

共产主义思想品德教材

下册

山东人民出版社



共产主义思想品德教材

(下 册)

山东省高校《共产主义思想品德教材》编写组

山东人民出版社

一九八六年·济南

共产主义思想品德教材

(下 册)

山东省高校《共产主义思想品德教材》编写组

*

山东人民出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 章丘旭升印刷厂印刷

*

850X1168毫米32开本 7.75印张 166千字

1985年5月第1版 1986年6月第2次印刷

印数29,031—34,870

书号 3099·846 定价 1.40元

前 言

本教材是在山东省教育厅领导下，组织部分院校的共产主义思想品德课教师集体编写的。全书分为上下两册，体系和内容，基本与教育部颁发的共产主义思想品德课教学大纲一致，同时又结合我省大学生思想品德成长的规律和思想实际增加了某些章节。可供大学文科和理、工、农、医各专业以及中等专科学校教学使用，也可作为社会青年的自学参考。

参加本书编写的有：吴鸿章、郝萃英、杨廷法、阎昭武、李维生、曹仲先、隋俊奎、牟力、刘鸣泽、李文鹏、刘示范、郑成峰。上册由郑成峰、李维生修改定稿，下册由杨廷法、隋俊奎修改定稿。由于我们的水平有限，书中的缺点错误在所难免，望读者指正。

山东省高校《共产主义思想品德教材》编写组

一九八四年十一月

目 录

第十章 正确认识人的本质和人的价值	1
第一节 人生观及其作用	1
一、什么是人生观	1
二、人生观的形成及其作用	4
第二节 正确认识人的本质	6
一、人的本质在于社会性	6
二、人的阶级性和历史性	9
三、“人的本质是自私的”观点是错误的	10
第三节 正确理解人的价值	13
一、无产阶级的“人的价值”观	13
二、人的价值首先在于个人对社会的贡献	15
第十一章 树立共产主义人生观	19
第一节 共产主义人生观的形成	19
一、共产主义人生观形成的社会条件	19
二、共产主义人生观形成的理论基础	20
第二节 共产主义人生观的基本特征	21
一、共产主义人生观以实现共产主义为崇高理想	21
二、共产主义人生观以全心全意为人民服务为人生目的	23
三、共产主义人生观以革命乐观主义精神为人生态度	25
第三节 对几种剥削阶级人生观的剖析	26
一、对享乐主义人生观的剖析	26
二、对悲观厌世人生观的剖析	30
三、对实用主义人生观的剖析	31

四、对存在主义人生观的剖析	31
第四节 树立共产主义人生观的途径和方法	33
一、大学生树立共产主义人生观的重要性	33
二、用科学世界观武装自己	37
三、自觉识别和抵制各种错误人生观的影响	38
四、在实践中培养和锻炼共产主义人生观	39
第十二章 树立共产主义的崇高理想	41
第一节 理想及其作用	41
一、理想是人生的奋斗目标	41
二、理想在实践中的作用	45
第二节 共产主义社会理想	47
一、共产主义是人类历史上最科学的社会理想	48
二、共产主义是人类历史上最美好的社会理想	50
三、“共产主义渺茫论”是错误的	52
第三节 共产主义道德理想	54
一、共产主义道德理想是社会理想在理想人格上的反映	54
二、共产主义道德理想是人类最高尚最进步的理想	56
第四节 坚定共产主义信念,树立崇高理想	59
一、正确认识社会主义现实,坚定共产主义信念	59
二、为实现共产主义理想而奋斗,是有志青年的最大幸福	61
三、将自己的学习、工作和共产主义远大理想联系起来	65
第十三章 道德及其社会作用	68
第一节 道德的本质	68
一、什么是道德	68
二、道德的本质	70
第二节 道德的社会作用	74
第三节 道德同政治和法的关系	78
第四节 道德的发展	82
第十四章 共产主义道德是人类历史上最进步、最 高尚的道德	90

第一节 共产主义道德的形成	90
一、什么是共产主义道德	90
二、共产主义道德的产生和形成	91
三、共产主义道德的发展	94
第二节 共产主义道德的特征	98
第三节 共产主义道德的基本原则和规范	104
一、集体主义是共产主义道德的基本指导原则	104
二、共产主义道德规范是人们应遵循的行为准则	106
第四节 大学生应树立共产主义道德观	108
一、树立共产主义道德观的重要性	108
二、树立崇高道德理想,做有道德的人	112
第十五章 宣传和实行社会主义人道主义	115
第一节 社会主义的人道主义	115
一、什么是社会主义人道主义	115
二、社会主义人道主义是革命人道主义的发展	117
三、社会主义人道主义同共产主义道德的关系	119
第二节 社会主义人道主义和资产阶级人道主义的本质区别	121
一、社会主义人道主义对作为伦理原则的资产阶级人道主义有批判继承的关系	121
二、社会主义人道主义与资产阶级人道主义的本质区别	122
第三节 宣传和实行社会主义人道主义的重要意义	129
一、社会主义精神文明建设的一项重要任务	129
二、大学生对于宣传和实行社会主义人道主义,促进社会进步,负有的道德责任	131
第十六章 正确进行道德评价	134
第一节 道德评价和评价行为善恶的标准	134
一、道德评价及其意义	134
二、评价行为善恶的标准	136
第二节 道德评价要坚持动机与效果的辩证统一	140
一、动机与效果的统一是道德评价的依据	140
二、在实践中检验动机和效果的统一	143

第三节 重视社会舆论、内心信念在道德评价中的作用	145
一、正确对待社会舆论	145
二、重视内心信念的培养	149
第十七章 加强共产主义道德品质的修养	153
第一节 道德品质及其修养	153
一、什么是道德品质	153
二、道德行为与道德品质的关系	158
第二节 加强共产主义道德品质修养的重要意义	159
一、道德品质修养的重要性	159
二、道德品质修养是一种思想斗争	161
三、大学生应重视道德品质修养	164
第三节 在实践中加强共产主义道德品质修养	166
一、坚持理论联系实际、知行统一	167
二、接受道德教育,自觉进行修养	168
三、正确开展批评与自我批评	170
四、学习革命先辈和先进人物的道德品质	172
五、努力做到“慎独”	172
第十八章 正确对待恋爱、婚姻和家庭问题	175
第一节 正确对待恋爱	175
一、什么是爱情	175
二、无产阶级恋爱观的主要特征	177
三、大学生要正确对待恋爱问题	181
第二节 社会主义婚姻和家庭中的道德	184
一、什么是婚姻和家庭	184
二、社会主义婚姻家庭制度的基本特征和道德准则	187
三、大学生要按照共产主义道德原则处理家庭关系	
第十九章 重视社会主义职业道德修养	196
第一节 职业道德的特征	196
一、什么是职业道德	196
二、职业道德的形成和发展	197
三、职业道德的基本特征	201

第二节 社会主义职业道德	203
一、社会主义职业道德的基本特征	203
二、社会主义职业道德的基本要求	205
三、社会主义职业道德的作用	212
第三节 重视社会主义职业道德修养	214
一、大学生进行社会主义职业道德修养的意义	214
二、大学生应自觉加强社会主义职业道德修养	216
第二十章 在实践中锻炼成长为共产主义者	223
第一节 在共产主义实践中锻炼成长	223
一、努力掌握马克思主义理论与现代科学知识, 积极投身 共产主义实践	223
二、自觉服从党的需要, 为四化建设作出贡献	227
三、虚心向群众学习, 坚持与工农群众相结合	229
四、发扬艰苦创业精神, 迎着困难前进	231
第二节 立志做坚定的清醒的有作为的共产主义者	232

第十章 正确认识人的本质 和人的价值

大学时代是思考人生价值、追求人生真谛、探讨人生道路的重要时期。要正确认识和处理人生课题，就必须认真学习人生观的基本知识，弄清人的本质，人的价值等基本理论，掌握人生实践中的理论武器。这对于我们大学生今后一生的方向和道路，都有着重大的影响和指导作用。学习人生观理论，清除“人的本质是自私的”及抽象人性论的影响，提高树立共产主义人生观的自觉性，这也是大学生进行共产主义思想品德修养的一个重要内容。

第一节 人生观及其作用

一、什么是人生观

人生观是人们对人生目的、意义的根本看法和态度。人生是人的生命历程，也是人们改造自然、改造社会的历程。人生道路上充满矛盾，会遇到各种问题。人生观回答的是人为什么活着和怎样生活才有意义的根本问题。

对于人生的问题，千百年来人们在进行着不断地思考和探索。人们生活在世界上，一方面，要同自然界“打交道”，同时又要同周围的人们发生各种关系，这就形成了人们之间的政

治关系、伦理关系等等。人们在复杂的社会环境中生活，在看待和处理有关物质生活和精神生活的各种关系时，必然会遇到得与失、好与坏、福与祸、荣与辱、美与丑、善与恶、生与死等等问题。进而要思考什么是人生，人生有什么意义，人应该怎样度过自己的一生，应该使自己成为一个什么样的人？人们对这些问题的不同看法和态度，就形成为各种不同的人生观。

例如，有的人认为，人生的意义就在于满足个人的物质生活享乐，“人生七十古来稀，行乐是便宜”，“好花不长开，好景不长在，……人生能得几回醉”等等，都是把人生看作是追求享乐。有的人认为，人生来就是自私的，“人不为己，天诛地灭”，“各人自扫门前雪，莫管他人瓦上霜”，他们把人看作是一个个单独的为自己私利而挣扎、而搏斗的个人。还有的人认为，人生的目的和意义全在于获取高官厚禄，有权有势，出人头地，做人上人。有的人则认为，人生如梦，祸福变幻莫测，因此一切都不必认真，“做一天和尚，撞一天钟”，得过且过。另外还有一些人却采取了完全相反的态度，他们认为，“人生的意义在于贡献，而不是索取”，人生要为祖国，为人民，为人类作出贡献，才是最有意义，最有价值的。凡此种种，都反映了人们对于人生的基本看法和态度。

人生观的基本内容主要包括人生目的、人生态度和人生价值三个方面。人生目的决定人生态度和人生价值，而人生态度和人生价值体现着人生目的。人生目的，就是人为什么要活着，它制约着人生的方向和道路。它有进步与落后、崇高与渺小之分。为自己和少数人的私利而活着，这是一切剥削阶级的人生目的，是卑鄙的、可耻的；只为个人和小家庭的温饱与幸福的人生目的是平庸的、渺小的；只有为绝大多数人谋利益，

为祖国繁荣富强的人生目的才是崇高的、进步的。

人生态度是回答人生的路应该怎样走。不同时代，不同阶级，不同的人，有着不同的人生态度。腐朽没落的剥削阶级，其人生态度是消极悲观的、反动的；无产阶级的人生态度，是乐观向上的、积极进取的、革命的。在现实生活中，有的人在困难和挫折面前，丧失信心，意志消沉，严重者则轻生厌世，这是消极颓废的人生态度；有的人，在各种矛盾面前，采取回避态度，与世无争，置身世外，这是无所作为的人生态度；还有的人，遇事不作主观努力，怨天尤人，诅咒命运，这是宿命论的人生态度。这三种人生态度都是错误的，不足取的。当代青年，生活在伟大时代，在人生道路上，应该奋发图强，以积极的、乐观的、不断进取的人生态度去开拓新生活。

人生价值，是人的生命活动的客观的社会意义。不同的人生目的，影响着人们对社会的贡献，制约着人生的价值。人生价值的大小在主观上取决于人生的目的。一个人能力有大小，水平有高低，只要能忠实地履行自己对社会、对人民的义务，在本职岗位上为人民做出有益的贡献，就是有价值的。人的价值目标的选择，也直接影响着人生目的的确立。由于人们的阶级利益、思想觉悟、个人经历、知识水平、道德修养、兴趣爱好等等的不同，因此选择的价值目标也千差万别，由此形成的人生目的、人生道路也就各不相同。如果，一个人选择的价值目标，仅仅停留在追求金钱、名誉、地位、或是小家庭的幸福上，在这种价值目标基础上确立的人生目的，是利己的、短浅的。我们应从社会主义、共产主义道德关系出发，确立为满足社会需要的价值观念，形成自己的人生目的，指导自己的人生道路，并百折不挠地向着伟大目标前进。

二、人生观的形成及其作用

人生观看起来是一个抽象的概念，但它并不是玄妙莫测的。任何一个在社会生活中比较成熟、精神正常的人，不论其自觉或不自觉，不论其意识到或没有意识到，也不论其社会地位如何，总有一定的人生观指导着他的思想和行动。

那么，人们的人生观是如何形成的，各种不同的人生观的社会本质是什么？对于这些问题，在马克思主义产生以前，都没有作出正确地解答。

封建社会的宗教理论，用上帝或神的意志来解释人生，把人生看成是人在尘世赎罪以求来世进入天国的过程，由此便要人们老老实实接受“神”的统治，忍受现实生活中的贫困和痛苦。一些资产阶级的思想家们则把人生的目的诉诸人性，认为人生的一切问题，都来自人性的自然本能的要求，宣扬人生就是人性的“自我实现”或“自我完成”等等。这些解释，都没有能够科学地解决人生观的形成及其本质问题。

马克思主义认为，人生观是一定社会或阶级的意识形态。人生观的形成，既不是上帝或神的启示，也不是什么人性的“自我实现”，而是人们所处的一定的历史条件和社会关系的产物，是人们的社会物质生活条件的反映。马克思说：“在不同的所有制形式上，在生存的社会条件上，耸立着由各种不同情感、幻想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。整个阶级在它的物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成这一切。”^①在阶级社会中，各个阶级由于在生产关系中所处的地位不同，对人生的目的和意义认识不同，对人生所抱的态度不

^①《马克思恩格斯选集》第1卷第829页

同，就产生了各不相同的甚至根本对立的人生观。人们的社会关系、阶级关系，决定着人们的生活状况、生活方式和生活目的，对人生观起着直接地决定作用。当人们处于某种社会关系和阶级地位时，他们就只能按照特定的社会关系和阶级利益的要求，去对待人生和理解人生的目的和意义。这就决定了人生观的时代性和阶级性。离开具体历史条件和社会关系的抽象的人生观，是根本不存在的。

人生观的形成，又是同人们的社会实践密切联系的。人生观不是人们头脑中所固有的，它只能是在实践中，在人们的社会生活过程中产生，并且随着社会实践的不断扩大和深入而不断发展变化。由于人生观是对人应该怎样生活这样的切身问题的理解，因而必然受到人们认识水平、思想觉悟程度的制约，受到人们在社会生活过程中所形成的感情、意志、以及各种心理活动的影响。这就造成人们的人生观的内容千差万别，而自觉程度也各不相同。

人生观的形成，还要受到世界观的制约。人生观同世界观是密切联系的。世界观的对象是整个世界，人生观的对象是作为整个世界一个部分的人生；世界观包括人生观，人生观是世界观的组成部分。世界观给予人生观以一般观点和方法论的指导。人们用什么样的立场、观点和方法去认识世界，也就会用同样的立场、观点和方法去认识人生。因此，世界观特别是社会历史观，总是直接影响人们对于人生目的和意义的看法，支配人们对生活道路的选择，贯穿于人们的生活、理想、信念和抱负中，表现在人们对于幸福、苦乐、荣辱、生死以至恋爱、婚姻、家庭等等的看法中。

总之，人生观的形成是在社会实践的基础上，客观和主

观、外因和内因的具体的历史的统一。否认社会物质生活条件和阶级关系在人生观形成中的决定作用，而把人生的目的和意义归结为上帝或神的意志，或者归结为人的自然本能的要求，等等，都是错误的。

“人生观是人生的总开关”，它在人们的整个思想意识中占据着主导地位。抱着不同生活目的和生活态度的人们，对社会的作用和贡献也不同。这是因为，人生观会通过人们的实践发挥巨大的反作用。这种反作用有两种表现形式：一是促进作用，科学的、革命的人生观，指导人们确定正确的人生方向 and 选择正确的生活道路，认识人生规律，解决人生矛盾，从而促进社会进步；二是阻碍作用，错误的、腐朽的人生观，使人庸庸碌碌、无所作为，人不能尽其才、才不能尽其用，甚至引入歧途，给社会带来危害。一般说来，腐朽没落的剥削阶级人生观使人狭隘自私，庸庸碌碌以至颓废沮丧。它对社会发展起着阻碍作用。无产阶级人生观使人襟怀坦白，忠诚积极，情操高尚。它符合历史发展的客观规律，对社会发展起着促进作用。我们社会主义大学生应该树立革命的人生观，确立正确的人生目的，选择正确的生活道路，顺应历史发展的方向，对社会、对人类解放事业做出应有的贡献。

第二节 正确认识人的本质

一、人的本质在于社会性

人的本质问题是人生观的一个基本理论问题。人是什么？人的本质是什么？人的本质是后天形成的，还是先天就有的？这些是树立正确人生观首先要解决的问题。

人的本质，是人区别于动物的特殊的质的规定性。人具有自然属性和社会属性。人的自然属性是指人的生物的和生理的特征。人是从动物进化而来的，因而，人身上不可避免地带有动物性即自然属性，这种自然属性是人类得以生存和延续的前提条件。人的自然属性也不是孤立的、自在的自然属性，而是受社会性决定或制约的自然属性，是社会化了的自然属性。人自从成为人之后，自然属性就深深地打上了社会烙印，即使某些纯粹的生理活动也具有明显的社会特点，也已“社会化”了。而且这种社会化的趋势，将随着人类的物质文明和精神文明的发展越来越深刻。拿“饮食充饥”来说，人和动物就不尽相同，它已经充满了社会的内容。人的饮食，不是为了催膘长肉，而是为了健康；不仅仅是为了充饥，也是为了美食，所以讲究色香味，等等。总之，人的自然属性是受社会性决定的或制约的自然属性。

但是，人的本质决不是人的自然属性，而在于人的社会性。人都生活在一定的社会关系之中，只有置身于以人和自然关系为基础的相应的生产关系及其由它所决定的各种社会关系之中的人，才是现实存在的人。恩格斯曾经指出：“人类社会区别于猿群的特征又是什么呢？是劳动”。^①恩格斯详细地描绘了从猿到人的转变过程。劳动使手脚分工，直立行走。同时在劳动中群体内部成员之间需要互相帮助和共同协作，引起了用语言进行交往的迫切需要。劳动和语言又给人类思维活动的物质基础——脑髓的发达以强有力地推动。于是猿脑逐渐变成了人脑。脑的发达和语言的产生，人们可以借助词的抽象和概

^①《马克思恩格斯选集》第3卷第513页

括来进一步认识世界。这样人的意识活动也在劳动中产生了。手脚分工、直立行走，语言、大脑和意识的产生，标志着人完全脱离了动物界。而这一飞跃的实现，正是劳动的结果。劳动不是孤立的个人的事情，人要从事劳动，就必定结成一定的社会关系。所以劳动一开始就是社会化的劳动。无论是劳动所用的材料、劳动的结果或者是作为主体的人，都是社会的。无论是劳动的内容或者是劳动的方式，也都是社会的。因此，人之所以成为人，之所以区别于动物，正是由劳动——社会化的劳动所决定。

人的社会生活是多方面的，人与人的联系和关系也是多方面的，主要有生产关系、阶级关系、党派关系、民族关系、家庭亲属关系以及师生关系等等。这些关系涉及经济、政治、思想、文化、法律等各个领域。人的本质就是由这诸多社会关系所决定的。马克思说，“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①

所谓“一切社会关系的总和”，就是指人们之间一切现实的、客观存在的、相互联系着的种种社会关系的总和。人类的社会生活是多层次的，人的社会实践也是多方面的，这决定了其社会关系也是多方面的。在社会关系中，最主要的是生产关系，生产关系又包括生产资料的所有制形式、人们在生产中所处的地位和相互间的关系、产品分配形式及生产、分配、交换、消费等关系。在人的本质形成过程中，并非所有社会关系对人的本质都具有相同的意义。其中经济关系是主要的因素，

^①《马克思恩格斯选集》第1卷第18页