

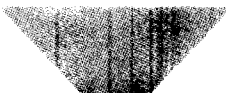
数以千计的师生在这里秉笔直书
数以千万计的网友在这点击注目
他们共同关注

中国教育面临的

紧要问题

编著: K12中国中小学教育教学网
主编: 王新霞

經濟日報出版社



中国教育面临的 紧要问题

编 著：K12 中国中小学教育教学网

主 编：王新霞

编 委：梁竹苑 任红瑚 罗 薇 李 节

经济日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育面临的紧要问题/王新霞主编. —北京:经济日报出版社, 2002. 6

ISBN 7-80180-043-5

I. 中… II. 王… III. 教育工作—研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 034328 号

中国教育面临的紧要问题

主 编	王新霞
责任编辑	傅才容
责任校对	陈素红
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市宣武区白纸坊东街 2 号 (邮编 100054)
电 话	010-63567690 63567691(编辑部) 63567683(发行部) 63567687(直销部)
网 址	edp. ced. com. cn
E - mail	edp @ ced . com . cn
经 销	全国新华书店
印 刷	北京金特印刷厂
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	11.375
字 数	260 千字
版 次	2002 年 6 月第一版
印 次	2002 年 6 月第一次印刷
书 号	ISBN 7-80180-043-5/G · 003
定 价	20.00 元

版权所有 盗版必究 印装有误 负责调换

一点感受

(代序)

由于我的学生王新霞的大力举荐，我进入了 K12 教育网，开始是建立了一个教师的专辑，主要是与我的学生等进行交流；后来，又被“任命”为“社会与教育”论坛的“版主”。由于时间和精力的缘故，这个论坛主要是由副版主主持和负责，我没有做什么工作。但应该说，虽然时间不长，在与 K12 的接触中，在阅读各位网友的贴子和文章时，包括在和网友的讨论中，我有了许多收获，它使我了解了许多在学校和书本上了解不到的东西，它也让我获得了不少非常有见地的观点和思路，有的甚至是非常精彩的看法，当然，它还引起了我许多的思考，给我提供了一些新的思路和问题。现在 K12 出版一本这样的书，要求我写一个序言，我感到有些勉为其难。主要原因是我对整个网络了解太少，对 K12 的整体了解不多。当然更加主要的是我自己对 K12 的参与和贡献太少。所以，这里只能是一个网友对他自己“触网”的体会和粗浅的感受。

教育网虽然是一个提供各种教育信息，讲座各种教育问题，交流各种教育经验，以及提供各种教育服务等职能的机构，但是，作为一个教育网，这里的“网”应该是一种学习方式和教育方式。而“网”这种学习方式和教育方式对我们大家往往都是一种非常新的东西，是我们过去所接受的教育中没有

的东西。从学习的角度说，学习者可以像享用自助餐一样，挑选各种他自己喜欢的东西，吸收他偏好的营养；而从教育的角度来说，教育者则拥有了更多的教育资源。但是，如何在众多的知识面前进行选择，如何在提供各种教育资源时进行引导，则是传统意义上的教师和学生的难题。应该说，K12在这些方面进行了大量有意义的探索，做了许多工作，也积累了一定的经验。但是，从整个教育来说，这对我们仍然是一个挑战。而且，坦率地说，我们在这方面的经验是十分有限的。因此，我们的教育工作者应该参与和接受“网”这种新的学习方式和教育方式，学会积极地利用“网”这种方式。把我们传统的优秀学习方式与教育方式和这种信息社会中新的学习方式与教育方式结合起来。在最近召开的世界九个人口大国教育部长级会议上通过的《北京宣言》，也十分明确地提出了应用新通讯和传播技术推动基础教育发展的要求。

教育网如同各种其他网络一样，为我们的生活和教育建立了一个新的生活空间，也为我们的教育建立了一个新的更大的发展空间。但是，这是一个与传统现实空间不同的虚拟空间，是一个具有现实基础的思维和想像的空间。它为青少年学生的精神发展和想像力的飞跃创造了一个过去无法比拟的条件和场所。正如我们在K12上所看到的那样，我们的青少年学生，包括教师们，在这块虚拟的土地上和空间中，是如何的活跃和快乐，他们的思想是那么的敏锐，谈吐是那么的“放肆”，交往是那么的广泛，批语也是那么的尖锐。这里，人们的确可以感受到一种虚拟的自由。但是，由于这个虚拟空间的社会性，由于在这个虚拟空间中教育的社会性，而且，由于这个虚拟空间本身所具有的公共性，它的秩序应该如何建立，从而使得在这个虚拟空间中生活和交往的人们能够有章可循，能够对它的

发展和个人行为的后果形成合理的期望，或者说，获得一种生存和发展的“安全感”，则应该是我们所有网友的一种责任。我们之所以能够成为现实社会中的合格公民，我们能够在现实社会空间中进行必要的交往和发展，是因为这个现实社会空间已经有了它自己的规则和秩序，而我们也已经基本了解和掌握了这些规则和秩序。同样，我们要能够成为虚拟社会中的合格公民，也必须建立和学习它的规则和秩序。从教育的角度来说，它本身就是引导人们学习和掌握各种社会规则和秩序，并在学习这些规则和秩序中发展自己的人格与个性。所以，作为一个教育网，主动地建立这种虚拟空间中的规则与秩序应该是教育网建设的首要任务，而作为教育网的网友来说，也应该责无旁贷地积极参与这种规则和秩序的建设。

我一直有一个问题或者说是疑惑，想提出来和大家讨论。在网络世界中，在这个虚拟空间的交往中，我们的网友应该是实名好，还是匿名好？也许在提出各种问题上，匿名比较方便一些，有些观点的讲座用匿名也许能够更加畅所欲言一些；但是，用实名则能够更加有利于建立交往之间的相互约束和信任，甚至是形成一种必要的责任关系。我个人是主张实行实名制度的。当然，我的看法不一定适合网络世界的特点，或者是将现实世界的一般交往方式嫁接到网络世界中来。但是，我们相信人们是追求实在的，人们希望在网络世界中所获得的也不仅仅是一种短暂的，或者是一种单纯游戏般的满足。正如那些网络恋人一样，在经过了一段时间的网络恋爱以后，总归还是要现实社会中进行“确认”。或许也可以这样，在网络交往的初期可以是匿名的，但随着交往的深入和发展，实名制度也应该是它的后一个阶段。这种说法不一定成熟，仅供参考。

最后，我应该感谢 K12，因为通过这个教育网，我得到了

许多新的收获，接触到了许多的新的问题，也交了一批新的朋友。当然，通过这个教育网，我对网络的认识也有所深入和提高。这里，我还应该感谢 K12 的一批网友，他们作为这个教育网的积极参与者和建设者，对这个教育网作出了非常大的贡献，我也衷心地希望 K12 教育网能够积极地发挥作用，成为中国基础教育领域中教师和学生喜欢的一个教育网，为中国基础教育的改革和发展作出自己的贡献。

北京师范大学教授 谢维和

2001 年 9 月

目 录

一点感受(代序)	(1)
----------	-----

第一章 “减负”,到底减了什么

● 为中国孩子叫声“苦”	(1)
● 众教师对“减负”的看法	(8)
● 违规补课,“板子”打谁	(15)
● “减负”会害了学生一辈子	(17)
● 学生课业负担过重谁之过	(27)
● 要“减负”须先改变人才观念	(57)
● 谁为教师“减负”	(67)
● 这样的“减负”措施可行吗	(73)
● “减负”应当缓行	(74)
● “减负”阻碍重重是否还行得通	(77)
● 将“减负”进行到底	(80)

第二章 高考,将改革进行到底

● 高考制度,欲“破”还先“立”	(87)
● 高考就是基础教育的“奥运”	(90)
● 高考不是“奥运”,教育不是竞技	(92)
● 弱化科学教育:物理和化学被“X”之后	(95)
● 再论“3+X”就是弱化科学教育	(97)
● 选才还是选美	(100)
● 保送变“特权” 高考新“黑点”	(103)

- 高考舞弊探根源 切盼考试速立法……………(108)
- 一位高三老师的困惑……………(113)
- 老张感觉有点累……………(115)
- 试析高考背景下的初中教育……………(117)
- 高校扩招,“精英”质量是否降低……………(121)
- 高等教育扩招,如何“宽进严出”……………(122)
- 高考取消年龄限制 谁是最大受益人……………(126)
- 高校扩招,开创人才“生产力”新时代……………(129)
- 让高考科目设置实现“中国特色”……………(132)

第三章 应试教育 vs. 素质教育

- 老师最大的痛苦:被迫搞应试……………(137)
- 也谈教师被迫搞应试……………(152)
- 再谈素质教育和应试教育和阿 W 老师谈心……………(153)
- 为应试教育正身立名……………(158)
- 为“考试”辩……………(167)
- 到底应该怎样认识“应试”……………(169)
- 素质还是应试,何去何从……………(171)
- 重点学校,应试教育的沃土……………(175)
- 特级教师面对应试的无奈……………(177)
- 为病梅哭泣……………(181)
- 为高中阶段的素质教育“把脉”……………(188)
- 素质教育,离我们有多远……………(192)
- 素质教育,到 2050 年再说吧……………(194)
- 关于“怕”的逻辑……………(196)
- 论素质教育在当前的最大阻力……………(200)

第四章 体制,铁皮屋中的呐喊

- 农村教育该如何突围 (203)
- 学费,我们的教育还是平等的吗 (213)
- 尴尬的“教育教学论文” (217)
- 金玉其外的学校教科研 (222)
- 呼吁建立中小学教师资格认证制度 (230)
- 资格越老越香,质疑教师职称终身制 (236)
- 教育培养模式与教师素质 (242)
- 说不完的教师继续教育 (248)
- 重点中学到底对谁有利 (254)
- “问题少年”教育如何解决 (258)
- 学校的困境——法律责任与教育 (267)

第五章 观念改革,谁做盗火者

- 正确认识教育发展中的困惑 (273)
- 驳“只有不合格的老师,没有不合格的学生” (287)
- 打是亲骂是爱——论中国的挫折式教育 (290)
- 胶布贴嘴与“五四”精神 (291)
- “三好学生”的困惑 (295)
- 做评委的滋味儿 (301)
- 反对把教师神圣化 (304)
- 老师,你算什么 (321)
- 老师,为什么打你 (329)
- 滴血的“烂笔头” (338)
- 忧师谗语 (345)
- 后记 (351)

第一章 “减负”，到底减了什么

给中国孩子“减负”，无可否认，这是个美好的教育理念。但是，在理想和现实的碰撞中，我们必须正视，减负有可能会使孩子长成“畸形儿”。作为一线的教师，他们的声音对“减负”的效果最具说服力。在当今复杂的教育现状下，真正解放中国的“苦孩子”是一个任重道远的过程。“减负”远没有完成，还只是探索的开始。

为中国孩子叫声“苦”

作者：轻轻流云 - qingqingliuyun (浏览次数：343 次)

发表日期：2000-11-25

“最早出门的人是我，最晚回家的人是我，最辛苦的最可怜的人，是我是我还是我。”这首在中小学生当中流行的歌曲，真实地反映了当前中小学生课业负担过重的状况。

据悉，一个初中生一般早上六点多钟起床，直到下午五六点钟才放学，不少学校还规定学生要回校晚自修，学生们基本上都没有星期六、星期天。人们感叹：现在的孩子没有童年。某市教委副主任对此曾深有感触地说，我国学生的课业负担是东方国家最重的之一，结果是：学生在做人、求知、健体方面失衡了。过重的课业负担不仅严重挫伤了学生学习的积极性、

主动性、创造性的发挥，也使学生幼小的心灵承受了沉重的压力和负担。而且学生学习时间过长，导致学生睡眠严重不足，身体素质下降。患近视眼、神经衰弱、脊柱弯曲等病症的学生越来越多，从而严重摧残了中小学生的身心健康。在去年6月，江西省玉山县双明中心小学一年级学生李秀，因被老师罚做作业，中午未能进食及脑力劳动强度过大而诱发其脑血管破裂，急性大出血，导致死亡。

最近教育部明令全国中小学减轻学生负担，并指出“减负”的主要任务有三条：一是减轻中小學生过重的课业负担。二是减轻中小學生过大的心理压力。三是减轻中小學生过重的经济负担。教育部负责人还指出，在“减负”的过程中，要注意以下三个方面的问题：一、要正确处理“减负”与加强教育管理、提高教学质量的关系。“减负”绝不意味着降低对学生学业应有的要求和降低教育教学质量。二、要正确处理“减负”与考试的关系。“减负”并不意味着取消考试，而是要减少考试的次数，改革考试的内容。三、要正确处理“减负”与培养学生顽强意识、刻苦学习精神的关系。“减负”是减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担，让学生获得更多主动发展、培养创新意识和实践能力的空间。

我认为，“减负”问题的产生不仅在于学校，还有经济发展水平、教育制度、传统观念等因素的影响。要真正落实国家的“减负”政策，必须从以下几个方面去努力：

一、大力发展经济。校长教师希望学生升学率高，是为了提高学校的声誉和教师的地位。家长“望子成龙”，希望孩子能考上大学。高等教育不是普及教育，不是单纯为了提高文化程度，它带有职业性。只要上了大学，将来就可能得到较好的就业岗位，较高的工资待遇和较佳的工作条件。一般来说，社

会对就业岗位和就业数量的要求是多层次、呈宝塔形的。高层次的少，低层次的多。经济和社会的发展要靠科技，用人要视其科研能力，不能只依靠文凭。因此在工资待遇上，高低层次有高低差别，层次间也应有搭接和交叉，低层次的工资待遇有时也可能比高层次的高，并且还要照顾到艰苦的工作岗位。只有重视用人要求的合理性，使各层次岗位的人才都能发挥作用，都有前途和合理的工资待遇，这样才能更好地发展我国的各级教育。目前我国的经济水平还很低，出现千万学子争过高考独木桥的现象不可避免。如此一来，学校、家长的育人目标也就自然从塑造完整的“人”而偏离到只关注到考试了。有学者就曾指出：“高考和‘减负’实际矛盾，高考作为选拔人才的手段，不能取消，只能不断改进。高考无论是在考试制度还是在考试内容方面比过去都有了很大程度的改进，但要与社会发展程度相适应还需要一段时间。”因此，要把“减负”落到实处，必须大力发展经济，增加就业岗位的数量，使用人要求更加趋于合理化。

二、要“减负”，教材、教学大纲非改不可。教材枯燥、内容过多、教学大纲要求过高，已成为“减负”的一大绊脚石。俄罗斯教育部副部长博洛托夫曾说，中等教育的重点是“首先教给孩子一种能够在生活中运用的知识。”目前中学生的课程设置多达八九门，同时还要参加多项专题教育，学生的负担怎会不重？

三、要“减负”，必须发挥课堂教学的主渠道作用。每位任课教师要精心备课，即备教材、备教法、备学法，精心设计教学过程。讲课要抓住重点、难点，不求面面俱到。要不被眼前的名利驱动，眼睛不能只盯着中考和高考学科，而置国家和民族的前途于不顾。要研究、学习“启发问题、启发猜想、启

发概括”的创新教学方式。在完成作业的时间和作业量上严格控制，切实把“减负”工作落到实处。某市一个初三的学生做功课至凌晨2点，眼看沉重的课业负担无望完成，竟一气之下把书包从二楼扔了出去。如果我们培养的学生因课业负担太重而产生厌学思想，教师应首负其责。

四、学校主管领导必须高度重视，转变观念。要从应试教育的藩篱中解放出来，不折不扣地执行上级关于“减负”的有关政策，并把“减负”工作作为学校工作的头等大事抓紧抓好。要严防片面追求升学率的错误倾向，把“减负”与教师的奖励、评先进等挂起钩来。要建立和完善“减负”的监督、管理机制。对部分仍搞“上有政策，下有对策”，只将“减负”停留在汇报上的学校和教师，应及时给与批评。对那些为了赚钱，搞有偿补课，向学生推销教辅资料，有严重的功利主义思想的学校和教师，要及时给予查处。

五、学生家长要明确“减负”的真正意义，为孩子创造宽松的学习环境。学生们的“减负”是和老师们的“增负”相辅相成的，“减负”的目的就是要提高教育质量。“减负”是减轻学生过重的负担，是消除那些机械的、重复的、盲目的、无用的劳动，更好地激发学生的学习兴趣。现在很多孩子都是独生子女，父母对子女的期望值很高，甚至把全部希望都寄托在孩子的身上，期盼孩子将来能出人头地。所以父母亲不惜一切地精心地去培养孩子，如安排他们参加名目繁多的各种补习班的学习等等，从而剥夺了孩子的星期天、节假日。“望子成龙”、“望女成凤”的心切，往往事与愿违。

六、提高学生的认识。学习是学生的首要任务，合理的负担是其身心健康发展的动力。“减负”不能成为缺乏吃苦精神的学生逃避学习的借口。“减负”是为了让学生可以更充

分地利用时间，参加各种丰富多彩的课外活动和社会实践活动，加强自身的道德教育、法制教育、纪律教育和心理健康教育。

“减负”是一项系统工程和长期任务，伴随“减负”要进行一系列的配套改革和观念更新，它需要社会、学校、家庭的通力合作。只要按照坚定不移、坚持不懈的工作方针，稳步推进，就一定能把“减负”的工作做好，把学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的，具有实践能力和创新精神的高素质人才。

看了真叫人心痛

作者：fily - anchovy

我们这里的学生比你们那的还惨，早上7点到校，晚上9点才回家，中间休息的时间都要写作业，晚上回去还有一大堆作业要做。我曾经统计过学生的作业，一般要有4个小时左右的作业，这还是好学生的速度，经常有学生做作业要到晚上一二点，早上6点又要起床，这样超负荷的学习，学生的身体怎么会好，三天两头就有学生请假看病。学生的体育活动非常少，学校的体育设施都是用来应付上级检查的。无论什么时候进学校，校园里都是安安静静的，因为我们这里不光有上课纪律，而且还有下课纪律，有一年中考我们这里的作文题是“难忘母校”，结果学生把母校比作监狱，说教室是一间间的牢房，校长是监狱长，老师是看守，学生是囚犯，作为学生没有一点点思想和行为的自由。其实学生苦，老师也苦。不说工作时间长，我们这里是要坐班的，出去办点事，要写清干什么，什么时间出去，什么时间回来，期末还要累计外出时间，很多老师是和学生一样从早上7点到晚

上9点的，双休日还要补课，上班时间只能呆在自己办公室里，去别的办公室就属于串岗，扣奖金，这和坐牢又有什么分别。校长和主任都不代课，变着法折腾老师，今天听课，明天查教案，无论你怎么认真做，总能给你挑出一大堆毛病。再加上大考小考算这算那，优秀率、及格率、平均分、低分率，就是样样都好，他们也有话说，老师的压力特别大，只好逼着学生学，好了还要更好，尖子还要更尖。要这些从未受过别人尊重的老师去尊重学生，是不是也太勉为其难了。

要说减负还得从上面抓起，老师可能是最逆来顺受的人啦。

家教有感

作者：neweducation - newedu (浏览次数：156次)

要说学生负担有多重，我可以举一个实际点的例子。

现在我正给一个初三的小女孩做家教。每个星期六我从早上10点讲到12点，午饭后从2点开始讲到6点，或更长——我自己都累得够戗！所以我的学生中午睡眠惺忪，我并不怪她。临走我不得不留给她各科试卷，嘱咐她下周一定要做完——结果她每次都没能按我的要求做完。星期天她得去另一个英语老师家补习，也会带回一大堆卷子。每天下午3点钟放学回家后开始做作业，有时候到晚上10点还没做完。所以也根本没法像我当年一样每天拿出一定的时间练习自己较弱的科目。

她有一张单人小床，床上铺得满满的全是各科笔记本和练习册。

她不止一次地对我说：“老师，我真的很不想学。”我想，要我学成这样，我也不想。

考试焦虑症

作者：neweducation - newedu

明天就要考试了，虽然这是一个很普通的计算机网络考试，按照平日的学习情况，应该能够过的，而且，也不需要考取很好的成绩去夺得什么班上的名次，毕竟我已经度过了黑色七月，大学本科时的什么综合测评亦离我们而去。但我现在感到一种痛苦难耐。这是一种没有原因的焦虑和担心。我反省了很久，觉得这是我在高中和大学时拼命挣分数落下的后遗症。

像我这种人大学里不在少数，我就认识一个女孩，患了严重的神经衰弱症，晚上稍微有点风吹草动，就要辗转反侧睡不着觉，即使她现在已经是研究生，环境宽松多了，也依然无法抛掉病根。我十分同情她。

现在，大家都很关注学生的早恋问题，但对考试焦虑症的问题却很少有人关注。更很少去探讨考试焦虑症对孩子身心的影响。我想，学校里的等级排名，各种评优活动，知识社会里教育水平决定生活水平的现象都是导致学生对考试患得患失的元凶。

是到关心考试焦虑症的孩子的时候了。

陈部长，好样的

作者：爪哇 - 爪哇

陈部长，好样的！真是个内行，一语中的，几条措施都切中要害。喜不自胜，不禁有班门弄斧之意，且听敝人浅评陈部长减负的几条措施：

第一条：“必须调整现有教育体系结构，扩大高中阶段教育和高等教育的规模，拓宽人才成长渠道，减缓升学压力”。