

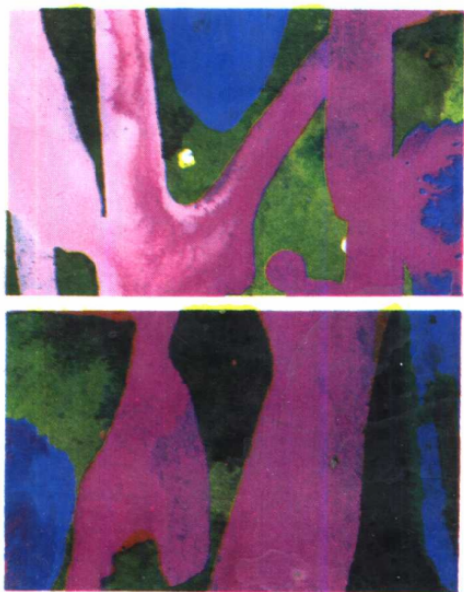
ZHONGGUO JINXIANDAI XUEQIAN JIAOYUSHI

易慧清 / 著 东北师范大学出版社

中国近现代 学前教育史

东北师范大学

文库





数据加载失败，请稍后重试！

东北师范大学文库

中国近现代学前教育史

易慧清 著

东北师范大学出版社

1994·长春

中国近现代 学前教育史

易慧清 著

东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

东北师范大学文库
中国近现代学前教育史

ZHONGGUO JINXIANDAI XUEQIAN JIAOYUSHI

易慧清 著

责任编辑：张利辉	封面设计：魏国强	责任校对：周晓红
东北师范大学出版社出版 (长春市斯大林大街 110 号) (邮政编码：130024)	东北师范大学出版社发行 吉林工学院印刷厂制版 吉林农业大学印刷厂印刷	
开本：850×1168 毫米 1/32	1994 年 10 月第 1 版	
印张：10.875	1994 年 10 月第 1 次印刷	
字数：273 千	印数：0001—1 000 册	
ISBN 7 - 5602 - 1495 - 9/G · 700	定价：4.70 元	

本书系东北师范大学
图书出版基金项目

序 言

学前教育是现代教育的基础工程，我国政府明确规定学前教育是社会主义教育的组成部分。

中国是有悠久历史的文明古国，自古以来就有重视学前教育的优良传统。在《大戴礼记·保傅》篇中就曾记载殷周统治者太子和世子选择保辅人员，使太子“自为赤子时，教固已行矣”。魏晋南北朝的教育家颜之推在《颜氏家训》中也曾提出过儿童应从“婴稚”时起“便加教诲”的要求，他强调对幼小儿童不应“无教而有爱”。南宋大教育家朱熹主张“生子必择乳母”，认为“乳母之教，所系尤切”。不过古代社会的学前教育并无特设的专门机构，而是在宫廷和家庭中进行，是家庭教育的一部分。中国的学前教育从家庭走向社会，则是中国社会进入近代以后才开始出现的。学前教育的社会化、科学化、规范化是近代以来逐步被人们所认识和逐步在实践中发展起来的，它经历了一个慢长的、艰辛的历史过程，经几代人的奋斗实现的。

中国近现代学前教育史就是要研究近代以来人们对学前教育的逐步认识和学前教育在实践中逐步社会化、科学化、规范化的历史过程，阐明这个历史过程，揭示其发展规律。要研究和讴歌先进的、爱国的教育家们在半殖民地半封建社会里为实现学前教育的现代化，为创建有民族特色的中国式的学前教育而进行的艰辛的、无私的奋斗，目的在于弘扬民族精神，激发爱国热情，增强民族自豪感和自信心，为当前深化教育改革，创建有中国特色的社会主义学前教育提供历史借鉴。学前教育史研究的开展，必将有助于学前教育理论与实践的进一步发展。

本书是在1985年武汉高师文科教材会议上受国家教委委托编写的“七五”高师文科教材。

易慧清同志多年从事中国近现代教育史和中国近现代学前教育史的教学和科研工作。她根基扎实，刻苦好学，本书可以说是她十数载寒窗所凝聚的成果。在书中她以丰富翔实的历史资料阐释了中国近现代学前教育思想和学前教育实践发展的历史过程，论述了学前教育被国人发现、认识以及人们的思想从保守、偏见中获得解放的历史。在书中她更以饱满的热情的歌颂了先进的中国人、爱国者、教育家们以爱国主义和民族自信心为动力，不屈不挠地为创立现代化的，中国式学前教育的执著追求，无私奉献和不断创新的精神。通读本书，我想每位读者不仅可以从中获得丰富的学前教育史知识，提高对学前教育的认识，而且必将会为前辈们那种对事业的执著追求、无私奉献和勇于创新的精神、感染、鼓舞，必将会增强每个人的民族豪感和自信心，奋力在自己的岗位上冲刺，为建设有中国特色的社会主义学前教育而努力奋斗。

李桂林

1994年8月于长春

前 言

本书为国家教育委员会推荐教材。

学前教育亦称幼儿教育或幼稚教育，是造就人才，提高民族素质不可缺少的教育阶段，是现代教育的基底工程。我国自古以来，历代王朝都通过学前教育培养自己的后代，使皇室子弟自幼打下较好的文化素养和修齐治平之道的根基，为培养他们理想的接班人奠定坚实基础。这已成为王朝中常规性的育人制度。但“学前教育”一词，古代并未出现，与其相对应的有“蒙养”一词，即教育童蒙之意。可见，在我国幼儿教育思想早已形成。然而，作为专门教育学龄前儿童的教育制度并未出现。学前儿童的教育，大多包含在家庭教育和蒙养教育之中。中国在几千年的历史长河中，积累了丰富的家庭教育和蒙养教育经验，出现了许多享名于世的教育家。他们的儿童教育思想和蒙养著作，同他们的名字一起载入史册，成为启迪后人，发展儿童教育的有益借鉴。

学前教育作为一种国家教育制度是资本主义社会的产物。欧洲 18 世纪启蒙运动诸大师是儿童教育的先驱，19 世纪上半叶德国福禄培尔创立的幼儿园，于 19 世纪中叶风行世界各地。1861 年德国政府准办幼儿园，1876 年从学制上把幼儿教育规定为初等教育的一个阶段。1854 年传入英国成立了第一个幼稚园。1855 年传入美国，第一个幼稚园是在纽约建立的福禄培尔幼稚园。1876 年

幼稚园进入日本。这一时期，欧美许多国家，随着资本主义的发展，妇女解放运动的进行，社会的不断进步，学前教育也纷纷倡行起来。20世纪初，幼稚园传入中国。这是我国打开海禁后，处处受西方影响，原有的封建教育模式受到严重冲击，儿童观、家教观都发生很大变化的缘故。1903年清末的《奏定学堂章程》把幼稚园规定到学制系统中，称“蒙养院”。在实施中，处处模仿日本。民国以后又处处模仿美国。由于搬抄、模仿的困扰，致使我国相当长的时间不能正确地借鉴外国，走自己的路。直到本世纪20年代，陶行知、陈鹤琴、张雪门等人大声疾呼创办中国化的幼稚园，幼稚园要向工厂和农村延伸，这才找到了幼稚园的“新大陆”，拨正了幼稚教育发展的方向，铺设了幼稚教育通向劳苦大众的路。

近代以来，探索幼稚教育新路的知识分子群体中，康有为、梁启超、蔡元培、鲁迅、恽代英、陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟等，都是杰出代表。他们把幼教问题提到战略高度作理性思考，将“不入军国大事”的小孩教育问题纳入哲学、史学、社会学、心理学、教育学、人类学等思考范围，与国家前途、民族命运联结起来，这是几千年的文明古国走向近代文明的发展趋势。与西方教育界建立的许多学派相比，我国教育家新作的幼教设计、改革实验、经验总结，其思想深度、工作效度，不在别国之下。只是由于中国人民面临着更为紧迫的政治斗争和军事斗争的任务，并无余裕写下详尽的幼教史，偶有一二有识之士，写下几篇史作，也很快被时代翻过去，与之相伴的幼教研究也未能深入展开。新中国成立后，由于种和原因，这类讨论和研究无法展开，幼教史的编写更是寥寥无几，造成许多幼教工作者不知有幼教史，问之，则曰：“幼教史是从新中国开始的，以前从未听说过。”这种状况与我“中华文明古国”是何等不相称！与世界各国在同一时期幼教研究领域云蒸霞蔚般的盛况相去何止千里。

当前，我们的历史任务是建设有中国特色的社会主义，幼儿教育是社会主义教育建设不可或缺的重要组成部分。关于建设社会主义新文化，列宁曾发表过精湛的见解，他说：“应当明确地认识到，只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化……无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展。”^①这段话十分清楚地指明了社会主义与已往文化的历史联系。幼儿教育建设也不要忘记与已往幼儿教育发展的历史联系，它既要与中国过去优秀的幼教思想相衔接，又要吸收外国一切有价值的东西。展现在读者面前的这部《中国近现代学前教育史》，就是新中国建立前一百多年间许多优秀人物幼教思想的荟萃，幼教实践的总结。这里既阐述他们继承古代，吸纳西方，创造性地提出发展幼教的真知灼见，又反映出他们爱国爱民、艰苦创业的献身精神。他们都站在自己时代的高度，从不同角度肯定了幼教的价值，并对幼教的诸多方面进行了积极探索，诸如国家的幼教主权，幼教模式，儿童观、家教观，幼教目标、内容、方法、途径等一系列幼教基本问题，都进行了认真探索，目的是建立中国化的幼儿教育。尽管他们的探索、主张都还带有某些时代的、阶级的或研究方法的局限，但其中仍不乏精辟之见，具有不容忽视的借鉴意义和史料价值。

今天，当改革开放的春风吹拂祖国大地，知识界、教育界、学术界都在奋起追赶世界同行。随着社会发展和科学进步，学前教育的价值也被愈来愈多的人所认识，师范院校学前专业的发展，各种类型、层次的幼教培训工作的广泛开展都说明了这一点。为提高学前教育专业学生和有关管理干部、教师的专业基础理论水平，各地师范院校普遍开设了学前教育史课，有的高师还将此课列为硕

① 《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第348页。

士研究生的必修课或选修课。为满足教学急需，我们编著了这本教材。下面就编写本书作几点说明：

一、《中国近现代学前教育史》是受国家教委委托编写的高师教材。1985年，国家教委将该书列入《高等学校教育类专业教材编选计划》，我受委托承担了编写任务。本书可供高等师范院校、教育行政院校学前教育专业教学之用，也可供广大教育行政管理干部、幼师学生、幼教工作者，以及幼儿家长自学之用。

二、本书是在教学实践的基础上编撰而成的。80年代中期以来，由于教学的急需，笔者为东北师范大学教育系学前教育专业本科、专科、函授、夜大讲授了幼儿教育史课程，还编写了一部油印讲稿，以应燃眉之急。在七八年的教学实践中，不断收集、整理材料，构建、修改讲义，征询学生和广大幼教工作者的意见和要求，形成这部教材。

三、在内容上，主要阐述中国近现代学前教育本身所特有的一些问题发展、演变的历程，对所涉及的相关问题，诸如各历史时期的时代背景、教育家的哲学、政治思想等，以点明为度，不作更多的介绍和分析。在处理幼教制度与幼教思想的关系时，注意了两者的各自的位置及其内在联系。

四、在结构体例上，基本上是按历史发展顺序而写的，但对某些跨时期的教育家，则适当地采取了相对集中的办法，使之较为系统和详尽。如有些教育家，我们使用了一些新中国成立以后的材料，就是出于此目的。

五、在编书过程中，我们对学前教育史料作了大量的收集、挖掘工作，也曾参阅了兄弟院校、国内同行提供的各种书刊资料和研究成果，如中国学前教育史编写组编写的《中国学前教育史资料选》（全一册）、北京师范大学副教授何晓夏主编的《简明中国学前教育史》等，在此，一并表示衷心的感谢。本书的统稿工作是由东北师范大学普教所刘兴家副教授助我完成的。他花费很多精

力阅稿、修编，对完成此书作出了很大贡献。

六、《中国近现代学前教育史》是教育史研究的一个新领域，对这样一门专史的教材编写，我们还缺乏经验。由于人单力薄，水平有限，疏漏和错误之处，恳请专家、学者和广大读者批评指正。

作 者

1993 年 11 月于长春



易慧清 沈阳

市人，1936年生，1960年毕业于东北师范大学教育系学校教育专业。现为东北师范大学教育科学学院副教授，中国教育史硕士研究生导师。曾任教育系教育史教研室主任、教育专业教研室主任等职。

主要著述：《中国教育史》（合著、近代部分），《中国大百科全书·教育卷》和《教育大辞典》的部分辞目，还有《五四时期北京大学的教育改革》、《纪念伟大的人民教育家陶行知》、《略论雷沛鸿的民众教育思想》等论文。

目 录

第一章 清朝末年学前教育的兴起	(1)
第一节 鸦片战争前儿童教育概述.....	(1)
一 关于胎教.....	(2)
二 关于家庭教育.....	(4)
三 关于蒙养教育.....	(6)
第二节 戊戌维新时期学前教育思想的产生.....	(9)
一 中日甲午战争后的中国社会	(10)
二 学前教育思想在批判封建教育中产生	(10)
第三节 清末学前教育制度的确立	(15)
一 留日人员对西方和日本学前教育的宣传	(16)
二 派考察团去日本学习新教育制度	(18)
三 癸卯学制中的蒙养院	(20)
四 清末学前教育的实施	(23)
第四节 康有为的学前教育思想	(26)
一 生平和教育活动	(26)
二 《大同书》中的学前教育	(28)
三 儿童“公养公教”思想的历史评价	(33)
第二章 南京临时政府至北洋军阀统治时期学前教育的发展	(36)
第一节 南京临时政府对学前教育的改革	(36)
一 南京临时政府的教育改革	(37)
二 壬子癸丑学制与教育法令中关于学前教育	

的若干规定	(40)
三 民国初年学前教育的实施状况	(41)
第二节 北洋军阀统治时期学前教育的发展	(44)
一 五四时期实用主义教育思想的传播	(44)
二 资产阶级教育改革运动中的学前教育	(47)
三 幼稚教育研究运动的兴起	(49)
四 幼稚教育的科学研究成果	(57)
第三节 蔡元培的学前教育思想	(60)
一 生平和教育活动	(60)
二 论幼稚教育的意义	(62)
三 论胎教院与育婴院	(63)
四 论幼稚园	(65)
五 论儿童读物	(66)
第四节 鲁迅的学前教育思想	(67)
一 生平和主要教育活动	(67)
二 批判旧教育对儿童的戕害	(68)
三 论“以幼者弱者为本位”的儿童教育观	(71)
四 论培养“新人幼芽”的儿童教育目的	(73)
五 论儿童教育的基本方法	(75)
第五节 恽代英的学前教育思想	(78)
一 生平和教育活动	(78)
二 倡导儿童公育	(80)
三 论家庭教育	(85)
第三章 南京国民政府时期学前教育的发展	(91)
第一节 南京国民政府的学前教育法规	(91)
一 学前教育组织法	(92)
二 学前教育方针	(93)
三 幼稚园课程	(94)

四	幼稚园制度	(98)
五	幼稚教育师资培训与检定	(101)
第二节	学前教育的实施与发展	(107)
一	幼稚园的实施与发展	(108)
二	幼稚师范学校的建立与发展	(117)
第三节	幼稚园课程的编订与实验	(129)
一	对外国幼教思想的评论	(129)
二	幼稚园课程的编订与实验活动	(133)
第四节	幼稚教育团体和刊物的创立	(155)
一	幼稚教育研究团体的建立	(155)
二	幼稚教育刊物的创办	(166)
三	儿童报刊与儿童读物	(168)
第五节	陶行知的学前教育思想与实践	(170)
一	生平和主要教育活动	(170)
二	陶行知幼稚教育思想的支柱——“生活教育” 理论	(174)
三	生活教育理论指导下的教育模型	(177)
四	论幼稚教育的地位和作用	(181)
五	论创办工厂和农村幼稚园	(182)
六	论幼稚教师及其培养	(185)
七	论创造的儿童教育	(190)
第六节	陈鹤琴的学前教育思想与实践	(193)
一	生平和教育实践活动	(193)
二	陈鹤琴幼稚教育思想的支柱——“活教育” 理论	(197)
三	论幼稚教育的地位和作用	(213)
四	论幼稚教育科学化	(216)
五	论幼稚师资	(222)