

单传英编著

幼儿教育学

湖南教育出版社

幼儿教育学

单传英 编著

责任编辑：张 哲

*

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 湘潭地区印刷厂印刷

*

1983年5月第1版第1次印刷

字数：200,000 印张：8.875 印数：1—21500

统一书号：7284·203 定价：0.80 元

序 言

幼儿早期教育的重要意义现在是愈来愈为人们所认识了。无论在国内、在国外，都把早期教育看做是培育人才的关键时期。不少事实已经证明：根据幼儿身心发展的特征实施适宜的教育，不仅对于幼儿在体、智、德、美的全面发展中起着重要的作用，而且也为初等、中等乃至高等教育的发展打下了一个良好基础。

建国以来，党和政府对幼儿教育事业十分重视；特别是党的十一届三中全会和党的十二大以来，幼教事业随着整个政治、经济形势的迅速发展而不断发展。在去年十一月召开的五届人大五次会议上，赵紫阳总理在《政府工作报告》中又把发展学前教育提到很重要的地位。把计划优生与加强早期教育，作为国策之一写入了《宪法》。完全可以预期，幼儿教育事业必将出现一个更加欣欣向荣的新局面。随着这一局面的到来，自然是对幼儿教育理论的希求愈来愈迫切，对成功的幼儿教育的经验推介愈来愈重视，对幼儿教育工作者包括幼儿教师这一主体队伍的要求愈来愈高。长沙师范(幼儿师范)学校单传英同志编著的《幼儿教育学》一书，应时而付梓。我认为，这既是她自己对幼教事业的一大贡献，也是全体幼教工作者可为欣幸的一大收获。

单传英同志从事幼儿教育的教学和科研工作三十余年，实践经验丰富。她从我国幼儿教育的实际出发，取照于国内外先进经验撰写此书，包举齐全，条理明晰。书从幼儿教育的重要意义，幼

儿教育的目的、任务，幼儿教育的原则方法，幼儿教育的内容直至幼儿园与家庭、小学、社会的联系，幼儿园的组织领导、工作程序等方面，作了较为全面系统的论述。言简意赅，易读易懂；明透见迹，能法能用；既是一本好的幼儿师范教材，也是一本大为有益于广大幼教工作者、幼儿家长的参考书。多年来，我就一直想读读我们自己的《幼儿教育学》，本书的出版，算是一舒宿望。璧无全瑜，瑕疵不免，精品耐众斧之功，我和作者一道，希望读者不吝见教。

欣慰之余，特为序。

刘寿祺

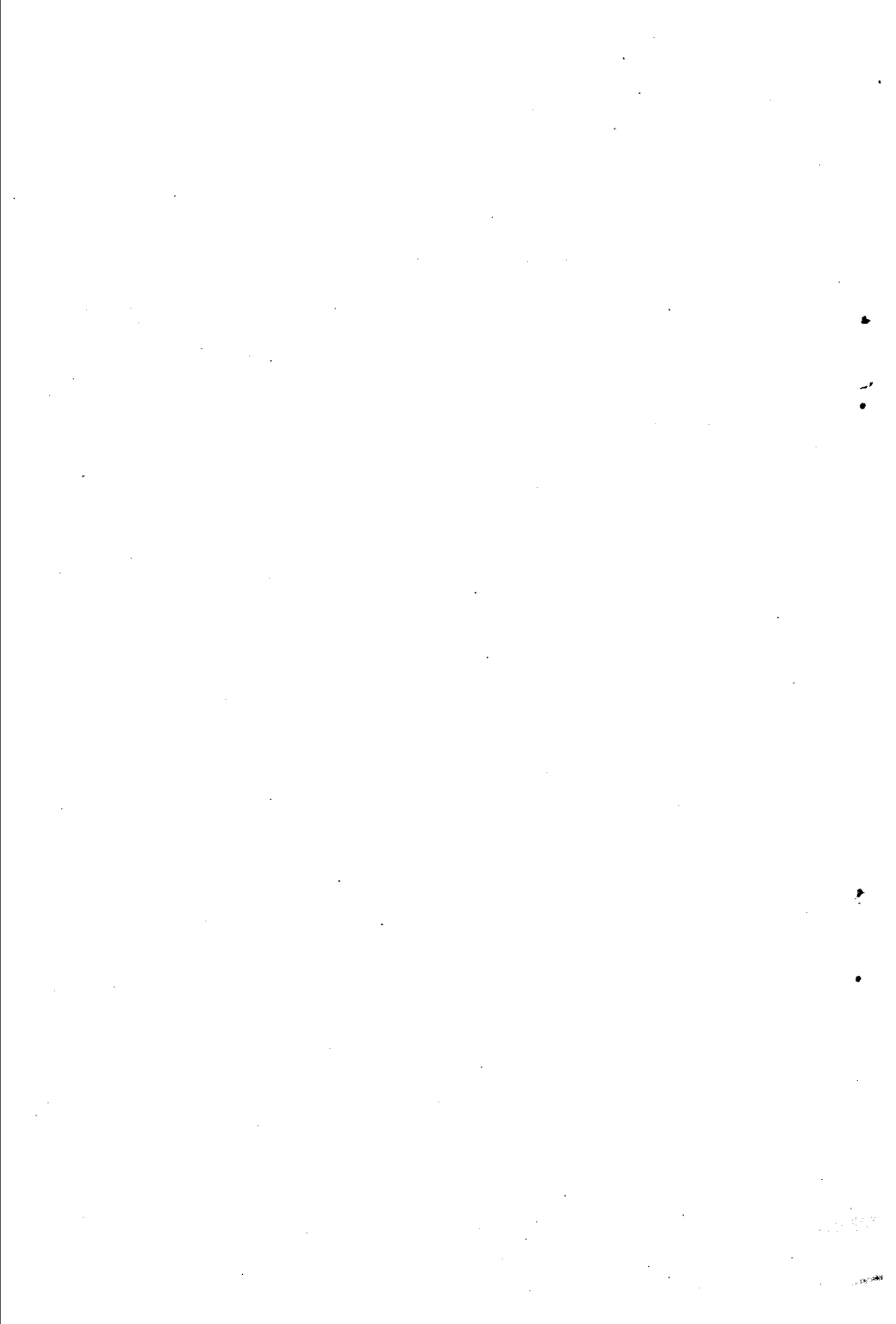
一九八三年二月于长沙

目 录

绪论	(3)
第一章 幼儿社会教育的发展趋向	(9)
第一节 历史的回顾	(9)
第二节 当前的幼儿社会教育	(15)
第三节 幼儿教育发展的趋向	(25)
第二章 教育与幼儿身心发展的关系	(28)
第一节 幼儿身心发展的涵义	(28)
第二节 影响幼儿身心发展的因素	(30)
第三节 早期教育与儿童的发展	(35)
第三章 幼儿教育的目的、任务和内容	(41)
第一节 幼儿教育的目的和任务	(41)
第二节 幼儿教育的内容	(55)
第四章 幼儿教育工作的原则和方法	(70)
第一节 幼儿教育工作的原则	(70)
第二节 实施幼儿教育的活动形式和方法	(79)
第三节 电化教育在幼儿园的作用	(88)
第五章 幼儿日常生活	(95)
第一节 幼儿日常生活的组织	(95)
第二节 寓教育于日常生活中	(103)
第六章 幼儿游戏	(112)
第一节 游戏的理论基础	(112)
第二节 游戏和玩具的教育作用	(121)
第三节 创造性游戏	(131)

第四节	幼儿的智力游戏·····	(147)
第五节	幼儿体育游戏·····	(153)
第六节	音乐游戏·····	(158)
第七章	幼儿园的教学·····	(160)
第一节	幼儿园教学过程的本质·····	(160)
第二节	幼儿园的课程设置·····	(166)
第三节	幼儿园上课的组织领导·····	(168)
第八章	幼儿劳动·····	(178)
第一节	幼儿劳动的教育意义·····	(178)
第二节	组织幼儿劳动的要求与设备·····	(181)
第三节	幼儿劳动的内容与组织领导·····	(184)
第九章	幼儿园的节日、娱乐、自由活动·····	(192)
第一节	节日活动·····	(192)
第二节	娱乐活动·····	(198)
第三节	自由活动·····	(201)
第十章	幼儿园与家庭、托儿所、小学、社会的联系·····	(207)
第一节	家庭幼儿教育·····	(207)
第二节	幼儿园与家庭的联系·····	(214)
第三节	幼儿园与托儿所、小学的承启关系·····	(220)
第四节	幼儿教育必须得到全社会的关心和支持·····	(228)
第十一章	幼儿教师·····	(232)
第一节	幼儿教师的作用和地位·····	(232)
第二节	对幼儿教师的要求和培养·····	(236)
第三节	幼儿教师的教育工作计划与效果检查·····	(245)
第十二章	幼儿园的管理和领导·····	(257)
第一节	幼儿园的组织·····	(257)
第二节	幼儿园管理原则·····	(261)
第三节	幼儿园园长工作·····	(266)

绪 论



绪 论

一、幼儿教育学的对象

每一门科学都有研究的对象。幼儿教育学研究的对象是三至六岁幼儿的教育规律，其任务就是要从客观的幼儿教育对象和实际的幼儿教育工作中去揭示它的规律。具体地说，主要是从教育与幼儿身心发展的关系、幼儿教育与社会发展的关系等方面去研究幼儿教育的规律，以指导实践。因此，幼儿教育学要根据这些规律的知识来阐明幼儿教育的目的、任务和内容，同时，论述幼教工作中需要遵守的原则与运用的手段和方法。

二、幼儿教育学的指导思想

在阶级社会中，幼儿教育是有阶级性的，不能脱离一定阶级的立场、观点和方法。不同社会的幼儿教育，在教育性质、目的和任务方面，也是不同的。在社会主义社会中，幼儿教育学是站在无产阶级的立场上，来研究社会主义幼儿教育的规律。我国的幼儿教育学，是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，根据我国社会主义四个现代化建设的需要，按照党的教育方针，培养出一代有共产主义远大理想、有道德、有知识、有体力，立志为人民作贡献的新人，并总结、借鉴我国过去的经验和国外的经验，来研究幼儿教育问题的。在我国新民主主义革命时期，以及建国以后

三十多年，在幼儿教育方面虽然积累了不少宝贵的经验，对幼儿教育进行了探讨和研究，但是，它仍然是一门年轻的科学。它将随着我国社会主义教育事业的蓬勃发展，日臻完善，日益成熟。

三、幼儿教育学的内容

幼儿教育学的任务，在于总结幼儿教育的经验，研究幼儿教育理论，认识和揭示社会主义幼儿教育的规律，以指导幼儿教育实践。为此，幼儿教育学的内容，可以概括为如下几个方面：

(一) 幼儿教育的一般原理。包括：教育与幼儿身心发展的关系，我国幼儿教育的目的任务与内容，幼儿教育发展的趋向，幼儿教育工作的原则和方法。

(二) 幼儿教育的组织形式。包括：幼儿园的日常生活，幼儿园的游戏，幼儿园的教学，幼儿园的劳动，幼儿园的节日、娱乐、自由活动。

(三) 幼儿教育的管理与领导。包括：幼儿教师，幼儿园与家庭、与托儿所、与小学和社会的联系，幼儿园的管理与领导。

四、学习幼儿教育学的意义

学习理论是为了指导实践，幼儿教育学，是幼儿师范学校和高等师范学校幼儿教育专业的主要课程之一。幼儿师范学校学生，幼儿园教师，通过对这门学科的学习，掌握幼儿教育的理论知识和技能，在工作中可以减少盲目性，克服狭隘的经验主义，增强自觉性和创造性，为做好幼儿教育打下坚实的基础。

幼儿教育学是普通教育学的的一个分支，它在一般基本教育理论的基础上，阐述幼儿教育的理论知识，叙述幼儿教育的历史沿革与发展的规律，同时，对现代幼儿教育工作中的许多问题，进行比较和研究。因此，幼儿教师学习幼儿教育学，能开扩眼界，

运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点分析问题，批判地继承和借鉴国内外幼儿教育的经验，从我国社会主义四个现代化建设的要求和幼儿教育领域的实际出发，提高幼儿教育工作的质量。

幼儿教师通过对幼儿教育学的学习，增强对社会主义幼儿教育重要性认识，培养自己热爱幼儿，热爱幼儿教育工作的思想感情，树立为社会主义幼教事业而奋斗的崇高理想，坚定走又红又专的道路。

五、学习幼儿教育学的方法

学习幼儿教育学，不仅要认真学习理论，而且还应当学习与它相邻学科的理论知识。马克思主义哲学是幼儿教育学的理论基础。人体解剖生理学、心理学，论述幼儿生理和心理发展的规律和特点，为幼儿教育学有关的内容提供科学的依据。幼儿卫生学是研究如何促进幼儿发育、增进幼儿健康的科学。普通教育学为幼儿教育学指出一般原理。研究各种具体历史条件下的教育史可以了解教育和幼儿教育发展的规律。伦理学是论证伦理道德的，它可以为幼儿教育提供道德教育的依据。幼儿园各科教学方法，是建立在幼儿教育学和心理学基础上的，它可为具体研究幼儿各科教学提供原理和方法，丰富和充实幼儿教育学的内容。上述这些学科，与幼儿教育学有着极其紧密的联系。研究这些学科，对学好幼儿教育学是非常重要的。随着科学技术日新月异的发展，新的学科不断涌现，因此，还要学习有关学科的新成就。只有在渊博的科学知识的基础上，才能更好地掌握与理解幼儿教育的理论。

幼儿师范学生在学习幼儿教育学时，一方面要认真学习理论知识，另一方面要及时总结实践经验。为此，需要开展调查研究，

从事实习，尽可能地把理论和实践结合起来。参加幼教实际工作以后，要不断学习旁人的经验，总结自己的经验，自觉地用幼儿教育学的理论知识指导自己的实践。理论指导实践，实践又是理论的丰富源泉。通过实践不断创造新经验，充实和发展理论知识，再通过实践予以检验、丰富和提高，只有这样，才能使理论与实践统一起来，做到理论和实践相结合。

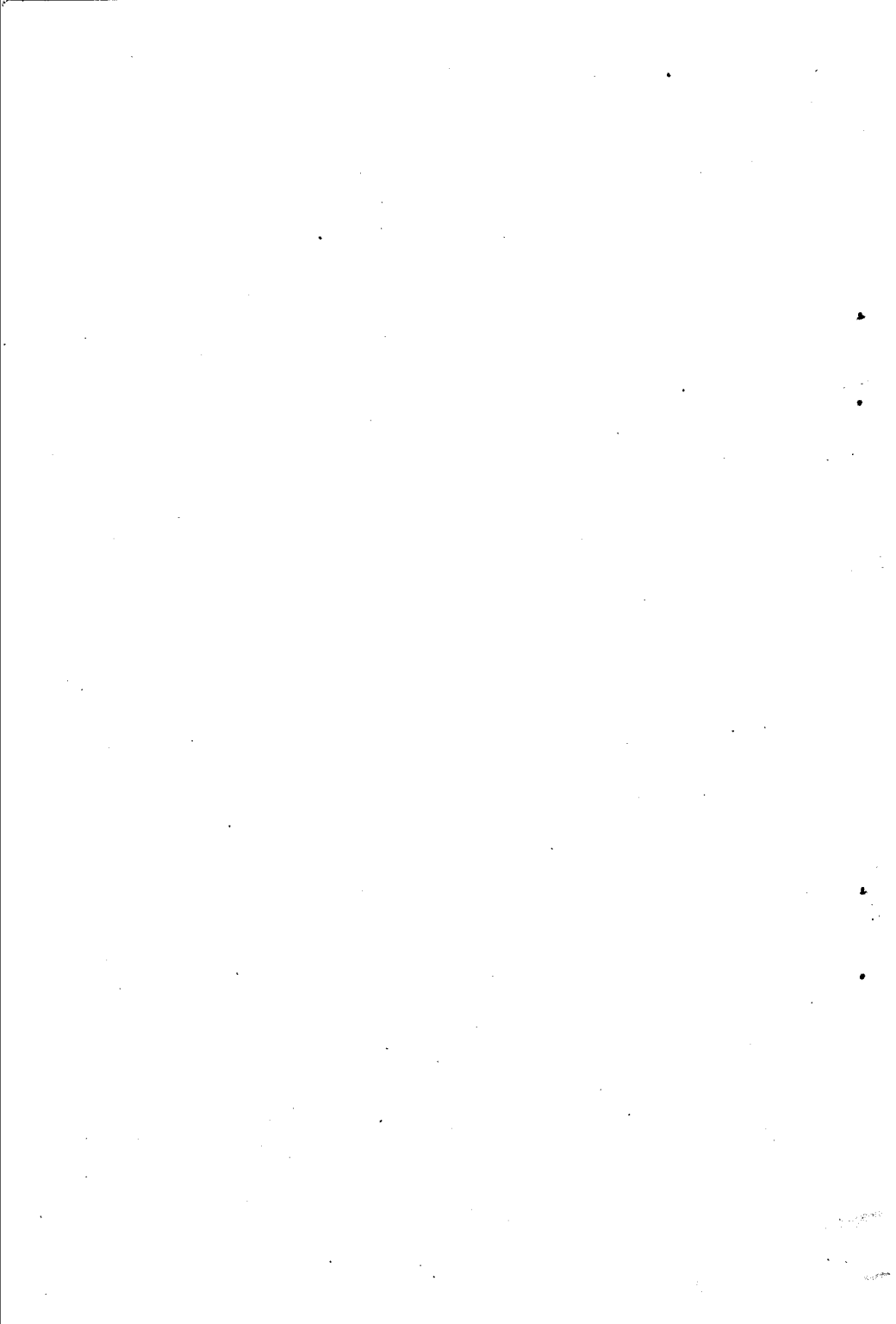
六、幼儿教育学的研究

为了发展幼儿教育，努力提高教育质量，为实现我国社会主义四个现代化服务，应积极开展幼儿教育的科学研究，使幼儿教育工作在坚实的科学基础之上。开展此项研究工作的主要目的，是用科学的方法探讨幼儿教育和教学的客观规律性，并运用这些规律来搞好幼儿教育的实际工作，以提高教育质量。

进行幼儿教育学的研究，要运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，运用幼儿心理学、各科教学法、教育史及其它有关学科的知识来进行。研究的方法，可以有观察法、实验法、谈话法、调查法、统计法、测验法、作品分析法、教案研究法等。对掌握的资料要进行科学的分析和研究，提高理性知识，得出正确结论。

第 一 部 分

幼儿教育的一般原理



第一章 幼儿社会教育的发展趋向

幼儿教育不是孤立的，它与社会有着密切的联系。因此，幼儿教育工作者要想研究幼儿教育的客观规律，并用以指导实践，首先要了解幼儿社会教育的建立和发展过程，理解幼儿教育与社会生产力和政治、经济制度的关系，并应预见到幼儿教育的发展趋势，明确应该努力的方向。

第一节 历史的回顾

一、世界幼儿社会教育的产生

幼儿的家庭教育，是与家庭同时产生的。但幼儿教育作为社会教育，却是随着社会生产力的发展和科学技术的发展而产生、发展的。幼儿教育在不同的社会制度中，有着本质的不同。总的说来，它的历史是较短的。

十九世纪前半页，在资本主义社会里，由于生产上运用了蒸汽和其它机器，大大提高了生产力。随着大工业蓬勃发展，吸收廉价的女工、童工参加劳动，便产生了幼儿无人照顾的现象。儿童死亡率高，智力落后。这种情况，引起了空想社会主义者罗伯特·欧文（1771—1858）的重视。他认为，童年时期对于性格的形成具有决定性的作用。于是他在纽兰纳克进行了教育实验，办

起当时举世闻名的“性格形成新学园”，并第一次提出了要设立专门机构来教育幼儿的思想。一八〇九年，他在这个“新学园”接收一岁至五岁的儿童入学（最盛时期有三百个孩子入学）。其中，两岁以下的入托儿所，两岁以上能独立行走的儿童入幼儿园，直到进入初级学校。这些幼儿的母亲们，都是纽兰纳克工厂的工人，白天在工厂做工。园里规定，吃饭时和夜晚，要接孩子回家，使孩子受到父母的抚爱。这就解决了当时幼儿无人照管和教育的问题。欧文进行幼儿教育的实践，在当时引起了社会上的巨大反响。恩格斯对此曾经给予高度的评价。他在《反杜林论》一书中指出：“欧文发明了并且第一次在这里创办了幼儿园。孩子们从两岁起就进幼儿园，他们在那里生活得非常愉快，父母简直很难把他们领回去。”但是，欧文的实验终于被迫停止了。因为在资本主义制度下，他个人的力量，是无法解决整个社会教育幼儿的问题的。一八三七年，德国唯心主义教育家福禄培尔（1782—1852），在勃兰根堡开办了德国的第一所学前教育机构。他把幼儿比作花朵，把教师比作园丁，而把幼儿教育机构比喻为花园。一八四〇年，正式把它命名为“幼儿园”。他研究了学前教育理论和幼儿园的教学方法，并开办讲习班，训练幼儿园的教师。在他的学前教育原理和方法的影响下，十九世纪末叶，欧美一些国家都相继办起了幼儿园。开始时，大多数是由私人或慈善机关举办的。以后，地方政府办的公立幼儿园也日益增多。有的国家还把幼儿园列入学校系统中，作为整个学校教育的基础。不过当时能入这种幼儿园的孩子，多数为中、上层人士的子女。

无产阶级革命导师马克思、恩格斯早在十九世纪初，就对幼儿社会教育十分重视和关怀。他们认为，妇女参加劳动，是一种

进步现象，能使妇女和男子享有平等的地位。同时，强调要关心儿童的教养。在《共产党宣言》中，他们提出“所有的儿童，从能脱离母亲的照顾时候起，就应当在国家教育机关里受教育，并由国家担负费用。”一九一七年，苏联十月社会主义革命成功后，列宁也十分关心幼儿教育与妇女的解放，称公共食堂、托儿所、幼儿园，为“共产主义的幼芽的标本”。这些倡导，对促进幼儿社会教育事业的发展，起到了很大的作用。

二、旧中国的幼儿教育

一九〇三年（清光绪二十九年），我国初次建立幼儿教育机构，设立了招收三岁至七岁儿童的蒙养院。蒙养院有的附属于婴儿堂或敬节堂，师资是由受封建妇道教育的乳媪及节妇担任；有的蒙养院附属于学校，有的独立开办，师资多数是聘请日本人担任，院长多留学于日本。教育制度、教材、内容和教学方法，基本上是抄袭日本的。在日本式的蒙养院中，也渗入了封建教育的思想。规定我国保教人员，必须学习官编教科书之后，才可充任蒙养院的师资。为了训练师资，曾举办过保姆班、保姆传习所等，均由留学日本的人任教师。

一八四〇年，鸦片战争以后，帝国主义侵入我国，也以教会名义兴办过幼儿教育机构。一九二二年，国民党的新学制颁行后，幼稚园被列入学制。各地大城市曾办起了为数很少的幼稚园。虽然如此，但幼儿教育却引起了教育界的重视。著名儿童教育家陈鹤琴先生认为：“从出生到七岁是人生最重要的一个时期。儿童的习惯、语言、技能、思想、态度、情绪等，都要在此时期打好基础。如果基础打得不牢固，那健全的人格就不易造就了。”他热爱儿童教育事业，创办幼稚园，对儿童教育作实验研究，探讨幼