作为标准字体,促进了文化的交流

④派兵攻打越族,延缓了当地经济的发展

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

* 2. 《汉书·食货志》载:“汉兴,接秦之敝,诸侯并起,民失作业而大饥馑,凡米石五千,于是约法省禁,轻田租而十五税一。”材料表明汉初“轻田租”的直接原因是

- A. 吸取秦亡教训
B. 社会经济十分贫困
C. 缓和阶级矛盾
D. 巩固封建统治

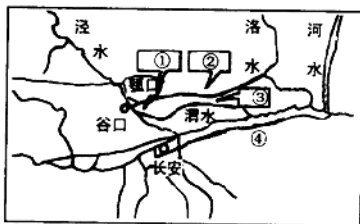
* 3. 东汉时期,豪强地主势力很大,是因为

- A. 豪强地主镇压农民起义战功卓著
B. 豪强地主把持着中央到地方的政权
C. 光武帝未采取措施限制土地兼并
D. 东汉政权是在豪强地主支持下建立的

* 4. 西汉前期,董仲舒说:“今师异道,人异论,百家殊方,指意不同,是以上无以持一统,法制数变,下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。”下列各项对这一主张的评述,不正确的是

- A. 有利于加强中央集权政治
B. 当时阶级矛盾已空前尖锐
C. 主张强化文化专制主义
D. 西汉初期各学派仍很活跃

* 5. 下图为《秦汉关中主要水利图》,图中③所示水利工程是



- A. 都江堰 B. 六辅渠 C. 郑国渠 D. 白渠

* 6. 战国秦汉时期,思想界由“百家争鸣”到“独尊儒术”所反映的根本性问题是

- A. 中国思想文化出现倒退
B. 封建国家由分裂走向统一
C. 商品经济发展受到限制
D. 专制主义中央集权制度加强

* 7. 西汉主父偃曾建议皇帝说:“愿陛下令诸侯得推恩分子弟以地,侯之。彼人人喜得所愿,上以施德,必稍自弱矣。”这表明他提出此建议的真实动机是

- A. 主张推行分封制 B. 剥夺诸侯王的直属领土
C. 剥夺诸侯王的直属领土 D. 施德于诸侯,收买人心

* 8. 所谓“光武中兴”的含义是指光武帝

- A. 恢复了汉朝政权的社会的安定发展
B. 调整统治政策,废除王莽时的苛捐杂税
C. 下达释放奴婢和禁止残害奴婢的命令
D. 提倡节俭整顿吏治惩治贪官污吏

二、综合题(38分)

* 9. 阅读下列材料(16分)

材料一:公元前 202 年“五月,兵皆罢归家”,(汉高祖)诏曰:“民前或相聚保山泽,不书各数(各数指户籍)。今天下已定,令各归其县。……民以饥饿自卖为人奴婢者,皆免为庶人。”

引自《汉书·高帝纪》

材料二:莽曰……强者规田以万数,弱者曾无立锥之居。又置奴婢之市,与牛马同栏……今更名天下田曰王田,奴婢曰私属(私家奴婢,区别于官府的奴婢),皆不得买卖。

引自《资治通鉴卷三十七》

材料三:光武帝建武六年(公元 30 年)“十一月丁卯,诏:王莽时……没人为奴婢……皆免为庶人。十二月……癸巳,诏曰:全国收见租三十税人,如旧制。”

引自《后汉书·光武帝纪》

指出三份材料所反映的统治者要解决的共性问题,并联系所学史实,简要说明产生该共性问题的各自背景、采取相应政策措施的异同及影响。要求:表述成文,限 180 字。



2003 年高考新题预测

* 10. 阅读下列材料(22分)

材料一:管仲认为“为人君而不能谨守山林菹泽”,不可以为天下王。“山森虽近,草木虽美,宫室必有度,禁发必有时。”

引自《管子》

材料二:秦《田律》规定:“春三月,毋敢伐林及壅堤水。

不夏月,毋……毒鱼鳖,置阱罔,到七月而纵之。……百姓犬入禁苑中而不追兽及捕兽者,勿敢杀;其追兽及捕兽者,杀之。”

引自湖北云梦出土秦简《田律》

材料三:汉兴,海内为一,开关渠(道路),驰山泽之禁……

引自《史记·货殖列传》

材料四:初,(东汉)平帝时,河、汴决坏,未及得修……而浚仪令乐俊上言:“昔元光(光武帝年号)之间,人庶炽盛,缘堤垦殖,而瓠子(地名)河决,尚二十余年,不即拥塞。”

引自《后汉书·王莽传》

回答:(1)材料一中管仲提出了什么思想主张?材料一和材料二之间有什么联系?材料二有何具体规定?

(2)根据材料三、四说明造成黄河水患的原因是什么?

(3)以上材料给我们什么启示?谈谈你的看法。

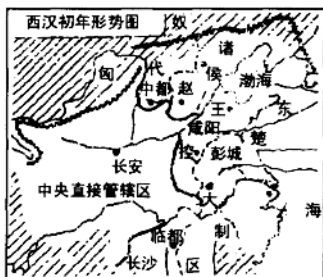
巧解巧练4 秦汉时期的民族关系和文化

历史地理

考点内容	解题档案
(1)秦汉时期的民族关系:秦朝:与匈奴的战争、征服越族;西汉:与匈奴的战争、张骞通西域,西域都护与丝绸之路,与西南少数民族的关系;东汉:与匈奴的战争、班超出使西域。 (2)秦汉文化:科学技术(造纸术、数学、天文、医学);教育;宗教与哲学;史学;文学、艺术与体育;中外经济文化的交流与秦汉文化的世界影响。	(1)“历史看图说话题”的解题思路,以西汉初年形势图为例说明; (2)如何评价中国古代史上的民族战争,以秦汉对匈奴的战争为例说明; (3)开放式的问答题的解题思路,以关于长城的影响的不同评价为例说明。

活题巧解

【例1】解释地图中反映的西汉的形势,并说明这种形势形成的原因和以后发展变化的结果。



【解析】此图反映的形势是西汉北部边境受匈奴威胁,内地各诸侯王也严重威胁中央集权;说明这一形势形成的原因要运用有关战国时匈奴的强大、西汉初年和匈奴的关系、王国问题的出现等知识,说明发展变化的结果要运用汉武帝时反击匈奴、王国问题的解决等知识。

【答案】形势:北部边境地区受匈奴的威胁,匈奴的势力侵入长城以内;内地半数左右的土地被诸侯占据,形成与中央对峙的局面。

原因:从战国时期开始,匈奴强大起来,对中原地区形成威胁。西汉初年,对匈奴的“白登山之战”失败,西汉对匈奴采取防守态势。西汉初年,为确保刘家的天下,汉高祖刘邦分封同姓子弟为诸侯王,诸侯王在辖区内拥有行政、财政和军事人权,严重威胁中央集权。

变化的结果:汉武帝时,西汉具备了较雄厚的经济军事力量,对匈奴进行反击,使匈奴军队不敢向蒙古大漠以南活动,北部边郡得到安定。汉景帝平定“七国之乱”,中央政府对王国的控制得以加强;汉武帝颁布“推恩令”,使王国无力对抗中央,又陆续夺去大批王侯爵位,解除了王国对中央的威胁。

【评注】解答此类“历史看图说话题”要奏好四部曲:一是认真审题,辨析地图,限定范围;二是尊重史实,联系课文内容;三是对问行文,讲究层次;四是规范作答,简洁成文。

【例2】秦汉对匈奴的战争是正义的和进步的,主要原因是

- A. 先进对落后的战争
- B. 保护人民生命财产的反对掠夺战争
- C. 单纯防御性战争

D. 反对外族侵略的战争

【解析】此题C项叙述不符合史实,秦汉对匈奴战争,不仅有防御战争,也有主动反击,如汉武帝时反击匈奴;D项的表述也是错误的,汉与匈奴都是中华民族大家庭成员,其战争无侵略与反侵略之分;A、B两项与题干都有某些联系。

【答案】B

【评注】评价中国古代民族战争要注意:一是把我国历史上各民族之间的战争与我国各族人民反抗外来侵略的战争严格区别开来;二是要认识到我国历史上各民族之间的战争,是兄弟民族内部的事情,有正义和非正义之分,无侵略与反侵略之别;三是要注意对我国历史上各民族之间的战争的评价;要站在整个中华民族的角度,要运用历史唯物主义的观点,不能有狭隘的民族情感。

【例3】关于长城的历史影响,有不同的看法,大致是:(一)有人认为它主要是积极的,但也有消极作用;(二)有人认为它主要是消极的,但也有积极意义。你同意哪种看法?请根据你的理解,阐述你同意这一看法的理由。

【解析】这是一道开放式问答题,学生答此类题时,选择了适合自己口味的看法和观点后,必须最大限度地论证自己所持观点的合理性,摆脱教科书的影响,整合自己所学知识,创造性地完成论证过程。

【答案】比如赞同第二种观点:它一定程度上隔绝了中原人民与北部少数民族的往来,不利于民族融合及民族间的经济文化交流;它一定程度上破坏了社会经济和社会生产的发展;长时期内实际未起到军事防御工程的应有作用。

【评注】开放式的问答题,具有开放性、学术性、创造性、可逆性等特征。要答好此类问答题,一是走出盲从教材、老师的误区;二是扩大阅读面;三是多开展讨论交流。

话题巧练

总分 70 班级 _____ 姓名 _____ 得分 _____

一、单项选择题(8×4=32分)

- * 1. 中央政府管辖玉门关和阳关以西,天山南北地区最早的行政、军事机构是
 - A. 黑水都督府
 - B. 北庭都护府
 - C. 安西都护府
 - D. 西域都护府
- * 2. 西汉和东汉在民族关系方面的相同点是
 - ①派兵出击匈奴
 - ②派人出使西域
 - ③同大秦直接交往
 - ④设西域都护府
 - A. ①②③
 - B. ②③④
 - C. ①②④
 - D. ①③④
- * 3. 张仲景被后人称为“医圣”,他的最伟大贡献在于
 - A. 开创了中医“四诊法”
 - B. 奠定了中医治疗学的基础
 - C. 最早提出病理学说
 - D. 最早采用分科治病的方法
- * 4. 汉武帝时西汉得以打败匈奴的原因是
 - ①休养生息政策使用国力强盛
 - ②解决了王国问题使中央政权巩固
 - ③匈奴分裂,势力衰弱
 - ④卫青、霍去病等人的军事才干
 - A. ①②④
 - B. ①③④
 - C. ①②③
 - D. ①②③④
- * 5. 《史记》记载:“诸吕作乱,日蚀,尽晦。吴楚七国叛逆,彗星现,天狗过梁野。”对这段史料正确的评论应是
 - ①表现了封建史家写史的历史局限性
 - ②反映了汉代儒家的天象与人事关联的思想观念
 - ③留下了后人研究天文学的宝贵资料
 - ④古史对天象的记载荒诞不经,没有研究的价值
 - A. ①②
 - B. ②③
 - C. ③④
 - D. ①④
- * 6. 王充的唯物主义思想和荀况的唯物主义思想的相似之处是
 - A. 认为精神随肉体死亡而消灭
 - B. 人能战胜自然并利用自然规律为人类服务
 - C. 特异的自然现象并不是人间祸福的征兆
 - D. 人们必须通过实践活动才能形成正确的认识
- * 7. 下列对秦、汉时期匈奴族的认识不正确的是
 - A. 当时还不是中国境内的民族
 - B. 中华民族大家庭中的一员
 - C. 对秦汉北部边郡的侵扰,破坏了当地经济的发展
 - D. 匈奴族的发展促进了中国北方的发展
- * 8. 班超出使西域与张骞出使西域所起作用的不同之处是
 - A. 促进了西域同内地经济文化的交流
 - B. 有利于中国同西亚、欧洲的沟通和往来
 - C. 有利于我国多民族国家的形成和发展
 - D. 直接帮助西域各族人民摆脱了匈奴的控制与压迫。

二、综合题(38分)

* 9. 阅读《资治通鉴》中的一段记载:(12分)

(汉代)北匈奴连与车师入寇河西,议者欲复闭玉门关、阳关以绝其患……陈忠上疏曰:“西域内附日久,区区东望和关者数矣。此其不乐匈奴,慕汉之效也。今北虏已败车师,势必南攻鄯善,弃而不救,则诸国从矣。若然,贼虏财贿益增,胆势益殖,威临南羌,与之交通,如此河西四郡老矣。河西既危,不可不救,则百倍之役兴,不啻之费矣。议者但念西域绝远,恤之

烦费,不见孝武(汉武帝)苦心勤劳之意也,方今敦煌孤危,远来告急;复不辅助,内无以慰劳吏民,外无以威示百蛮,冀国减土,非良计也。臣以为敦煌宜置校尉,按旧增四郡屯兵,以西抚诸国。”帝纳之……

回答:

①陈忠针对什么问题发表建议?

②陈忠的基本主张是什么?根据材料概括他的理由。

③应怎样评价陈忠的主张?



2003年高考新题预测

* 10. 在我国汉朝时期开始,以骆驼马队为运输工具的“丝绸之路”,曾是我国与中亚、欧洲之间的跨国贸易的黄金通道;而今以现代交通运输——铁路架设的“亚欧大陆桥”,使我国与中亚、欧洲之间的现代对外贸易又蓬勃兴旺起来。”(26分)

回答:

(1)什么是“丝绸之路”?它的开辟具有哪些条件?“丝绸之路”的开辟具有怎样的意义?

(2)现代“亚欧大陆桥”的起止点在哪里?现代“亚欧大陆桥”的架设,对中国的社会主义现代化建设有何积极意义?

考点内容	解题档案
(1)三国鼎立:官渡之战、赤壁之战、三国鼎立局面的形成、魏蜀吴经济状况; (2)西晋:西晋的短期统一、五胡乱华; (3)东晋和十六国:东晋的建立、十六国、祖逖北伐、淝水之战。	(1)用逆向思维和正向思维的方法解答否定式选择题; (2)序列选择题的解题思路及“首部选择法”、“尾部选择法”和“首尾选择法”; (3)用历史的、发展的观点评价历史人物或历史现象。

活题巧解

【例1】下列对淝水之战中前秦失败原因的表述,不正确的是

- A. 军队战斗力不强 B. 军事指挥不当
C. 攻打东晋不得人心 D. 游牧民族不习水战

【解析】这是一道逆向选择题(否定式选择题)。通过对教材知识的回忆可知:从数量对比看前秦与东晋兵力之比为80万比10万,但前秦军人心离散,不得人心,所以战斗力不强;战争中苻坚等骄傲轻敌,战线拉得过长,又中晋军之计,这都是军事指挥不当的表现。所以A、B、C项都是前秦失败原因的正确表述。现看D项,学生受赤壁之战曹军大败的原因干扰,容易作出错误判断,这里只要明确淝水之战并非水战,便可断定D项是前秦失败错误的表述。

【答案】D

【评注】解此类否定式选择题,在认真审题的基础上,可用逆向思维和正向思维的方法。

【例2】下列事件发生的先后顺序是

- ①官渡之战,曹操大败袁绍
 ②曹丕废汉献帝,自称皇帝
 ③孙权派卫温率万人船队到达夷洲
 ④匈奴贵族刘渊打出反晋的旗号
 A. ①②③④ B. ②①③④
 C. ③①②④ D. ④①②③

【解析】这是一道序列选择题,要求学生将历史事件或历史现象按一定顺序特别是按时间先后顺序加以排列,主要考查学生再认再现历史知识的能力和比较分析能力。①官渡之战发生于200年,②曹丕建魏发生于220年,③孙权派卫温到夷洲在230年,④刘渊反晋发生于西晋,西晋建立于265年,按题目的要求“按先后顺序排列”,不难判断正确的选项。

【答案】A

【评注】解此类序列选择题,首先要确定历史事件的时间,其次按事件发生的先后顺序重新组合,最后按题意选择符合要求的选项。解答时,常用的方法还有“首部选择法”、“尾部选择法”、“首尾选择法”等。如例2可用“首部选择法”,①官渡之战最早发生,即可判断答案为A。

【例3】把下列我国古代领先世界的科技成就按领先时间长短排列应是

- ①张衡发生的地动仪
 ②祖冲之把圆周率的数值准确到小数点以后的七位数字
 ③唐太宗时兴办分科较细的医学校

④沈括创制的“十二气历”

- A. ①②③④ B. ①②④③
 C. ①③④② D. ②①③④

【解析】此题解答时,首先再现历史事件的时间:①张衡的地动仪比西方早1700多年,②祖冲之的圆周率比欧洲早1100多年,③唐太宗时的分科医学校比西方早200年,④沈括的“十二气历”比英国早800多年;其次按事件发生的先后顺序重新组合,并按题意“按领先时间长短排列”得出正确的选项。

【答案】B

【例4】元末明初罗贯中在《三国演义》中说曹操是“治国之能臣,乱世之奸雄”,试结合所学史实,分析评价罗贯中的这一说法,并进而谈谈三国鼎立局面的形成,是历史的进步还是历史的倒退。

【解析】这是一道分析评论式问答题。第一问要结合曹操所处的历史时代及曹操的活动分析评论罗贯中的观点;第二问三国鼎立是历史的进步还是倒退,主要依据东汉末的社会形势和三国的经济恢复及西晋的统一来分析。

【答案】说曹操是“治国之能臣”,是符合史实的。他屯田垦荒,发展生产;重用人才,唯才是举;重视文化,创一代文风“建安风骨”;兼并群雄,统一北方,到死还是汉朝的魏王、丞相。

说曹操是“乱世之奸雄”是不公正的。他在政治上奸诈,“挟天子以令诸侯”,是为了顺应当时人们的正统观念,是统一的需要。罗贯中以汉朝为正统美化皇族后代,贬低曹氏,是由他的时代与阶级的局限性决定的。

从秦汉以来统一国家局面到三国鼎立,看似历史的倒退。三国鼎立局面的形成,结束了东汉末年群雄割据战争,社会生产严重破坏的局面;三国统治者为了发展势力,都积极恢复发展经济,这一切都为西晋统一局面的形成创造了条件。所以,从历史发展的整个进程看,它应是历史的进步。

【评注】评价历史人物或历史现象,要把历史人物的活动和历史现象放在特定的历史环境下去考察,是非曲直,客观公正。

总分 70 班级 _____ 姓名 _____ 得分 _____

一、单项选择题(8×4=32分)

- * 1. 下列战役,按发生的先后顺序排列应是
①巨鹿之战 ②官渡之战 ③垓下之战
④淝水之战 ⑤赤壁之战 ⑥昭莫多战役
A. ①②③⑥⑤④ B. ①③②⑤④⑥
C. ②③①⑤④⑥ D. ①②⑤④⑥③
- * 2. 对三国鼎立局面形成的评价,不正确的是
①战乱频繁,破坏了社会经济,②封建国家分裂,不利于统一
③破坏了民族关系,不利于民族融合,④局部统一,为全国统一创造了条件
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④
- * 3. 三国时期魏蜀吴统治者都积极发展经济,其直接原因是
A. 改变东汉后期经济的现状
B. 继续推行重农抑商的政策
C. 加强同少数民族的联系
D. 出于军事斗争的需要
- * 4. 西晋能够形成统一局面的主要原因是
A. 北方经济的恢复和发展
B. 各民族融合的大大加强
C. 南方经济得到进一步开发
D. 特权地主势力走向衰落
- * 5. 下列有关东晋十六国历史的表述中,不准确的是
A. 祖逖北伐得到东晋政府的支持,恢复了中原
B. 各族人民长期交往,民族融合加快
C. 羌族建立了后秦政权
D. 北方各政权彼此攻占,破坏了生产
- * 6. 曹操能够统一北方的政治条件是
①实行屯田军粮有了保证
②官渡之战后兵力比较强大
③“挟天子以令诸侯”
④能“唯才是举”,重用人才
A. ①②③④ B. ①②④ C. ③④ D. ①④
- * 7. 江统《徙戎论》中指出,西晋时期“关中之人百余万口,率其少多,戎狄居半。”所谓“戎狄”是指
①匈奴 ②鲜卑 ③氐族 ④羌族
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④
- * 8. 魏晋诗人左思《咏史》诗写道:“郁郁涧底松,离离山上草,以彼径寸茎,荫此百尺条。世胥蹑高位,英俊沉下僚,地势使之然,由来非一朝。”他揭露的是
A. 农民阶级和地主阶级的矛盾
B. 中央政权和割据势力的矛盾
C. 汉族和少数民族之间的矛盾
D. 庶族地主和士族地主的矛盾

二、综合题(12分)

- * 9. 以下材料是淝水之战前夕秦君臣对战争形势的分析,请认真阅读后回答问题。

材料一:(苻)坚曰:“……今略计吾士卒,可得九十七万……以吾之众,投鞭于江,足断其流……吾强兵百万,资仗如山……以吾击晋,校(较)其强弱之势,犹疾风之扫秋叶。”

材料二:京兆尹慕容垂(鲜卑人)言于坚曰:“弱并于强,小并于大,此理势自然,非难知也。以陛下神武应期,威加海外,虎旅百万,韩(信)白(起)满朝,而蕞尔江南,独违王命,岂可复留之以遗子孙哉!”

材料三:平阳公(苻)融曰:“……群臣言晋不可伐,皆忠臣也,愿陛下(苻)坚)听之。鲜卑、羌虏,我之仇讎,常思风尘之变以逞其志……(今)轻举大事(伐晋),臣恐功既不成,仍有后患,悔无及也!”

材料四:太子左卫率石越曰:“且彼(晋)据长江之险,民为之用,殆未可伐也!”

——以上材料均摘自《资治通鉴》

回答:

①材料一中,苻坚的话流露了一种什么情绪?它将对战争发生什么影响?

②材料二、三、四中,三位大臣的话是否都是忠言?试加分析?

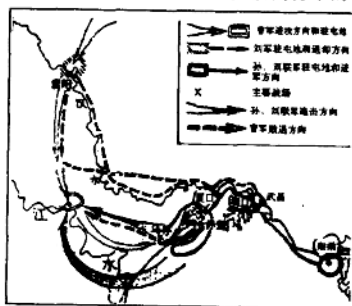
③淝水之战的结局对历史的发展有什么影响?



2003年高考新题预测

- * 10. 读下面《赤壁之战形势图》,讨论问题:

(26分)(1)苏东坡的《念奴娇·赤壁怀古》中的“赤壁”是赤



赤壁之战形势

壁之战发生的地方吗?试简要说明。

(2)赤壁之战正值严冬时节,本应刮偏北风,但孙刘联军火攻曹操时却出现“东南风急”的现象,为孙刘联军的进攻提供了方便。下列对这一现象的最正确的解释是

- A. 孔明“七星坛”祭风功不可没
- B. 风向受地球自转偏向力的影响而改变
- C. 矛盾有普遍性也有特殊性
- D. 事物的变化是在内因和外因相互作用的基础上发生的

(3)赤壁之战曹军失败的原因有哪些?

巧解巧练6 南北朝及三国、两晋、南北朝文化

考友精英

考点内容	解题档案
(1)南朝:宋齐梁陈的更替、江南经济的开发、士族的兴衰 (2)北朝:北朝的更替,孝文帝改革、北周统一北方; (3)三国两晋南北朝文化:科技(祖冲之、贾思勰)、文学艺术(王羲之、顾恺之、陶渊明)、宗教和哲学(佛教、云冈石窟、范缜)。	(1)运用“理论观点渗透法”、“选项比较取舍法”确定程度式选择题的解题思路; (2)分析经济特征型问答题的解题思路与原则; (3)驳论式问答题解题思路。

活题巧解

【例1】南北朝时期,南方与北方的民族融合,从社会发展的角度来看,其本质是

- A. 各民族间的相互交流 B. 各民族在中原地区定居
C. 少数民族封建化的过程 D. 中原农耕文明向边疆地区扩展

【解析】这是一道程度式的选择题,这种题型的特点:一是题干与选项是程度关系,选项中至少有两个选项均与题干有某种内在联系;二是考查角度侧重因果关系;三是选材范围注重历史结论;四是形式多为最佳选择题,但最佳选择题不一定全是程度式选择题,这由题干与选项关系确定;五是思维考查置于动态环境,要求学生以知识为载体,活化历史知识,做出正确的判断。此题四个选项均与题干有联系,题干要求从社会发展的角度,透过现象看本质。A、B、D项是南北朝时期民族融合的形式、内容或特点,只有C才是本质。

【答案】C

【评注】解这类程度式选择题,可用“理论观点渗透法”,即用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去统帅材料,打开思维之门。

【例2】北魏孝文帝迁都洛阳的根本目的是

- A. 顺应黄河流域民族大融合的趋势
B. 接受汉族先进的封建统治政策
C. 加速北方各族封建化的进程
D. 巩固对黄河流域人民的统治

【解析】这是一道程度式的选择,要求分析选项,找出孝文帝迁都洛阳的“根本目的”。解题时首先要理解“根本目的”含义,“根本目的”一般指当事者从其阶级本性、阶层利益、民族利益或所处的历史环境等方面出发所要达到的最终结果;然后分析选项,进行比较得出答案。A项是孝文帝迁都的背景,C项是孝文帝改革的作用、结果,B、D两项是目的,而B项接受汉族先进的封建统治政策的目的也是为巩固统治。

【答案】D

【评注】解这类程度式选择题,可用“选项比较取舍法”,即认真比较分析事件的因果关系,分清主次,作出判断。

【例3】东晋南北朝时期,我国处于分裂战乱状态,许多少数民族进入中原。分析在这两种状况的影响下,当时经济呈现的几个主要特征,以及这些特征对当时历史发展的影响。

【解析】此题属分析型问答题,旨在考查学生分析、概括能力。第一问要求结合分裂战乱,民族迁徙两种状态的影响分析东晋南北朝时期的经济特征;第二问分析这些特征及历史发展的影响。本题的重点在第一问。

【答案】特征有三个方面:第一,自西晋末年至南朝,由于北方战乱,大批农民迁居南方为南方增加了劳动力,带去了先进

的生产技术,南方修建了许多水利工程,开垦出大量的耕地,牛耕普及。促进了江南的开发。第二,北方各族人民学会了先进的农业生产技术,汉族人民也学会了畜牧业生产技术,民族间的经济文化交流,促进了民族融合。第三,北魏孝文帝实行均田制,使北方农民的生产和生活趋于安定,北方经济迅速恢复和发展起来。影响:江南的开发,各民族经济文化交流和北方经济的恢复,又为结束分裂,重新统一提供了条件。

【评注】分析经济特征要注意:其一,从纷繁复杂的经济现象中揭示基本特征;其二,分析其特征形成的原因及影响;其三,揭示特征语言要精辟,高度概括,要源于教材,高于教材。

【例4】有人认为:“以往对文帝的描述和评价有不妥之处,文帝汉化不值得肯定,他的文化路线是一条加速北魏国家和拓跋民族衰亡的路线。”试结合三国两晋南北朝的历史特征评析这一观点。

【解析】这是一道评述式问答题中的驳论式问答题,驳论式问答题的特点是通过史实的透彻分析,说明道理,得出结论,证明某一观点的错误。此题所提出的观点显而易见是错误的,为什么呢?需要用对三国两晋南北朝的历史特征的分析得出正确的结论,证明其错误,然后上升到理论高度指出错误所在。

【答案】这一观点是错误的。

三国两晋南北朝时期我国历史发展的特征是:封建国家的分裂和民族大融合时期。分裂表现为“三国鼎立和东晋十六国、南北朝的分裂局面。民族融合表现为:民族迁移,魏晋以来,五胡内迁;联合斗争,各民族在反抗封建统治的斗争中,加强了联系;友好交往,各族人民在生产斗争和阶级斗争中交往频繁;局部统一,促进了民族融合;北魏孝文帝促进了民族融合。

分裂中孕育统一因素,民族融合,走向统一是这一时期历史的主流。孝文帝改革顺应了历史发展的趋势,加速了北方各族封建化的进程,促进了北方民族的融合。鲜卑族融入汉族为主体的中华民族整体中,对中华民族的发展起了进步作用,因此,孝文帝改革应充分肯定,孝文帝是我国古代杰出的少数民族的政治家和改革家。

这一观点的错误在于其狭隘的民族观。

【评注】解驳论式的问答题要奏好三部曲:表明观点,阐述理由,理论分析。

考友精英